



# CUADRO DE DESEMPEÑO DEL DISTRITO

<b>100% DE GRADUACIÓN</b>	<b>2011-12</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>
Tasa de graduación en cuatro años del cohorte (todas las escuelas)	67%	68%	70%	<b>74%</b> <sup>1</sup>
Porcentaje de alumnos de la preparatoria en camino a aprobar los cursos A-G con una "C" (grados 9-12)		35%	35%	<b>41%</b>
Porcentaje de alumnos que demuestran preparación para la universidad en lengua y literatura (ELA), medido por el Programa de Evaluación Preliminar (EAP) del 11º grado	CST	CST	CST	SBAC
	14%	14%	16%	<b>14%</b>
Porcentaje de alumnos que demuestran preparación para la universidad en matemáticas, medido por el Programa de Evaluación Preliminar (EAP) del 11º grado	CST	CST	CST	SBAC
	10%	7%	8%	<b>5%</b>
Porcentaje de alumnos que pasan el examen avanzado (AP) con un puntaje calificado de "3" o superior	41%	39%	39%	<b>39%</b>
<b>COMPETENCIA PARA TODOS</b>	<b>2011-12</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>
Porcentaje de alumnos del 2º grado que alcanzaron los puntos de referencia de alfabetización temprana			DIBELS	DIBELS
			65%	<b>65%</b>
Porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron las normas académicas de ELA <sup>2</sup> en 3º - 8º grado <sup>2</sup>	CST	CST		SBAC
	48%	48%		<b>31%</b>
Porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron las normas académicas de matemáticas en 3º - 8º grado	CST	CST		SBAC
	45%	45%		<b>26%</b>
Porcentaje de alumnos que aprenden Inglés que exhibieron progreso anual en el CELDT	56%	53%	56%	<b>54%</b>
Porcentaje de alumnos que aprenden Inglés que no se han reclasificado en 5 años (LTEL)	29%	27%	24%	<b>24%</b>
<b>100% DE ASISTENCIA</b>	<b>2011-12</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>
Porcentaje de alumnos que asisten a la escuela 172-180 días de cada año lectivo (tasa de asistencia del 96% o superior)	65%	68%	71%	<b>71%</b>
Porcentaje de alumnos con ausencias crónicas (ausentes 16 días, o tasa de asistencia del 91% o menor)	15%	12%	12%	<b>13%</b>
Porcentaje de miembros del personal con tasa de asistencia del 96% o superior	67%	66%	72%	<b>73%</b>
<b>PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES, LA COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES</b>	<b>2011-12</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>
Porcentaje de alumnos que sienten que forman parte de su escuela (pregunta en la Encuesta de la Experiencia Escolar)				<b>81%</b>
Participación de los padres en la Encuesta de la Experiencia Escolar	32%	33%	31%	<b>40%</b>
<b>SEGURIDAD ESCOLAR</b>	<b>2011-12</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>
Tasa de suspensión de un solo estudiante	2.9%	1.2%	0.8%	<b>0.6%</b>
Días de instrucción perdidos por estar suspendido	25,948	12,651	8,841	<b>6,221</b>

<sup>1</sup> Esta tasa refleja el índice preliminar de graduación hasta noviembre de 2015 y está sujeta a cambios.

<sup>2</sup> Los resultados de 2011-12 y 2012-13 de 3º-8º grado en Lengua y literatura y en matemáticas representa el porcentaje de estudiantes que obtuvieron puntajes Competente o Avanzado en el Examen de las Normas Académicas de California.



# CUADRO DE DESEMPEÑO DEL DISTRITO

## Cuadro de Desempeño del Distrito – Definiciones de las medidas

Excepto cuando se manifiesta explícitamente, las medidas excluyen a las escuelas autónomas independientes, centros de educación preescolar, escuela para adultos y escuelas particulares subvencionadas.

<b>100% DE GRADUACIÓN</b>	
Tasa de graduación en cuatro años del cohorte (todas las escuelas)	Tasa de graduación en cuatro años del cohorte se basa en la identificación de estudiantes que ingresan por primera vez al 9º grado, seguir posteriormente a estos estudiantes para determinar quiénes se gradúan cuatro años después. Para los años 2013-14 y los años anteriores, se utiliza la tasa oficial de graduación en cuatro años del cohorte del Departamento de Educación de California (CDE). Para el año 2014-15, la tasa es preliminar hasta que la CDE publique los resultados finales.
Porcentaje de alumnos de la preparatoria en camino a aprobar los cursos A-G con una "C" (grados 9-12)	EL porcentaje de estudiantes de la preparatoria que están en camino a completar con todos los cursos A-G requeridos en el sistema de universidades CSU, aprobándolos con una calificación "C" mejor. Los cursos A-G son los 15 cursos requeridos para la admisión a los sistemas de educación superior de la Universidad de California (UC) y la Universidad del Estado de California (CSU).
Porcentaje de alumnos que demuestran preparación para la universidad en lengua y literatura (ELA), medido por el Programa de Evaluación Preliminar (EAP) del 11º grado	Porcentaje de alumnos que exceden las normas de preparación para la universidad en lengua y literatura (ELA) medido por el Programa de Evaluación Preliminar (EAP). Los alumnos que alcancen el nivel de preparación universitario están exentos de dar pruebas de aptitud en lengua y literatura en las universidades CSU. A partir de 2014-15, se evaluó a los alumnos del 11º grado con los exámenes "Smarter Balanced."
Porcentaje de alumnos que demuestran preparación para la universidad en matemáticas, medido por el Programa de Evaluación Preliminar (EAP) del 11º grado	Porcentaje de alumnos que exceden las normas de preparación para la universidad en Matemáticas medido por el Programa de Evaluación Preliminar (EAP). Los alumnos que alcancen el nivel de preparación universitario están exentos de dar pruebas de aptitud en matemáticas en las universidades CSU. A partir de 2014-15, se evaluó a los alumnos del 11º grado con los exámenes "Smarter Balanced."
Porcentaje de alumnos que pasan el examen avanzado (AP) con un puntaje calificado de "3" o superior	El porcentaje de exámenes de Cursos Avanzados (AP) que se dan a lo largo del año escolar y que tienen como resultado un puntaje de "3" o superior.
<b>COMPETENCIA PARA TODOS</b>	
Porcentaje de alumnos del 2º grado que alcanzaron los puntos de referencia de alfabetización temprana	Porcentaje de alumnos del 2º grado del LAUSD que fueron evaluados con el examen "Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills (DIBELS) y cuyo puntaje alcanzó el Punto de Referencia en todas las subpruebas al final del año.
Porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron las normas académicas de ELA <sup>2</sup> en 3º - 8º grado	Porcentaje de alumnos en 3º - 8º grado que alcanzaron o superaron las normas académicas de lengua y literatura en el examen "Smarter Balanced" de lengua y literatura en Inglés (SBAC).
Porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron las normas académicas de matemáticas en 3º - 8º grado	Porcentaje de alumnos in grades 3-8 en 3º - 8º grado que alcanzaron o superaron las normas académicas en el examen "Smarter Balanced" de matemáticas (SBAC).
Porcentaje de alumnos que aprenden Inglés que exhibieron progreso anual en el CELDT	Porcentaje de alumnos que aprenden Inglés que mejoraron por lo menos un nivel de desempeño en el Examen del Desarrollo del Inglés de California (CELDT) o que mantuvieron su competencia en Inglés en el examen CELDT de un año al siguiente.
Porcentaje de alumnos que aprenden Inglés que no se han reclasificado en 5 años (LTEL)	Porcentaje de alumnos que aprenden Inglés que completaron por lo menos cinco años completos en escuelas de EE.UU. sin ser reclasificados como estudiante con Dominio Fluido del Inglés (RFEP), conocidos también como Alumnos de Inglés a Largo Plazo (LTEL).
<b>100% DE ASISTENCIA</b>	
Porcentaje de alumnos que asisten a la escuela 172-180 días de cada año lectivo (tasa de asistencia del 96% o superior)	Porcentaje de alumnos que por lo menos tienen un 96% de tasa de asistencia al final del año lectivo. Las tasa de asistencia de los estudiantes se calculan tomando el número de días que un estudiante asiste a la escuela (al menos un periodo del día escolar) y dividiendo este número por el número total de días que el estudiante ha estado matriculado en el distrito.
Porcentaje de alumnos con ausencias crónicas (ausentes 16 días, o tasa de asistencia del 91% o menor)	Porcentaje de alumnos desde Kinder de Transición al 12º grado con ausencia crónica al final del año escolar, definido como ausente 16 días lectivos o más en un año escolar de 180 días. Para los estudiantes que no están inscritos para 180 días lectivos, la ausencia crónica se establece en el 91% de asistencia o menos.
Porcentaje de miembros del personal con tasa de asistencia del 96% o superior	Porcentaje de miembros del personal (certificados o clasificados) que tienen al menos un 96% de asistencia. La tasa de asistencia para cada miembro del personal es igual al total de horas trabajadas dividido por el total de horas trabajables menos las horas de ausencias protegidas.
<b>PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES, LA COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES</b>	
Porcentaje de alumnos que sienten que forman parte de su escuela (pregunta en la Encuesta de la Experiencia Escolar)	Porcentaje de alumnos que respondieron "Sí, Mayor parte del tiempo" o "Sí, Todo el tiempo" a la pregunta "¿Sientes que formas parte de esta escuela?" en la Encuesta de la Experiencia Escolar. La Encuesta de la Experiencia Escolar anual se da a todos los estudiantes del 3º al 12º grado.
Participación de los padres en la Encuesta de la Experiencia Escolar	Porcentaje de padres que participaron en la Encuesta de la Experiencia Escolar, que se ofrece a todos los padres de los estudiantes desde Kindergarten de Transición al 12º grado.
<b>SEGURIDAD ESCOLAR</b>	
Tasa de suspensión de un solo alumno	Porcentaje de alumnos que recibieron una suspensión fuera de la escuela, o más, durante el año escolar. Un estudiante con múltiples suspensiones se cuenta sólo una vez.
Días de instrucción perdidos por estar suspendido	Número total de días de suspensiones fuera de la escuela dados a los estudiantes durante el año escolar.