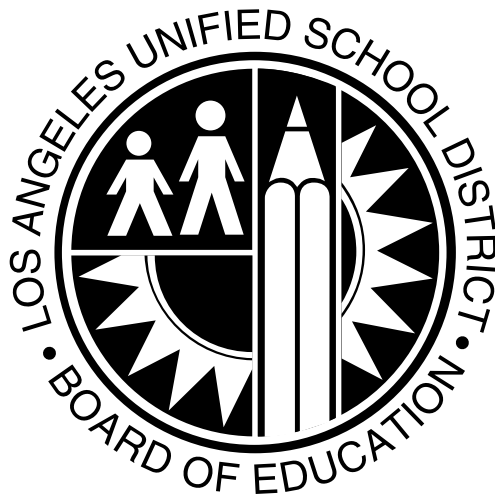


# THE ITP AND YOU

An Informational Guide for students with Disabilities  
Age 14 and older and Their Families about the  
Individual Transition Plan (ITP)

Revised  
July 2012



Copyright © 2008 by Los Angeles Unified School District  
All rights reserved. No portion of this publication may be reproduced by any process or technique, without prior written consent of the Associate Superintendent, Division of Special Education of the Los Angeles Unified School District. This publication does not constitute legal advice nor should it be treated as a substitute for seeking the independent advice of counsel.

Commodity Code: 966 502 6460





Dear Students and Families:

The purpose of this booklet is to provide students with disabilities (beginning at age 14 or younger if appropriate) information regarding transition services. The guide serves as a tool for students taking part in the development of the Individual Transition Plan (ITP) portion of their Individualized Education Program (IEP). As members of the IEP team, students will assist in making important decisions when planning for post-secondary goals in education and/or training, employment and, if appropriate, daily living. We hope this resource helps when planning for life after high school.

We encourage you to read this guide and The IEP and You guide before the IEP team meeting. It is also important to review A Parent's Guide to Special Education Services (including Procedural Rights and Safeguards), which you received with the IEP notification form.

If you have any questions about the IEP, special education, or the information contained in this booklet, please call the transition teacher or site administrator at your school.

Division of Special Education  
District Office of Transition Services

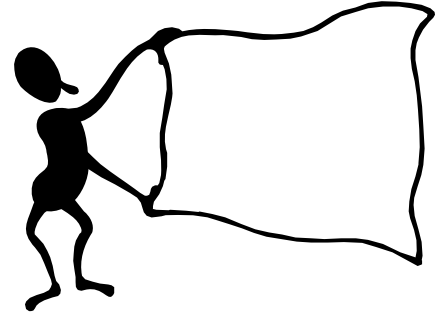
## CONTENTS

	Page
INTRODUCTION – What are Transition Services?	5
What is transition planning?	5
What are the stages of transition planning?	6
What is an Individual Transition Plan?	7
Who participates at the IEP meeting?	7
How important is student participation?	8
How important is parent participation?	8
What are the components of an ITP?	9
What is a transition assessment?	9
What are post-secondary goals?	10
What are transition activities?	10
How is the community linked to the ITP?	10
How long do students receive transition services?	11
What are the graduation requirements for a diploma?	11
What happens if a student does not meet graduation requirements for a diploma?	11
What is a Summary of Performance?	12
What resources are available if I still have questions?	12

## INTRODUCTION

### What are transition services?

Transition services are a coordinated set of activities to help students with disabilities and their families prepare for life after high school. Life after high school may include job training, college, employment, independent living, or assistance from public agencies. Transition activities, which indicate student strengths, abilities, needs, preferences and interests, result from age appropriate assessments. The results of these assessments help IEP teams develop appropriate post-secondary goals in the areas of education and/or training, employment and, if appropriate, independent living skills.



### What is transition planning?

As a student gets older, the student and his/her family start to plan the future. Students and families consider many questions. What will a student do after high school? Will a student go to college or vocational school? Will a student work in supported employment or get a competitive job? Will a student live independently or continue to live at home? Will we need help from other agencies to carry out these plans? By the time the student is 14 years old, the IEP must include activities to help the student move from high school to life as an adult in the community. This process is transition planning.

## **What are the stages of transition planning?**

Prior to a student's 14th birthday, the student's areas of strength, ability, need, preference, and interests are identified. These are then documented at the IEP/ITP meeting along with a statement of transition services. Services may be documented in the form of transition activities in the areas of education and/or training, employment and, if appropriate, independent living skills. Transition activities at this stage may involve instruction around career awareness. This includes knowledge of personal strengths, learning styles, and various occupations.

At the age of 15, an age-appropriate assessment is administered to update areas of student strength, preference, and interest. Post-secondary goals are determined based on the student's desires after completing high school. Transition activities supporting student post-secondary goals are then documented. Transition activities at this stage may involve opportunities for career exploration and preparation. This may include instruction and/or participation through small learning communities, Career and Technology education, work experience, daily living skill development, transition trips, and vocational training programs. The IEP document may also include connections to community agencies, if appropriate.

Before a student's 18<sup>th</sup> birthday, families are informed about "age of majority". When turning 18, the right to make educational decisions transfers to the student. However, there are legal alternatives to this rule. Parents and students must be informed about the transfer of rights by the IEP team. This act of communication is then documented on the IEP beginning at least one year before the student's 18<sup>th</sup> birthday.

TIP: Parents and students should get a head start in understanding "age of majority" rights and responsibilities.



## **What is an Individual Transition Plan?**

Transition planning is written in the IEP in a section referred to as the Individual Transition Plan (ITP). This section of the IEP is reviewed and revised at least once a year as part of the IEP team meeting. Transition plans can begin earlier than age 14 if the IEP team thinks it is appropriate.

An ITP is intended to help the student plan for post-school living that may include any of the following:

- Post-secondary education (2 or 4 year college or business school)
- Vocational training (for example, training in computers or auto mechanics)
- Supported or competitive employment
- Continuing or adult education
- Adult services (for example, activity day program, group home)
- Independent living
- Community participation



## **Who participates at the IEP team meeting?**

Students and families are key members of the IEP team. When an ITP is going to be developed at an IEP team meeting, the student must be invited to the meeting. This is done by including the student's name on the "Notification to Participate in an Individualized Education Program (IEP) Meeting" form. With parent permission, representatives of public agencies may also be invited to the meeting.

TIP: Students and parents are key members of the IEP team.

## **How important is student participation?**

Student involvement is the most important part of transition planning. The student must be notified of the IEP team meeting in writing. The student may take part in the following ways:

- Take an active role in the IEP meeting by asking questions or leading the IEP meeting
- Set goals and participate in transition activities to reach goals
- Find out about local resources and services
- Get additional work experience
- Listen and respond to team members present at the meeting
- Provide information regarding personal strengths, abilities, needs, preferences, and interests

TIP: Students should develop decision-making and communication skills in order to express their plans for the future during the IEP meeting.



## **How important is parent participation?**

Parent participation is a key component to successful transition planning. Parents must be notified of the IEP team meeting in writing.

Parents take part in the following ways:

- Take an active role in the IEP meeting by asking questions
- Ask questions about transition assessment results
- Help your child with transition activities
- Contact the transition staff at your child's school

TIP: Parents should be active members of the transition team. Parents can take an active role in helping their student with their transition activities. Transition activities may include participation from families, schools, the community, and outside agencies. To get the most out of the IEP team meeting, it is best to prepare in advance.

## **What are the components of an ITP?**

The results of transition planning are documented in the ITP. The specific items documented are:

- Local agency involvement, if any
- Transition assessments conducted
- The student's career pathway and his/her interests and preferences
- Related services, if any
- Post-secondary goals related to education, training, employment and, if appropriate, independent living skills
- Transition services activities to help the student achieve the post-secondary goals in education and/or training, employment and, if appropriate, independent living skills
- People responsible for helping the student complete the transition activities

TIP: Transition services should be aligned with the student's strengths, abilities, needs, preferences, and interests.

## **What is a transition assessment?**

In order to write an ITP that addresses a student's individual needs, the school will conduct age-appropriate transition assessments. The purpose of a transition assessment is to determine student transition needs based on interests and preferences. The special educator gives most transition assessments in conjunction with the transition teacher assigned to the school. Assessment tools may include work inventories, interviews, questionnaires, and observations within the school, work, and/or community setting. Age-appropriate transition assessments assist IEP team members with information in the following areas: post-secondary education, training, employment, social skills, community participation, and independent living skills. The results of the assessment are then used to develop meaningful post-secondary goals and transition activities for the student.

TIP: The assessment process may include a series of interviews, observations, and tests. The results help the IEP team make informed decisions for the student's future.

## **What are post-secondary goals?**

Post-secondary goals are goals that a student hopes to achieve after leaving high school such as going to college, attending a vocational training program, getting a job, living independently or participating in community activities. The IEP team must include post-secondary goals in the student's ITP in the areas of education and/or training, employment and, if appropriate, independent living skills. The school provides transition services to help the student achieve the post-secondary goals.

## **What are transition activities?**

Transition activities are a set of activities designed to help the student meet the post-secondary goals written in the ITP. Transition activities may include classroom instruction, community experiences, job preparation, daily living skills and related services such as occupational or physical therapy. People responsible for helping the student complete these activities may include teachers, parents, family, the student, and other appropriate school staff. Sometimes community agencies are involved in providing transition activities.

## **How is the community linked to the ITP?**

Several local agencies that help students with disabilities and their families receive transition services include:

- Institutions of higher learning
- Adult education agencies
- Department of Rehabilitation
- Regional Centers
- Social service agencies
- Health and mental health agencies
- Culturally appropriate community-based organizations
- Community job fairs

TIP: Parents and students can contact school-site transition staff to help identify local agencies available to support transition planning and activities.





## How long do students receive transition services?

Transition services are provided until the student:

- Receives a diploma, or
- Receives a Certificate of Completion and voluntarily leaves the District, or
- Reaches the age of 22

## What are the graduation requirements for a diploma?

District graduation requirements are periodically changed. They should be discussed at every IEP team meeting by reviewing the student's Individual Graduation Plan. If the student needs accommodations and/or modifications to succeed in general education curriculum they must be documented in the IEP. These accommodations and/or modifications must be permitted during instruction and when the student takes State or District tests including those required for graduation.

To receive a diploma the student must:

- Pass the required classes
- Earn the required credits
- Pass the California High School Exit Exam (CAHSEE) or meet any other State determined alternate requirements.

## What happens if the student does not meet graduation requirements for a diploma?

If the student does not earn a diploma, he/she may earn a Certificate of Completion.

A Certificate of Completion may be given to students who access standards within the General or Alternate Curriculum. Students receiving a Certificate of Completion must complete one of the following:

- Complete the prescribed course of study stated in the IEP, or
- Satisfactorily meet the IEP goals and objectives during high school as determined by the IEP team, or
- Satisfactorily attend high school, participate in the instruction prescribed by the IEP and meet the objectives of the statement of transition services.

Students receiving the Certificate of Completion may take part in graduation and graduation activities.

## What is a Summary of Performance?

Before a student leaves high school, the teacher prepares a document separate from the IEP called the *Summary of Performance*. This document is a summary of academic achievement and functional performance and includes recommendations for supports required to assist the student in work toward their post-secondary goals. The *Summary of Performance* will help the student get reasonable accommodations and supports when transitioning to post-secondary settings for education, training, employment or the acquisition of independent living skills.

## What resources are available if I still have questions?

Below is a brief list of resources for more information:

- The Principal, special education and transition staff at school
- A Parent's Guide to Special Education Services (Including Procedural Rights and Safeguards)
- The IEP and You Booklet
- Special Education Service Center Administrator  
(name and phone number are available from the school administrator)
- Complaint Response Unit/Parent Resource Network CRU/PRN at 1-(800) 933-8133 or website: [http://sped.lausd.net/sepg2s/pg3\\_cruprn.htm](http://sped.lausd.net/sepg2s/pg3_cruprn.htm)
- Community Advisory Committee (CAC) at (213) 241-6701
- California Department of Education (CDE) website: <http://www.cde.ca.gov>
- U.S. Department of Education website: <http://idea.ed.gov/>
- Los Angeles Unified School District's special education website: <http://sped.lausd.net>
- District Office of Transition Services website: [http://www.lausd.net/lausd/offices/spec\\_ed/\\_dots/](http://www.lausd.net/lausd/offices/spec_ed/_dots/)

### TELEPHONE NUMBERS

Complaint Response Unit/Parent Resource Network (CRU/PRN)	(800) 933-8133
Community Advisory Committee (CAC)	(213) 241-6701
California Department of Education (CDE)	(916) 445-4613



## ¿Qué es un Resumen de Rendimiento?

Antes de que un alumno(a) salga de la preparatoria, el maestro(a) prepara un documento diferente al del IEP denominado *el Resumen de Rendimiento*. Este documento es un resumen del logro académico y del rendimiento funcional del alumno(a) e incluye recomendaciones para medidas de apoyo necesarias para ayudar al alumno(a) en su esfuerzo por alcanzar sus metas para después de la preparatoria. *El Resumen de Rendimiento* ayudará al alumno(a) a obtener adaptaciones y medidas de apoyo razonables al hacer la transición después de la preparatoria en cuanto a la educación, la capacitación, el empleo o la adquisición de las aptitudes necesarias para vivir independientemente.

## ¿Qué recursos están disponibles si aún tengo preguntas?

A continuación se presenta una lista breve de recursos de la cual podrá obtener información adicional:

- El director, el personal de educación especial y de transición de la escuela
- La Guía para Padres sobre los Servicios de Educación Especial (incluyendo los derechos y las garantías procesales)
- El folleto del IEP y Usted
- El administrador del Centro de Servicio de Educación Especial
- El administrador de la escuela le puede proporcionar el nombre y número telefónico de dicho administrador)

- Unidad de Respuesta ante las Quejas/Red de Recursos para Padres de Familia CRU/PRN a través del 1-(800) 933-8133 o su sitio en el Internet: [http://sped.lausd.net/sep2s/pg3\\_cruprn.htm](http://sped.lausd.net/sep2s/pg3_cruprn.htm)
- Comité Asesor Comunitario (CAC) a través del (213) 241-6701
- Secretaría de Educación del Estado de California (CDE) sitio en el Internet: <http://www.cde.ca.gov>
- Secretaría de Educación de Los Estados Unidos de América sitio del Internet: <http://idea.ed.gov/>
- Educación Especial del Distrito Escolar Unificado de Los Angeles sitio del Internet: <http://sped.lausd.net>
- Oficina de Servicios de Transición del Distrito sitio del Internet: [http://www.lausd.net/lausd/offices/spec\\_ed/\\_dots/](http://www.lausd.net/lausd/offices/spec_ed/_dots/)

## NUMEROS TELEFÓNICOS

Unidad de Respuesta ante las Quejas/ Red de Recursos para Padres de Familia (CRU/PRN)  
Comité Asesor Comunitario (CAC)  
Secretaría de Educación del Estado de California (CDE)  
(916) 445-4613

(213) 241-6701

(800) 933-8133

## **?Durante cuánto tiempo reciben los alumnos servicios de transición?**

Los servicios de transición se proporcionan hasta que el alumno(a):

- Recibe un diploma,  $\bar{g}$
- Recibe un Certificado de Culminación de Estudios y por decisión propia abandona el Distrito  $\bar{g}$
- Cumple 22 años de edad

## **?Cuáles son los requisitos de graduación para obtener un diploma?**

Periódicamente el Distrito cambia los requisitos de graduación. Estos deben aclararse en cada reunión del IEP al revisar el Plan de Graduación Individual del alumno(a). Si el alumno(a) requiere de adaptaciones y/o modificaciones para desenvolverse en el plan de estudios de educación general deben documentarse en el IEP. Estas adaptaciones y/o modificaciones deben permitirse durante la instrucción y cuando el alumno(a) tome pruebas estatales y del distrito, incluyendo las requeridas para la graduación.

Para recibir un diploma el alumno(a) deberá:

- Aprobar las materias requeridas
- Obtener las unidades académicas requeridas
- Aprobar el examen de egreso de la escuela preparatoria del estado de California (CAHSEE) o cumplir con cualquier requisito alternativo determinado por el Estado.

## **?Qué sucede si el alumno(a) no cumple con los requisitos de graduación con un diploma?**

Si el alumno(a) no logra obtener un diploma, él/ella puede obtener un Certificado de Culminación de Estudios.

Se les puede otorgar un Certificado de Culminación de Estudios a los alumnos que tienen acceso a las normas dentro del plan de estudios general o alterno. Los alumnos que recibirán un Certificado de Culminación de Estudios deberán cumplir con una de las siguientes condiciones:

- Cumplir con los cursos de estudios obligatorios indicados en el IEP  $\bar{g}$
- Cumplir de manera satisfactoria con las metas y los objetivos del IEP durante el transcurso de preparatoria de acuerdo a lo determinado por el comité del IEP,  $\bar{g}$
- Asistir a la preparatoria de manera satisfactoria, participar en la instrucción requerida por el IEP y cumplir con los objetivos de la declaración de los servicios de transición. Los alumnos que recibirán un Certificado de Culminación de Estudios pueden participar en la ceremonia de graduación y en las actividades relacionadas con la misma.





## ¿Qué son las metas para después de la preparatoria?

Las metas para después de la preparatoria son metas que un alumno(a) espera lograr después de salir de la preparatoria, tales como, asistir a un colegio comunitario/universidad, asistir a un programa de capacitación vocacional, obtener trabajo, vivir de manera independiente o participar en actividades comunitarias. El comité del IEP debe incluir metas para después de la preparatoria en el ITP del alumno (a) en los ámbitos de la educación y/o la capacitación, el empleo y, si se considera apropiado, las actitudes necesarias para la vida independiente. La escuela provee servicios de transición para ayudar al alumno(a) a lograr sus metas para después de la preparatoria.

## ¿Qué son las actividades de transición?

Las actividades de transición son una serie de actividades diseñadas para ayudar al alumno(a) a lograr sus metas para después de la preparatoria establecidas en el ITP. Las actividades de transición pueden abarcar la instrucción en el salón de clases, las experiencias en la comunidad, la preparación laboral, las actitudes necesarias para la vida cotidiana y los servicios afines, tales como, terapia ocupacional o fisioterapia. Las personas responsables de ayudar al alumno(a) a realizar estas actividades pueden incluir a los maestros, los padres de familia, los familiares, el alumno(a) y otros miembros del personal escolar apropiados. En ocasiones entidades comunitarias participan en proporcionar actividades de transición.

## ¿Cómo se enlaza la comunidad con el ITP?

Entre las diversas entidades locales que ayudan a alumnos con discapacidades y a sus respetivas familias a recibir servicios de transición destacan las siguientes:

- Instituciones de educación superior
- Entidades para educación para adultos
- Secretaría de Rehabilitación
- Centros Regionales
- Entidades de servicios sociales
- Entidades médicas y de higiene mental
- Organizaciones comunitarias, apropiadas desde el punto de vista cultural
- Ferias de empleo en la comunidad

**SUGERENCIA:** Los padres de familia y los alumnos pueden ponerse en contacto con el personal del plantel escolar a cargo de la transición para ayudarles a identificar entidades locales disponibles para respaldar las actividades y la planificación para la transición.

## ¿Cuáles son los componentes de un ITP?

Los resultados de la planificación para la transición se documentan en el ITP. Los aspectos específicos documentados son los siguientes:

- Participación de entidades locales, si lo hubiera
- Evaluaciones de transición realizadas
- Plan profesional y las preferencias y los intereses del alumno(a)
- Servicios a fines, si lo hubieran
- Metas para después de la preparatoria relacionadas con la educación, la capacitación, el empleo y, si se considera apropiado, las aptitudes necesarias para la vida independiente
- Actividades de servicios de transición para ayudar al alumno(a) a lograr las metas para después de la preparatoria en el ámbito académico y/o la capacitación, el empleo y, si se considera apropiado, en las aptitudes necesarias para la vida independiente.
- Personas responsables de ayudar al alumno(a) a realizar las actividades de transición.

**SUGERENCIA:** Los servicios de transición deberían corresponder con los aspectos de mayor dominio, las habilidades, las necesidades, las preferencias y los intereses del alumno(a)

## ¿Qué es una evaluación de transición?

Con el fin de redactar un ITP que aborde las necesidades individuales del alumno(a), la escuela le practicará al alumno(a) evaluaciones de transición apropiadas para la edad. La finalidad de una evaluación de transición es determinar las necesidades de transición del alumno(a) basado en los intereses y las preferencias del alumno(a). El maestro de educación especial es quien proporciona la mayoría de las evaluaciones de transición junto con el maestro de transición asignado a la escuela. Los instrumentos de evaluación pueden abarcar inventarios de trabajo, entrevistas, cuestionarios y observaciones realizadas en el entorno de la escuela, el empleo y/o la comunidad. Las evaluaciones de transición apropiadas para la edad ayudan a los miembros del comité del IEP al proporcionar información acerca de los siguientes ámbitos: la educación, la capacitación, el empleo, la capacitación, las aptitudes necesarias para la vida independiente después de la preparatoria. Los resultados de la evaluación son utilizados para establecer metas y actividades de transición importantes para el alumno(a) para después de la preparatoria.

**SUGERENCIA:** El proceso de evaluación puede abarcar una serie de entrevistas, observaciones y pruebas. Los resultados ayudan al comité del IEP a tomar decisiones bien informadas en cuanto al futuro del alumno(a).

### ¿Qué tan importante es la participación del alumno(a)?

La participación del alumno(a) es el factor más importante de la planificación de la transición. El alumno(a) debe ser notificado(a), por escrito, de la realización de la reunión del IEP. El alumno(a) puede participar de las siguientes formas:

- Asumir un papel activo durante la reunión del IEP al plantear preguntas o dirigir la reunión del IEP.
- Establecer metas y participar en las actividades de transición con el fin de alcanzar las metas
- Informarse acerca de recursos y servicios locales
- Adquirir experiencia laboral adicional
- Prestar atención y responder a los miembros del comité presentes en la reunión
- Proporcionar información respecto a los aspectos de mayor dominio, las habilidades, las necesidades, las preferencias y los aspectos de interés personales

SUGERENCIA: Los alumnos deberían mejorar su capacidad de comunicación y de tomar decisiones con el fin de expresar sus planes para el futuro durante la reunión del IEP.

### ¿Qué tan importante es la participación de los padres de familia?

La participación de los padres de familia es un componente clave para la planificación de la transición exitosa. Los padres de familia deben ser notificados, por escrito, de la reunión del IEP. Los padres de familia participan de las siguientes formas:

- Asumir un papel activo durante la reunión del IEP al plantear preguntas
- Plantear preguntas acerca de los resultados de la evaluación de transición
- Ayudar a su hijo(a) con las actividades de transición
- Comunicarse con el personal de transición en la escuela a la que asiste su hijo(a)

SUGERENCIA: Los padres de familia deberían ser integrantes/miembros activos del comité de transición. Los padres de familia pueden asumir un papel activo al ayudar a su hijo(a) con las actividades de transición. Las actividades de transición pueden abarcar la participación de las familias, las escuelas, la comunidad y de agencias particulares. Con el fin de aprovechar a lo máximo la reunión del IEP, es mejor prepararse con anticipación.

## ¿Qué es un Plan de Transición Individualizado?

La planificación para la transición se redacta en el IEP en la sección determina como el Plan de Transición Individualizado (ITP). Esta sección del IEP se analiza y modifica por lo menos una vez al año como parte de la reunión del IEP. Los planes de transición pueden comenzar a realizarse antes de la edad de 14 años si el comité del IEP lo considera apropiado.

Un ITP tiene como intención ayudar al alumno(a) a planear para la vida después de la preparatoria, lo cual puede abarcar cualquiera de los siguientes:

- Educación de estudios superiores (colegio comunitario o universidad de dos o cuatro años o escuela de negocios)
- Capacitación vocacional (por ejemplo, capacitación en computación o mecánica automotriz)
- Empleo con ayuda o competitivo
- Educación continua o para adultos
- Servicios para adultos (por ejemplo, programa diario de actividades, hogar que proporciona servicios a un grupo de adultos)
- Vivir de manera independiente
- Participación comunitaria

## ¿Quién participa en la reunión del IEP?

Tanto los alumnos como los padres de familia son miembros clave en el comité del IEP. Cuando se planea establecer un ITP en la reunión del IEP, el alumno(a) debe ser invitado(a) a la reunión. Esto se realiza al incluir el nombre del alumno(a) en el formulario de la "Notificación para Participar en la Reunión del Programa de Educación Individualizado (IEP)". Con la autorización del padre de familia, también se puede invitar a la reunión a representantes de entidades públicas.

SUGERENCIA: Tanto los alumnos como los padres de familia son miembros clave en al reunión del IEP.



## ¿Cuáles son las etapas de la planificación para la transición?

Antes de que el alumno(a) cumpla 14 años de edad, se determinan los aspectos de mayor y menor rendimiento, las habilidades, las necesidades y las preferencias e los intereses del alumno(a). Esto se documenta en la reunión del IEP/ITP junto con una declaración de los servicios de transición. Los servicios pueden documentarse en forma de actividades de transición en el ámbito académico y/o la capacitación, el empleo y, en los casos que corresponda, las aptitudes necesarias para la vida independiente. Las actividades de transición en esta etapa pueden incluir una instrucción enfocada en la orientación profesional. Esto abarca conocimiento de aspectos de mayor dominio, estilos de aprendizaje personales y diferentes ocupaciones.

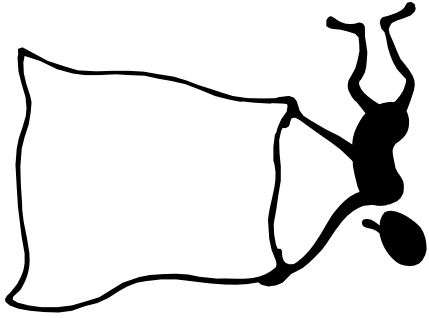
A la edad de 15 años, se le practica al alumno(a) una evaluación apropiada para actualizar los aspectos de mayor dominio, las preferencias y los intereses del alumno(a). Se deciden las metas para después de la preparatoria basadas en los deseos del alumno(a) para después de terminar la preparatoria. Posteriormente se documentan las actividades de transición que respaldarán las metas del alumno(a) para después de la preparatoria. Las actividades de transición en esta etapa pueden incluir oportunidades para la orientación y preparación vocacional. Esto puede abarcar instrucción y/o participación mediante comunidades de aprendizaje pequeñas, educación profesional y tecnológica, experiencia laboral, adquisición de las aptitudes necesarias para la vida cotidiana, excursiones de transición y programas de capacitación vocacional. La documentación del IEP también puede incluir contactos con entidades comunitarias, si se considera apropiado.

Antes de que el alumno(a) cumpla 18 años de edad, a las familias se les informa acerca de lo que significa de la "mayoría de edad". Una vez que el alumno(a) cumple 18 años de edad, el derecho a tomar decisiones académicas se transfiere al alumno(a). Sin embargo, existen alternativas legales a esta regla. El comité del IEP debe informar a los padres de familia y a los alumnos acerca de la transferencia de derechos. Este acto de comunicación se documenta en el IEP a partir de por lo menos un año antes de que el alumno(a) cumpla 18 años de edad.

**SUGERENCIA:** Tanto los padres de familia como los alumnos deberían aventajar en cuanto a comprender los derechos y responsabilidades que confiere la "mayoría de edad".

**¿Qué son los servicios de transición?**

Los servicios de transición son una serie de actividades coordinadas para ayudar a los alumnos con discapacidades y a sus respectivas familias a prepararse para la vida después de la preparatoria. La vida después de la preparatoria puede abarcar la capacitación laboral, el asistir a un colegio comunitario o universidad, el empleo, las aptitudes necesarias para la vida independiente o ayuda por parte de entidades públicas. Las Actividades de transición, que indican los aspectos de mayor y menor rendimiento, las habilidades, las necesidades, las preferencias e intereses del alumno(a), se determinan mediante los resultados de evaluaciones apropiadas para la edad del alumno(a). Los resultados de estas evaluaciones ayudan a los comités del IEP a establecer metas para después de la preparatoria en los ámbitos de la educación y/o la capacitación, el empleo y, en los casos que corresponda, las aptitudes necesarias para la vida independiente.



**¿Qué es la planificación para la transición?**

A medida que un alumno(a) crece, el alumno(a) y su familia comienzan a planear el futuro. Los alumnos y sus familiares contemplan muchas preguntas. ¿Qué hará el alumno(a) después de la preparatoria? ¿Asistirá el alumno(a) a un colegio comunitario/universidad o una escuela vocacional? ¿Trabajará el alumno(a) en un empleo con ayuda u obtendrá un empleo competitivo? ¿Vivirá el alumno(a) de manera independiente o seguirá viviendo en el hogar? ¿Necesitaremos ayuda de parte de otras entidades para llevar a cabo estos planes? Para cuando el alumno(a) cumple 14 años de edad, el IEP debe incluir actividades para ayudar al alumno(a) a hacer la transición de la preparatoria a la vida de adulto en la comunidad. Este proceso es la planificación para la transición.



5	INTRODUCCIÓN – ¿Que son los Servicios de transición?
5	?
6	?
7	?
7	?
7	?
8	?
8	?
8	?
9	?
9	?
10	?
10	?
10	?
11	?
11	?
11	?
11	?
12	?

Estimados Alumnos y Padres de Familia:

La finalidad de este folleto es proporcionar a los alumnos con discapacidades (a partir de los 14 años de edad o menores, en aquellos casos que corresponda) información respecto a los servicios de transición. La guía sirve como un recurso para los alumnos que participen en la elaboración de la parte del Plan de Transición Individualizado (ITP) de su Programa de Educación Individualizado (IEP). Como miembros del comité del IEP, los alumnos contribuirán a tomar decisiones importantes en el planeamiento de las metas para después de la preparatoria en la educación y/o capacitación, empleo y, en aquellos casos que corresponda, para desempeñar actividades de la vida cotidiana, Esperamos que esta fuente ayude en la planificación para la vida después de la preparatoria.

Le exhortamos para que lea esta guía y la guía del IEP y Usted antes de asistir a la reunión del IEP. También es importante darle una leída a la Guía para Padres sobre los Servicios de Educación Especial (incluyendo los Derechos y las Garantías procesales), que usted recibió junto con el formulario de notificación del IEP.

Si tiene alguna pregunta concerniente al IEP, la educación especial o la información contenida en este folleto, sírvase comunicarse con el maestro de transición o con el administrador de su plantel escolar.

División de Educación Especial  
Oficina del Distrito de Servicios de Transición





Derechos de autor reservados © 2008 del Distrito Escolar Unificado de Los Angeles. Todos los derechos reservados. Ninguna porción de esta publicación podrá ser reproducida mediante proceso o técnica alguna sin previo consentimiento escrito de parte de la Superintendente Adjunto de la División de Educación Especial del Distrito Escolar Unificado de Los Angeles. Esta publicación no constituye asesoramiento jurídico ni tampoco se debe tratar como un sustituto del asesoramiento independiente que podría brindar un abogado.

Commodity Code: 966 502 6460

# EL ITP Y USTED

Una Guía Informativa para Alumnos con Discapacidades de edad de 14 años y mayores y para sus respectivas familias acerca del Plan de Transición Individualizado (ITP)

Modificado  
Julio 2012

