



Servicios Estudiantiles

Nuestra misión es asegurar que todos los estudiantes del LAUSD estén inscritos, asistan todos los días, participen, y sigan el camino hacia su graduación.

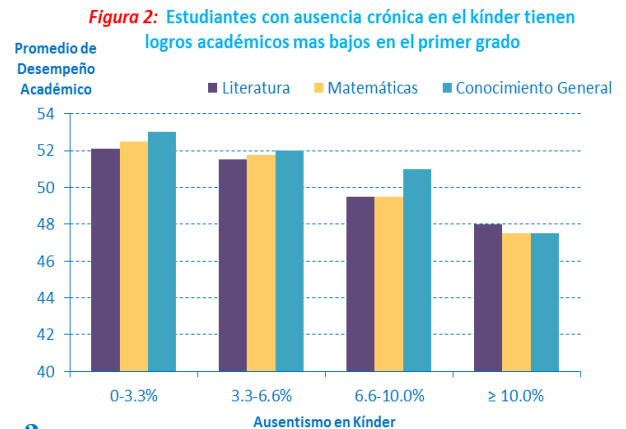
Los efectos de la asistencia en los logros académicos en estudiantes en la primaria y secundaria

Las ausencias excesivas tienen un efecto prolongado en los logros académicos de los estudiantes. Los estudiantes que faltan el 10% o más días en el año escolar tienen más probabilidad de obtener bajo rendimiento académico en los años siguientes, según el estudio conducido por el Centro Nacional Para Niños Viviendo en Pobreza.¹

¿Cuál es el efecto de la ausencia crónica en los primeros grados?

La información nacional analizada por El Centro Nacional Para Niños Viviendo en Pobreza reveló que la ausencia crónica en el kínder es relacionada al bajo rendimiento en el primer grado.¹

Los estudiantes con ausencia crónica en kínder y el primer grado tienen menos probabilidad de leer a nivel proficiente en el tercer grado.²



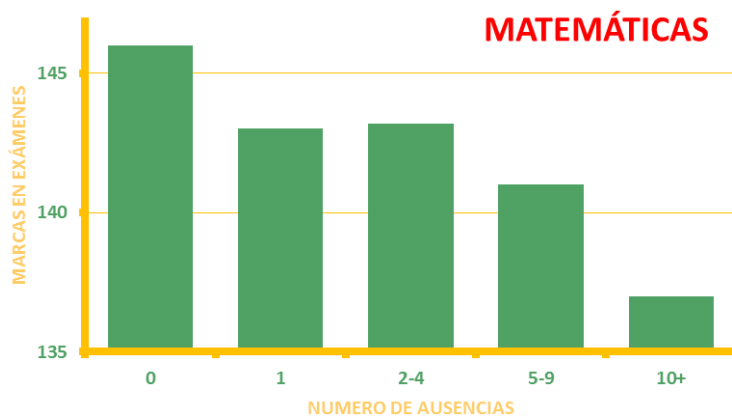
¿Cuál es el efecto de la asistencia escolar en los grados secundarios?

Un análisis de la información nacional de la ausencia escolar en los años secundarios revela que la ausencia crónica continúa a través de la trayectoria educativa del estudiante.³

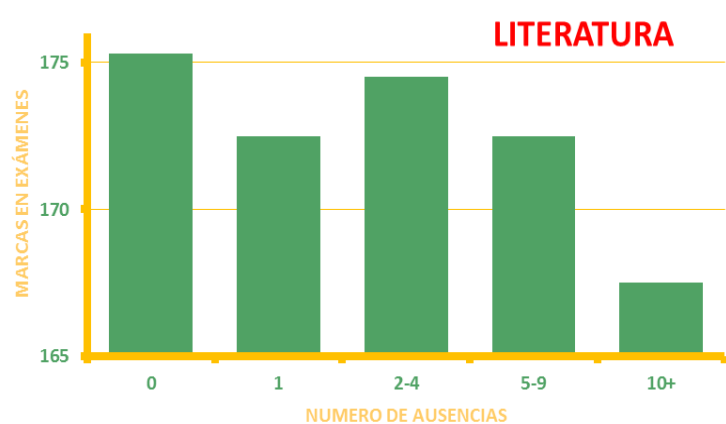
Hallazgos claves de la investigación de una escuela secundaria con 6,981 estudiantes incluye:

- Las ausencias estudiantiles son asociadas en forma negativa con sus notas en lectura y matemática.
- Los estudiantes con 10+ ausencias tenían notas más bajas en lectura (167.55) que estudiantes sin ausencias (174.96).
- Los estudiantes con 10+ ausencias tenían notas más bajas en matemáticas (138.09) que estudiantes sin ausencias (146.70).

La asociación entre las notas en matemáticas y la asistencia en los grados secundarios



La asociación entre las notas en literatura y la asistencia en los grados secundarios



¹ Chang, H., & Romero, M. (2008). *Present, Engaged, and Accounted For: The Critical Importance of Addressing Chronic Absence in the Early Grades*. New York City: National Center for Children in Poverty.

² Applied Survey Research & Attendance Works (2011)

³ Tourangeau, K., Nord, C., Le, T., Sorongon, A. G., & Najarian, M. (2009). Early Childhood Longitudinal Study, Kindergarten Class of 1998-99 (ECLS-K): Combined User's Manual for the ECLS-K Eighth-Grade and K-8 Full Sample Data Files and Electronic Codebooks. NCEES 2009-004. National Center for Education Statistics.