

# Math+Science Connection

Beginning Edition

Fomentar el interés y el éxito en los niños

Marzo de 2020

LAUSD

## HERRAMIENTAS Y TROCITOS

### Mano izquierda, mano derecha

Anime a su hijo a que intente hacer tareas habituales con su mano no dominante. Si es diestro, por ejemplo, verá que es más difícil lanzar una pelota, escribir su nombre y comer cereales con la mano izquierda. A continuación comparta con él este interesante dato: El lado izquierdo de su cerebro controla su mano derecha y viceversa.



### ¿Cuántas plazas de estacionamiento?

Una caja de cartón es un garaje estupendo para los carritos de juguete de su hija y es también una herramienta para contar. Para averiguar cuántas plazas de estacionamiento necesita, dígame que cuente sus carros, tocando cada uno cuando diga el número. Luego podría usar un marcador para dibujar ese número de plazas en su “garaje” numerando al hacerlo el espacio de cada carrito.

### Libros para hoy

▣ *12 Ways to Get to 11* (Eve Merriam) muestra combinaciones de números que suman 11. Una vistosa introducción a la suma.

▣ *A Journey Through Space* (John Haslam y Steve Parker) lleva a sus hijos de viaje para descubrir planetas, cometas, asteroides y mucho más.

## Simplemente cómico

**P:** ¿Qué tenía el perro después de comer dos golosinas más cuatro golosinas?

**R:** ¡Una tripa llena!



## Todo tipo de secuencias

Colores, movimientos, números ... hay muchas formas de que su hijo haga secuencias. Disfruten juntos de estas dinámicas actividades.

### Crean una secuencia de color

Dígale a su hijo que corte dos folios de papel de distinto color, por ejemplo verde y naranja, en tiras. Ayúdelo a unir con grapas los extremos de una tira verde, pasen por el eslabón una tira naranja y grapen sus extremos. Dígame que repita la secuencia (verde, naranja, verde, naranja) hasta que se le terminen los eslabones. *Variación:* Usen tres colores (rojo, rojo, amarillo, verde, rojo, rojo, amarillo, verde).



### Sigan una secuencia de baile

Inventen una coreografía con una secuencia de movimientos sencillos. Al cabo de unas cuantas repeticiones, deténgase para que su hijo pueda completar la secuencia. *Ejemplo:* paso a la izquierda, paso a la derecha, vuelta, paso a la izquierda, paso a la derecha, vuelta, paso a la izquierda, paso a la derecha y una vuelta. A continuación, su hijo debería dar un paso a la derecha y una vuelta. A continuación, él empieza una danza para que usted la continúe.

### Incrementen una secuencia de números

Jueguen con secuencias crecientes en las que el mismo número se suma a cada número precedente. Elija en secreto un número entre 1 y 10 (por ejemplo el 6). En un papel, escriba una secuencia numérica (empezando en 1), sumando su número repetidamente: 1, 7, 13, 19. ¿Puede su hijo determinar su número secreto basándose en su secuencia? A continuación él podría proponer una secuencia para que usted la incremente. ✂

## Adopten un árbol

“¡Es mi árbol!” Su hija descubrirá los cambios de las estaciones del año cuando elija un árbol especial y lo observe durante el año.

Preparen un cuaderno y crayones y den un paseo para que su hija elija su árbol. Puede dibujarlo y escribir el nombre de sus partes (tronco, ramas). Dígame que anote sus observaciones (“Las ramas están desnudas”) y añada la fecha.

Luego visiten su árbol con regularidad al pasar del invierno a la primavera. Pronto verá brotes diminutos en las ramas y, más tarde, flores, hojas e incluso el nido de un pájaro. ¿Qué aspecto tendrá el árbol en el verano o en el otoño? ✂



# Matemáticas con moldes de magdalenas

Un molde para magdalenas es una estupenda herramienta matemática para practicar varias destrezas que su hija aprende en la escuela. Pongan a prueba estas ideas.

**Ordenar.** Dígale a su hija que numere una docena de moldes de papel del 1 al 12. Mézclenlos y vea si es capaz de ponerlos en orden en el molde de metal. Recolóquelos: ¿puede empezar con 12 y ponerlos en orden inverso?

**Organizar.** Dele a su hija un recipiente con artículos para manualidades (pompones, abalorios,



botones, ojos saltones) y otros objetos pequeños que quepan en los moldes para magdalenas. Sugíerale que halle una forma de organizarlos para que usted averigüe su sistema de organización. Podría organizarlos por color (amarillo, rosa, blanco) o por material (tela, plástico, metal). A continuación, organícelos usted para que ella averigüe su sistema.

**Dinero.** Conviertan el molde de magdalenas en una “máquina expendedora”. Dígale a su hija que escriba “precios” (5 centavos, 25 centavos, 41 centavos, 83 centavos) en los moldes de papel y los ponga en el molde de metal. A continuación puede añadir un juguete pequeño (dinosaurio de plástico, pelotita de goma) en cada molde de papel. Reúnan cambio suelto y por turnos “compre” un juguete, colocando la cantidad correspondiente de monedas en el molde.

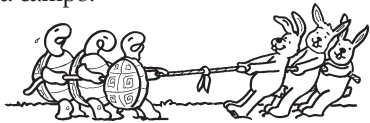
## LABORATORIO DE CIENCIAS

### Tira y afloja científico

Su hijo se divertirá con este experimento de paso que aprende sobre dos fuerzas: empujones y tirones.

**Necesitarán:** cuerda para saltar, “banderín” (pañuelo, paño de cocina), dos conos de seguridad o papeleras

**He aquí cómo:** Jueguen al popular juego del tiro de la soga. Ayude a su hijo a extender la soga en el suelo y anuden un banderín en el centro. A continuación pongan un cono en cada extremo de la soga. Para jugar, los compañeros o los equipos se colocan en extremos opuestos, sujetando la cuerda. Al decir “Ya”, tiren de la cuerda para pasar el banderín por encima del cono de su campo.



**¿Qué sucede?** El tiro de la soga consiste en un tira y afloja de empujones y tirones. Se empuja clavando los pies firmemente en el suelo mientras que se tira de la soga. Gana la persona o el equipo que empuja y tira con más fuerza.

**¿Por qué?** Los empujones y los tirones son fuerzas. Cuando se aplican en direcciones opuestas, como cuando dos contrincantes tiran de una cuerda, el objeto se mueve hacia la fuerza mayor.



## DE PADRE A PADRE

### Matemáticas por toda la casa

Al despertarse un día la semana pasada, mi hijo me contó un sueño divertido: ¡dijo que toda nuestra casa estaba hecha de números y formas! Nos reímos un montón, pero además se me ocurrió una interesante idea.

Cuando ese día volvió de la escuela, le dije que íbamos a hacer realidad su sueño. “Vamos a poner matemáticas por toda la casa. Podemos etiquetar todo con un número o una forma”. Le pareció divertido y preparó papelititos adhesivos, cartulina, crayones y cinta adhesiva.

Primero etiquetamos una ventana (“4 cristales”) y una estantería (“3 estantes”). Luego dibujamos formas y escribimos sus nombres en papelititos adhesivos. Mi hijo los colocó en las formas correspondientes como “rectángulo” en la puerta del lavaplatos y “círculo” en su despertador.

Hemos dejado las etiquetas en sus lugares y ahora mi hijo anda por la casa y las lee. Su sueño se convirtió en una ingeniosa actividad y yo estoy encantada de que practique las matemáticas y el vocabulario.



## RINCÓN MATEMÁTICO

### Edredón de simetría

Con este “edredón” su hija explora diseños simétricos en los que una mitad es la imagen exacta de la otra mitad.

Necesitará 20 fichas de cartulina. Puede doblar cada ficha por la mitad en vertical u horizontal, desdoblarla y dibujar una imagen simétrica. Por ejemplo, podría dibujar un corazón o una flor con la línea de simetría (el doblez de la ficha) en vertical

exactamente por el centro. O en una ficha con el doblez horizontal podría crear un diseño simétrico—digamos que un zigzag, rayas o lunares—en las mitades superior e inferior.

Dígale a su hija que alinee las fichas en filas y columnas iguales y que las conecte con cinta transparente formando un edredón. ¡Ahora ya puede colgar su edredón de simetría para que todos lo vean!



## NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres con ocupaciones ideas prácticas que promuevan las habilidades de sus hijos en matemáticas y en ciencias.

Resources for Educators,  
una filial de CCH Incorporated  
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630  
800-394-5052 • rfeustomer@wolterskluwer.com  
www.rfeonline.com  
ISSN 1946-9829