

# Update on New Legislation and Learning Continuity and Attendance Plan

## Actualización de la Nueva Legislación y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia Escolar

Dr. Derrick Chau, Senior Executive Director, Strategy and Innovation  
Director Ejecutivo, Estrategia e Innovación

Sarah Chevallier, LCAP Administrator

---



Local Control & Accountability Plan

Designed by students from the AME pathway at Frances Polytechnic High School

# Objectives/ Objetivos

1. Review the new Learning Continuity and Attendance Plan requirement
  2. Present available draft sections of the Learning Continuity and Attendance Plan for feedback
  3. Breakout room discussions of Strengths and Weaknesses of draft items
  4. Full group share out of breakout room findings
1. Revisar el nuevo requisito del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia Escolar
  2. Presentar la secciones disponibles del borrador del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia Escolar para recibir aportaciones
  3. Discusiones en grupos pequeños sobre los puntos fuertes y débiles de las secciones del borrador del plan
  4. Compartir en grupo general las conclusiones de los grupos pequeños

# New SB 98 Legislation

# Nueva legislación SB 98

Dr. Derrick Chau, Senior Executive Director, Strategy and Innovation  
Office of the Chief Strategy Officer

Dr. Derrick Chau, Director General Ejecutivo, Estrategia e Innovación  
Oficina del Director General de Estrategia

---



**Local Control & Accountability Plan**

Designed by students from the AME pathway at Frances Polytechnic High School

# SB 98 – Highlights / Puntos sobresalientes de SB 98

- Expects districts to offer in-person instruction to the greatest extent possible
- Maintains instructional day requirements with in-person and distance learning
- Requires daily student participation for attendance
- Prohibits any layoffs of classified or teaching staff for 2020-2021
- Se espera que los distritos ofrezcan instrucción en persona en la mayor medida posible
- Mantiene los requisitos del día de instrucción con el aprendizaje en persona y a distancia
- Requiere la participación diaria de los estudiantes por motivos de asistencia
- Prohíbe cualquier descanso laboral de empleados clasificados o personal de instrucción para el 2020-2021

# Minimum Schoolday Requirement

## Requisito mínimo para el día escolar

- 180 minutes (3 hrs) for K
- 230 minutes (3 hrs 50 min) for grades 1-3
- 240 minutes (4 hrs) in grades 4-12
- 180 minutes (3 hrs) for continuation high schools
- 180 minutos (3 hrs) para Kínder
- 230 minutos (3 hrs 50 min) para los grados 1-3
- 240 minutos (4 hrs) en los grados de 4-12
- 180 minutos (3 hrs) para las escuelas preparatorias de continuación

# Distance Learning shall include...

## El aprendizaje a distancia debe incluir....

- Confirmed access to connectivity and devices
- Content and supports aligned to grade level standards
- Special education services
- English language development
- Daily live interaction with certificated employees
- Acceso confirmado a conectividad y dispositivos
- Contenido y apoyos alineados a los estándares de nivel de grado
- Servicios de educación especial
- Desarrollo del idioma inglés
- Interacción diaria en vivo con empleados certificados

**Distance learning  
in 2020-2021 will be  
more rigorous than  
in Spring 2020**

**Aprendizaje a  
distancia en el año  
2020-2021 será más  
exigente en  
comparación a la  
primavera de 2020**

# Stakeholder Engagement

## Participación de las partes interesadas

1. Present the learning continuity and attendance plan to the parent advisory committee and the English learner parent advisory committee separately for review and comment
  2. Superintendent shall respond in writing to comments received from these committees
1. Presentar el plan de continuidad de aprendizaje y asistencia al Comité Asesor de Padres y al Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés por separado para su revisión y comentarios
  2. El Superintendente contestara por escrito a los comentarios recibidos de estos comités



# Plan Approval Process

## Proceso para la aprobación del plan

1. Public hearing for review and comment
2. Adoption at a public meeting held after public hearing meeting
3. Include options for remote participation

1. Audiencia pública para revisión y comentario
2. Adopción en una reunión pública celebrada después de una reunión de audiencia pública
3. Incluye opciones para la participación remota

# State Timeline Is Short / Plazo Comprimido

Date/ Fecha	Action	Acción
June 29 29 de junio	Senate Bill 98 approved by Governor	<i>Ley senatorial 98 aprobada por el gobernador</i>
July 13 13 de julio	District announces school year will begin 100% distance learning	<i>El Distrito anuncia que el año escolar comenzará con 100% aprendizaje a distancia</i>
July 31 31 de julio	California Department of Education releases Learning Continuity and Attendance Plan Template	<i>La Secretaría de educación de California emite la planilla del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia Escolar</i>
August 3 3 de agosto	District announces agreement with United Teacher Los Angeles	<i>El Distrito anunció el acuerdo con el Sindicato de Maestros de Los Ángeles</i>



# Approval Deadline / Plazo para la aprobación

Date / Fecha	Action	Acción
July 27-Aug 14 <i>27 de julio a 14 de agosto</i>	PAC and DELAC comment development	<i>Desarrollo de comentarios por el PAC y DELAC</i>
Aug 21 <i>21 de agosto</i>	Superintendent responses to PAC and DELAC comments	<i>Respuestas del Superintendente a los Comentarios del PAC y DELAC</i>
Sept 15 <i>15 de septiembre</i>	Public hearing	<i>Audiencia pública</i>
Sept 22 <i>22 de septiembre</i>	Board approval date	<i>Fecha para la aprobación por la junta</i>

# Learning Continuity Plan Overview

# Repaso General del Plan de Continuidad de Aprendizaje

Sarah Chevallier, LCAP Administrator  
Office of the Chief Strategy Officer  
Sarah Chevallier, LCAP Administradora  
Oficina del Director General de Estrategia

---



# LAUSD Funding in 2020-21

## Fondo de LAUSD para el año 2020-2021

### State Funding

- Local Control Funding Formula (LCFF) State Funding
  - Remains at same level as 2019-2020
  - Base: About \$4.1 billion
  - Supplemental/Concentration: About \$1.14 billion
- COVID Relief Funding: \$900 million

### Fondos estatales

- Fondos estatales de la Fórmula de Control Local de Financiación (LCFF)
  - Permanecerán al mismo nivel como para el año 2019-2020
  - Base: Aproximadamente \$4.1 billones
  - Suplementarios/de Concentración: Aproximadamente \$1.14 billón
- Fondos de ayuda por COVID: \$900 millones

# Learning Continuity Plan Actions - LCFF Base / LLMF

## Acciones del Plan de Continuidad de Aprendizaje - Base/LLMF de LCFF

<b>Estimated Expenditure</b> <i>Gasto estimado</i>	<b>Actions</b> <i>Acciones</i>
\$37.2 million	Curriculum resources <i>Recursos del plan de estudios</i>
\$16.9 million	Professional Development; Staff Roles and Responsibilities <i>Capacitación profesional; funciones y responsabilidades del personal</i>
\$962.4 million	Special Education <i>Educación especial</i>
\$1.3 million	Assessment for Pupil Learning Loss <i>Evaluación de la pérdida de aprendizaje de los estudiantes</i>
\$11.1 million	Student mental health resources <i>Recursos para la salud mental estudiantil</i>

# Learning Continuity Plan Actions - LCFF Supplemental

## Acciones del Plan de Continuidad de Aprendizaje- Suplementario de LCFF

<b>Estimated Expenditure</b> <i>Gasto estimado</i>	<b>Actions</b> <i>Acciones</i>
\$15.5 million	Access to Devices and Connectivity <i>Acceso a dispositivos y conectividad</i>
\$2 million	Staff Professional Learning to Support Target Student Groups <i>Aprendizaje profesional del personal para apoyar a grupos estudiantiles específicos</i>
\$928.5 million	School-Level Supports <i>Apoyos a nivel escolar</i>
\$134.3 million	Academic Interventions for Target Student Groups <i>Intervenciones académicas para los grupos estudiantiles específicos</i>
\$36.3 million	Supplemental Mental Health Resources <i>Recursos suplementarios de salud mental</i>

# Learning Continuity Plan Actions - LCFF Supplemental

## Acciones del Plan de Continuidad de Aprendizaje- Suplementario de LCFF

<b>Estimated Expenditure</b> <i>Gasto estimado</i>	<b>Actions</b> <i>Acciones</i>
\$16.3 million	Foster youth interventions <i>Intervenciones para la juventud en adopción temporal</i>
\$2.4 million	Homeless youth interventions <i>Intervenciones para los estudiantes sin hogar</i>
\$11.4 million	EL / Standard EL interventions <i>Intervenciones para los estudiantes EL/SEL</i>
\$2.1 million	School Nutrition <i>Nutrición escolar</i>
\$197,000	Student and Family Engagement Resources <i>Recursos para la participación de los estudiantes y las familias</i>





# COVID Response Funding

## Fondos para la respuesta a COVID

Fund <i>Fondo</i>	Amount <i>Cantidad</i>	Deadline to Spend <i>Fecha límite para gastar</i>
Federal Cares Act - Coronavirus Relief Fund <i>Decreto Federal Cares - Fondo de ayuda por Coronavirus</i>	\$488.6M	12/30/2020
Federal Cares Act - State <i>Decreto Federal Cares - Estatal</i>	\$47.9M	12/30/2020
Federal Cares Act - Governor's Emergency Education Relief (GEER) Fund <i>Decreto Federal Cares - Fondo de ayuda del gobernador para la educación de emergencia</i>	\$31.9M	9/30/2022
Federal Cares Act - Elementary and Secondary School Emergency Relief (ESSER) Fund <i>Decreto Federal Cares - Fondo de ayuda para emergencias para escuelas primarias y secundarias (ESSER)</i>	\$287.7M	9/30/2022
State - Local Education Agency Response Fund <i>Estatal- Fondo de respuesta para entidad educativa local</i>	\$7.9M	Open <i>Abierto</i>



# Planned COVID Response Funding Expenditures

## Gastos previstos para el Fondo de Respuesta a COVID

- Improving online learning
- Additional instructional support for students
- Additional technology and resources
- Technology training for students, staff and parents
- Continued food relief efforts
- Personal protective equipment
- Facilities and hygiene equipment
- Mejorar el aprendizaje en línea
- Apoyos de instrucción adicionales para los estudiantes
- Más tecnología y recursos
- Capacitación en tecnología para los estudiantes, empleados y padres
- Esfuerzos continuos con la ayuda de comida
- Equipo de protección personal
- Equipo para instalaciones y de higiene



# Section 1 In-Person Instructional Offerings

# Sección 1 Se brinda instrucción en persona

Dr. Derrick Chau, Senior Executive Director, Strategy and Innovation  
Office of the Chief Strategy Officer

Dr. Derrick Chau, Director General Ejecutivo, Estrategia e Innovación  
Oficina del Director General de Estrategia

---



**Local Control & Accountability Plan**

Designed by students from the AME pathway at Frances Polytechnic High School

# Health and Safety/Salud y Seguridad

- Top priority for District
- Must meet CA Department of Public Health Guidelines:
  - <150 tests per day per 100,000 people
  - <100 cases per 100,000 residents
  - <25 cases per 100,000 residents and case positivity rates >8.0%
- Prioridad principal para el Distrito
- Se debe cumplir con las pautas del Departamento de CA para la Salud Pública
  - <150 pruebas por día por 100,00 personas
  - <100 casos por 100,000 residentes
  - <25 casos por 100,000 residentes y tasa de caso positivo >8.0%

# Health and Safety/Salud y Seguridad

- Provide appropriate PPE to staff
  - Ensure face coverings at all sites
  - Acquire specialized disinfecting equipment
  - Increase custodial staff
  - Modify room layouts
  - Purchase cleaning supplies for all classrooms
- Proporcionar el PPE apropiado para el personal
  - Asegurar que haya cubiertas para caras en todos los planteles
  - Adquirir equipo especializado de desinfección
  - Modificar las configuraciones de los salones de clases
  - Comprar útiles de limpieza para todos los salones de clases

# Health and Safety/Salud y Seguridad

**At this time, no in-person instructional offerings will be provided**

**En este momento, no se proporcionará ningún tipo de instrucción en persona**



# Return to School Planning

## Planeación para el regreso a la escuela

- Intend to transition to a hybrid in-person model pending community health and safety factors
- Monthly Town Hall meetings in 42 Communities of Schools
- Ongoing focus groups
- Family and student engagement survey
- Objetivo de hacer la transición a un modelo híbrido en persona pendiente de los factores de salud y seguridad de la comunidad
- Reuniones mensuales de los foros comunitarios en 42 comunidades de escuelas
- Continúan los grupos de enfoque
- Encuesta de participación de la familia y los estudiantes

# Hybrid Model/Modelo híbrido

## Health Practices

- Symptom checks and screening
- Modified classroom layouts and one-direction hallway traffic
- Staggered start times
- Required physical distancing and face coverings
- Frequent opportunities to wash or disinfect hands
- Frequent disinfecting surfaces
- Upgrade air filtration systems

## Prácticas de salud

- Verificación de síntomas y evaluación
- Configuraciones modificadas de los salones de clases y tráfico de un sentido en los pasillos
- Hora de entrada escalonadas
- Se requerirá el distanciamiento físico y cubierta para la cara
- Oportunidades frecuentes para lavarse o desinfectarse las manos
- Desinfección frecuente de las superficies
- Actualizar los sistemas de ventilación



# Hybrid Model/Modelo Híbrido

- Potential schedules
  - Schools split into cohorts of students
  - Staggered onsite and online times for cohorts
  - One-on-one tutoring available by appointment online or in-person
  - Option for 100% online instruction for all grade levels
- Transportation available with reduced seating capacity
- Food services available at schools with staggered meal periods
- Posibles programaciones
  - La escuela se divide en cohortes de estudiantes
  - Horarios escalonados para las cohortes en el plantel y en línea
  - Tutoría individual disponible por cita en persona o en línea
  - Opción para 100% instrucción en línea para todos los niveles de grado
- Transporte disponible con capacidad reducida de espacios
- Servicios alimenticios disponibles en las escuelas con horarios escalonados para las comidas



## Section 2

### Distance Learning:

- Continuity of Instruction
- Staff Roles & Professional Development

## Sección 2

### Programa de aprendizaje a distancia:

- Continuidad de la instrucción
- Funciones del personal y desarrollo profesional



# Continuity of Instruction

# Continuidad de la instrucción

Carlen Powell, Administrator of Elementary Instruction  
Patricia Heideman, Administrator of High School Instruction

Division of Instruction

---



# Continuity of Instruction

## Continuidad de la instrucción

Division of Instruction created an “Instructional Handbook” for teachers and administrators that provided guidance on:

- Defining the School Day
- Lesson Design for remote Learning
- Giving Feedback to Students
- Culturally and Linguistically Responsive Pedagogy
- Essential Standards
- Universal Design for Learning
- Meeting the Needs for All Learners

La División de Instrucción creó un “Manual de Instrucción” para los maestros y administradores que proporciona guía sobre lo siguiente:

- Definir el día escolar
- Diseño de lecciones para el aprendizaje remoto
- Dar aportaciones a los estudiantes
- Pedagogía receptiva a lo cultural y lingüístico
- Estándares esenciales
- Aprendizaje de diseño universal
- Atender las necesidades para todos los aprendices

# Continuity of Instruction

## Continuidad de la instrucción

- Local Districts and the Division of Instruction created “Smart Start” lessons for the first 25 school days in core academic areas
- Digital tools purchased to compliment the core program and provide engaging activities and quality live instruction
- Professional development offered to teachers on the effective use of the digital content from adopted textbooks and the supplemental digital tools.
- Los Distritos locales y la División de Instrucción creó lecciones de “*Smart Start*” para los primeros 25 días escolares en las materias básicas
- Herramientas digitales que se compraron para complementar el programa básico y proporcionar actividades de interés e instrucción de calidad en vivo
- Desarrollo profesional que se ofrece a los maestros sobre el uso eficaz del contenido digital de los libros de texto adoptados y las herramientas suplementarias digitales.

# Staff Roles and Responsibilities; Professional Development

# Deberes y responsabilidades del personal; Capacitación profesional

Dr. Derrick Chau, Senior Executive Director, Strategy and Innovation  
Office of the Chief Strategy Officer

Dr. Derrick Chau, Director General Ejecutivo, Estrategia e Innovación  
Oficina del Director General de Estrategia

---



# Staff Roles and Responsibilities

## Deberes y responsabilidades del personal

### Agreement with United Teachers LA

- Established hours and teaching expectations aligned with state requirements
- Daily live instruction
- Attendance taken each day
- Required instructional hours

*See sideletter and implementation memo provided*

### Acuerdo con el Sindicato de Maestros de LA

- Se establecieron horas y expectativas para el aprendizaje que concuerdan con los requisitos estatales
- Instrucción diaria en vivo
- Se verifica asistencia todos los días
- Se requieren horas de instrucción

*Ver carta adjunta y memorándum de implementación adjunto.*

# Staff Roles and Responsibilities

## Deberes y responsabilidades del personal

- District is still in negotiations with SEIU, CSEA, Teamsters and AALA
- Beyond the Bell staff
  - Support at Grab and Go Centers
  - Childcare for school staff during online learning (supervision of school-age children (TK-8) of employees at their school site)
- El Distrito aún está en negociaciones con SEIU, CSEA, Teamsters, y AALA
- Personal de *Beyond the Bell*
  - Apoyar a los Centros Grab and Go
  - Cuidado de niños para el personal escolar durante el aprendizaje en línea (supervisión de niños de edad escolar (TK-8) para los empleados en su plantel escolar)



# Professional Development

## Capacitación profesional

### Future-Ready Certification

- Over 13,000 educators participated (87% completed)
- 7-week program
- Over 28 hours of synchronous and asynchronous learning
- 82% were confident they can apply their skills

### Certificación *Future Ready*

- Más de 13,000 educadores participaron (87% completado)
- Programa de 7 semanas
- Más de 28 horas de aprendizaje síncrono y asíncrono
- 82% expresaron confianza en aplicar las destrezas

# Professional Development

## Capacitación profesional

### Smart Start

- Mandatory professional development for teachers and staff
  - Technology platforms
  - Essential standards
  - Meeting the needs of all learners

### *Smart Start*

- Desarrollo profesional obligatorio para los maestros y el personal
  - Plataformas de tecnología
  - Estándares esenciales
  - Atender la necesidades de todos los aprendices

## Section 3

### Pupil Learning Loss:

- Measurement and Assessment
- Strategies
- Additional Supports for Students with Unique Needs

## Sección 3

### Pérdida de aprendizaje del estudiante:

- Medición y evaluación
- Estrategias
- Apoyos adicionales para los estudiantes con necesidades únicas



# Pupil Learning Loss: Measurement and Assessment

# Pérdida de aprendizaje del estudiante: Medición y Evaluación

Carlen Powell, Administrator of Elementary Instruction  
Patricia Heideman, Administrator of High School  
Instruction

## Division of Instruction

---



**Local Control & Accountability Plan**

Designed by students from the AME pathway at Frances Polytechnic High School

# Measurement and Assessment

## Medición y Evaluación

- Purchase of supplemental digital tools to support remote assessment of student learning
- Recommended assessment schedules and best practices developed, including expanding assessment windows to support virtual administration
- Working with ODA to establish test security protocols for summative assessments
- Compra de herramientas digitales suplementarias para apoyar la evaluación remota del aprendizaje estudiantil
- Se recomendaron los horarios para la evaluación y mejores prácticas, que incluye expandir el plazo de la evaluación para apoyar la administración virtual
- Trabajar con ODA para establecer protocolos de seguridad la administración de las evaluaciones sumativas

# Measurement and Assessment

## Medición y Evaluación

- Digital tools provide student growth data based on standards and skills assessed
- Data from the digital platforms are being integrated into the Whole Child Integrated Data System so that teachers and administrators can see individual and whole class results in order to personalize instruction.
- Herramientas digitales proveen datos de crecimiento estudiantil basado en los estándares y destrezas que se evalúan
- Datos de las plataformas digitales se están integrando en el Sistema de Datos Integrados para Todo el Niño a fin de que los maestros y administradores puedan ver los resultados individuales y de toda la clase para personalizar la instrucción.

# Strategies to Address Pupil Learning Loss

# Estrategias para Abordar la Pérdida del Aprendizaje Estudiantil

Carlen Powell, Administrator of Elementary Instruction  
Patricia Heideman, Administrator of High School Instruction

Division of Instruction

---



Local Control & Accountability Plan

Designed by students from the AME pathway at Frances Polytechnic High School

# Strategies to Address Pupil Learning Loss

## Estrategias para Abordar la Pérdida del Aprendizaje Estudiantil

- Division of Instruction identified essential standards in core subject areas
- Digital Tools purchased have the capability to address learning gaps and accelerate learning
- Additional summer intervention and enrichment opportunities were instituted to keep students engaged and mitigate learning loss
- La División de Instrucción identificó los estándares esenciales en las áreas de las materias básicas
- Las Herramientas Digitales que se compraron tienen la capacidad de abordar las brechas de aprendizaje y acelerar el aprendizaje
- Intervención adicional en el verano y oportunidades de enriquecimiento fueron implementadas para mantener a los estudiantes participando y para mitigar la pérdida del aprendizaje



# Additional Supports for Students with Unique Needs

# Apoyos Adicionales para los Estudiantes con Necesidades Únicas

## Various Presenters

Division of Instruction, Student Health and Human  
Services, Division of Special Education

---



**Local Control & Accountability Plan**

Designed by students from the AME pathway at Frances Polytechnic High School

# Supports for Pupils with Unique Needs - English Learners

## Apoyos para estudiantes con necesidades únicas - Aprendices de Inglés

- Digital ELD Curriculum
    - Reading Horizons
    - Rosetta Stone
  - Digital lessons to support distance learning, including:
    - 25 Start Smart 1.0 Lessons
    - Start Smart 2.0 Designated ELD lessons (for grades K-12)
    - Dual Language Education lessons in multiple languages
  - Home-School Instructional Resources
  - Saturday Intervention/Enrichment
  - Targeted Professional Development
  - Parent/Family Training
  - EL Instructional Coaches
- Plan de estudio digital ELD
    - Reading Horizons
    - Rosetta Stone
  - Lecciones digitales para apoyar el aprendizaje a distancia, incluyendo:
    - 25 Lecciones *Smart Start*
    - Lecciones de ELD Designado *Start Smart 2.0* (para grados K-12)
    - Lecciones de educación de lenguaje dual en diferentes idiomas
  - Recursos de instrucción hogar-escuela
  - Intervención/Enriquecimiento los sábados
  - Desarrollo profesional específico
  - Capacitación para padres/familias
  - Asesores de instrucción para estudiantes EL

# Supports for Pupils with Unique Needs - Standard English Learners

## Apoyos para estudiantes con necesidades únicas - Aprendices de inglés estándar

The **Access, Equity and Acceleration Unit** will increase the number of Academic English Mastery program schools to support the needs of African American and Standard English learners.

- Teachers will receive support through quarterly Culturally and Linguistically Responsive (CLR) trainings
- Teachers engaged in Continuity of Learning and Future Ready Training Modules based on CLR
- AEMP schools will administer LAS Link assessments remotely to gauge the potential learning loss of SEL's
- AEA will also continue to analyze attendance data to provide technical assistance to schools
- Provide CLR resources to supplement instructional materials to engage SELs remotely
- SEL's that are identified as Gifted will have the opportunity to engage in the Gifted Network for African American Student Enrichment Program

**La Unidad de Acceso, Equidad y Aceleración** aumentará el número de escuelas dentro del Programa de Dominio del Idioma Inglés Académico para apoyar las necesidades de los estudiantes afroamericanos y los aprendices de inglés estándar.

- Los maestros recibirán apoyo por medio de la capacitaciones trimestrales receptivas a lo cultural y lo lingüístico (CLR)
- Los maestros participaron en Módulos de capacitación para la Continuidad del Aprendizaje y *Future Ready* basados en CLR
- Las escuelas AEMP administraron las evaluaciones LAS Links de manera remota para evaluar la potencial pérdida de aprendizaje de los estudiantes SEL
- AEA también continuará en analizar los datos de asistencia para proveer ayuda técnica a las escuelas
- Proporcionar recursos de CLR para suplementar los materiales de instrucción a fin de hacer partícipes a los estudiante SEL de manera remota
- Los estudiantes SEL identificados como dotados tendrán la oportunidad de participar en el programa de la red de dotados para el enriquecimiento de los estudiantes afroamericanos

# Supports for Pupils with Unique Needs - Low Income Students

## Apoyos para estudiantes con necesidades únicas - Estudiantes de bajos ingresos

- Middle School College and Career Coaches at Title I middle schools are being trained in literacy strategies to address student need
- READ Experts provide reading intervention support at 15 Title I schools
- Additional professional development for teachers in Title I schools on using the core Math curriculum to address learning loss
- Se está capacitando a los asesores de preparación para universidad y carreras en intermedia en escuelas de Título I sobre las estrategias de lectoescritura para atender las necesidades estudiantiles
- Expertos de READ a proporcionar el apoyo de intervención de lectura en 15 escuelas de Título I
- Desarrollo profesional adicional para los maestros en escuelas de Título I con el uso del plan de estudios de matemáticas para abordar la pérdida de aprendizaje

# Supports for Pupils with Unique Needs - Students in Foster Care

## Apoyos para estudiantes con necesidades únicas - Estudiantes en adopción temporal

- A Specialized Student Services (SSS) Counselor is assigned to support all students in foster care. Counselors assess strengths and needs and provide support services for students in foster care in every school within the district, working with school site personnel to ensure access to resources and educational rights.
- Student Support Programs works collaboratively with adults/systems involved in our students' lives, including DCFS, Department of Probation, and school site personnel to ensure that students have access to tools, technology, and resources, that they are connected/participating in distance learning, and are engaged in distance learning
- Student Support Programs Hotline Support
- Website: [achieve.lausd.net/studentsupportprograms](https://achieve.lausd.net/studentsupportprograms)
- Un Consejero de los Servicios Especializados Estudiantiles (SSS) es asignado para apoyar a todos los estudiantes en adopción temporal. Los Consejeros evalúan las aptitudes y necesidades y proveen servicios de apoyo para los estudiantes en adopción temporal en cada escuela dentro del Distrito, trabajando con el personal del plantel escolar para asegurar el acceso a los recursos y derechos educativos.
- El programa de apoyo estudiantil trabaja en colaboración con adultos/sistemas involucrados en las vidas de los estudiantes, que incluye DCFS, Departamento de Libertad Condicional, y el personal del plantel escolar para asegurar que los estudiantes tengan acceso a las herramientas, tecnología, y recursos, para que estén conectados/participando en el aprendizaje a distancia, y estén comprometidos en el aprendizaje a distancia

# Supports for Pupils with Unique Needs - Homeless Students

## Apoyos para estudiantes con necesidades únicas - Estudiantes sin hogar

- The Homeless Education Office (HEO) provides support, training, and staff to assist with the identification, removal of barriers to learning, and connection to basic needs resources (e.g., hygiene kits, backpacks, school supplies)
- A Specialized Student Services (SSS) Counselor is assigned to work with students experiencing homelessness to assess our students' strengths and needs, provide interventions/resources and consult with school-site homeless liaison regarding educational rights, and to ensure access to tools, technology, and resources, that they are connected/participating in distance learning, and are engaged in distance learning
- Homeless Education staff work collaboratively with LA Homeless Services Authority (LAHSA) and LACOE to ensure that students are connected to resources, schools, and technology
- Student Support Programs Hotline Support
- Website: [achieve.lausd.net/ustudentsupportprograms](http://achieve.lausd.net/ustudentsupportprograms)
- La Oficina de Educación para los Estudiantes Sin Hogar (HEO) proporciona apoyo, capacitación, y personal para ayudar con la identificación, remover los obstáculos para el aprendizaje, y conectarlos a recursos de necesidades básicas (por ejemplo, conjuntos de higiene, mochilas, útiles escolares)
- El Consejero de los Servicios Estudiantiles Especializados (SSS) es asignado para trabajar con los estudiantes que pasan por estar sin hogar a fin de evaluar la aptitudes y necesidades de los estudiantes, proporcionar intervenciones/recursos y consultar con la persona de enlace en la escuela para los niños sin hogar sobre los derechos educativos, y para asegurar acceso a las herramientas, tecnología y recursos, que estén conectado/participando en el aprendizaje a distancia, y que estén participando en el aprendizaje a distancia
- El personal de educación para los que están sin hogar trabaja con la Autoridad de Servicios para Desamparados de LA (LAHSA) y LACOE para asegurar que los estudiantes estén conectados con los recursos, las escuelas y la tecnología
- La línea de apoyo para los Programa de Apoyo Estudiantil
- Sitio Web: [achieve.lausd.net/studentsupportprograms](http://achieve.lausd.net/studentsupportprograms)

# Supports for Pupils with Unique Needs - Students with Disabilities

## Apoyos para estudiantes con necesidades únicas - Estudiantes con discapacidades

- Teachers and related service providers will provide support and services to the greatest extent possible as stipulated in their IEPs
- Supplemental Aids, Accommodations and Modification will be provided to the greatest extent possible.
- All students with disabilities will have a developed Distance Learning Plan embedded in their IEP as they become due
- Each Community of School Network will have assigned special education support personnel to deliver Professional Development, Case Management and offer support to parents/staff.
- Parents and Staff can access resources on distance learning strategies/support on our [website](#).
- Los maestros y proveedores de servicios afines proporcionarán apoyo y servicios en la mayor medida posible conforme se establece en su IEP
- Se proporcionarán Ayudas suplementarias, Adaptaciones y Modificaciones en la mayor medida posible
- Todos los estudiantes con discapacidades tendrán un Plan de aprendizaje a distancia desarrollado dentro de su IEP conforme se venzan
- Cada red de las comunidades de escuelas contará con personal de educación especial asignado para prestar desarrollo profesional, gestión de casos y para ofrecer apoyo a los padres/personal.
- Los padres y el personal puede tener acceso a los recursos sobre estrategias/apoyo de aprendizaje a distancia en nuestro [sitio web](#).

# Q&A

# Preguntas y Respuestas