



PAC Strengths / Weaknesses Feedback on Draft Learning Continuity Plan (Part 1 - 8/4/2020)

Breakout Room 4: Dr. Heidi Mahmud, Chantal Hunter Mah, Geraldine Hernandez-Abisror, Mayra Zamora, Clare Larkins, Bryan Davis

Speaker: Mayra Zamora

<p>Section 1 / Sección 1</p>	<p>Stakeholder Engagement and Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students Participación de las partes interesadas y Servicios mejorados o aumentados para los niños en adopción temporal, aprendices de inglés, y de bajos recursos</p>
<p>Strength / Puntos fuertes:</p>	<p>Restorative Justice & Foster Youth are addressed but more detail needed. <i>Se aborda la Justicia Restaurativa y los Niños en Adopción Temporal, pero se necesitan más detalles.</i></p> <p>Have learned so much from PCS/PACE and they have been responsive to concerns. Virtual meetings have increased engagement to a wider group of families. <i>He aprendido tanto de PCS/PACE y han estado atentos a las preocupaciones. Las reuniones virtuales han aumentado para una gama más amplia de familias.</i></p>
<p>Weakness / Puntos débiles:</p>	<p>PAC can be a partner in previewing and providing guidance as to the district's plans. Members have received training to provide meaningful input. PAC could have been the working group with the district regardless of the tight timeline. <i>El PAC se puede asociar en prever y proporcionar guía en cuanto a los planes del distrito. Los miembros han recibido capacitación para proveer comentarios que sean significativos. El PAC podría haber sido el grupo de trabajo con el distrito sin importar el corto plazo.</i></p> <p>Lack of actual timely feedback used for this plan. April-June feedback informed the summer learning and resulted in a different program. Would like the District to acknowledge the reality of what parents are going through now. Parents have new feedback to add to what they provided earlier in the year. <i>La falta de aportaciones oportunas en sí que se utilizaron en este plan. Las aportaciones de los meses de abril a junio informaron el aprendizaje de verano y resultó en un programa diferente. Quisiéramos que el Distrito reconociera la realidad de lo que están pasando los padres en este momento. Los padres tienen nuevas aportaciones en dar para agregar a lo que aportaron anteriormente en el año.</i></p>

	<p>More transparency regarding opportunities to be part of engagement opportunities. In particular the process by which PAC officers were invited to be a part of the group providing Dr. Baca with feedback. Feedback will help inform more authentic feelings and concerns from parents/families.</p> <p><i>Más transparencia en cuanto a las oportunidades para formar parte de las oportunidades para la participación. En particular, el proceso por el cual se invita a los funcionarios del PAC para que formen parte del grupo que da sus opiniones al Dr. Baca. Las opiniones ayudarán a dar los sentimientos e inquietudes más auténticas de los padres/familias.</i></p>
--	---

<p>Section 2 / Sección 2:</p>	<p>Basic Services: Access to Devices and Connectivity and School Nutrition / Servicios Básicos: Acceso a dispositivos y conectividad y nutrición escolar</p>
<p>Strength / Punto fuerte:</p>	<p>Devices and hotspots are being provided to students. District is making it easy to get tech assistance for students. <i>Los dispositivos y puntos de acceso a Internet se proveen a los estudiantes. El Distrito está facilitando que los estudiantes obtengan ayuda.</i></p> <p>Have heard wonderful things about meal distribution centers and how it's been a lifeline for many families at this time. Something to be proud of. Efforts were coordinated right away. <i>He escuchado cosas maravillosas sobre los centros de distribución de alimentos y cómo ha sido una gran ayuda para muchas familias en estos momentos. Esto es algo por lo que se debe de sentir orgullo. Los esfuerzos fueron coordinados rápidamente.</i></p>
<p>Weakness / Punto débil:</p>	<p>More opportunities for school staff to be trained in Zoom and how to engage with parents/families with online learning. <i>Más oportunidades para que el personal escolar sea capacitado sobre Zoom y cómo hacer a los padres/familias partícipes en el aprendizaje en línea.</i></p> <p>Equitable practices for technological training across the district. Disparity across LDs and Communities of Schools. Some communities who have little experience with technology might need extra support beyond tech support for topics related to instruction (how to use and access Khan Academy, IXL, etc.). Websites are another area of disparity--some are more helpful (funded) and others are not. Differences in leadership also contribute to differences. <i>Prácticas equitativas para la capacitación de la tecnología en todo el Distrito. Disparidad entre los distritos locales y las comunidades de escuelas. Algunas comunidades que tienen poca experiencia con la tecnología tal vez necesiten más apoyo además del apoyo técnico con los temas relacionados con la tecnología (cómo usar y acceder a Khan Academy, IXL, etc.) Los sitios Web son otras áreas de disparidad- algunos son útiles (con fondos) y otros no. Las diferencias en el liderazgo también contribuyen a las diferencias.</i></p>

	<p>Hotspots might not work for everyone being online at the same time. <i>Los puntos de acceso a Internet tal vez no funcionen para todos cuando estén en Internet a la misma vez.</i></p>
--	--

<p>Section 3 / Sección 3:</p>	<p>Pupil Engagement and Supports: Pupil Participation and Progress/ Pupil Engagement and Outreach; Mental Health and Social and Emotional Well-Being; Supports for Pupils with Unique Needs - Special Education Progreso y participación de los estudiantes: Participación y progreso de los estudiantes / Participación y alcance de las familias; Salud mental y bienestar social y emocional Apoyos para los estudiantes con necesidades únicas- Educación especial</p>
--	--

<p>Strength / Puntos fuertes:</p>	<p>Guidance for mandatory, minimal hours of live instruction. <i>Guías para horas obligatorias, mínimas para instrucción en vivo.</i></p> <p>Like the Hotline and that parents/families can contact. <i>Como la línea de ayuda y que los padres/familias pueden contactar.</i></p> <p>4 positives for every negative - good teaching for parents and teachers. <i>4 positivos por cada negativo- buena enseñanza para padres y maestros.</i></p>
--	--

<p>Weakness / Puntos débiles:</p>	<p>District is not giving enough details in terms of the process for remote learning for parents and students. August 17 is too late. The presentation and media shared is vague. Teachers are saying they are not sure what to do. Schools are waiting for guidance. <i>El Distrito no está dando suficientes detalles en términos del proceso para el aprendizaje remoto para los padres y estudiantes. El 17 de agosto es demasiado tarde. La presentación y los medios compartidos fueron muy generales. Los maestros dicen que no están seguros de qué hacer. Las escuelas están en espera de recibir guía.</i></p> <p>Different formats from school to school. Depending on the teacher’s strength with zoom and remote learning, some schools are prepared more than others. Need a list of best practices to be shared with all schools/teachers. This is an opportunity for innovation. Best practices can be used across district like pre-recording teachers who are engaging to use during instruction. Teachers can work to give smaller group instruction to meet students’ needs. District can also look to private homeschooling as models for instruction. Another best practice is breakout rooms with support staff to help with work in smaller group support and instruction. Parent workshops to help with zoom and instruction is also a best practice.</p> <p><i>Diferentes formatos de escuela a escuela. Dependiendo de la aptitud del maestro con Zoom y el aprendizaje remoto, algunas escuelas están más</i></p>
--	---

preparadas que otras. Se necesita una lista de mejores prácticas para que se compartan con todas las escuelas/maestros. Esta es una oportunidad para la innovación. Las mejores prácticas se pueden utilizar en todos el Distrito como pre grabar a los maestros quienes son motivadores para usar durante la instrucción. Los maestros pueden trabajar en grupos pequeños de instrucción para atender las necesidades de los estudiantes. Otra mejor práctica son los grupos pequeños con el apoyo del personal a fin de ayudar con el trabajo la instrucción y apoyo en grupos pequeños. Los talleres para padres para ayudar con Zoom y la instrucción también es una mejor práctica.

Long wait time for hotlines. Tiempo largo de espera en la línea de ayuda.

Wondering: How will 4-1 rule be enforced? Pregunta: ¿Cómo se hará cumplir la norma de 4 por 1?