

# Plan de Responsabilidad y Control Local

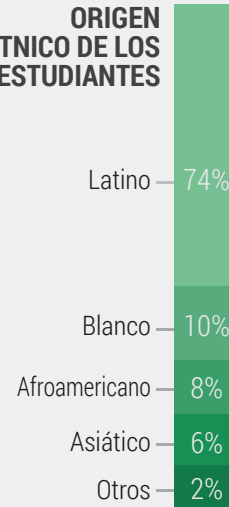
## Resumen del Distrito (2015-16)



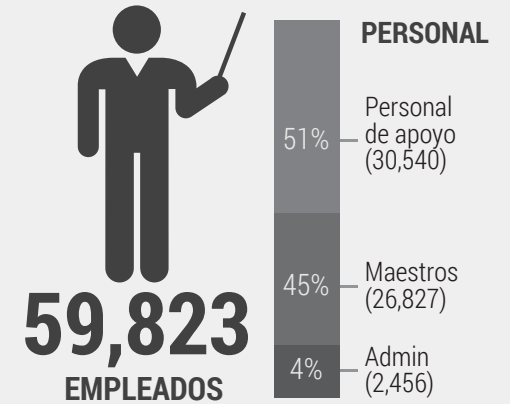
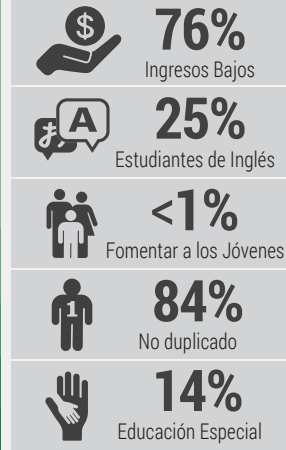
|                   |     |                    |    |
|-------------------|-----|--------------------|----|
| Centro primarios: | 19  | Escuela de opción: | 54 |
| Primaria:         | 452 | Magnet:            | 42 |
| Preparatoria:     | 83  | Multinivel:        | 22 |
| Secundaria:       | 98  | Otros:             | 14 |



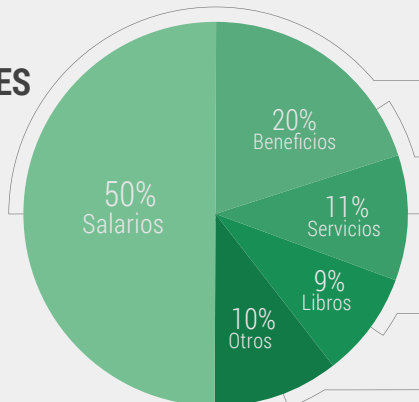
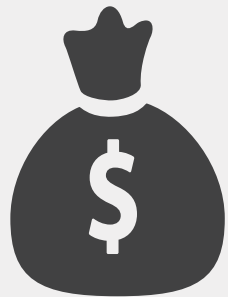
**ORIGEN ÉTNICO DE LOS ESTUDIANTES**



**SUBGRUPOS**



**INGRESOS ANUALES**



**\$7,219,596,557**

Salarios de los empleados:  
\$3,908,626,573 (54%)

Beneficios de los empleados:  
\$1,925,194,596 (27%)

Servicios / Operaciones:  
\$828,393,964 (11%)

Libros / Suministros:  
\$570,226,861 (8%)

Otros:  
\$2,084,913 (<1%)

Gastos Totales del Fondo General:  
**\$7,234,526,907 (100%)**



Los Angeles Unified School District, 333 South Beaudry Ave., Los Angeles, CA 90017, Teléfono : (213) 241-1000, Sitio Web: www.lausd.net, CDS# 1964733000000.

*Acerca de estos datos:* Las cifras anteriores representan los datos públicos comunicados de forma más reciente disponibles a través del Departamento de Educación de California, que van de 2012 a 2016. Puede que algunos valores no coincidan exactamente debido al redondeo, demoras de reporte, o anomalías. \*Las clasificaciones estatales basadas en los datos del 2013 se encuentran en el Informe de Calidad de Semana de Educación (Education Week) del 2016 más reciente. @2016 solutions@goboinfographics.com, (888) 938-7779.

# 1. Participación de las partes interesadas



1

**ENCUESTA**  
Efectuadas



53

**TALLERES**  
Celebrados



17,740

**COMENTARIOS**  
Recibidos



2,222

**PARTES INTERESADAS**  
Involucradas



30

**GRUPOS**  
Involucrados

**Los grupos incluyen:**

Padres, Estudiantes, Maestros, Personal, Administradores, LCAP PAC, DELAC, Oficinas de los miembros del directorio, United Way, SAC, CAC (SPED), Grupo de asesoramiento LCAP, Apoyo a los jóvenes en hogares sustitutos, Socios de trabajo.



**Lista de comprobación de artículos compartidos:**

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades Educativas Estatales
- Resumen de LCAP y LCFF
- Planes de Emplazamientos Escolares
- 34 Métricas del Distrito



LAUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas en el proceso de creación de LCAP tal y como se resume más arriba. Las comunicaciones a partes interesadas incluyen:



Sitio Web, email, teléfono, de boca a boca, reuniones.

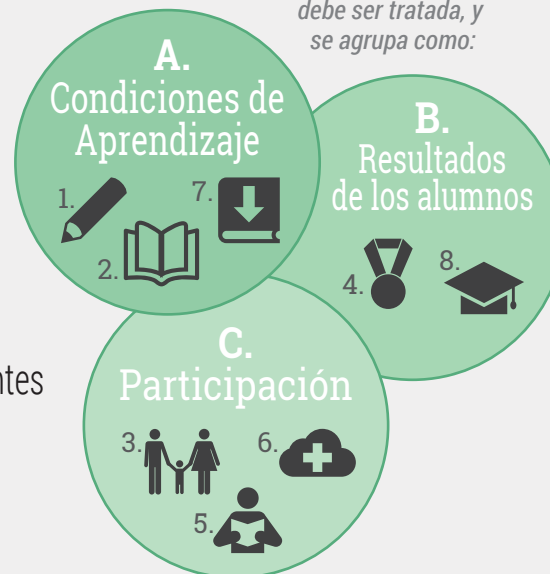
## Prioridades Estatales y Locales



**LAS 8 PRIORIDADES EDUCATIVAS ESTATALES**

1. Servicios Básicos
2. Estándares Académicos
3. Participación de los Padres
4. Logros de los Estudiantes
5. Participación de los Estudiantes
6. Clima Escolar
7. Acceso a Cursos
8. Otros Resultados

Cada Prioridad Estatal debe ser tratada, y se agrupa como:



Las opiniones de las partes interesadas se alinean con las Prioridades Educativas de California...

combinadas con Principales Prioridades Localescal...

dan como resultado Objetivos, Acciones y Gastos anuales.

# 2. Objetivos, Acciones y Gastos

OBJETIVO

#1

## 100% Graduación

SIRVIENDO A ESTAS











|                              |                          |                              |                                    |                                  |
|------------------------------|--------------------------|------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| <b>PRIORIDADES ESTATALES</b> | <br>1. Servicios Básicos | <br>2. Estándares Académicos | <br>3. Participación de los Padres | <br>4. Logros de los Estudiantes |
| <b>SUBGRUPOS</b>             | <br>Todos                | <br>Estudiantes de Inglés    | <br>Ingresos Bajos                 | <br>Fomentar a los jóvenes       |
| <b>ESCUELAS</b>              | <br>Escuela Primaria     | <br>Preparatoria             | <br>Secundaria                     | <br>Alternativa                  |

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2016-2017

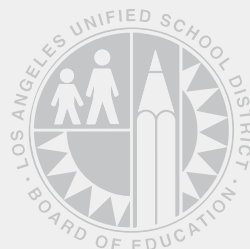
|  |                           |                           |                    |          |  |                    |   |                    |                          |                            |          |  |  |  |   |                    |         |                            |  |
|--|---------------------------|---------------------------|--------------------|----------|--|--------------------|---|--------------------|--------------------------|----------------------------|----------|--|--|--|---|--------------------|---------|----------------------------|--|
| <p>1.1</p> <p style="font-weight: bold; font-size: 24px;">↑ 77%</p> <p style="text-align: center;">Todos</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td style="width: 50%;">74% Ingresos Bajos</td><td style="width: 50%;">54% Estudiantes de Inglés</td></tr> <tr><td>71% Afro-americano</td><td>56% SWD</td></tr> </table> <p style="font-size: 12px;">MONITOREAR Y APOYAR LA TASA DE GRADUACIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA</p>                  | 74% Ingresos Bajos        | 54% Estudiantes de Inglés | 71% Afro-americano | 56% SWD  | <p>1.2</p> <p style="font-weight: bold; font-size: 24px;">↑ 48%</p> <p style="text-align: center;">Todos</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td style="width: 50%;">48% Ingresos Bajos</td><td style="width: 50%;">20% Estudiantes de Inglés</td></tr> <tr><td>41% Afro-americano</td><td>25% SWD</td></tr> <tr><td>29% Fomentar a los Jóvenes</td><td></td></tr> </table> <p style="font-size: 12px;">INCREMENTAR LA FINALIZACIÓN DEL REQUISITO A-G</p> | 48% Ingresos Bajos | 20% Estudiantes de Inglés   | 41% Afro-americano | 25% SWD                  | 29% Fomentar a los Jóvenes |          | <p>1.3</p> <p style="font-weight: bold; font-size: 24px;">↓ 8%</p> <p style="text-align: center;">Secundaria</p> <p style="font-weight: bold; font-size: 24px; margin-top: 20px;">↓ 2%</p> <p style="text-align: center;">Preparatoria</p> <p style="font-size: 12px;">MONITOREAR Y REDUCIR TASAS DE DESERCIÓN</p> | <p>1.4</p> <p style="font-weight: bold; font-size: 24px;">↑ 40%</p> <p style="text-align: center;">Todos</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td style="width: 50%;">37% Ingresos Bajos</td><td style="width: 50%;">55% Estudiantes de Inglés</td></tr> <tr><td>25% Afro-americano</td><td>28% SWD</td></tr> <tr><td>25% Fomentar a los Jóvenes</td><td></td></tr> </table> <p style="font-size: 12px;">INCREMENTAR LAS CALIFICACIONES 3+ EN AP</p> | 37% Ingresos Bajos   | 55% Estudiantes de Inglés   | 25% Afro-americano | 28% SWD | 25% Fomentar a los Jóvenes |  |
| 74% Ingresos Bajos   | 54% Estudiantes de Inglés |                           |                    |          |  |                    |   |                    |                          |                            |          |  |  |  |   |                    |         |                            |  |
| 71% Afro-americano   | 56% SWD                   |                           |                    |          |  |                    |   |                    |                          |                            |          |  |  |  |   |                    |         |                            |  |
| 48% Ingresos Bajos   | 20% Estudiantes de Inglés |                           |                    |          |  |                    |   |                    |                          |                            |          |  |  |  |   |                    |         |                            |  |
| 41% Afro-americano   | 25% SWD                   |                           |                    |          |  |                    |   |                    |                          |                            |          |  |  |  |   |                    |         |                            |  |
| 29% Fomentar a los Jóvenes   |                           |                           |                    |          |  |                    |   |                    |                          |                            |          |  |  |  |   |                    |         |                            |  |
| 37% Ingresos Bajos   | 55% Estudiantes de Inglés |                           |                    |          |  |                    |   |                    |                          |                            |          |  |  |  |   |                    |         |                            |  |
| 25% Afro-americano   | 28% SWD                   |                           |                    |          |  |                    |   |                    |                          |                            |          |  |  |  |   |                    |         |                            |  |
| 25% Fomentar a los Jóvenes   |                           |                           |                    |          |  |                    |   |                    |                          |                            |          |  |  |  |   |                    |         |                            |  |
| <p>1.5</p> <p style="font-weight: bold; font-size: 24px;">↑ 21%</p> <p style="text-align: center;">Todos</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td style="width: 50%;">14% Ingresos Bajos</td><td style="width: 50%;">3% Estudiantes de Inglés</td></tr> <tr><td>10% Afro-americano</td><td>1.4% SWD</td></tr> <tr><td>9% Fomentar a los Jóvenes</td><td></td></tr> </table> <p style="font-size: 12px;">AUMENTAR EL DOMINIO DE ELA EAP</p> | 14% Ingresos Bajos        | 3% Estudiantes de Inglés  | 10% Afro-americano | 1.4% SWD | 9% Fomentar a los Jóvenes  |                    | <p>1.6</p> <p style="font-weight: bold; font-size: 24px;">↑ 9%</p> <p style="text-align: center;">Todos</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td style="width: 50%;">6% Ingresos Bajos</td><td style="width: 50%;">2% Estudiantes de Inglés</td></tr> <tr><td>4% Afro-americano</td><td>0.5% SWD</td></tr> <tr><td>4% Fomentar a los Jóvenes</td><td></td></tr> </table> <p style="font-size: 12px;">AUMENTAR EL DOMINIO DE MATEMÁTICAS EAP</p> | 6% Ingresos Bajos  | 2% Estudiantes de Inglés | 4% Afro-americano          | 0.5% SWD | 4% Fomentar a los Jóvenes  |  | <p>1.7</p> <p style="font-weight: bold; font-size: 24px;">↑ 100%</p> <p style="font-size: 12px;">AUMENTAR LAS REUNIONES DEL PLAN DE GRADUACIÓN INDIVIDUAL DE MS Y HS</p> | <p>1.8</p> <p style="font-weight: bold; font-size: 24px;">↑ 68%</p> <p style="font-size: 12px;">AUMENTAR LA TASA DE FINALIZACIÓN DE FAFSA</p> |                    |         |                            |  |
| 14% Ingresos Bajos   | 3% Estudiantes de Inglés  |                           |                    |          |  |                    |   |                    |                          |                            |          |  |  |  |   |                    |         |                            |  |
| 10% Afro-americano   | 1.4% SWD                  |                           |                    |          |  |                    |   |                    |                          |                            |          |  |  |  |   |                    |         |                            |  |
| 9% Fomentar a los Jóvenes  |                           |                           |                    |          |  |                    |   |                    |                          |                            |          |  |  |  |   |                    |         |                            |  |
| 6% Ingresos Bajos  | 2% Estudiantes de Inglés  |                           |                    |          |  |                    |   |                    |                          |                            |          |  |  |  |   |                    |         |                            |  |
| 4% Afro-americano  | 0.5% SWD                  |                           |                    |          |  |                    |   |                    |                          |                            |          |  |  |  |   |                    |         |                            |  |
| 4% Fomentar a los Jóvenes  |                           |                           |                    |          |  |                    |   |                    |                          |                            |          |  |  |  |   |                    |         |                            |  |

## 2. Objetivos, Acciones y Gastos *(Continuación)*

### GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2016-17

| 🎯 Objetivo #1   | 🔨 Acción / Servicio | 💰 Suma        | 🎯 Meta  |
|---|---------------------|---------------|---|
| 1.1 - <b>Intervenciones académicas</b> , estructurales y de proceso (ELA, ELD, Matemáticas, AVID, IB, cursos de LETL, programas de opciones, modelos socioemocional, aprendizaje vinculado, elección de escuela y escuela autónoma)         |                     | \$51,860,000  | <br>Todos  |
| 1.2 - <b>Oportunidades de educación laboral</b> y general para adultos (inglés como segundo idioma, educación básica y secundaria para adultos, AEWC)   |                     | \$2,840,990   |    |
| 1.3 - <b>Educación laboral y para adultos</b> focalizada para alumnos no duplicados (recuperación de crédito, CTE, ROP)   |                     | \$18,765,332  |    |
| 1.4 - <b>Apoyo de maestros</b> para establecimientos con rotación y cantidad alta de alumnos no duplicados (dotación de personal, PD, mejora del reclutamiento y retención, BTSA)   |                     | \$32,008,990  |  Ingresos Bajos  |
| 1.5 - <b>Autonomía de presupuesto adicional</b> para escuelas como apoyo a los planes académicos en el campus   |                     | \$500,780,456 |    |
| 1.6 - <b>Contextos educativos con opciones</b> de apoyo para jóvenes en riesgo  |                     | \$48,729,486  |    |
| 1.7 - Realignar servicios después de la escuela para <b>asegurar el apoyo y la intervención adecuados</b>   |                     | \$7,316,888   |   |
| 1.8 - Continuar con <b>el Proyecto de Diploma</b> (identificar a los estudiantes en riesgo en MS, aumentar las tasas de promoción, recuperar a los estudiantes que abandonan la escuela)  |                     | \$2,138,969   |  Ingresos Bajos<br> Estudiantes de Inglés<br> Fomentar a los Jóvenes |
| 1.9 - Plan de <b>intervención inmediato A-G</b> (apoyo para estudiantes que no avanzan lo suficiente mediante escuela de verano, opciones de recuperación de créditos, tutorías, capacitación de maestros A-G, participación de los padres) |                     | \$14,580,160  |  RFEP  |

**Total de Gastos Presupuestados: \$679,021,271**



## OBJETIVO #2







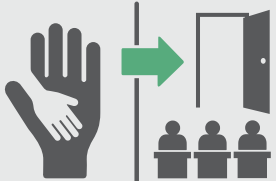



# Competencia para todos

SIRVIENDO A ESTAS
















|                              |  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|
| <b>PRIORIDADES ESTATALES</b> |  |  |  |  |
| <b>SUBGRUPOS</b>             |  |  |  |  |
| <b>ESCUELAS</b>              |  |  |  |  |

**RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2016-2017**

|   |  |   |   |  |  |  |  |
|---|--|---|---|--|--|--|--|
| <p>2.1</p>  <p>AUMENTAR EL DOMINIO DE LOS ESTÁNDARES DE ELA DE 3.º A 8.º Y 11.º GRADOS</p> | <p style="text-align: center; font-size: 1.5em;"><b>↑ 43%</b></p> <p style="text-align: center; font-size: 0.8em;">Todos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>39% RFEP</li> <li>7% Estudiantes de Inglés</li> <li>19% Fomentar a los Jóvenes</li> <li>30% Ingresos Bajos</li> <li>29% Latino</li> <li>28% Afro-americano</li> <li>10% SWD</li> </ul> | <p>2.2</p>  <p>AUMENTAR EL DOMINIO DE LOS ESTÁNDARES DE MATEMÁTICAS DE 3.º A 8.º Y 11.º GRADOS</p> | <p style="text-align: center; font-size: 1.5em;"><b>↑ 33%</b></p> <p style="text-align: center; font-size: 0.8em;">Todos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>28% RFEP</li> <li>8% Estudiantes de Inglés</li> <li>13% Fomentar a los Jóvenes</li> <li>22% Ingresos Bajos</li> <li>21% Latino</li> <li>19% Afro-americano</li> <li>8% SWD</li> </ul> | <p>2.3</p>  <p>AUMENTAR LAS TASAS DE ALFABETIZACIÓN TEMPRANA DE 2.º GRADO</p> | <p style="text-align: center; font-size: 1.5em;"><b>↑ 77%</b></p> <p style="text-align: center; font-size: 0.8em;">Todos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>82% RFEP</li> <li>54% Fomentar a los Jóvenes</li> <li>65% Ingresos Bajos</li> <li>66% Latino</li> <li>65% Afro-americano</li> <li>30% SWD</li> <li>37% ELD 1-2</li> <li>73% ELD 3-5</li> </ul> | <p>2.4</p>  <p>INCREMENTAR LA TASA DE RECLASIFICACIÓN DE EL</p>     | <p style="text-align: center; font-size: 1.5em;"><b>↑ 20%</b></p>  |
| <p>2.5</p>  <p>AUMENTAR EL PROGRESO EL EN CELDT</p>                                      | <p style="text-align: center; font-size: 1.5em;"><b>↑ 55%</b></p>  | <p>2.6</p>  <p>DISMINUYEN LTELS</p>  | <p style="text-align: center; font-size: 1.5em;"><b>↓ 19%</b></p>   | <p>2.7</p>  <p>AUMENTAR EL SWD EN LA EDUCACIÓN GENERAL &gt;80% DEL DÍA</p>  | <p style="text-align: center; font-size: 1.5em;"><b>↑ 67%</b></p>  | <p>2.8</p>  <p>DISMINUIR EL SWD QUE CONURRE A ESCUELA PÚBLICA</p> | <p style="text-align: center; font-size: 1.5em;"><b>↓ 3.3%</b></p> |

## 2. Objetivos, Acciones y Gastos *(Continuación)*

GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2016-17

|  Objetivo #2  |  Acción / Servicio |  Suma |  Meta   |   |
|--|---|--|--|---|
| 2.1 - Apoyar al personal que atiende <b>específicamente jóvenes adoptados</b> (consejeros, PSW, especialistas del comportamiento, consejeros de PSA, ILP, infraestructura de rastreo de datos, etc.)               |   | \$15,173,729   |  Fomentar a los jóvenes   |   |
| 2.2 - PD del personal de <b>instrucción para CCSS e implementación de ELD</b> y temas prioritarios   |   | \$2,466,681  | <br>Todos   |   |
| 2.3 - <b>Diseño del plan de estudios e implementación</b> para alinear contenido e instrucción con CCSS (plan de estudios y materiales complementarios, lecciones para diseñar contenido, escuela de verano, etc.) |   | \$37,725,317   |  |   |
| 2.4 - Potenciar <b>nuevos modelos de enseñanza, tecnología y recursos</b> para obtener mayor aprendizaje (instrucciones interdisciplinarias, plan de estudios digital, integración con artes, etc.)                |   | \$2,020,712,230  |   |   |
| 2.5 - Evaluaciones académicas para <b>monitorear el logro de estándares de los estudiantes</b> (evaluaciones CAHSEE, Álgebra EOC, evaluaciones, CELDT, tecnología)   |   | \$1,355,064  |  |   |
| 2.6 - Programa de <b>Desarrollo de la Primera Infancia</b> (CAL-Safe)  |   | \$30,712,387   |  |   |
| 2.7 - <b>Ampliar TK</b> para ofrecer educación preescolar de calidad para niños de bajos ingresos  |   | \$44,430,326   |  |  Ingresos Bajos                  |
| 2.8 - Apoyar la <b>Educación Especial</b> (integración a la educación general, programa preescolar y guardería, programa diurno especial, especialista en recursos, año extendido, etc.)                           |   | \$972,926,619  |  |  Estudiantes con Discapacidades |
| 2.9 - Los servicios de SPED <b>abordan los ajustes del lapso de grado</b> (recursos para los asistentes y maestros adicionales)  |   | \$22,363,459   |   |   |
| 2.10 - Implementar el <b>plan maestro para Estudiantes de Inglés</b> (sistema de varios niveles de apoyo, instructores, Programa de alfabetización académica acelerado y apoyo LCAP)                               |   | \$36,302,339   |  Estudiantes de Inglés y SELs<br> RFEF |   |
| 2.11 - <b>Apoyo de tecnología</b> para la enseñanza (aumentar la disponibilidad y PD para maestros de la tecnología)   |   | \$10,867,655   |   |   |
| 2.12 - <b>Apoyos para la instrucción objetiva</b> para la reducción del tamaño de la clase y las electivas de enriquecimiento (1 maestro de FTE para cada MS, HS, de 4.º a 6.º grado)                              |   | \$28,200,000   |   |   |
| 2.13 - Establecer un <b>programa de artes dirigido</b> (utilizar el índice de equidad en artes)  |   | \$31,564,823   |   |   |
| <b>Total de Gastos Presupuestados:</b>   |   | <b>\$3,254,800,629</b>   |  |   |

## 2. Objetivos, Acciones y Gastos (Continuación)

### OBJETIVO #3



## 100% de Asistencia

**PRIORIDADES ESTATALES**

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Clima Escolar
- 7. Acceso a cursos
- 8. Otros Resultados

**SUBGRUPOS**

- Todos
- EL
- LI
- FY

**ESCUELAS**

- Primaria
- Preparatoria
- Secundaria
- Alternativa

### OBJETIVO #4



## Compromiso de estudiantes, comunidad y padres

**PRIORIDADES ESTATALES**

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Clima Escolar
- 7. Acceso a cursos
- 8. Otros Resultados

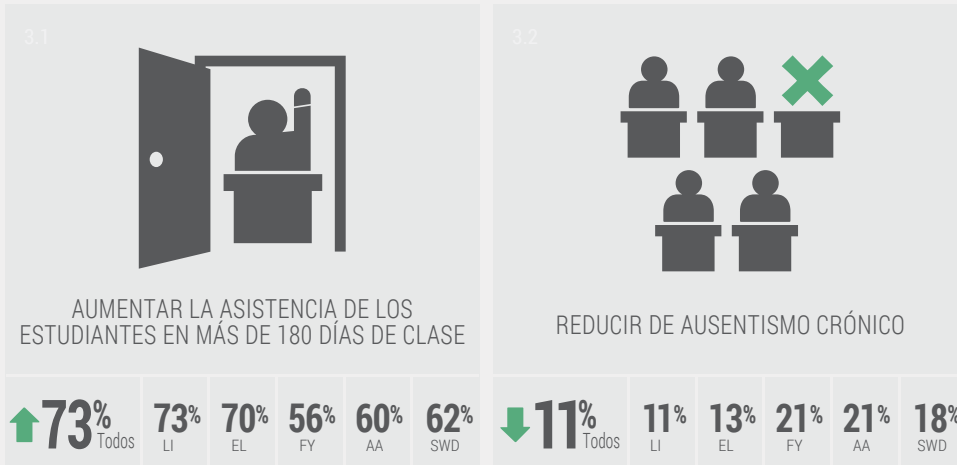
**SUBGRUPOS**

- Todos
- EL
- LI
- FY

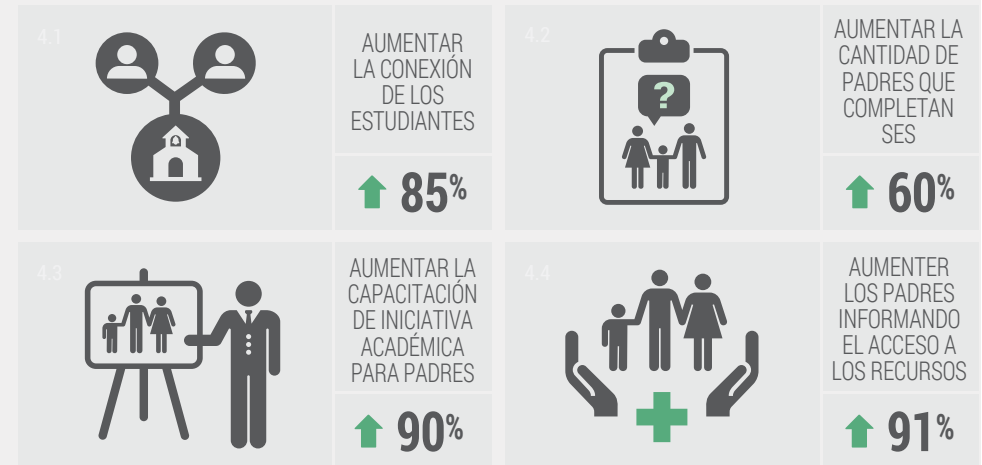
**ESCUELAS**

- Primaria
- Preparatoria
- Secundaria
- Alternativa

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2016-2017



### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2016-2017



### GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2016-17

| Objetivo #3                            | Acción / Servicio  | Suma                | Meta           |
|--|--|---------------------|----------------|
| 3.1                                    | Apoyar los <b>servicios de salud y humanos</b>   | \$8,946,789         | Todos          |
| 3.2                                    | Apoyos para la <b>participación estudiantil</b> dirigida   | \$25,973,089        | EL, LI, FY     |
| 3.3                                    | Apoyar el <b>Programa de Jóvenes Sin Hogar</b><br>(1 PSW, consejeros de PSA 10, 6 auxiliares de PSA) | \$2,262,767         | Ingresos Bajos |
| 3.4                                    | <b>Apoyo la participación estudiantil</b> en todo el distrito  | \$1,319,487         | LI, FY         |
| <b>Total de Gastos Presupuestados:</b> |  | <b>\$38,502,132</b> |                |

### GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2016-17

| Objetivo #4                            | Acción / Servicio   | Suma             | Meta       |
|--|---|------------------|------------|
| 4.1                                    | Recursos adicionales para la <b>participación de los padres</b> localmente  | ver Objetivo 1   | LI, FY, EL |
| 4.2                                    | Proporcionar <b>talleres y capacitación</b> para los padres (personal, materiales, recursos útiles para el Centro para la familia y los padres) | \$346,943        | Todos      |
| <b>Total de Gastos Presupuestados:</b> |   | <b>\$346,943</b> |            |

# OBJETIVO #5



## Garantizar la seguridad en la escuela

SIRVIENDO A ESTAS

|                   |                              |                                     |                          |                                |                              |
|-------------------|------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| SIRVIENDO A ESTAS | <b>PRIORIDADES ESTATALES</b> | 1. Servicios Básicos                | 2. Estándares Académicos | 3. Participación de los Padres | 4. Logros de los Estudiantes |
|                   | <b>SUBGRUPOS</b>             | 5. Participación de los Estudiantes | 6. Clima escolar         | 7. Acceso a cursos             | 8. Otros resultados          |
|                   | <b>ESCUELAS</b>              | Escuela Primaria                    | Preparatoria             | Secundaria                     | Alternativa                  |

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2016-2017

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>5.1</p> <p>REDUCIR LA TASA DE SUSPENSIÓN ÚNICA DE ESTUDIANTES</p> <p>↓ <b>0.4%</b> <small>Todos, LI, EL</small></p> <p>2.6%<sub>FY</sub>    2%<sub>A.A.</sub>    1.7%<sub>SWD</sub></p> | <p>5.2</p> <p>REDUCIR DÍAS DE ENSEÑANZA PERDIDOS HASTA LA SUSPENSIÓN</p> <p>↓ <b>6,097</b> <small>Todos</small></p> <p>4,951<sub>LI</sub>    1,313<sub>EL</sub>    194<sub>FY</sub>    2,255<sub>A.A.</sub>    1,507<sub>SWD</sub></p> | <p>5.3</p> <p>MANTENER BAJA O REDUCIR LA TASA DE EXPULSIÓN</p> <p>=/↓ <b>0.01%</b></p> | <p>5.4</p> <p>AUMENTAR LAS ESCUELAS CON IMPLEMENTACIÓN DE UNA POLÍTICA DE BASE DISCIPLINARIA</p> <p>↑ <b>83%</b></p> | <p>5.5</p> <p>AUMENTAR LA SEGURIDAD DE LOS ESTUDIANTES EN LA ESCUELA</p> <p>↑ <b>76%</b></p> |
|--|--|--|--|--|

### GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2016-17

| Objetivo #5  | Acción / Servicio | Suma                | Meta     |
|--|-------------------|---------------------|----------|
| 5.1 - Desarrollar y mantener ambientes escolares holísticos, seguros y saludables, <b>apoyo e intervenciones conductuales positivas y eficaces</b> (consejeros de Justicia Restauradora y maestros asesores) |                   | \$10,814,866        | LI FY EL |
| 5.2 - <b>Policía</b> escolar   |                   | \$61,700,443        | Todos    |
| <b>Total de Gastos Presupuestados:</b>   |                   | <b>\$72,515,309</b> |          |



OBJETIVO  
#6



Brindar servicios básicos



SIRVIENDO A ESTAS

|                              |                                     |                          |                                |                              |
|------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| <b>PRIORIDADES ESTATALES</b> | 1. Servicios Básicos                | 2. Estándares Académicos | 3. Participación de los Padres | 4. Logros de los Estudiantes |
| <b>SUBGRUPOS</b>             | 5. Participación de los Estudiantes | 6. Clima escolar         | 7. Acceso a cursos             | 8. Otros resultados          |
| <b>ESCUELAS</b>              | Escuela Primaria                    | Preparatoria             | Secundaria                     | Alternativa                  |

**RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2016-2017**

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>6.1</p>  <p>MAESTROS CORRECTAMENTE CALIFICADOS</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">100%</p> | <p>6.2</p>  <p>AUMENTAR LAS EVALUACIONES DE RENDIMIENTO DE EDST</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 25%</p> | <p>6.3</p>  <p>AUMENTAR LA ASISTENCIA DEL PERSONAL ESCOLAR A MÁS DEL 96%</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑ 76%</p> | <p>6.4</p>  <p>CUMPLIMIENTO DE LOS MATERIALES PARA ENSEÑANZA WILLIAMS</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">100%</p> | <p>6.5</p>  <p>MANTENER LAS INSTALACIONES EN UN ESTADO BUENO</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">= 100%</p> |
|--|---|---|--|---|

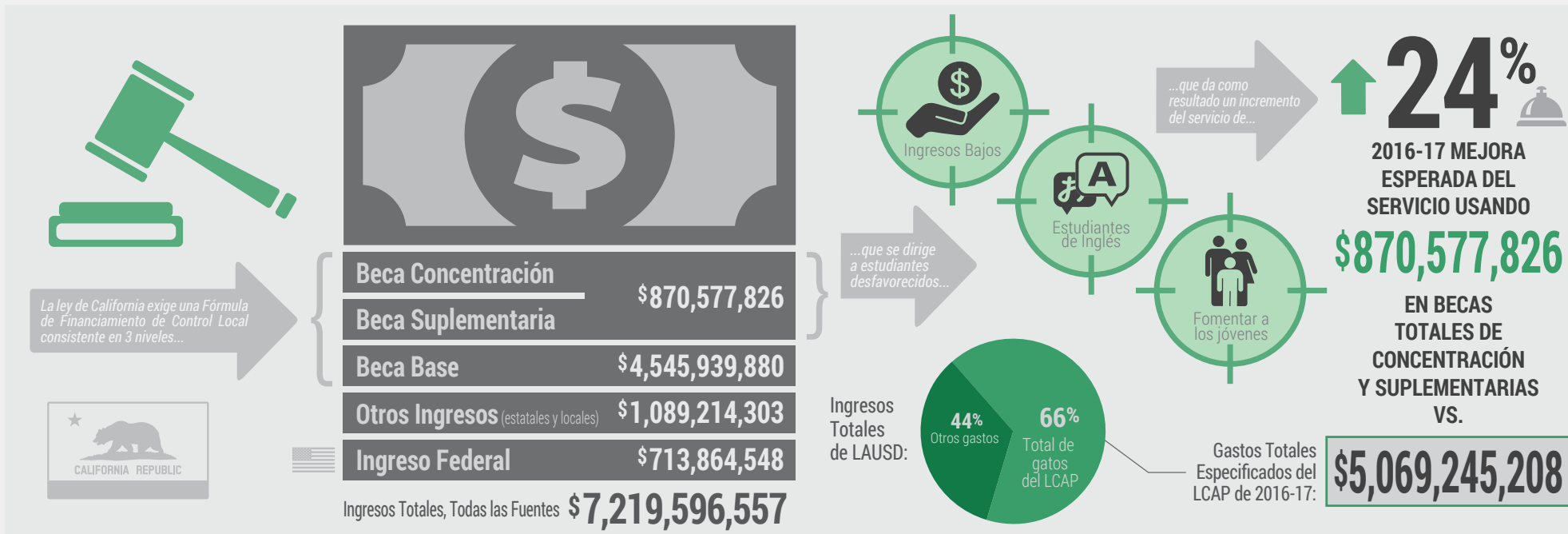
**GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2016-17**

| 🎯 Objetivo #6  | 🔧 Acción / Servicio | 💰 Suma        | 🎯 Meta  |
|--|---------------------|---------------|---|
| 6.1 - Identificar, reclutar, ubicar y <b>capacitar empleados de distrito</b> (Rtl, artes, Servicios a los estudiantes, PD, etc.)   |                     | \$59,829,468  |   |
| 6.2 - <b>Apoyos operativos</b> en todo el distrito (utilidades, alquileres, seguro, certificados de participación, basura, teléfono, mantenimiento de flota, servicios de alimentos, etc.) |                     | \$710,048,833 | <br>Todos          |
| 6.3 - <b>Gestión de la oficina central</b> y supervisión de las operaciones básicas  |                     | \$238,061,746 | ↓   |
| 6.4 - Las escuelas más necesitadas reciben <b>mantenimiento dirigido</b> (crear 7 equipos de mantenimiento de Tiger)   |                     | \$16,509,005  | <br>Ingresos Bajos |

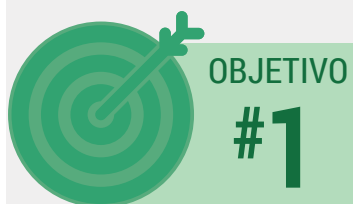
Total de Gastos Presupuestados: \$1,024,449,052

## 2. Objetivos, Acciones y Gastos (Continuación)

TRANSPARENCIA FISCAL Y MEJORA ESPERADA DEL SERVICIO EN 2016-17



## 3. Actualización Anual, 2015-16



100% GRADUACIÓN

Gastos 2015-16


**\$326,245,831**

Objetivo en Curso



| Resultados 2015-16   | Medidas Esperadas |     |     |      |     |     | Medidas Reales |     |      |      |      |     | Progreso |   |   |
|--|-------------------|-----|-----|------|-----|-----|----------------|-----|------|------|------|-----|----------|---|---|
|  | Todos             | LI  | EL  | A.A. | SWD | FY  | Todos          | LI  | EL   | A.A. | SWD  | FY  |          |   |   |
| 1.1 - Aumentar la tasa de graduación                           | 70%               | 72% | 37% | 64%  | 55% | 48% | 72%            | 72% | 50%  | 67%  | 52%  | n/a | ✓        | 🕒 | 🔍 |
| 1.2 - Aumentar los estudiantes de HS en seguimiento para A-G   | 45%               | 41% | 21% | 33%  | 21% | 25% | 42%            | 41% | 13%  | 33%  | 21%  | 20% | ✓        | 🕒 | 🔍 |
| 1.3 - Disminuir la tasa de abandono de la escuela secundaria   | 8%                | -1% | -1% | -1%  | -1% | -1% | TBD            | TBD | TBD  | TBD  | TBD  | TBD | ✓        | 🕒 | 🔍 |
| 1.4 - Disminuir la tasa de abandono de la escuela preparatoria | -1%               | -1% | -1% | -1%  | -1% | -1% | TBD            | TBD | TBD  | TBD  | TBD  | TBD | ✓        | 🕒 | 🔍 |
| 1.5 - Incrementar las puntuaciones AP 3+                       |                   |     |     |      |     |     |                |     |      |      |      |     | ✓        | 🕒 | 🔍 |
| 1.6 - Incrementar los puntajes de preparación de EAP de ELA    | +1%               | +1% | +1% | +1%  | +1% | +1% | 19%            | 12% | 0.5% | 8%   | 1.3% | 7%  | ✓        | 🕒 | 🔍 |

| Resultados 2015-16 (Objetivo #1 Continuación)                       | Medidas Esperadas |     |     |      |     |     | Medidas Reales |    |      |      |      |      | Progreso |
|---|-------------------|-----|-----|------|-----|-----|----------------|----|------|------|------|------|----------|
|   | Todos             | LI  | EL  | A.A. | SWD | FY  | Todos          | LI | EL   | A.A. | SWD  | FY   |          |
| 1.7 - Incrementar los puntajes de preparación de EAP de Matemáticas | +1%               | +1% | +1% | +1%  | +1% | +1% | 7%             | 4% | 0.2% | 1.4% | 0.5% | 0.7% | ✓ ⌚ 🔍    |
| 1.8 - Incrementar la tasa de finalización de la FAFSA               | 61%               |     |     |      |     |     | 66%            |    |      |      |      |      | ✓ ⌚ 🔍    |



**OBJETIVO #2**




**COMPETENCIA PARA TODOS**


Gastos 2015-16

**\$2,571,795,702**

Objetivo en Curso



| Resultados 2015-16   | Medidas Esperadas |               |     |               |     |       |      |              | Medidas Reales |              |     |     |     |     |      |       | Progreso |
|--|-------------------|---------------|-----|---------------|-----|-------|------|--------------|----------------|--------------|-----|-----|-----|-----|------|-------|----------|
|  | Todos             | RFEP          | EL  | FY            | LI  | L     | A.A. | SWD          | Todos          | RFEP         | EL  | FY  | LI  | L   | A.A. | SWD   |          |
| 2.1 - Aumentar la competencia de ELA en SBAC   | +1%               | +1%           | +1% | +1%           | +1% | +1%   | +1%  | +1%          | 39%            | 37%          | 3%  | 17% | 28% | 27% | 24%  | 8%    | ✓ ⌚ 🔍    |
| 2.2 - Aumentar la competencia de Mates en SBAC   | +1%               | +1%           | +1% | +1%           | +1% | +1%   | +1%  | +1%          | 29%            | 26%          | 4%  | 11% | 20% | 19% | 15%  | 6%    | ✓ ⌚ 🔍    |
| 2.3 - Aumentar los índices de alfabetización temprana de los estudiantes de FEP de 2.º grado | línea de base     |               |     |               |     |       |      |              | 79%            | 78%          | 50% | 61% | 62% | 61% | 27%  | ✓ ⌚ 🔍 |          |
| 2.4 - Aumentar los índices de alfabetización temprana 1-3 de ELD de 2.º grado                | línea de base     |               |     |               |     |       |      |              | 30%            |              |     |     |     |     |      |       | ✓ ⌚ 🔍    |
| 2.5 - Aumentar los índices de alfabetización temprana 4-5 de ELD de 2.º grado                | línea de base     |               |     |               |     |       |      |              | 70%            |              |     |     |     |     |      |       | ✓ ⌚ 🔍    |
| 2.6 - Aumentar la tasa de reclasificación de EL  | EL                | EL >5años     |     | EL <5años     |     | EL    |      | EL >5años    | EL <5años      |              |     |     |     |     |      |       | ✓ ⌚ 🔍    |
|  | 18%               | línea de base |     | línea de base |     | 11.6% |      | no hay datos |                | no hay datos |     |     |     |     |      |       |          |
| 2.7 - Aumentar el progreso de los EL en CELDT (AMA0 1)                                       | 60%               |               |     |               |     |       |      |              | 54%            |              |     |     |     |     |      |       | ✓ ⌚ 🔍    |
| 2.8 - Disminuir el número de LTEL  | 24%               |               |     |               |     |       |      |              | 23%            |              |     |     |     |     |      |       | ✓ ⌚ 🔍    |
| 2.9 - Aumentar los resultados de evaluación académica integral FY                            | 85%               |               |     |               |     |       |      |              | 66%            |              |     |     |     |     |      |       | ✓ ⌚ 🔍    |
| 2.10 - Aumentar el SWD en la educación general >80% del día                                  | 59%               |               |     |               |     |       |      |              | 65%            |              |     |     |     |     |      |       | ✓ ⌚ 🔍    |
| 2.11 - Disminuir el SWD que concurre a escuela pública                                       | 3.6%              |               |     |               |     |       |      |              | 3.4%           |              |     |     |     |     |      |       | ✓ ⌚ 🔍    |



**OBJETIVO #3**




**100% DE ASISTENCIA**

Gastos 2015-16

**\$72,055,777**

Objetivo en Curso



| Resultados 2015-16  | Medidas Esperadas |     |     |      |     |     | Medidas Reales |     |     |      |     |     | Progreso |
|---|-------------------|-----|-----|------|-----|-----|----------------|-----|-----|------|-----|-----|----------|
|   | Todos             | LI  | EL  | A.A. | SWD | FY  | Todos          | LI  | EL  | A.A. | SWD | FY  |          |
| 3.1 - Aumentar la asistencia de los estudiantes en más de 180 días de clase | 71%               | 73% | 72% | 58%  | 62% | 67% | 70%            | 69% | 68% | 56%  | 59% | 56% | ✓ ⌚ 🔍    |
| 3.2 - Disminuir el ausentismo crónico                                       | 10%               | 10% | 9%  | 18%  | 17% | 13% | 14%            | 14% | 15% | 24%  | 21% | 23% | ✓ ⌚ 🔍    |



**OBJETIVO  
#4**



**COMPROMISO DE ESTUDIANTES,  
COMUNIDAD Y PADRES**

Gastos 2015-16

**\$4,590,837**

Objetivo en Curso



| Resultados 2015-16   | Medidas Esperadas          |                          | Medidas Reales             |               | Progreso |
|--|----------------------------|--------------------------|----------------------------|---------------|----------|
| 4.1 - Aumentar la conexión de los estudiantes                      | <b>83%</b>                 |                          | <b>83%</b>                 |               | ✓ ⌚ 🔍    |
| 4.2 - Aumentar la cantidad de padres que completan SES             | <b>40%</b>                 |                          | <b>53%</b>                 |               | ✓ ⌚ 🔍    |
| 4.3 - Aumentar la capacitación de iniciativa académica para padres | Todos / Elem<br><b>45%</b> | MS / HS<br>línea de base | Todos / Elem<br><b>67%</b> | MS / HS<br>no | ✓ ⌚ 🔍    |
| 4.4 - Aumentar los recursos útiles en el centro para padres        | <b>62%</b>                 |                          | <b>89%</b>                 |               | ✓ ⌚ 🔍    |



**OBJETIVO  
#5**



**ASEGURAR SEGURIDAD  
DE LAS ESCUELAS**

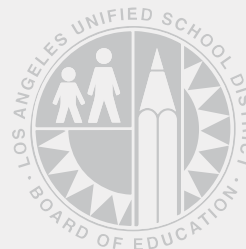
Gastos 2015-16

**\$68,847,303**

Objetivo en Curso



| Resultados 2015-16   | Medidas Esperadas   |                    |                  |                  |                    |                    |                    | Medidas Reales      |              |              |              |             |             |             | Progreso |
|--|---------------------|--------------------|------------------|------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|----------|
|  | Todos               | LI                 | EL               | A.A.             | SWD                | FY                 | Todos              | LI                  | EL           | A.A.         | SWD          | FY          |             |             |          |
| 5.1 - Disminuir la tasa de suspensión única de estudiantes                           | <b>0.8%</b>         | <b>0.8%</b>        | <b>0.8%</b>      | <b>1.7%</b>      | <b>2.2%</b>        | <b>1.6%</b>        | <b>0.6%</b>        | <b>0.6%</b>         | <b>0.5%</b>  | <b>2.3%</b>  | <b>1.4%</b>  | <b>2.5%</b> | ✓ ⌚ 🔍       |             |          |
| 5.2 - Disminuir los días de instrucción perdidos debido a la suspensión              | <b>8,100</b>        | <b>6,550</b>       | <b>1,800</b>     | <b>1,391</b>     | <b>1,497</b>       | <b>197</b>         | <b>6,574</b>       | <b>5,703</b>        | <b>1,290</b> | <b>2,304</b> | <b>2,282</b> | <b>143</b>  | ✓ ⌚ 🔍       |             |          |
| 5.3 - Mantener baja la tasa de expulsión   | <b>0.04%</b>        |                    |                  |                  |                    |                    | <b>0.01%</b>       |                     |              |              |              |             | ✓ ⌚ 🔍       |             |          |
| 5.4 - Aumentar las escuelas con implementación de una política de base disciplinaria | Todos<br><b>69%</b> | Elem<br><b>76%</b> | MS<br><b>61%</b> | HS<br><b>56%</b> | Span<br><b>56%</b> | Opt.<br><b>86%</b> | SPED<br><b>81%</b> | Todos<br><b>76%</b> | Elem<br>TBD  | MS<br>TBD    | HS<br>TBD    | Span<br>TBD | Opt.<br>TBD | SPED<br>TBD | ✓ ⌚ 🔍    |
| 5.5 - Aumentar la seguridad de los estudiantes en la escuela                         | <b>82%</b>          |                    |                  |                  |                    |                    | <b>72%</b>         |                     |              |              |              |             | ✓ ⌚ 🔍       |             |          |





**OBJETIVO**  
**#6**



**BRINDAR SERVICIOS BÁSICOS**

Gastos 2015-16

**\$1,644,929,156**

Objetivo en Curso



| Resultados 2015-16  | Medidas Esperadas | Medidas Reales | Progreso |
|---|-------------------|----------------|----------|
| 6.1 - Los maestros con credenciales apropiadas                  | 100%              | 100%           | ✓ ⌚ 🔍    |
| 6.2 - Aumentar la cantidad de maestros que completan TGDC       | 20%               | 28%            | ✓ ⌚ 🔍    |
| 6.3 - Aumentar la asistencia del personal escolar a más del 96% | 76%               | 73%            | ✓ ⌚ 🔍    |
| 6.4 - Cumplimiento de los materiales para enseñanza williams    | 100%              | 100%           | ✓ ⌚ 🔍    |
| 6.5 - Aumentar establecimientos en buenas condiciones           | 99%               | 99%            | ✓ ⌚ 🔍    |
| 6.6 - Aumentar la tasa de finalización de IGP                   | 100%              | TBD            | ✓ ⌚ 🔍    |



**TOTAL DE GATOS DEL LCAP**

Gastos Totales **Planificados** del LCAP de 2015-16

**\$4,716,361,703**

vs.

Gastos Totales **Actuales** del LCAP de 2015-16

**\$4,688,464,606**

=

Hacia el Apoyo Total de los Estudiantes Objetivo

**99%**

Casi Cumplió con el Gasto Total



**Abreviaturas:** AA (Afroamericano), AEWC (Centros de Trabajo y Educación Alternativos), AMAO (Objetivos de Éxito Mensurables Anuales), AP (Colocación Avanzada), AVID (Avance Vía Determinación Individual), BTSA (Soporte y Evaluación de Maestros Principiantes), CAHSEE (Examen de Salida de Escuelas Secundarias de California), CCSS (Estándares Estatales Básicos Comunes), CELDT (Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California), CTE (Educación Técnica Profesional), DCFS (Departamento de servicios para los niños y las familias), DELAC (Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EDST (Desarrollo para el educador y apoyo a los maestros), EL (Estudiantes de Inglés), ELA (Lengua Inglesa), ELD (Desarrollo del Idioma Inglés), Elem (Escuela Primaria), ELPAC (Comisión Asesora para Padres de Estudiantes de Inglés), EOC (Evaluación de fin de curso), FAFSA (Solicitud gratuita de ayuda federal para estudiantes), FTE (Equivalente a Tiempo Completo), FY (Fomentar a los jóvenes), HS (Escuela Secundaria), IB (Bachillerato Internacional), IGP (Plan de graduación individual), ILP (Plan de aprendizaje individual), L (Latino), LAUSD (Distrito Escolar Unificado de Los Angeles), LCAP (Plan de Responsabilidad y Control Local), LCFF (Fórmula de Financiamiento de Control Local), LI (Ingresos Bajos), LTEL (Estudiantes de inglés a largo plazo), MS (Escuela preparatoria), N/A (No disponible), Opt. (Opciones), PAC (Comité Asesor para Padres), PD (Desarrollo profesional), PSA (Servicios de Estudiantes y Asistencia), PSW (Trabajador Social Psiquiátrico), RFEP (Reclasificado como un estudiante que domina el inglés), ROP (Programa Ocupacional Regional), RTI (Respuesta a Intervención), SAC (Comité Asesor para Estudiantes), SBAC (Consortio de Evaluación Balanceada más Inteligente), SEL (Estudiantes de inglés estándar), SES (Encuesta de Experiencia Escolar), SPED (Educación especial), SWD (Estudiantes con discapacidades), TBD (A Ser Determinado), TGDC (Ciclo de Desarrollo y de Crecimiento para Maestros), TK (Kindergarten de transición).

| Leyenda |                             |
|---------|-----------------------------|
| ↑       | - Incremento HASTA          |
| ↓       | - Disminución HASTA         |
| +       | - Incremento DE             |
| -       | - Disminución MENOS         |
| =/↑     | - Mantener/incrementar      |
| ✓       | - Completado                |
| ⌚       | - Progreso logrado          |
| 🔍       | - Investigar adicionalmente |
| =       | - Mantener                  |



Para obtener recursos adicionales de LCAP, use el código QR o visite [www.gobainfo.com](http://www.gobainfo.com) y busque su distrito.

Este infográfico proporciona únicamente un resumen de alto nivel. Para obtener detalles más específicos, consulte el plan narrativo adjunto en la página 197 del LCAP en [lcf.lausd.net](http://lcf.lausd.net).



Infografía de LCAP patrocinada por United Way of Greater Los Angeles

