



REPORTE DE LA 2ª SESION – PRIORIDADES DEL PLAN ESCOLAR

NAME OF SCHOOL: Nimitz Middle School

DATE OF SESSION 2: 10/04/2012

NAME OF ORGANIZATIONREPORTING: Alliance for a Better Community (ABC)

NAME OF INDIVIDUAL REPORTING IN BEHALF OF THE ORGANIZATION: Martha Cortes

DATE THIS REPORT IS COMPLETED AND SUBMITTED: 10.09.2012

- **INTERPRETANDO DATOS COMO PASO HACIA CONSTRUIR COMUNIDADES DE ENSEÑAMIENTO DE ALTA CALIDAD.**

Este informe de las Prioridades del Plan Escolar fue creado por una combinación de las opiniones proporcionadas por las actividades en grupos pequeños, discusión y datos de narrativos anotados.

I. Rendimiento Estudiantil: ¿Donde Está la Escuela?

Durante el ejercicio en los grupos pequeños, *Rendimiento Estudiantil: ¿Donde Está la Escuela?*, se les pidió a los participantes de la sesión seleccionar y analizar dos puntos de datos de una sección pre-asignada del Reporte de Progreso Escolar de LAUSD (SRC por sus siglas en Inglés) y comparar los datos entre los años. Las cuatro secciones del SRC discutidos por los participantes fueron: 1) *Progreso*; 2) *Preparación*; 3) *Ambiente Académico*; y 4) *Grupos de Estudiantes*.

PROGRESO

Para la sección de Progreso, los participantes de la sesión discutieron sobre el porcentaje de alumnos en Nimitz que han obtenido el nivel competente avanzado en las porciones artes del idioma inglés (ELA por sus siglas en inglés) y matemáticas de la Prueba de las Normas Académicas de California (CST por sus siglas en inglés). Los participantes analizaron estos puntos de datos y acordaron que los alumnos no se están desempeñando en las normas y también discutieron las varias razones porque. Los participantes identificaron la importancia de que los padres trabajen en conjunto con su alumno y maestro para proporcionar el apoyo necesario, para reconstruir las relaciones deterioradas entre los maestros y estudiantes, y para asegurar que los alumnos tengan acceso a una enseñanza de calidad. Durante la discusión en grupo grande, muchos de los participantes en la sesión declararon que la falta de progreso en Nimitz era inaceptable. Uno de los padres informó:

- “Los datos nos informan que los alumnos no están obteniendo las normas ni en ELA o matemáticas en el nivel escolar o del distrito. Estos puntos de datos son inaceptables. En mi opinión, las escuelas no están obteniendo las normas y los alumnos no están aprendiendo como debería de ser. Sobre todo, la escuela no va bien.

Lo que sigue son las opiniones escritas proporcionadas sobre el *Progreso*:

Puntos de datos: Alumnos obteniendo el nivel competente o avanzado en ELA y Matemáticas (CST)

1. Tener más herramientas a nivel humano, como material para estimular el estudio en el alumno.
2. Enseñar a los estudiantes hacer más responsables y pensar en su futuro.
3. Los estudiantes se sienten más cómodos y seguros si conocen al maestro.
4. Esto significa que no hemos alcanzando el mínimo requerido por el distrito.
5. Motivarlos más a los hijos para el progreso, para que aprendan, y para tener éxito en la escuela.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

6. ¿Qué tan involucrados están los maestros con los alumnos?
7. ¿Qué tan pendiente están los padres en el progreso del estudiante?
8. El estudiante debe tener compromiso para el estudio.
9. El crecimiento de los alumnos son muy bajos porque necesitan mejores explicaciones.
10. Creo que todos los grados necesitan subir de nivel.
11. Los estudiantes no están aprendiendo las normas ni las reglas de las escuelas académicamente.
12. No creo porque el porcentaje está muy bajo, yo creo que necesitamos más programas para que todos los estudiantes en general estén al mismo nivel.
13. Necesita más por encima de lo previsto. Necesitamos más ayuda en todas las áreas.
14. Veo que están avanzando despacio pero tratar como padre a motivar a los estudiantes y ayudarles juntos sería mejor.
15. Hace falta más empeño de los maestros en los 2 datos, matemáticas y lenguaje.
16. En lo académico vemos que las matemáticas en grado 7 está muy bajo y en el grado 8, igual, todo está bajo de lo provisto. Si creemos que falta bastante por aprender.
17. Muy bajo, necesitan preparar mejor a los estudiantes para que logren las normas.
18. Yo creo que lo que podemos hacer es trabajar juntos, padres y escuela, para motivar mas a los estudiantes para que todos los estudiantes en general asistan a la escuela.
19. Hace falta participación de los padres, maestros capacitados, y que el distrito apoye los programas para tener una escuela y resultados Buenos y tengamos más adolescentes graduados en un futuro.
20. Pues en rendimientos escolares están bajos, uno es la falta de asistencia, los maestros no les dan seguridad pero si trabajamos juntos lo lograremos.
21. Creo que algunos maestros no están verdaderamente tomándose el tiempo con los niños para enseñarles.
22. Obtener más ayuda porque algunos alumnos todavía no entienden.

PREPARACION

Para la sección Preparación, los participantes de la sesión discutieron el porcentaje de alumnos en el 8º grado en Nimitz obteniendo el nivel competente o avanzado en las secciones de ELA y matemáticas en el CST. Los grupos pequeños declararon que las normas no se están obteniendo a pesar de los aumentos en los últimos dos años. Lo siguiente son las opiniones escritas proporcionadas sobre *Preparación*:

Puntos de datos: Alumnos en el 8º grado obteniendo el nivel competente o avanzado en ELA & Matemáticas (CST)

1. No cumplieron las metas
2. Hubo un avance, pero aún así no cumplieron las metas.
3. Este resultado demuestra que los niños no han avanzado lo suficiente.

AMBIENTE ACADEMICO

Durante el grupo pequeño del *Ambiente Académico*, los participantes de la sesión discutieron sobre el porcentaje de alumnos en Nimitz quienes han sido suspendidos más de una vez y el porcentaje de maestros quienes han durado en la escuela por más de tres años. El grupo pequeño discutió sobre el hecho que los más largo que un maestro se mantiene en una escuela, mejor será su relación con sus colegas, los alumnos y las familias. Los participantes también discutieron el papel de los padres en asegurar que los alumnos respeten todas las reglas de la escuela. Lo que sigue son las opiniones escritas proporcionadas sobre el *Ambiente Académico*:

Puntos de datos: Los alumnos suspendidos una vez o más y los maestros que tienen más de tres años en la escuela:

1. 10% de los maestros han estado aquí por menos de tres años.
2. Estudiantes no están en las clases y no están aprendiendo.
3. Los estudiantes respetan la experiencia de los maestros.
4. Menos dinero para programas.
5. En tanto mas tiempo tenga en la escuela el maestro, puede tener mejor relación con la escuela los padres, alumnos y todo el personal de la escuela en general.
6. Los padres necesitan respetar las reglas de la escuela junto con los alumnos.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

7. Los estudiantes no podrán graduarse por qué no tendrán los créditos que necesitan

GRUPOS DE ESTUDIANTES

Durante el grupo pequeño de *Grupos de Estudiantes*, los participantes en la sesión discutieron el porcentaje de alumnos de educación especial con puntuación competente o avanzado en ELA y Matemáticas, y también, el porcentaje de aprendices de inglés logrando los tres objetivos para ser reclasificados. Los participantes de los grupos pequeños discutieron la falta de apoyo diferenciado disponible a estos grupos de alumnos y como esto es necesario para aumentar el rendimiento. Un participante de la sesión compartió que su hijo/a no recibía el apoyo adecuado para aumentar sus habilidades en matemáticas y en vez se atrasaba más y mas. Lo que sigue son las opiniones escritas proporcionadas sobre *Grupos de Estudiantes*:

Puntos de Datos: Alumnos de educación especial con puntuación competente o avanzada en ELA y Matemáticas y también, el porcentaje de aprendices de inglés logrando los tres objetivos para ser reclasificados.

1. Que se enfoquen mas en nuestros niños para prepararlos para los exámenes que son tan importantes para nuestros niños para su superación.
2. Basado en los datos, que el rendimiento académico no está ni en básico; mas involucramiento como padres
3. Basados a los resultados de los exámenes CELDT y CST nuestros estudiantes necesitan mejor instrucción en clase.
4. El maestro no explica bien a los estudiantes.
5. Que los maestros sean más explícitos en la manera de enseñanza en clase para mejorar el entendimiento del estudiante.
6. Yo desearía que evalúen a los niños en su aprendizaje por que hay niños que están poco avanzados y tienen a todos los niños en un solo nivel y ellos se aburren con lo mismo.
7. Basado en la encuesta, hacer una evaluación individual de rendimiento con cada alumno y así definir el nivel de aprendizaje.
8. Creo que falta involucración de padres; dar mas difusión para que nuestros estudiantes tengan éxito primero tienen que reclasificar.
9. También desearía que les pongan más atención a los niños de aprendices de ingles porque académicamente están muy bajos.
10. Capacitación para los maestros, el cómo enseñar en la clase y darles tiempo para saber si los estudiantes están comprendiendo.
11. Creo que necesitan trabajar más para aumentar la puntuación y el rendimiento con los aprendices de inglés para tener una puntuación alta en AYP. Se tiene que enfocar en las áreas en que ellos tienen que mejorar.

II. Lluvia de ideas sobre las Prioridades del Plan Escolar

Durante este ejercicio, a los participantes de la sesión se les pidió identificar las prioridades que ayudarían a Nimitz llegar a su visión del éxito estudiantil. Lo siguiente son los temas identificados por los participantes de la sesión: 1) *Comunicación e interacción*; 2) *Preparación académica y progreso estudiantil* y 3) *Apoyos para los alumnos*. Hubo otras opiniones proporcionadas que no cayeron bajo uno de estos temas, pero se incluyen al final de esta sección.

Comunicación e Interacción

Durante la discusión en grupos pequeños, y basado en las opiniones escritas que fueron proporcionadas, los participantes de la sesión valoraron la comunicación entre escuela, alumno y padre para el éxito estudiantil. Hablando con otro padre, un participante expreso la necesidad por más comunicación entre la administración de la escuela, los maestros, alumnos y padres para resolver problemas. Otro participante acordó: "Para la escuela, yo quiero baños limpios, tutoría antes y después de la escuela y que los padres reciban más información sobre lo que ellos pueden hacer para ayudarle a su hijo/a." Un participante fue más específico sobre el tipo de interacción que él quisiera ver entre maestro y alumno: "los maestros piden el respeto, pero ellos también deben tener respeto por los alumnos." Algunos de los participantes hablaron sobre preocupaciones similares con respeto a la falta del



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

entusiasmo por algunos maestros en contestar preguntas más de una vez. Lo siguiente son las opiniones escritas proporcionadas sobre este tema:

1. Que así como piden respeto hacia los maestros y personal administrativo también lo tengan hacia al alumno.
2. Estar más en comunicación con los maestros para que mi hija sea una mejor estudiante.
3. Que los maestros apoyen más a los alumnos y les den el respeto que ellos merecen.
4. Tener más comunicación con los maestros, personal administrativo, estudiantes y padres de familia.
5. Más información donde hay más ayuda, opciones, o recursos para los estudiantes.
6. Preguntar las opiniones de los estudiantes.
7. Me gustaría que se hiciera una encuesta a los alumnos sobre que piensan de su escuela y lo que cambiarían para que ellos trabajaran con entusiasmo con los maestros

Preparación Académica & Progreso Estudiantil

Basado en las opiniones escritas proporcionadas, el segundo tema que se identifico era la preparación académica y el progreso estudiantil. Los participantes de la sesión quisieran que los alumnos sean bien preparados a continuar a la preparatoria. Uno de los participantes expreso lo siguiente: "Yo quiero que mi hijo/a salga bien en todo aspecto académico y que tenga el apoyo necesario tanto como la seguridad, y que sea preparado académicamente." Durante la discusión en los grupos pequeños, los participantes identificaron la importancia en que todos los alumnos estén académicamente preparados para el éxito. Lo que sigue son las opiniones escritas proporcionadas:

1. Quiero que mi hijo sea avanzado en cada área; escuela limpia.
2. Estar preparados para el próximo nivel, seguridad y que se mantenga abierta la biblioteca.
3. Me gustaría que la biblioteca fuera abierta ya que leyendo, el alumno tendrá mas conocimiento para varias áreas del estudio.
4. Que en los exámenes a nivel escolar se haga una revisión para detectar cuales son los avances o carencias a nivel académico.
5. Monitorear el avance de los hijos y al mismo tiempo que se enfoquen en las áreas donde están bien y mal.
6. Que los niños que están en clases regulares traten de darles tareas para recordar lo que vieron en clase porque a los niños avanzados le dan muchísima tarea y a los demás hay veces no les dejan nada.
7. Que mi hija vaya bien en todas las clases; que el lugar donde conviva este limpio y confiable.
8. Quiero que mis hijos dominen matemáticas y todas las áreas
9. Que el estudiante esté listo para ir a la escuela siguiente, a la high school.
10. Mi prioridad es que mi hijo reclasifique.

Apoyos para los Alumnos

Según los participantes de la sesión, los recursos y apoyos necesarios se deben establecer en su lugar en Nimitz para todos los estudiantes: "Yo quiero que haya más servicios de apoyo académico y más servicios de tutoría, así como profesores comprometidos", y, "Quiero que mi hijo reclasifique y que los estudiantes tengan un mejor apoyo, específicamente las que no lo están haciendo bien." A continuación se presentan las observaciones proporcionadas con respeto a *apoyos para los alumnos*:

1. Apoyo para mejorar las clases para los estudiantes en general y el apoyo de los maestros para los estudiantes.
2. Tener más equipo de apoyo para el estudiante.
3. Apoyo en programas de tutoría e intervención académica.
4. Ofrezcan tutoría para los estudiantes aquí en la escuela después del horario de clases.
5. La prioridad para mi hija es que los maestros pongan atención cuando mi hija tenga duda o si necesita ayuda.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

COMENTARIOS ADICIONALES

Algunos de los comentarios escritos no pertenecían a ninguno de las categorías descritas. Sin embargo, se reportan a continuación:

Escuelas limpias y seguras

1. Más limpieza en toda la escuela.
2. Tener una escuela más limpia.
3. Me gustaría que estuvieran supervisando los baños para que estén limpios.

Calidad de maestro

1. Que los maestros tengan realmente vocación y ética con su trabajo.
2. Apoyo de los maestros no solo a los niños avanzados, pero atención a cada alumno.

Aprendices pro vida

1. Yo deseo que la prioridad de mi hijo sea que la escuela le ponga mas atención para que el siga creciendo académicamente y tenga amor al estudio.

III. Prioridades de la Escuela que llevan a una Comunidad de Aprendizaje de alto Rendimiento

A pesar a que esta actividad no se completó durante la Sesión 2, los participantes tuvieron la oportunidad de discutir e identificar sus prioridades para la escuela durante la actividad de lluvia de ideas que se describió anteriormente, así como durante su diálogo con el equipo de planificación. En el momento de esta sesión, el equipo de planificación no había finalizado sus prioridades escolares.

Favor de ver arriba para mas información, y también el informe Dialogo con el Equipo de Planeación.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

Reporte de la 2ª Sesión– Diálogos con los Equipos de Planeación

NAME OF SCHOOL: Martha Cortes

DATE OF SESSION 2: 10.04.2012

NAME OF ORGANIZATION: Alliance for a Better Community (ABC)

NAME OF INDIVIDUAL REPORTING IN BEHALF OF THE ORGANIZATION: Martha Cortes

DATE THIS REPORT IS COMPLETED AND SUBMITTED: 10.09.2012

Diálogo Uno – Notas del diálogo entre el primer Equipo Planificador y participantes

Nombre del Equipo de Planeación: **Nimitz has no Limits** (Nimitz no tiene límites)

El equipo de planeación compartió con los participantes de la sesión datos de rendimiento estudiantil actuales y los engancharon en una conversación para atender a las posibles prioridades del plan de la escuela para darle vuelta al rendimiento de los estudiantes. El equipo de planeación mencionó que continuará analizando los datos de la escuela y coleccionar opiniones para finalizar las prioridades de la escuela en la próxima reunión.

El diálogo con el equipo de planeación abordó por primera vez los puntos de datos de rendimiento escolar discutidos por los participantes de la sesión durante la primera actividad el *Rendimiento Estudiantil: ¿Dónde está la escuela?*. El subdirector (AP) examinó el progreso de Nimitz en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas. Mencionó que en el transcurso de dos años, los estudiantes estaban haciendo mejor en los CST's, pero aún no estaban creciendo lo suficientemente rápido y por lo tanto estrategias específicas que serán implementadas a través del plan.

La AP centró su presentación en dos grupos de estudiantes: Aprendices de Inglés (EL) y la Educación Especial. La AP expresó que en base a los datos, la escuela no había tenido mucho éxito con los estudiantes de educación especial. Mencionó la tasa de competencia de los estudiantes había disminuido en 2011. La AP presentó al Coordinador Bilingüe de la escuela, un miembro del equipo de planeación, para discutir más a fondo las necesidades identificadas de los (ELs). Mencionó que había hecho una investigación y encontró que muchos aprendices de inglés de largo plazo no pasaban las pruebas de reclasificación en Nimitz.

Con base en los datos y las tendencias, el equipo de planeación informó a los participantes de la sesión que la escuela seguirá centrándose en el aumento de las tasas de competencia de ELA, disminuirá el número de aprendices de inglés a largo plazo, se enfocará en las matemáticas del séptimo grado para aumentar el número de estudiantes elegibles y capaces de aprobar Álgebra, y mejorará los resultados de los estudiantes de Educación Especial.

Participantes en la sesión estaban interesados en seguir discutiendo las necesidades de los aprendices de inglés. Uno de los participantes expresó la necesidad de que los estudiantes EL obtengan más apoyo para tomar las clases que necesitan para estar preparados para aprobar ciertos exámenes:

- “Los alumnos que no están aprobando en los CELDTs deben conseguir apoyo y ser guiados a tomar ciertas clases para asegurar que estén recibiendo el currículo necesario. ¿Cómo podemos asegurarnos que ellos reclasifiquen?”

Para responder a la pregunta, el Coordinador explicó el proceso de reclasificación a los participantes de la sesión y describió los tres factores considerados: La puntuación en el CST, la competencia en el CELDT, y tener una C o mejor en Inglés. Participantes en la sesión querían saber cómo la escuela y los padres podrían apoyar mejor a estos estudiantes. El Coordinador explicó que la escuela emplea estrategias diferentes según el tiempo del año. Por ejemplo, mencionó que en ciertas épocas del año, la escuela se enfoca en los



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

estudiantes que necesitan tener una "C" o mejor para reclasificar. Durante este tiempo, él trabaja con los padres para monitorear el progreso de sus hijos y las notas de clase. El Coordinador explicó también que todas las escuelas vigilan a los estudiantes durante dos años después de que hayan reclasificado. En general, los participantes estaban interesados en aprender más sobre el impacto de la escuela en el aumento de los servicios de apoyo para EL para mejorar el rendimiento académico y las tasas de reclasificación.

Uno de los participantes describió la importancia del monitoreo de los estudiantes que se han reclasificado, pero tenían preguntas sobre el proceso:

- “Estudiantes quienes son monitoreados durante los dos años después de la reclasificación, entonces esto significa que ¿Nimitz va monitorear los alumnos que vienen de otras escuelas? Mi hija fue reclasificada el año pasado y desde entonces se vino a Nimitz

El Coordinador contestó:

- "Sí, independientemente de la escuela de la que vino, hacemos un seguimiento de los estudiantes."

Un padre dio seguimiento:

- “¿Qué tipo de monitoreo reciben?”

El Coordinador contestó:

- “Eso depende en las necesidades de los alumnos.”

Participantes en la sesión expresaron su interés en los estudiantes EL que reciben el apoyo necesario para tener éxito en los exámenes estatales y de distrito. Uno de los participantes en la sesión compartió la lucha de su hijo en la transición a Nimitz:

- "Mi hijo iba bien en otra escuela en sus CST's, pero no le va bien ahora."

El padre afirmó que en el pasado había tratado de tener una conferencia entre padre y maestro, pero lo intentará de nuevo. El Coordinador y el AP y sugirieron trabajar con la escuela para programar una conferencia formal. El equipo de planeación sugirió que todas las cuestiones personales deben ser tratados en otro tiempo y para mantener la conversación a un nivel general para hacer frente a las prioridades de la escuela.

Había poco tiempo que quedaba para preguntas y respuestas. Para obtener más información sobre las prioridades identificadas por los participantes en la sesión, por favor consulte el Reporte *Prioridades del Plan Escolar*.