



PSC 3.0 RESUMEN INFORMACIONAL DEL PLAN DE LA ESCUELA

PARA: SYLMAR PROMISE ACADEMIES

PROPUESTO POR: YOUTH POLICY INSTITUTE

PARA: SYLMAR HIGH SCHOOL

Misión y Visión de la Escuela

La visión para *Sylmar Promise Academies* (SPA) es un lugar de aprendizaje en el plantel escolar de la preparatoria de Sylmar el cual desafía a los estudiantes académicamente, aumenta la relevancia y motiva a los estudiantes a graduarse y a prepararse para las diferentes opciones disponibles de carreras después de la preparatoria. La escuela desarrollará grupos de estudiantes, integrará la educación técnica y académica y establecerá asociaciones de negocios mientras que servirá a estudiantes y a familias por medio de dos comunidades pequeñas de aprendizaje con temas sobre las artes de media y la salud. La escuela proporcionará a los estudiantes la opción de inscribirse en programas de estudio de la industria. Si los estudiantes no eligen estas líneas de profesionalismo después de graduarse, ellos todavía se verán beneficiados por el desarrollo de habilidades en el área de comunicación, tecnología, liderazgo y habilidades industriales las cuales les ayudaran a desarrollar confianza en sí mismos, crecimiento personal y habilidades con bases fuertes necesarias para todas las carreras exitosas. A través de la estrategia de *Promise Neighborhoods* de YPI, la escuela proporcionará una continuidad de programas y servicios desde pre-natales hasta adultos, para todos los estudiantes inscritos y miembros familiares. Los estudiantes se volverán ciudadanos activos, brindarán servicio a su comunidad, tomarán responsabilidad de su propio aprendizaje, y desarrollarán costumbres de mente para tener éxito en la escuela preparatoria, educación de post-preparatoria y carreras profesionales.

Al matricularse los estudiantes recibirán información sobre los requisitos académicos y carreras técnicas. Ellos obtendrán un entendimiento exhaustivo de historia y ciencias sociales, inglés, matemáticas, ciencia, una lengua extranjera, artes escénicas y visuales, tecnología, educación física, salud, habilidades de vida, así como también conocimiento específico y experiencia en las industrias medicas y/o de artes de media los cuales ofrecen fuertes habilidades profesionales, aunque decidan no seguir estas líneas de profesionalismo después de graduación. Además, aprenderán computación, diferentes opciones para el colegio y líneas profesionales, y participaran en servicio de aprendizaje para conectarse y regresar a la comunidad. La escuela implementara el Plan de Graduación Individualizado del Distrito, el cual está alineado con los sistemas universitarios de Universidad de California (UC) y Universidad del Estado de California (CSU) para asesorar a los estudiantes en referencia a los requerimientos de promoción al siguiente grado y graduación y el seguimiento del progreso académico de los estudiantes. Los estudiantes tendrán caminos múltiples a la universidad y carreras, y este plan se enfocará en el desarrollo académico, personal y la planificación de carreras al mismo tiempo de incorporar la toma de decisiones basada en datos, el dominio de las normas de contenido y el desarrollo de metas individuales. Al tiempo de gradación los estudiantes habrán completado 230 créditos (incluyendo los requisitos A-G), pasado todas las materias con una nota de C o mejor y pasado el Examen de Salida de Escuelas Preparatorias de California. El progreso de estudiantes será seguido por lo menos dos veces al año, cuando los estudiantes se reúnan con sus consejeros para personalizar y revisar sus planes de estudio. Junto con los consejeros y padres, los estudiantes repasarán su curso de estudio y harán cambios necesarios alineados con su desarrollo académico y personal.

Diseñando Programas Educativos basados en Datos y Enfoque Estudiantil

Conclusiones Claves

- El rendimiento en Matemáticas de los CSTs es bajo. Sólo el 7.1% de los estudiantes resultaron en el nivel Competente/Avanzado en el año escolar 2010-2011.
- Los estudiantes rindieron mejor en Ingles (32.9% resultaron en el nivel Competente/Avanzado). Existe una gran disparidad entre el rendimiento en Ingles y matemáticas que necesita ser solucionado.
- Los estudiantes con discapacidades mostraron una baja de -0.4 en los exámenes de matemáticas e Ingles.
- Los estudiantes aprendices de inglés tuvieron un rendimiento muy bajo en el examen CST (más del 97% resultaron en Básico o Bajo de Básico en ambos exámenes, ingles y Matemáticas).
- Sólo el 14.9% de los estudiantes están tomando uno ó más cursos de AP y sólo el 38.8% de los estudiantes de 9º grado, 25% de 10º grado, 26.3% of 11º Grado, y 19.3% de 12º Grado están tomando cursos que son parte de la secuencia A-G.
- El índice de graduación del 2011 es de 61%, y el índice de abandono de estudios en el 2009-10 fue 12.9%.



SPA diseñará servicios al estudiante e intervenciones que preparen a todos los estudiantes para graduarse listos para la universidad y/o carrera profesional.

- La escuela relacionará currículo preparatorio para la universidad riguroso con trabajos de curso técnicos a través de dos academias que se concentran en sectores diferentes: Salud Medica y artes de Media.
- SPA integrará currículo de contenido con cursos técnicos. Los cursos cumplirán los requisitos de elegibilidad de A-G para ingresar a los sistemas universitarios CSU y UC y será aprendizaje basado en proyecto.
- Los estudiantes tendrán oportunidades de aprendizaje basadas en trabajo como consejería, duplicación de trabajo, internados, aprendizajes, y empleo de tiempo parcial o de tiempo completo.
- SPA proporcionara Educación de Carrera Técnica a través de dos programas de estudio los cuales integran conocimiento académico básico con el conocimiento técnico para proporcionar a estudiantes un camino a la educación y carreras de post-preparatoria.
- SPA integrará tecnología en el currículo para asegurarse de que los estudiantes aprenden habilidades de computación mientras cumplen sus metas académicas y profesionales.

Programa Educativo

La escuela atenderá las necesidades académicas de todos los estudiantes y servirá los siguientes subgrupos.

- Estudiantes con discapacidades serán integrados en clases regulares con el apoyo necesario basado en su Plan Individualizado del estado (IEP) y recibirán todos los alojamientos admisibles de sus planes.
- Estudiantes necesitados económicamente serán proveídos con acceso a una gama de servicios para ayudar con las necesidades del estudiante y de la familia que afectan el logro académico.
- Estudiantes de educación especial recibirán instrucción diferenciada y apoyo educativo para que puedan alcanzar las normas de contenido.
- Estudiantes dotados podrán beneficiarse con trabajo acelerado y con recursos tal como *Khan Academy*. Esta es una comunidad de aprendizaje en internet la cual provee más de 2,600 videos gratis de instrucción en YouTube que abarcan una variedad de temas académicos (por ejemplo matemáticas, historia, química, astronomía, biología y física.) SPA trabajará con colegios comunitarios tal como *Mission College* para proporcionar a estudiantes dotados oportunidades de tomar clases universitarias para crédito a través de programas de inscripción concurrentes ofrecidos en la escuela.
- Estudiantes de inglés como segundo Idioma y Aprendices de estándares de ingles tendrán acceso a Instrucción Académica Designada Especialmente en Estrategias de ingles las cuales incluyen: Integración de actividades multiculturales, interdisciplinarias con medios en cada lección y mucho tiempo de lectura para desarrollar la comprensión.

Cultura de Escuela

La cultura de escuela que SPA se imagina es un entorno seguro, de apoyo, sostenible que promueve aprendizaje de los estudiantes, alivia comportamiento negativo y maximiza el aprendizaje. Es una cultura de expectativas altas y apoyo que son respetuosas a la diversidad de los intereses de los estudiantes, fuerzas y formas de aprendizaje. La cultura de la escuela tendrá un ambiente personalizado de aprendizaje con grupos de estudiantes en academias, y conciencia universitaria será parte de cada día escolar. La cultura de la escuela también estará caracterizada por el involucramiento de padres y la comunidad para mejorar el ambiente de clases.

Un día típico: El estudiante llega a la escuela alrededor de 7:30 am y come un desayuno nutritivo. Los estudiantes participan en un horario de programa de bloque. Cada estudiante tomará ocho clases por semestre, y las clases se reúnen cada otro día escolar. Estos bloques más largos permiten la exploración más profunda de los temas e integración temática así asegurando la maestría del contenido. A las 8:00 am él o ella comenzará el día escolar en un período consultivo en el cual recibirá orientación de su profesor sobre metas educativas y de carrera. Después del periodo consultivo, el estudiante se desplaza al programa de lectura *Success for All (SFA)* donde él /ella participa en un bloque de lectura junto con otros compañeros. Cuando el período de SFA termina, la siguiente clase puede ser inglés en donde la clase está leyendo *Frankenstein* para desarrollar habilidades de lectura. Luego es un almuerzo de 30 minutos donde el estudiante puede disfrutar de una comida saludable mientras habla con amigos. Después del almuerzo, él/ella se desplaza a Álgebra, dónde el profesor puede enseñar una lección sobre dosificaciones medicinales para conectar matemáticas al tema de la academia de salud. O si ella está en la academia de artes de medios, puede haber un invitado de Disney para proporcionar a los



estudiantes una introducción a la industria de diseño gráfico. El día escolar acaba a las 2:47pm, y el estudiante tendrá la oportunidad para participar en una variedad de talleres, internados, enriquecimiento, actividades extracurriculares y servicio a la comunidad después de la escuela de 2:47 a p.m. a las 6:00pm.

Actividades extracurriculares que se les brindarán a estudiantes inscritos incluyen:

- Programas de preparación universitaria para que los estudiantes estén listos para la universidad. Los servicios incluyen un plan individualizado universitario el cual se actualizara cada semestre, guiado por Embajadores Universitarios calificados. YPI proporciona esto a través de un Fondo al Mejoramiento de la educación post secundaria financiado por el Departamento de Educación de los EE.UU.
- Paseos educativos a universidades y colegios (en el transcurso del último año, YPI ha proporcionado visitas a la universidad a mas de 1,200 estudiantes).
- Servicio de aprendizaje que combina el trabajo académico con un servicio para ayudar alguna necesidad de la escuela o de la comunidad.
- Competencias de estudiantes relacionadas con carrera, internados, y aprendizajes de juventud.
- Un Centro de Computadoras de BTOP abierto por YPI en la escuela con financiación del Departamento de Comercio de los EE.UU.
- Servicios de apoyo (capacitación laboral, recomendaciones para miembros familiares, educación para adultos).
- Enriquecimiento y servicios de educación física basados en programas actuales de YPI en la comunidad.

Compromiso y Participación de padres

SPA significativamente comprometerá a padres/ tutores y a familias en el logro académico de sus hijos y creará un entorno acogedor, respetuoso para ellos. SPA tendrá eventos comunitarios con socios los cuales incluyen a YPI para promover el involucramiento de padres y miembros de la comunidad en la escuela. Ejemplos incluyen:

- Extravagancia Familiar, un evento donde estudiantes exhibirán proyectos que ellos han creado cada semestre;
- *Big Sunday*, un evento donde familias y la comunidad de la escuela trabajan juntos para desarrollar un jardín de comunidad escolar y proporcionar mejoras a la escuela y sus alrededores.
- Cumbre de familia, un evento donde familias y comunidades se juntan para participar y aprender sobre hacer elecciones de vida sanas por medio de talleres de salud física.
- Servicios de preparación de impuestos serán proveídos en la escuela para ayudar a familias a recibir el *Earned Income Tax Credit* y otros beneficios financieros a los cuales tienen derecho.
- Alfabetización financiera y talleres de computación proporcionados por YPI con apoyo del Desarrollo Comunitario de Citi y la apertura de un Centro Público de Computadoras en la escuela a través de la beca de BTOP
- Ferias de empleos para apoyar a padres y miembros de la comunidad a encontrar oportunidades de capacitación y empleo.

Se utilizarán Promotoras (miembros de la comunidad que hablan con los padres y residentes) para atraer a padres y a miembros de la comunidad a través de visitas a domicilio y llamadas telefónicas para hacer que la gente esté consciente de los servicios disponibles así como también contestar cualquier pregunta que tengan acerca de los servicios. Los padres serán miembros del Concilio Escolar y Concilios de Liderazgo, y la escuela tendrá un concilio consultivo de padres que se reúne cada mes para proporcionar información a los padres, para que los padres den sus opiniones al personal de la escuela, así como también planear actividades escolares. Toda la información y boletines para padres serán traducidos a su lengua nativa para apoyar y sostener la comunicación entre los padres y la escuela. La escuela desarrollará y operara un Centro de Padres para involucrar a padres, el cual será dirigido por un Director de Centro de Padres.

Se le sugerirá a todos los padres/tutores que asistan a una orientación al principio del año escolar. Se les pedirá que firmen una forma voluntaria de compromiso el cual describe su involucramiento y apoyo en la experiencia educacional de sus hijos-comprometiéndolos a trabajar con sus hijos en casa, mantener una comunicación positiva y efectiva con los maestros y personal de la escuela, asegurarse que sus hijos asistan a clases y lleguen a tiempo, asegurarse que sus hijos se comporten correctamente, y inscribir a sus hijos en programas de enriquecimiento académico. La escuela le recomendará a los padres a que asistan a los talleres y que sean voluntarios en la escuela por un mínimo de 30 horas cada año escolar. Esta meta es



voluntaria, y será parte de la ética de servicio comunitario de SPA.

Personal

SPA reclutará profesores y personal que reconozcan y sostengan las necesidades académicas, sociales y culturales de los estudiantes. SPA seleccionará solamente los profesores más calificados, apasionados y dedicados para los estudiantes. La escuela buscará características que incluyen el conocimiento, habilidades y capacidades necesarias para educar a una población estudiantil diversa. Profesores tendrán que tener el conocimiento en la área de contenido la cual enseñan (por ejemplo lengua y literatura en inglés o matemáticas) y poder completar las lecciones y actividades que deben completar los estudiantes. Profesores tendrán que también conocer las normas apropiadas que están relacionadas con instrucción, actividades apropiadas para grupos de diferentes edades, los componentes de una lección, entendimiento de las etapas del desarrollo de niños y cómo manejar el comportamiento. La escuela buscará a individuos que exhiben un compromiso con conocer a cada estudiante dónde él/ ella está en su etapa de aprendizaje para proveer apoyo en las aéreas de mayor necesidad para el estudiante. Características de profesores efectivos incluyen: Una actitud positiva, preparación, flexibilidad, creatividad, sentido del humor, expectativas altas, compasión y respeto. Profesores deben ser conscientes y sensibles a las diferentes etnicidades como también a la capacidad de idioma, física, y mental de todos los estudiantes y poder adaptar sus métodos de enseñanza.

Información de Contacto de Equipo de Aspirante

Nombre de Miembro de Equipo Aspirante: Yvette King-Berg

Numero de Contacto: 213.688.2802

Correo Electronico de Aspirante: ykingberg@ypiusa.org