

PSC 3.0 INFORMATIONAL PLAN SUMMARY

For: South East High School Complex

Proposed by: SOUTH EAST HIGH SCHOOL

For: South East High School

MISION Y VISION DE LA ESCUELA

El Plantel de South East High School está comprometido para proveer un plan de estudio integrado multidisciplinario e interdisciplinario para educar, iluminar, e inspirar a los estudiantes a explorar oportunidades de educación superior. Los graduados de South East High School podrán comunicarse eficazmente a través de hablar, escribir, leer y escuchar. Ellos también tendrán la aptitud para ser ciudadanos responsables quienes están auto-motivados, pensadores críticos y estudiantes de toda la vida.

Nuestro modelo de estudio e instrucción está diseñado para garantizar que todos los estudiantes aprueben todos los cursos de preparación de colegio A-G con una "C" o mejor y asegurar que los estudiantes están preparados para afrontar los cursos de nivel universitario. Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de completar su Plan Individualizado de Graduación (IGP) con el consejero, padre, y maestro. Durante el Plan Individualizado de Graduación, los estudiantes establecerán metas para ellos mismos y ampliarán un plan para el éxito. A lo largo de sus cuatro años en El Plantel, los consejeros se reunirán continuamente con el estudiante para evaluar sus necesidades académicas, utilizando resultados de las evaluaciones y el rendimiento para ajustar la selección de curso y colocación.

DISENANDO DATOS DIRGIDOS Y PROGRAMAS INSTRUCCIONALES CENTRADOS EN EL ESTUDIANTE

Una vez revisado los datos de nivel de estudiante y de la escuela, las investigaciones claves que hemos identificado para crean un programa instruccional sólido centrado el estudiante son:

- **Aumentar la Alfabetización y Aritmética** – Aumentar estos niveles en todas las áreas contenidas para poder alcanzar el Progreso Anual Adecuado (AYP) y las metas del Índice de Rendimiento Académico (API).
- **Subgrupos Aprendices de Inglés y Educación Especial** – Apoyo adicional proveerá acceso e igualdad. Implementación de las estrategias monitoreando al estudiante.
- **Aumento en el porcentaje de Graduación**-Aumentar el número de estudiantes que se gradúan en cuatro años.
- **Disminución en el Porcentaje que Abandona la Escuela**-Ofrecer apoyo adicional, incluyendo la compra para contratar la posición de Consejería del Proyecto de Diploma, para los estudiantes que están en riesgo.
- **Salud Social/Emocional/Física** - Así como identificado en el Plan Único, Reporte de WASC, y el Plan de Opción de Escuela Pública, recursos son designados para apoyar a los estudiantes con necesidades.
- **Involucramiento de Padre** – Aumentar el involucramiento de padre para que haya asistencia adicional proporcionada por ambos, padres en casa y la escuela.
- **Intervención** – Ofrecer programas de recursos durante la escuela y después incluyendo la implementación del Modelo Respondiendo a la Intervención (RTI) para garantizar el éxito académica.
- **Asistencia** – Cumplir los objetivos del distrito sobre la asistencia que el estudiante esté presente para que ellos puedan alcanzar los requisitos de entrada al colegio y graduación.
- **Participación Académica** – Aumento en la cantidad de tiempo que los estudiantes reciben instrucción de calidad y están activos en la materia que se les enseña por día/semana. Implementación eficiente de estrategias instruccionales incluyendo diferenciación, SDAIE y estrategias Marzano.

Nuestro modelo de intervención tiene un proceso de siete pasos que utiliza el uso de los datos para informar la toma de decisión, monitoreando el progreso, investigando, y garners la participación de padres para poder preparar todos los estudiantes estar preparados para el colegio y listos para profesiones:

PSC 3.0 INFORMATIONAL PLAN SUMMARY

For: South East High School Complex

Proposed by: SOUTH EAST HIGH SCHOOL

For: South East High School

- Énfasis en Desarrollo Profesional – Mejora la instrucción a través de instrucción eficaz primera utilizando estrategias basadas en investigación, practicando destrezas del Siglo 21, evaluando y ajustando la instrucción vía análisis de datos para alcanzar las necesidades de todos nuestros estudiantes.
- Equipo Liderazgo de Escuela de Solución de Problema – Cada escuela pequeña utilizara My Data como una herramienta para identificar los estudiantes en riesgo e implementar un plan de intervención para ayudarles a ser exitosos.
- Identificar las Referencias Marcadas – MyData, Sistema de Alerta Secundario” reporta lo que servirá como una herramienta de proyección para determinar a los estudiantes que están rindiendo bajo de básico en las expectativas académicas y requieren intervención suplementaria. Los daos serán colectados y analizados por los maestros, cabeza de departamentos, coordinadores, y líderes de escuelas pequeñas, y los administradores para medir progreso hacia las metas del distrito y de toda la escuela elegidas por la Metas INTELIGENTES.
- PLC/SLC Administra Intervenciones – Para apoyar a los estudiantes que rinden moderado o significativamente bajo el nivel de grado, intervención basada en Buffman, Matos, and Webber’s *Pyramid Response to Intervention: RTI, Professional Learning Communities, and how to Respond When Kids Don’t Learn (2008)*, se utilizará.
- Monitoreando el Progreso – Tomará lugar en la sala de clase al mismo tiempo con instrucción primera efectiva. Agrupando, monitoreo de compañeros: hoja de entrada/salida son sistemáticamente utilizadas para dirigir los estudiantes que no están alcanzando los estándares.
- Obtener Involucramiento de Padre – Aumentar el involucramiento de padres para que haya asistencia adicional ofrecida por ambos padres en casa y en la escuela.
- Plan de Evaluación – Datos serán evaluados por lo menos dos veces al ano y modificación tendrá lugar para poder garantizar el éxito de los estudiantes.

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Buena enseñanza primera usando el acceso universal de estrategias agregadas por la diferenciación, modificaciones, y enriquecimiento dirige las necesidades de todos los aprendices. Estrategias específicas diferenciadas y enriquecidas para cada uno de estos subgrupos incluye:

Estudiantes con discapacidades

- El Plantel ofrecerá una variedad de servicios de educación especial para los estudiantes con Planes de Educación Individualizado (IEP):
 - Programa de Recursos Especialista
 - Programa del Día Especial
 - Educación Física Modificada
 - Servicios de Lenguaje y Speech
 - Instrucción Basada en Comunidad
 - Modelo de Inclusión Completa
- Los estudiantes serán proporcionados con una persona encargada de su caso quien asegurará implementación apropiada del Plan de Educación Individualizado (IEP) o el plan 504.
- Los maestros de educación especial se reunirán con los maestros de educación regular una vez cada dos semanas durante el periodo de conferencia para planificar sobre la planeación enseñanza compartida y trabajar colaborativamente para implementar las acomodaciones y modificaciones detalladas en el Plan de Educación Individualizado (IEP) del estudiante.
- Todos los maestros de los estudiantes en el Programa Especialista de Recursos y Programa Especial andamio riguroso, alineado con los estándares, instrucción multi modal para garantizar el acceso al plan de estudio.
- El centro de aprendizaje esta disponible para todos los estudiantes en inclusión quienes requieren apoyo adicional.

PSC 3.0 INFORMATIONAL PLAN SUMMARY

For: South East High School Complex

Proposed by: SOUTH EAST HIGH SCHOOL

For: South East High School

- Un Programa de Extensión Escolar Anual (ESY) estará disponible para todos los estudiantes con IEP que califiquen.

Estudiantes Socio-económicamente desaventajados

- Ofrecer oportunidades para asistencia individualizada a los estudiantes por medio de reducir el número de estudiantes en la clase.
- Un trabajador social siquiátra (PSW), consejero de Servicios Estudiantiles y Asistencia (PSA), y Consejero de Proyecto Diploma (DPA) ofrecen apoyo social y comportamiento emocional.
- Los estudiantes que están rindiendo bajo los estándares son identificados y notados por el Coordinador de Intervención y recomendados a otros servicios disponibles para ellos incluyendo:
 - Escuela de los sábados del CAHSEE
 - Clases de ESL
 - Escuela de los sábados del CST
 - Cursos de Preparación del CAHSEE en inglés y las matemáticas
 - Tutoría
- Un representante de la comunidad está disponible en el Centro de Padres desde las 8:00 a.m. hasta las 12:00 p.m. todos los días y organiza talleres para informarles a los padres sobre cómo mejor apoyar a sus hijos mientras que ellos están en la preparatoria y más después.

Estudiantes con necesidades especiales

- Un personal encargado del caso ofrecerá y garantizará la implementación apropiada de sus planes 504.
- Los maestros serán notificados sobre cuales son los estudiantes que tienen planes 504 y sus acomodaciones apropiadas.
- Una enfermera está disponible en el plantel escolar todos los días para asegurar que las necesidades especiales de los estudiantes son dirigidas y de esta forma ellos tengan más oportunidades para tener éxito en sus clases.
- Ofrecer igualdad de acceso al plan de estudio y se mantendrán a las mismas normas rigurosas.
- Los maestros diferenciarán la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes; andamio, hablar responsable, organizadores gráficos, Programa de Escritura Jane Schaffer, y volver a enseñar.

Estudiantes Dotados

- El programa de Educación de Dotados y Talentosos (GATE) proporciona aceleración y enriquecimiento a través de Colocación Avanzada y cursos de honores.
- Todos los estudiantes son animados a tomar cursos desafiantes y son supervisados anualmente.
- Aumento de identificación de estudiantes potenciales de GATE serán determinados por las marcas de la prueba CST (445 o arriba en artes lingüísticas y 450 o arriba en las matemáticas) y un total del Promedio de GPA (3.5 GPA).
- Los maestros de GATE contribuirán en el desarrollo profesional para seguir desarrollando las estrategias y mejores prácticas que garantizan un plan de estudio desafiante para los estudiantes GATE a través de los estándares.

Aprendices del Idioma de Inglés (ELs)

- El Plantel cumplirá con los requisitos estatales y federales pertenecientes a los Aprendices de Inglés.
- Utilizar la prueba CELDT como un indicador del nivel hábil del idioma de inglés.
- Los maestros en el Plantel continuaran siendo entrenados en:
 - Metodología Específicamente Diseñada para la Instrucción Académica de Inglés (SDAIE)

PSC 3.0 INFORMATIONAL PLAN SUMMARY

For: South East High School Complex

Proposed by: SOUTH EAST HIGH SCHOOL

For: South East High School

- Estrategias Robert Marzano (No-Representación Lingüística a través de Thinking Maps®)
- Andamiaje a través del Programa de Escritura Jane Schaffer Writing
- Hablar Responsable
- Igualdad de acceso al plan de estudio de acuerdo al entrenamiento Core Grant
- La instrucción y evaluación será diferenciada para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.
- Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) utilizarán las estrategias de Language Acquisition Branch que apoya a los Estudiantes Aprendices de Inglés.

Estudiantes de Inglés Estándar (SELS)

- Los estudiantes serán proporcionados con la igualdad de acceso al plan de estudio en un ambiente seguro con claras expectativas utilizando la Pedagogía Culturalmente, Relevante y Sensible.
- Los maestros apoyarán a los estudiantes SEL ofreciendo un ambiente que:
 - Respeta al idioma y cultura de casa
 - Ofrecer múltiples oportunidades para presentaciones orales y respuestas
 - Oportunidad de crear un proyecto basado en el aprendizaje
 - Modelo del idioma de inglés estándar en la clase
- Continuación de las refinadas prácticas de las estrategias de alto rendimiento de Marzano, con atención específica en Reforzando y Proporcionando Reconocimiento, el programa de escritura Jane Schaffer y Hablar Responsable.
- Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) utilizarán el inglés académico con Academic English Mastery Branch' CRRE Quality Indicators para evaluar si la instrucción está proporcionando las necesidades de los Estudiantes de Inglés Estándar.

CULTURA ESCOLAR

La cultura del *Plantel* está dirigida por nuestros valores fundamentales de las altas expectativas para todos los estudiantes y la expectativa que ellos estarán preparados para el colegio y carreras. Nuestro programa. Nuestro programa educativo basado en nuestra misión, visión y valores serán la base para educar, eliminar e inspirar a nuestros estudiantes a explorar una educación superior y oportunidades de carreras.

El Plantel abre a las 6:30 a.m. y los estudiantes comienzan a arribar a la escuela a las 7:00 a.m. para desayunar. El desayuno se sirve desde las 7:00 a.m. hasta las 7:20 a.m. La primera campana de aviso suena a las 7:25 a.m. y los estudiantes tienen 5 minutos para comenzar su primer periodo de clase. Los estudiantes asisten a sus tres primeros periodos antes que tomen su almuerzo. Los estudiantes toman un almuerzo de 35 minutos desde las 10:37 a.m. hasta las 11:12 a.m. Después de almuerzo, los estudiantes tendrán tres periodos más. Todos los periodos tienen 59 minutos de instrucción y la escuela termina a las 2:24 p.m. Los estudiantes siguen el mismo horario los lunes, martes, jueves, y viernes. Los miércoles, las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes se alcanzarán a través de un programa de asesoría estructurada. El plan de estudio mantendrá a los estudiantes en actividades y lectura que promueve a los aprendices a actividades mentales, saludables y activas.

El Plantel ofrece las siguientes actividades extracurriculares:

- Atletismo
 - Fútbol americano, básquetbol, voleibol, natación, fútbol, tenis, track y field, y cross-country
- Clubs Académicos y Sociales

PSC 3.0 INFORMATIONAL PLAN SUMMARY

For: South East High School Complex

Proposed by: SOUTH EAST HIGH SCHOOL

For: South East High School

- Mathematics Engineering Science Achievement (MESA), drama, Concilios de Escuela Pequeña, Decatlón Académico, Junior Statesman of America (Club de Debate), Banda, Mariachi, Futuros Lideres Comerciantes de SEHS, Interact Club, Wise Up!, Ephesians Society, Gay-Straight Alliance, Youth Action, Womyn's Collective, y National Honor Society
- Picnic de escuela pequeñas y eventos de servicio
- Bailes

INVOLUCRAMIENTO Y PARTICIPACION DE PADRES

En el *Plantel* nosotros creemos que la escuela se esmera cuando esta está completamente integrada con la comunidad. Es imperativo para una educación exitosa que todos los accionistas crean mutuamente entendimiento y compasión, y que en la escuela se ofrezca involucramiento eficaz familiar y de la comunidad. Como administradores, consejeros y maestros, continuarems alcanzando hacia las familias y comunidad. South East High School ha establecido una norma de puerta abierta donde todos los accionistas son bienvenidos. Ofrecemos entrenamiento a nuestro personal sobre servicio al consumidor. Utilizando las seis claves de familia y comunidad de fomentación detalladas en Joyce Epstein *Key to Successful School, Family and Community* (2002), continuaremos desarrollando e implementando programas para alcanzar a la comunidad.

PERSONAL

El Plantel seleccionará maestros altamente calificados y contratará a personal con experiencias verídicas que demuestran la voluntad y capacidad de defender y promover nuestra misión y visión. Continuaremos buscando a maestros y personal que entienda la importancia de cambios positivos, maestros quienes traen un compromiso fuerte hacia el aprendizaje del estudiante y a los altos acontecimientos, individuos con la voluntad de trabajar con la comunidad, y miembros de equipo que contribuyen a la mejoría de la escuela en un ambiente académico y social. La directora en unión con los maestros líderes, supervisor de departamento, maestros de escuelas pequeñas, y padres dispuestos entrevistarán a maestros candidatos potenciales.

INFORMACION DE CONTACTO DEL EQUIPO SOLICITANTE

NOMBRE DEL LIDER DE EQUIPO: Maria Sotomayor

NUMERO DE TELEFONO DE CONTACTO DEL SOLICITANTE: (323) 568-3400

CORREO ELECTRONICO DE CONTACTO DEL EQUIPO SOLICITANTE:

msotomay@lausd.net