



PSC 3.0 INFORMATIONAL SCHOOL PLAN SUMMARY

FOR: VALLEY REGION ES#13

PROPOSED BY: LOCAL DISTRICT 1/UTLA

FOR: VRES#13 (TO BE NAMED UPON OPENING)

Mission & Vision of the School

- ***In 3-5 sentences, describe the school's vision for its students.***

Los padres de Panorama City que han sido testigos de la construcción de nuestra nueva escuela elemental (VRES#13), nos han dicho que ven la escuela como un fénix elevándose, el ave mítica que trae nueva esperanza y una promesa de éxito para sus hijos. Para cumplir sus sueños, hemos diseñado un programa innovador, basado en la investigación que incorpora las mejores prácticas conocidas actualmente en el campo de la educación.

Misión: *VRES#13 proveerá diversas oportunidades educativas de modo que todos los estudiantes obtengan el conocimiento y habilidades necesarias para asegurar su éxito en el futuro.*

Visión: *Para hacer nuestra misión una realidad, trabajaremos en colaboración con otras escuelas locales, nuestras familias y comunidad para implementar un programa completo, con un plan de estudios riguroso enfocado en poder medir el aprovechamiento académico en: lectura, escritura, expresión oral, solución de problemas matemáticos y científicos. Un enfoque integrado en las bellas artes y visuales será intercalado en el plan de estudios para promover la participación de los estudiantes, la creatividad, y el aprendizaje a través de las distintas materias.*

El propósito de VRES#13 es que nuestros estudiantes participen de forma activa en el proceso de aprendizaje; se guíen solos, sean entusiastas, resuelvan problemas y sean pensadores críticos. Los estudiantes podrán poner en práctica su aprendizaje en experiencias complejas y situaciones de la vida real. A través del aprendizaje basado en proyectos de colaboración que capten el interés, los estudiantes tendrán la oportunidad de aplicar lo aprendido y usar las habilidades ante situaciones de la vida real que forma la base para la preparación de estudiantes para ir a la universidad o empezar una carrera.

- ***In a brief paragraph, explain what students will know and be able to do upon matriculation from your school. Address what students need to learn to be at grade level and proficient to remain on track for graduation.***

Se requerirá que nuestros estudiantes dominen los estándares de contenido académico de California para cada grado y su progreso será revisado muy de cerca para medir el aprovechamiento en la adquisición de conocimiento y desarrollo de habilidades relacionadas. Los estudiantes recibirán intervención y oportunidades adicionales para asegurar que cumplan los niveles de aprovechamiento académico de su grado. Nuestro plan de estudios basado en la investigación enfatiza las habilidades para la vida y una carrera, destrezas de aprendizaje e innovación, aptitudes de información, medios de comunicación y tecnología además del dominio de las materias académicas. En colaboración con Vista MS, hemos diseñado un plan de estudios apto para nuestros estudiantes que se concentrará en el desarrollo de las habilidades del siglo 21, la escritura, el desarrollo del idioma y el uso de proyectos basados en el aprendizaje permitirá que los estudiantes pongan en práctica lo que aprenden ante los desafíos reales de la vida. A medida que nuestros estudiantes exploren áreas de profesión en tecnología, el medio ambiente, las artes, los medios de comunicación y ciencias podrán prepararse para el éxito después del bachillerato y carreras futuras.

Designing Data Driven & Student Centered Instructional Programs

- ***Using bullet points, note some of the key findings about students' needs at your school.***

- Las características demográficas de los estudiantes que atenderán VRES#13 son: 91% latino, 3% blanco, y 2% de cada grupo afroamericano, asiático, y filipino. Dentro de cada población, 98% están en desventaja económica, 13% son estudiantes de educación especial, 52% son aprendices de inglés, y 7% son identificados como dotados o de alto desempeño (GATE). Un alto porcentaje de estudiantes que entra a la escuela, especialmente los aprendices de inglés necesitarán ayuda en lenguaje y literatura inglesa, desarrollo del idioma inglés, habilidades/estrategias de escritura, y matemáticas. Las artes serán integradas en todas las materias porque se ha demostrado que esto ayuda a los estudiantes, tales como los que asistirán a VRES#13, a aprender y lograr un alto desempeño académico.

- ***Using bullet points, list how you will design student services and interventions to prepare all students to graduate college-prepared and career-ready. Connect the services and interventions you propose to evidence and research regarding best practices.***

- En VRES#13, nuestros maestros usarán evaluaciones múltiples y continuas como forma de preparar a los estudiantes para



la universidad y distintas carreras. Hemos diseñado un proceso llamado “Ciclo continuo de mejoramiento” que requiere que los maestros frecuentemente examinen resultados, y ajusten la enseñanza, intervenciones/enriquecimiento, y servicios de apoyo para asegurar el éxito académico de nuestros estudiantes.

- Los maestros de VRES#13 serán capacitados en el proceso de análisis sistemático para:
 1. Usar resultados para colocar a los estudiantes en programas adecuados e intervenciones que mejor reúnan sus necesidades individuales
 2. Seguir continuamente el progreso de los estudiantes al acumular y analizar los resultados de evaluaciones de múltiples fuentes
 3. Trabajar en colaboración con otros maestros de Vista MS y otras preparatorias para diseñar programas y actividades que motivarán a los estudiantes a graduarse de bachillerato y asistir a la universidad
 4. Discutir y compartir las mejores prácticas de enseñanza entre todos los maestros para lograr el máximo resultado de aprendizaje
- Analizar las metas estatales y pruebas de lectura que exige el estado, y otras evaluaciones a nivel local y del distrito para determinar si los estudiantes están reuniendo los objetivos de los estándares de contenido académico y están en el camino para graduarse listos para la universidad o una carrera

Nuestra instrucción se basa en la investigación actual sobre mejores prácticas para mejorar el desempeño académico que incluye: *90/90/90 y más allá, Las primeras cosas primero: un marco para una reforma escolar exitosa, y Resultados ahora* y muchos otros estudios actuales los cuales indican que este ciclo continuo de mejoramiento y la colaboración entre maestros son críticos para mantener un programa académico de alta calidad. Nuestro enfoque en la instrucción, estrategias y sistemas de intervención están alineados a nuestra población estudiantil y las necesidades especiales en Panorama City.

Instructional Program

- **Briefly describe in bullet point format how your proposal will serve the following student sub-groups (be sure to include the header for each sub-group below in your response):**
 - Las siguientes estrategias basadas en la investigación son apropiadas para las metas académicas de **todos los estudiantes**: la escritura a través del plan de estudios, buena enseñanza desde el principio (RTI), instrucción/enriquecimiento después de escuela, didáctica diferenciada, organizadores gráficos, aprendizaje basado en proyectos, enseñanza directa y de grupos pequeños, clases particulares y carpeta de trabajos digital.
 - **Los estudiantes con dificultad de aprendizaje** serán apoyados con estrategias especializadas: Apoyos de educación especial, uso de ayudantes de maestro en el salón, el proceso del IEP, instrucción basada en el andamiaje, didáctica diferenciada, aprendizaje práctico y clases particulares, clases en el plan de estudios general según lo permita el IEP.
 - **Los estudiantes en desventaja económica** se benefician de: Pensar-hallar compañero-compartir, didáctica diferenciada, programas de intervención selectiva, Equipo de servicios coordinados (COST) para sincronizar la prevención de deserción escolar, supervisión de asistencia, Equipo para el éxito del estudiante (SST), y recomendación de servicios de la salud fuera de la escuela.
 - **Los estudiantes de necesidades especiales** son mejor apoyados por: La implementación de niveles de apoyo (RTI), la enseñanza flexible de grupos pequeños, constante supervisión de progreso, materiales suplementarios, tiempo para aprender prolongado, y clases privadas impartidas por estudiantes de la misma edad.
 - **Los estudiantes dotados** reciben una gran profundidad y complejidad en su programa académico usando: la enseñanza por grupo, aprendizaje basado en proyectos más complejos y usualmente poseen altos niveles de aprendizaje independiente.
 - **Los aprendices de inglés** recibirán una instrucción especializada que incluye: técnicas de educación culturalmente relevante y sensible (CRRE), 45-60 minutos de instrucción para el desarrollo del idioma inglés, instrucción basada en el andamiaje, Pensar-hallar compañero-compartir, Instrucción académica especialmente diseñada en inglés(SDAIE), organizadores gráficos, la escritura a través del plan de estudios, lecciones especializadas usando herramientas visuales y objetos reales, y agrupamiento según el nivel de ELD para la instrucción.
 - **Los estudiantes de inglés estándar** recibirán una instrucción que incluye lecciones especializadas para: el desarrollo del inglés académico, la escritura a través del plan de estudios, técnicas de CRRE, organizadores gráficos, clases particulares y de enriquecimiento después de escuela y programas de intervención selectiva.

Nuestros maestros diferenciarán la instrucción y modificarán el plan de estudios según el nivel de logro académico y estilo de aprendizaje de los estudiantes. Antes de enseñar, los maestros analizarán el desempeño de sus estudiantes e incorporarán estrategias tomando en cuenta cómo aprenden los estudiantes y sus necesidades académicas. Los maestros impartirán clases usando instrucción de grupo entero, pequeño e individual. La revisión continua del desempeño del estudiante será esencial para



reunir las necesidades cambiantes de los estudiantes.

School Culture

- ***In 3-5 sentences, describe the school culture that you envision for your school.***

El lema de nuestra escuela, “Piensa y actúa como académico”, marca el tono y espíritu de nuestra escuela. El cumplimiento consistente de altas normas académicas y de comportamiento refuerza la manera en que nos imaginamos la cultura de nuestra escuela. Empezaremos con una conducta profesional (asistencia, actitud, y apariencia) que modela nuestras altas expectativas, logro académico, y comportamiento positivo para nuestra escuela. La seguridad de la escuela tiene alta prioridad, incluyendo el brindar un pasaje seguro para nuestros estudiantes de/a la escuela. Proveremos apoyo social y emocional para asegurar que todos los estudiantes se sientan valorados y puedan tener éxito incluyendo programas de anti-intimidación, reconocimiento y programas de recompensa, clubes y actividades de enriquecimiento para reunir las necesidades de los estudiantes.

- ***In a brief paragraph, describe the typical day in the life of a student at your school.***

“Me llamo Carlos y me siento seguro cuando camino a la escuela porque hay padres amables en la calle que me cuidan. La directora está a la entrada de la escuela, siempre me pregunta cómo estoy y si tengo problemas. Desayuno en la cafetería con mis amigos y después hacemos fila en el patio. Puedo ver pancartas universitarias en todas las puertas de los salones de clase. Nuestra maestra nos lleva a nuestro cuarto donde comenzamos el día aprendiendo a hablar inglés. Después del recreo es hora de leer, escribir y trabajar en un proyecto con mis compañeros. Estamos haciendo un mural para mostrar como los animales y la gente pueden compartir nuestro planeta. Mi maestra me habla sobre mi trabajo y me muestra cómo lo puedo hacer mejor. La hora del almuerzo es divertida. Aprendo cómo escoger comida saludable. En esta escuela tengo mucho tiempo para comer y jugar con mis amigos. Después es mi materia favorita matemáticas porque trabajamos juntos y usamos pequeños bloques y formas para resolver muchos problemas diferentes de matemáticas. Me gusta la manera en que nuestra maestra espera que nosotros pensemos después de hacernos una pregunta. Luego de contestar, mis maestros nos hacen más preguntas para hacernos pensar más. Me siento feliz porque mi maestra me dice que debería ser arquitecto cuando sea grande. Cuando la escuela termina mi maestra me recuerda que haga la tarea. Después voy a la clase de después de escuela para mejorar en lectura y escritura. A veces juego al fútbol en el patio de recreo mientras espero a mi mamá que toma clases de inglés para aprender a hablarlo. Me encanta venir a la escuela todos los días porque mis maestros son amables y verdaderamente se preocupan por mí y mi futuro.”

- ***Using bullet points, list some of the extracurricular activities that will be provided at the school.***

En VRES#13 creemos en educar al niño completo y comprendemos la importancia del enriquecimiento y de actividades extracurriculares. La mayoría de nuestros niños viven en apartamentos sobrepoblados sin acceso a áreas seguras de recreación. Su única oportunidad extracurricular es a través de nuestro programa seguro y bajo supervisión después de escuela que incluye:

- Deportes, juegos y muchos clubes (por ejemplo, ajedrez, ciencias, poesía, cocina, jardinería, etc.)
- Bellas artes y visuales – música, baile, teatro, dibujo, pintura, cerámica, etc.
- Desarrollo de habilidades en computación; biblioteca abierta después de escuela para lectura e investigación
- Proyectos comunitarios – aprendizaje por medio de servicio
- Clases particulares y programas de intervención

Todas estas actividades tienen supervisión de adulto y se ofrecen gratis a nuestros estudiantes.

Parent Engagement & Involvement

- ***In a brief paragraph or using bullet points, discuss the strategies that you will use to meaningfully engage parents and guardians in the academic achievement of their children.***

Nuestra investigación sobre la participación efectiva de padres en comunidades como la nuestra nos ha llevado al marco para motivar a los padres a participar de la Dra. Joyce Epstein (Universidad Johns Hopkins). Los padres de VRES#13 pueden esperar:

- La Comunicación entre el hogar y la escuela será regular, de dos sentidos, y significativa. Incluirá correspondencia escrita, email, una página de internet de la escuela, y el uso de ConnectEd. Las reuniones de padres y nuestro Centro de padres de VRES#13 proveerá información adicional.
- Las habilidades para ser mejores padres se fomentarán y apoyarán a través de las clases para padres y actividades de participación disponibles en la escuela y a través de la nueva Sociedad Comunitaria de Panorama City (PCCP.)
- Los padres se sentirán bienvenidos en la escuela, y se buscará y valorará su apoyo y asistencia en todo tipo de evento durante las horas de escuela.
- Como miembros del Consilio Local de Ldirazgo de la Escuela y otros consejos consultivos, nuestros padres jugarán un papel importante al tomar decisiones que afectan a todos nuestros niños.
- Se le informará a los padres sobre el progreso de su niño/a por medio de juntas de maestro/padre y otro contacto.

Nuestra escuela, junto con Vista MS y las preparatorias serán las “escuelas de la comunidad” y establecerán una sociedad con los



padres, negocios, iglesias, agencias del orden público y políticas para mejorar nuestra comunidad local. El objetivo de VRES#13 es asegurar que eduquemos a los padres para tomar decisiones informadas sobre el proceso de educación de sus hijos. Se ofrecerán ferias de padres a los padres de la comunidad para que asistan a talleres acerca de temas que apoyen el logro académico de los estudiantes, la información sobre preparación universitaria, ayuda financiera y requisitos de admisión.

- ***In your response, include how you will create a welcoming, respectful environment for parents, families, guardians.***

Los padres se sentirán respetados y bienvenidos en VRES#13 porque serán tratados como socios generales en la educación de sus hijos. Toda comunicación se ofrecerá en español e inglés y habrá intérpretes disponibles para las juntas de padre/maestros. Nuestro Centro de Padres en el plantel proveerá oportunidades sociales y educativas para que los padres se conozcan y aprendan a participar en nuestra escuela a todo nivel. Como parte de nuestro plan de PSC, hemos trabajado con Vista MS y las preparatorias para crear una nueva Sociedad Comunitaria de Panorama City (PCCP) de servicio completo que servirá como un centro de servicios comunitarios para el complejo de Panorama. Nuestra visión es tener un centro comunitario que provea los siguientes servicios y use múltiples estrategias para atraer padres y miembros de la comunidad:

- Recomendaciones para servicios de la salud y sociales
- Servicios de traducción para padres, maestros y miembros de la comunidad
- Información sobre clases particulares, intervención académica, consejería social y emocional
- Clases para padres, clases vocacionales y de ESL
- Proyectos de jardines comunitarios que proporcionarán comida a familias necesitadas
- Proyectos de embellecimiento en Panorama City y sus escuelas que incluyan estudiantes de todo grado
- Coros comunitarios, orquestas, grupos de teatro (adultos y niños)
- Intervención de pandillas, prevención de crimen y clases de seguridad comunitaria
- Entretenimiento comunitario en las escuelas (noches de película, picnics, fiestas para las familias)
- Acceso a las clases de ejercicio del Gimnasio de Vista y la piscina comunitaria de Panorama HS

Staffing

- ***In a brief paragraph, describe what characteristics the school will look for when recruiting teachers and select staff in order to ensure that staff acknowledge and support the academic, social, and cultural needs of the students.***

La VRES#13 necesitará un director con visión y múltiples características de liderazgo para crear y mantener un ambiente de aprendizaje único como nos lo imaginamos en nuestra misión y visión. Este líder debe también de poseer una pasión de integrar las artes a través del plan de estudios. El director debe mostrar un historial de acelerar el aprovechamiento académico con una población similar de estudiantes (estado socioeconómico bajo y aprendices de inglés) como lo indican los resultados de los exámenes, asistencia y participación de padres.

La VRES#13 contratará maestros altamente calificados que se comprometan a llevar a cabo la misión de nuestra escuela y que verdaderamente crean que todos los niños pueden cumplir altas expectativas. La VRES#13 reclutará maestros que demuestren una gran variedad de estrategias didácticas que concuerden con los estilos de aprendizaje, y las necesidades sociales y culturales de los estudiantes en la comunidad. Buscaremos maestros con experiencia en escuelas similares que hayan obtenido resultados positivos al enseñar a aprendices de inglés los cuales forman el mayor porcentaje de nuestra población. Reclutaremos maestros que tomen responsabilidad personal por el logro académico de sus estudiantes y trabajen para superar las barreras de modo que los estudiantes estén preparados para la universidad y una carrera. Además, los maestros serán reclutados por su habilidad de integrar las artes en el plan de estudios, implementar el aprendizaje basado en proyectos, tener el conocimiento de las destrezas del siglo 21 necesarias para tener éxito en una carrera. Los maestros de VRES#13 deben estar comprometidos a trabajar juntos dentro y fuera de la escuela.

Applicant Team Contact Information

Lead and/or Team Member Name(s): Ms. Marla Mondheim, Principal Leader, Local District 1

Applicant Team Contact Phone Number: (818) 654-3627

Applicant Team Contact Email: Marla.mondheim@lausd.net