



PSC 3.0 INFORMATIONAL SCHOOL PLAN SUMMARY

FOR: SCHOOL FOR SOCIAL JUSTICE AND SERVICE LEARNING

PROPOSED BY: TEACHER LEADERS FOR SOCIAL JUSTICE

FOR: SOUTH REGION ELEMENTARY SCHOOL #9

Mission Y Vision de la Escuela

Nuestra misión y visión para la South Región Elementary School # 9 se basa en la creencia de que todos los estudiantes deben estar preparados y tener la opción de asistir a un programa que los prepara para una carrera universitaria. Creemos que el aprendizaje se construye a través de las relaciones personales entre los estudiantes y profesores, alumnos y estudiantes, y los estudiantes y padres de familia / comunidad. Estas relaciones alentar al alumno a adoptar la lengua y la cultura, respetar a los demás de diversas culturas, e integrarse plenamente en la comunidad global a través de la responsabilidad social y de servicio. En la South Region Elementary School # 9, tenemos la plena convicción de preparar a nuestros estudiantes para que participen como ciudadanos en mundo global del siglo 21 y poder competir en una economía de tal. Alumnos deben adquirir los conocimientos necesarios para acceder a la universidad / carrera de los programas como se indica en la Alianza para el Siglo 21. El pensamiento crítico y resolución de problemas, la comunicación y la tecnología, la colaboración, la creatividad y la innovación son los conocimientos básicos que utilizara cada alumno.

Nuestra visión de la "South Región Elementary School # 9" es "En un entorno personalizado, seguro para el aprendizaje, los estudiantes demostraran su proficiencia en un riguroso doble lenguaje, la preparación para la universidad, CA / Common Core basada en los estándares del programa de instrucción alineadas con servicio comunitario. A través del estudio interdisciplinario de las ciencias, las matemáticas, las humanidades, las artes y la tecnología los estudiantes colaborarán en grupos de varias edades diferentes para resolver los problemas del mundo reales de justicia social. Nuestros estudiantes serán alumnos capaces, responsables que asuman la responsabilidad de su aprendizaje.

Disenando Programas Estudiantiles Utilizando Datos

- Aproximadamente un tercio de los estudiantes de estas escuelas de alimentación están ausentes siete o más días
- . En las escuelas primarias el porcentaje de estudiantes que han sido suspendidos más de una vez se ha incrementado entre un 2-4%.
- Transitoriedad Estudiante es significativa, con casi un 20-25% de los estudiantes que entran y salen de la escuela.
- Gran parte compuesto de origen hispano / latino, con más del 45% de Aprendices de Ingles
- 95% de nuestros estudiantes serán elegibles para recibir comidas gratis o a precio reducido
- El 10% de la población estudiantil puede ser un estudiante con una discapacidad (SWD) o dotados y / o talentosos (GATE)
- Sólo el 50% de los estudiantes están demostrando aptitud, medida a través de CST.

Programas Instruccional

SRES#9 permitirá el acceso y la comprensión del contenido básico a todos los estudiantes a través del aprendizaje servicio. Programa De Dos idiomas también proporcionará a todos los estudiantes la oportunidad de aprender un segundo idioma mientras se preparan para una economía global competitiva

Los estudiantes con discapacidades - Los estudiantes trabajan en grupos cooperativos con los estudiantes en clases regulares durante la planificación y ejecución de su proyecto de aprendizaje-servicio.

Socio-estudiantes en desventaja económica - Los estudiantes planean y ejecutan proyectos de aprendizaje de servicio que se centrará en los problemas del mundo real, por lo tanto enfrentando a muchas de sus propias necesidades, como la pobreza, la identidad y / o participación de la comunidad.

Estudiantes con necesidades especiales - Los estudiantes con necesidades especiales trabajaran junto a maestros altamente calificados que facilitan su aprendizaje utilizando las mejores prácticas y la pedagogía que se adapte a sus necesidades.

Los estudiantes superdotados - Los estudiantes superdotados tendrán el reto de investigar los problemas del mundo real y en colaboración planificar y ejecutar la solución a través de ensayo y error.

Aprendices del Idioma Inglés - Aprendices del Idioma Inglés se han dirigido a sus necesidades, trabajando junto a maestros altamente calificados que facilitan su aprendizaje utilizando las mejores prácticas y la pedagogía que

Sirve sus necesidades. (por ejemplo, SDAIE)



Estudiantes de Inglés Estándar - Standard Estudiantes de Inglés desarrollarán las habilidades de comunicación eficaces y adquirirán el dominio de las normas fundamentales, así como aprender una segunda lengua a través del programa bilingüe de dos vías.

Cultura Escolar

En South Región Elementary School # 9 (SRES # 9), nuestro modelo de desarrollo profesional de aprendizaje se reflejan una cultura de colaboración que promueve los ideales de justicia social y la responsabilidad de cada miembro de nuestra comunidad. El maestro de la enseñanza y el ciclo de aprendizaje (PTLC) es un trabajo integrado, enfoque sistemático para el proceso de desarrollo profesional en el que los maestros en colaboración planifican e implementan las normas basadas en las lecciones alineadas con el CA / Common Core.

Un día típico para un estudiante en South Region Elementary School # 9 comenzará a las 8:00 am. Durante el día, el estudiante va a recibir una experiencia educativa de colaboración, participación y rigurosa a través de todas las áreas curriculares. A partir del martes-al - Viernes, este estudiante se unirá con su / su Servicio Comunitario de Aprendizaje en donde él / ella va a trabajar en la planificación o la ejecución de su proyecto de aprendizaje basado en servicio. Esto se llevará a cabo todas las tardes durante los últimos 30 minutos del día. *Actividades extra-curriculares que se ofreceran seran:*

- *Beyond the Bell*
- *Youth Service*
- *Clubs; Club de Libros, deportes, arte, drama, etc. (despues de recibir fondos categoricos)*
- *Tutoria(after categorical funding)*

Envolucramiento de Padres

Un componente clave para el éxito del estudiante requiere la inclusión de las personas que desempeñan un papel importante en la vida de nuestros estudiantes fuera de la escuela, principalmente, familias y comunidades. Joyce Epstein, director del Centro de las familias, comunidades, escuelas, y el aprendizaje de los niños, destacó la importancia de esta integración de la escuela y la familia para promover el logro de los estudiantes. El equipo de Maestros-Liderazgo planean integrar las esferas superpuestas de Epstein de influencia donde no sólo reconocen el poder que la familia y la comunidad tienen en mejorar el éxito del aprendizaje a largo plazo de cada niño que entra a la escuela, pero buscan activamente y crear las condiciones para su participación activa. Participación de los padres en la planificación y ejecución del Proyecto de Aprendizaje Servicio será beneficioso e bienvenido.

Personal

South Región Elementary School # 9 contará con maestros sujeto con credenciales múltiple para servir a una población de aproximadamente 500 estudiantes. Estos maestros también tendrán la certificación para enseñanza a Estudiantes de Inglés. Además, South Región Elementary School # 9 contratara a un mínimo de dos maestros con credencial de Educación Especial que estén calificadas para enseñar a los estudiantes identificados con necesidades mentales de leve a severa. Es nuestra intención proveer a las necesidades de todos los estudiantes en la escuela y poner en práctica todos los IEP, con la integración y la inclusión como parte de nuestra cultura de aprendizaje.

Applicant Team Contact Information

Lead and/or Team Member Name(s): Aida Coronado-DeLeon

Applicant Team Contact Phone Number: (562) 927-1008

Applicant Team Contact Email: aac3975@lausd.net