



RESUMEN INFORMATIVO DEL PLAN ESCOLAR PARA OPCIÓN DE ESCUELA PÚBLICA 3.0 (PSC, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)

PARA: SOUTH REGION ELEMENTARY SCHOOL # 11

PROPUESTO POR: DISTRITO ESCOLAR LOCAL 7/UNION DE MAESTROS UNIDOS DE LOS ANGELES

PARA: SOUTH REGION ELEMENTARY SCHOOL # 11



Misión & Visión de la Escuela

La misión de la Escuela Regional Sur # 11-ERS #11- es educar a los estudiantes en un ambiente acogedor que los prepare para tener éxito en la escuela secundaria, preparatoria y más adelante y que les permita ser competitivos en la economía global del Siglo 21. Nuestra escuela les proveerá un enfoque con el cual los estudiantes estarán listos para ir a la universidad y seguir carrera. Los estudiantes estarán preparados para continuar aprendiendo a través de toda su vida con un programa educativo riguroso, personalizado, entretenido, con significado y basado en normas estatales. Nuestros estudiantes también desarrollarán destrezas para resolver problemas y pensar en forma crítica. **La visión** de nuestra escuela es que al terminar su educación primaria, los estudiantes habrán adquirido dominio de las normas básicas del Kinder al Sexto. Los estudiantes adquirirán el conocimiento, las destrezas, y los hábitos mentales necesarios para continuar teniendo éxito académico y social lo cual les permitirá ser ciudadanos productivos en el Siglo 21.

Con el fin de poner en práctica la misión de la escuela, la visión y sus creencias fundamentales, la escuela ofrecerá un programa académico básico para todos los estudiantes en los grados Kinder-6. El objetivo para todos los estudiantes será lograr el dominio de las áreas de lectura/lenguaje y matemáticas al finalizar el tercer grado. Esto se llevará a cabo mediante un programa personalizado, con instrucción explícita y rigurosa y que tenga en cuenta las diferencias de aprendizaje de los estudiantes. Al obtener los estudiantes una base sólida al final del 3^{er} grado, permitirá la implementación de las Casas Temáticas (Pequeñas Comunidades de Aprendizaje) en los grados 4-6. El objetivo de las SLC es dar la experiencias educativas a los estudiantes en las áreas de Medicina / Ciencia, Matemáticas / Ingeniería y Artes.

Programas de instrucción diseñados basados en estadísticas y con los estudiantes en mente

Estadísticas 2011 CST de 68th Street Elementary que enviará la mayoría de sus estudiantes a ERS #11:

68 th Street	CST ELA 2011	CST Mat. 2011
Avanzado/Competente	41%	55%
Básico	33%	23%
Por Debajo de Básico	19%	19%
Muy Por Debajo de Básico	8%	6%

A través del marco RTI2 y en el contexto de Pequeñas Comunidades de Aprendizaje (SLC) y las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), lo siguiente se llevará a cabo en ERS #11 para preparar a todos los estudiantes para que se gradúen y estén preparados para la universidad y listos para una carrera laboral:

- *Estudiantes Avanzados/ Competentes*, recibirán educación basada en las normas académicas rigurosas y en RTI2 (Escalafón 1); diferenciación con actividades de enriquecimiento, los maestros en SLC participarán en Agrupamiento en Equipos, y PLC utilizará la colaboración reflexiva para mejorar la enseñanza del Escalafón 1.
- *Estudiantes al nivel de Básico* recibirán educación basada en las normas académicas rigurosas (Escalafón 1) instrucción diferenciada en grupos pequeños (Escalafón 2); los profesores participarán en agrupaciones SLT usando el modelo de Empuje y Hale; y PLC facilitará el seguimiento frecuente y la colaboración de reflexión para mejorar la instrucción de los Escalafones 1, 2, y 3.
- *Estudiantes al Nivel de Debajo de lo Básico / Muy Inferior a Básico*: recibirán educación basada en las normas académicas rigurosas (Escalafón 1); instrucción diferenciada en grupos pequeños (Escalafón 2) lo cual puede incluir un plan de sustitución (Escalafón 3); los profesores participarán en agrupaciones SLT usando el modelo de Empuje y Hale; y PLC facilitará el seguimiento frecuente y la colaboración de reflexión para mejorar la instrucción de los Escalafones 1, 2, y 3.

Las estadísticas de las tres escuelas remitentes apoyan la necesidad de apoyar matemáticas y ciencias ya que los puntajes son por debajo de la meta impuesta por NCLB. La meta de las Casas Temáticas (SLC) será mejorar el aprendizaje del estudiante en estas áreas, concentrándose en 4to a 6to grados. .

Estadísticas de Escuelas Remitentes para La Escuela de la Region Sur #11			
Estadísticas	68 th Street Elementary % de Competente y Avanzado	Raymond Avenue % de Competente y Avanzado	Loren Miller % de Competente y Avanzado
5 ^{to} Grado Ciencias CST	35%	29%	38%
2 ^{ndo} -6 ^{to} Grados Matemáticas	54.5%	41%	49.4%

Las investigaciones realizadas durante los últimos 15 años han demostrado de manera convincente que las escuelas pequeñas son superiores a las grandes en muchas de las medidas e igual a ellas en el resto (Raywid, 1996; Cotton 1996). La investigadora de escuelas pequeñas Mary Anne Raywid ha escrito que la superioridad de las pequeñas escuelas se ha establecido "con claridad y con un nivel de confianza poco común en los anales de la investigación en educación." Estos hallazgos, junto con una fuerte evidencia de que las escuelas más pequeñas pueden reducir la brecha entre estudiantes anglosajones/clase media / afluentes y los estudiantes de razas minoritarias/de minorías/pobres, ha llevado a la creación de cientos de pequeñas escuelas en las grandes ciudades de Estados Unidos. ERS #11 implementará Casas Temáticas (Pequeñas Comunidades de Aprendizaje) en los grados 4-6 que se centrarán en tres áreas: Ciencia / Medicina, Matemáticas / Ingeniería y Artes

Programa Académico

Estudiantes de Bajos Recursos Económicos -LAUSD ha determinado que los factores y criterios para identificar a los estudiantes en mayor riesgo de no cumplir con las normas de nivel de grado pueden variar de estudiante a otro, y deben ser determinados por cada escuela. El expediente académico de un estudiante es un factor de riesgo (s) que claramente indica que el estudiante está en riesgo de no cumplir con los normas estatales en lectura / artes del lenguaje y / o matemáticas. Debe haber un vínculo claro entre en situación de riesgo del estudiante (s) y su rendimiento académico. ERS #11 ayudará a los estudiantes en situación de riesgo y a los que están teniendo dificultades al implementar y utilizar el modelo RTI2 para todos los estudiantes, involucrando a los alumnos con eficacia durante el tiempo de instrucción, haciendo evaluaciones de seguimiento y progreso de los estudiantes con frecuencia, y utilizando las estrategias de acceso durante la instrucción. Estos estudiantes serán supervisados y se referían al Consejero PSA para recibir asistencia, según sea necesario. Los problemas de la pobreza, cuidado de crianza, los padres solteros, personas sin hogar, afiliación a las pandillas y otras cuestiones que afectan a los niños en situación de riesgo, se abordarán durante el desarrollo profesional.

Estudiantes en K-6 con Necesidades Especiales -- ERS #11 acatarán todas las condiciones del Decreto por Consenso Modificado usando las directrices del Manual de Políticas y Procedimiento del Distrito para la Educación Especial. Se usará el sistema *Welligent* para monitorear el acatamiento. Varias prácticas se llevarán a cabo a fin de garantizar que los estudiantes con necesidades especiales tienen igual acceso al programas académico, incluyendo maestros de educación especial participando en toda la capacitación profesional, lo cual incluye la planeación conjunta y

colaboración, salones de clase de Educación Especial integrado a la escuela, y estudiantes que participarán en todas las actividades; los estudiantes de las Pequeñas Comunidades de Aprendizaje (SLC) asumiendo un papel activo en el desarrollo de su IEP a fin de desarrollar la auto-determinación. También se usará RtI2 con los estudiantes con discapacidades; los medios de apoyo del escalafón 3 de RtI2 se usarán específicamente con los estudiantes de educación especial que requieren de intervención intensa; la escuela operará un Centro de Aprendizaje a fin de ofrecer otra oportunidad para que los estudiantes del programa de educación general y del de educación especial reciban apoyo del Escalafón 3 enfocado, e implementación de las pequeñas comunidades de aprendizaje que permitirá mayor flexibilidad, tal como transición a salones de clase de educación general y de varios grados.

Estudiantes Talentosos y Dotados de Inteligencia Superior—Se asignará a un miembro del personal designado a la investigación, identificación y referencia de todos los estudiantes que cumplan con los criterios para el programa de educación de Alumnos Talentosos y Dotados de Inteligencia Superior (GATE, por sus siglas en inglés). Al empleado que tenga esa responsabilidad se le dará tiempo durante el año escolar para hacer la investigación y referir a los estudiantes a GATE. Evaluará a los estudiantes recolectando estadísticas de fuentes existentes como el expediente acumulativo, las estadísticas de la Prueba STAR e información del Sistema de Información Estudiantil (SIS, por sus siglas en inglés). Los maestros identificarán a los estudiantes que posiblemente puedan estar en GATE durante el año escolares. Quienes sean identificados por el personal de la escuela para ser evaluados pero que no cumplan con los requisitos del Distrito para su identificación como GATE, recibirán un programa académico con estrategias adecuadas para alcanzar su máximo potencial mediante su estilo de aprendizaje. La instrucción diferenciada para GATE y los posibles estudiantes para GATE incluirán las cuatro estrategias de la Asociación de California para Alumnos Dotados, incluyendo Aceleramiento/Espaciamiento, Complejidad y Particularidad.

Alumnos Aprendiendo Inglés—Según la demografía de las tres escuelas remitentes, Loren Miller, Raymond, y 68th Street Elementary Schools, ERS #11 puede que tenga alrededor de 40% Alumnos Aprendiendo Inglés. Por tanto, el enfoque en alcanzar las metas académicas y suplir las necesidades culturales y lingüísticas de este grupo será prioridad para el personal docente. A fin de atender efectivamente las necesidades lingüísticas y de aprendizaje de los Alumnos Aprendiendo Inglés, la escuela implementará lo siguiente:

- **Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)**—Los maestros en ERS #11 enseñarán ELD usando el Nuevo programa Tesoros. Además la escuela seguirá usando ELD del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles para desarrollar lecciones de Enseñanza del Idioma por Tareas (TBLT, por sus siglas en inglés) a fin de mejorar el programa ELD en la escuela.
- **Estrategias de Acceso**—Los maestros en ERS #11 usarán Estrategias de Acceso con los ELs para apoyar su aprendizaje de las materias del currículo de educación básica. Estas estrategias incluyen conversaciones académicas, entornos de aprendizaje cooperativo y comunal, desarrollo del lenguaje académico, organizadores gráficos avanzados, y respuesta a instrucción e intervención para ELs de RtI2.
- **Alumnos Aprendiendo Inglés Estándar (SEL's)**—El personal de ERS #11 garantizará que el currículo de educación básica se imparta con fidelidad a los Alumnos Aprendiendo Inglés Estándar. Estos alumnos recibirán apoyo diferencias, según las estadísticas formativas y sumativas. Los resultados de las evaluaciones permitirán a los maestros y al personal identificar las necesidades de lenguaje y académicas de los Alumnos Aprendiendo Inglés Estándar continuamente. El apoyo/la instrucción de Escalafón 1, Escalafón 2, escalafón 3 se dará a todos los Alumnos Aprendiendo Inglés Estándar. La escuela también aplicará las estrategias del Programa de Maestría del Inglés Académico (AEMP, por sus siglas en inglés). Un maestro de una Pequeña Comunidad de Aprendizaje será responsable de coordinar AEMP, lo que implica grupos de estudio, reuniones mensuales y coordinación de la asistencia a la conferencia AEMP. La creación y el fomento de relaciones con los Alumnos Aprendiendo Inglés y los Alumnos Aprendiendo Inglés Estándar y sus padres generarán un gran impacto en la cultura y el ambiente de la escuela y la comunidad.

Cultura Escolar

Nosotros esperamos que:

- Todos los estudiantes se desarrollarán en ciudadanos responsables, respetuosos y productivos.
- Todos los estudiantes aprenderán en un entorno seguro, limpio y protector.
- Todos los estudiantes serán pensadores críticos, buscadores de soluciones y competentes en el uso de la tecnología.
- Todos los estudiantes tendrán actividades en la mañana y la tarde enfocadas al niño- (Ciencia/Medicina, Matemáticas/Ingeniería, y Arte) para apoyar y extender su aprendizaje.

Un Día en la Vida de un Estudiante en la Escuela Regional Sur #11

Juan y Rosa son gemelos con metas y ambiciones muy diferentes. Juan aspira a ser médico; Rosa quiere ser abogada para ayudar a la gente de su comunidad. Al entrar a ERS #11 el primer día de clases, junto con mamá y papá, cada miembro de la familia esta emocionadísimo. En la Noche de Bienvenida a la Escuela para Padres y Familias, los estudiantes conocieron a sus maestros de cuarto grado de y sus padres conocieron a la persona de Enlace de Recursos para los Padres. Ella les dio el calendario de capacitación para los padres. Juan está en SLC #2 que se especializa en matemáticas e ingeniería. El sabe que para poder diseñar un edificio, tiene que alcanzar dominio de las normas académicas de California de su grado y ser competente. Rosa está en la Comunidad Pequeña de Aprendizaje SLC #1 donde estará expuesta al enfoque en ciencias y medicina y a las normas estatales. Ella sabe que sus experiencias se verán aumentadas con visitas de médicos que trabajan en los hospitales de la comunidad en asociación con ERS #11.

Ambos estudiantes se pusieron el uniforme de la escuela y despidieron a los padres con un besito para hacer fila y desayunar alimentos saludables y calientes. Juan decide participar en el taller de tecnología que se da por las mañanas en el salón multiusos/cafetería. Sus padres han caminado por el Centro de Padres y Familias para recibir capacitación sobre cómo ser un voluntario exitoso en la escuela.

Suena la campana para empezar las clases. Juan and Rosa hacen fila en sus nuevas clases y participan en la declaración matutina. Ya se han memorizado el juramento escolar que recibieron en la Noche de Bienvenida. Sonríen cuando ven a sus maestros. Juan sabe que a su maestro le gusta la tecnología porque en la Noche de Bienvenida lo conoció. Rosa sabe que su maestra se graduó de UCLA y que trabajó como pasante en USC Medical Center. Puntualmente a las 8 a.m., sus maestros empiezan las clases hablando de las metas académicas, objetivos y las normas. Todos están al tanto del horario: 2 1/2 horas de lectura, lenguaje y literatura, 1 hora de matemáticas, 30 minutos de ELD, 20 minutos de educación física y 1 hora de ciencias, estudios sociales, historia o salud. Además durante el día se enfocan en el aprendizaje personalizado de su SLC incluyendo lenguaje académico, actividades independientes de tecnología, aprendizaje por proyectos y grupos colaborativos. Al final de la jornada, los dos participan en el programa después de clases, que incluye visitar el laboratorio de computadores y hacer tareas. Sus padres los recogen a las 5:30 p.m. luego de visitar el Centro de Padres y Familias para dejar su solicitud de voluntarios. El Centro está abierto, pues la escuela sabe la importancia de abrir el Centro en horas que los padres salen del trabajo. Toda la familia está emocionada de asistir el segundo día a ERS #11.

Participación e Inclusión de los Padres

Creemos una “Escuela de Asociación” desde cero, que apoya la participación de los padres como socios en un ambiente colaborativo, acogedor, creamos relaciones, hay conexión a lo académico, suplimos las necesidades y se da apoyo a la abogacía y se comparte la autoridad. Los padres tienen acceso a verdadera participación en la toma de decisiones. Al ejemplificar la inclusión de nuestros padres bajo el modelo de Joyce Epstein’s *Framework of How Parents Can Become Involved in Schools* (1997) y más recientemente de Anne T. Henderson y Karen L. Mapp, *A New Wave of Evidence* y *Be the Bake Sale* hemos identificado acciones específicas para establecer y mantener un modelo de participación de los padres en la familia en la escuela.

Nuestras estrategias y acciones de participación de los padres incluirán:

- **Destrezas para la Crianza de los Hijos** (encuestas anuales, capacitación constante, y un Centro de Padres y Familias Robusto)
- **Comunicación** (entrevistas dirigidas por los estudiantes, caminatas por el vecindario, entorno acogedor, Capacitación profesional, tecnología y recursos, y visitas a los hogares)
- **Voluntariado** (orientación anual y noche de bienvenida a las familias, apoyo a los salones de clase)
- **Aprendizaje en Casa** (capacitación de padres, Equipos de Acción de Familias, portafolios de trabajo de los

estudiantes, Contratos entre los Maestros del Salón de Clases y el Estudiante, Maestros que Involucran a los Padres en las Escuelas (TIPS, por sus siglas en inglés) recursos para todos los padres.

- **Toma de Decisión en las Escuelas** (comités consejeros operativos y por elección, Consejo Escolar del Plantel Educativo)
- **Abogacía y Colaboración con la Comunidad** (plan estratégico para inclusión en la comunidad, uso de la experiencia existente y comunicación efectiva con todos los socios)
- **Celebraciones en honor a nuestra comunidad** (eventos anuales durante todo el año escolar)

Dotación de Personal

El personal docente de la Escuela Regional # 11 (ERS #11) se reunirá en la primavera para describir las expectativas y responsabilidades descritas en este plan.. A los maestros se les pedirá que se familiaricen con la misión, visión y creencias fundamentales declaradas en este plan, PSC. Aquellos maestros que enseñarán en K-3 se comprometen enseñar el programa de educación básica a sus estudiantes con la meta de alcanzar competencia en su grado. Los maestros de 4^{to} a 6^{to} se comprometen a enseñar en una de las casas. El director y los miembros del equipo administrativo también tendrán que comprometerse con la implementación del este plan escolar. La selección y el reclutamiento de todo el personal (clasificado y certificado) serán según el Acuerdo Sindical del LAUSD y las Normas y Pólizas de la Junta y el Distrito.

Información para Comunicarse con el Equipo Solicitante

Nombre del Líder y/o Equipo Solicitante: Robin Benton, Distrito Local 7 Líder de Directores

Teléfono del Equipo Solicitante: (323) 242-1300

Correo Electrónico del Equipo Solicitante: rbenton@lausd.net