



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES

RESOLUCIÓN OPCIÓN DE ESCUELA PÚBLICA

RESUMEN INFORMATIVO DEL PLAN ESCOLAR PARA LA OPCIÓN DE ESCUELA PÚBLICA 3.0 (PSC, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)

PARA: SOUTH REGION ELEMENTARY SCHOOL # 10

PROPUESTO POR: DISTRITO LOCAL 7 Y EL SINDICATO DE MAESTROS DE LOS ÁNGELES (UTLA)



Misión & Visión de la Escuela

La Misión

La misión de la Escuela Regional del Sur #10 es el desarrollar al “*niño completo*” proporcionando un programa académico riguroso. Este programa tendrá educadores, estudiantes, padres y la comunidad trabajando en forma colaborativa para obtener dominio de los estudiantes de las normas educativas de cada nivel o grado. Además proveerá instrucción personalizada con un énfasis en el desarrollo social, físico y emocional de los estudiantes. La meta es de establecer en la escuela una cultura en que los estudiantes están preparados para asistir a la universidad y listos para desempeñar una carrera laboral.

La visión

Los estudiantes de Escuela Regional del Sur # 10 recibirán una excelente educación en un ambiente seguro que fomenta las asociaciones fuertes de casa y comunidad que apoyarán el éxito académico para todos los estudiantes en el Siglo 21. Los estudiantes alcanzarán dominio de las metas académicas de pre-K al Quinto grado ayudándolos a tener éxito en la secundaria para que estén colegio-preparados y carrera-listos. La escuela proveerá un ambiente seguro, cultivando asociaciones sólidas con los hogares y la comunidad de manera que se dé apoyo al éxito académico de todos los estudiantes en el Siglo 21.

La misión y la visión de la escuela se basan en las necesidades del “*niño completo*”, incluyendo sus necesidad cognitivas, emocionales, sociales y físicas. Escuela Regional del Sur # 10 (SRES #10) se centrará en preparar a los estudiantes para que sigan aprendiendo durante toda su vida y así adquieran las destrezas necesarias para tener éxito en el siglo 21. El personal de la escuela será culturalmente y socialmente sensible a los estudiantes y padres que viven en el vecindario de Escuela Regional del Sur # 10 (SRES #10). Cuando los estudiantes completen su quinto grado, tendrán habilidades académicas y de liderazgo y las experiencias que se requieren para funcionar exitosamente en la escuela intermedia, la preparatoria y la universidad.

Diseño de Programas Académicos Centrados en los Estudiantes y Basados en las Estadísticas

La tabla abajo refleja las estadísticas CST para el 2011 de la Escuela Primaria West Vernon (DL 5) que envía la mayoría de sus estudiantes a SRES # 10.

West Vernon	CST ELA 2011	CST Matemáticas 2011
Avanzado/Competente	40%	55%
Básico	31%	21%
Por Debajo de Básico	19%	20%
Muy Por Debajo de Básico	11%	4%

La tabla posterior refleja información de las escuelas que están mandando estudiantes. La información apoya la necesidad de enfocarse en las áreas de lenguaje y matemáticas ya que los porcentajes de estudiantes que llenan la meta federales, NCLB necesitan mejorar.

Sending Schools	West Vernon	Menlo	52 nd
AYP-ELA 2011	40.2%	38.9%	26.5%
AYP-Math 2011	54.3%	64.6%	38.3%

Mediante el Marco RtI2 y dentro del contexto de las Pequeñas Comunidades de Aprendizaje (SLC, por sus siglas en inglés) y Comunidades Profesionales para el Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) se implementará lo siguiente en SRES # 10 a fin de preparar a todos los estudiantes para que se gradúen preparados para asistir a la universidad y listos para desempeñar una carrera laboral:

- **Los estudiantes al Nivel de Avanzado o Competente** recibirán instrucción guiada por el marco conceptual RtI2 basada en las normas académicas (Escalafón 1); diferenciación con actividades de enriquecimiento; los maestros de SLC participarán en Agrupación en Equipos, y los de PLC utilizarán colaboración reflexiva para **mejorar la enseñanza en el Escalafón 1.**
- **Los estudiantes al nivel de básico** recibirán instrucción guiada por el marco conceptual RtI2 basada en las normas académicas (Escalafón 1); diferenciación con enseñanza en grupos pequeños (Escalafón 2). Los maestros participarán en agrupación en equipos en SLC usando los modelos de Empuje y Hale; y PLC facilitará el monitoreo frecuente y la colaboración reflexiva para mejorar la enseñanza en el Escalafón 1, el Escalafón 2, y el Escalafón 3.
- **Los estudiantes al nivel de Por debajo de Básico y Muy Por Debajo de Básico** recibirán instrucción guiada por el marco conceptual RtI2 basada en las normas académicas (Escalafón 1); intervención personalizada e intensa en grupos pequeños, lo cual puede incluir un currículo de reemplazo (Escalafón 3); los maestros participarán en Agrupación en Equipos SLC usando los modelos de Empuje y Hale; y PLC facilitará el monitoreo frecuente y la colaboración reflexiva para mejorar la enseñanza en el Escalafón 1, el Escalafón 2, y el Escalafón 3.

El enfoque de SRES #10 es “desarrollar al niño visto como un todo.” El enfoque en el “niño completo” maximiza el rendimiento, las destrezas, oportunidades y el potencial de todos los estudiantes al edificar sobre sus fortalezas y abordar sus necesidades. La investigación de la Asociación para el Desarrollo de Currículo Escolar (ASCD, por sus siglas en inglés) señala que el enfoque de aprendizaje, enseñanza e inclusión de la comunidad en “el niño completo” requiere que las escuelas se dirijan y enfoquen en lo siguiente:

- Abordar las múltiples dimensiones, incluyendo el bienestar físico y emocional de estudiante así como su salud social y emocional.
- Garantizar que los recursos sean iguales, adecuados y sostenibles y la calidad en las escuelas y distritos públicos.
- Garantizar que los estudiantes están involucrados activamente en una amplia variedad de experiencias y entornos dentro y fuera del salón de clases.
- Proveer a los estudiantes mentores y consejeros según sea necesario para que se sientan seguros y protegidos.
- Garantizar que la escuela es moderna y está al día, y que la escuela permita acceso a una amplia variedad de recursos.
- Reducir el tamaño de las clases de manera que los estudiantes reciban la atención personal necesaria para que tengan éxito.
- Animar a que los padres y los miembros de la comunidad se involucren.

Programa Académico

Estudiantes en Desventaja Socioeconómica—El Distrito ha determinado que los factores y criterios para identificar a los estudiantes que corren el mayor riesgo de no alcanzar dominio de las normas académicas del nivel escolar que les corresponde pueden variar de estudiante a estudiante y que cada escuela las tiene que establecer. SRES #10 ayudará a los estudiantes que están en riesgo y a los estudiantes que están teniendo dificultades poniendo en marcha el modelo RtI2 y usándolo para todos los estudiantes; involucrando a los estudiantes de manera efectiva durante el tiempo de enseñanza, monitoreando la evaluación y el progreso del estudiante frecuentemente; y utilizando las Estrategias de Acceso durante la enseñanza. Estos estudiantes serán monitoreados y referidos al Consejero PSA para recibir asistencia según sea necesario. Los problemas relacionados con la pobreza, hogares de crianza, familias monoparentales, indigencia, afiliaciones a pandillas y otros que afectan al estudiante en riesgo serán dirigidos en las sesiones de capacitación profesional.

Estudiantes en K-5 con Necesidades Especiales -- SRES #10 acatará todas las condiciones del Decreto por Consenso Modificado usando las directrices del Manual de Políticas y Procedimiento del Distrito para la Educación Especial. Se usará el sistema *Welligent* para monitorear el acatamiento. Varias prácticas se llevarán a cabo a fin de garantizar que los estudiantes con necesidades especiales tengan igual acceso a programas académicos, incluyendo maestros de educación especial participando en toda la capacitación profesional, lo cual incluye la planeación conjunta y colaboración, salones de clase de Educación Especial integrado a la escuela, y estudiantes que participarán en todas las actividades; los estudiantes de las Pequeñas Comunidades de Aprendizaje (SLC) asumiendo un papel activo en el desarrollo de su IEP a fin de desarrollar la autodeterminación. También se usará RtI2 con los estudiantes con discapacidades; los medios de apoyo del escalafón 3 de RtI2 se usarán específicamente con los estudiantes de educación especial que requieren de intervención intensa; la escuela operará un Centro de Aprendizaje a fin de ofrecer otra oportunidad para que los estudiantes del programa de educación general y de educación especial reciban apoyo del Escalafón 3 enfocado, e implementación de las pequeñas comunidades de aprendizaje que permitirá mayor flexibilidad, tal como transición a salones de clase de educación general y de varios grados.

Estudiantes Talentosos y Dotados de Inteligencia Superior—Se asignará a un miembro del personal a la investigación, identificación y referencia de todos los estudiantes que cumplan con los criterios para el programa de educación de Alumnos Talentosos y Dotados de Inteligencia Superior (GATE, por sus siglas en inglés). La persona designada esa responsabilidad se le dará tiempo durante el año escolar para hacer la investigación y referir a los estudiantes a GATE. Evaluará a los estudiantes recolectando estadísticas de múltiple fuentes existentes como el expediente acumulativo, las estadísticas de la Prueba STAR, e información del Sistema de Información

Estudiantil (SIS, por sus siglas en inglés). Adicionalmente, maestros identificarán a los estudiantes que posiblemente puedan estar en GATE durante el año escolares. Estudiantes que sean identificados por el personal de la escuela para ser evaluados pero que no cumplan con los requisitos del Distrito para su identificación como GATE recibirán un programa académico con estrategias adecuadas para alcanzar su máximo potencial mediante su estilo de aprendizaje. La instrucción para GATE y los posibles estudiantes para GATE será diferenciada e incluirán las cuatro estrategias de la Asociación de California para Alumnos Dotados, incluyendo Aceleramiento/Espaciamento, Complejidad y Particularidad.

Alumnos Aprendiendo Inglés—Según la demografía de las tres escuelas remitentes, West Vernon, Menlo y 52nd Street, se espera que South Region Elementary School # 10 tenga 55% de Alumnos Aprendiendo Inglés. Por lo tanto, el enfoque en alcanzar las metas académicas y suplir las necesidades culturales y lingüísticas de este grupo será prioridad para el personal. A fin de atender efectivamente las necesidades lingüísticas y de aprendizaje de los Alumnos Aprendiendo Inglés, la escuela implementará lo siguiente:

- **Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)**—Los maestros en SRES # 10 enseñarán ELD usando el Nuevo programa Tesoros. Además la escuela seguirá usando ELD del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles para desarrollar lecciones de Enseñanza del Idioma por Tareas (TBLT, por sus siglas en inglés) a fin de mejorar el programa ELD en la escuela.
- **Estrategias de Acceso**—Los maestros en SRES #10 usarán Estrategias de Acceso con los Alumnos aprendiendo Ingles para apoyar su aprendizaje de las materias del currículo de educación básica. Estas estrategias incluyen conversaciones académicas, ambiente de aprendizaje cooperativo y comunal, desarrollo del lenguaje académico, organizadores gráficos avanzados, y respuesta a instrucción e intervención para Alumnos aprendiendo Ingles de *RtI2*.

Alumnos Aprendiendo Inglés Estándar (SEL's) —El personal de SRES #10 garantizará que el currículo de educación se imparta usando múltiple técnicas a los Alumnos Aprendiendo Inglés Estándar. Estos alumnos recibirán apoyo diferenciado, según las estadísticas formativas y sumativas. Los resultados de las evaluaciones permitirán a los maestros y al personal identificar las necesidades de lenguaje y académicas de los Alumnos Aprendiendo Inglés Estándar continuamente. El apoyo/la instrucción de Escalafón 1, Escalafón 2, escalafón 3 se dará a todos los Alumnos Aprendiendo Inglés Estándar. La escuela también aplicará las estrategias del Programa de Maestría del Inglés Académico (AEMP, por sus siglas en inglés). Un maestro de cada una de las Comunidades de Aprendizaje será responsable de coordinar AEMP, lo que implica grupos de estudio, reuniones mensuales y coordinación de la asistencia a la conferencia AEMP. La creación y el fomento de relaciones con los Alumnos Aprendiendo Inglés y los Alumnos Aprendiendo Inglés Estándar y sus padres generarán un gran impacto en la cultura y el ambiente de la escuela y la comunidad.

Cultura Escolar

Cultura Escolar Para Todas Los Estudiantes:

- Todos los estudiantes se desarrollarán en ciudadanos responsables, respetuosos y productivos.
- Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente seguro, limpio y protector.
- Todos los estudiantes serán pensadores críticos, buscadores de soluciones y competentes en el uso de la tecnología.
- Todos los estudiantes tendrán actividades en la mañana y la tarde enfocadas al niño.
- Todos los estudiantes se verán “como un todo” a fin de apoyar y ampliar su aprendizaje.

Un Día en la Vida de un Estudiante en SRES #10

Juan y Rosa son gemelos con metas y ambiciones muy diferentes. Juan aspira a ser médico; Rosa quiere ser abogada para ayudar a la gente de su comunidad. Al entrar a SRES #10 el primer día de clases, junto con mamá y papá, cada miembro de la familia esta emocionadísimo. En la Noche de Bienvenida a los Padres y las Familias, los dos estudiantes ya conocieron a sus maestros de cuarto grado y sus padres ya conocieron a la persona de Enlace de Recursos para los Padres y recibieron el calendario de “taller de aprendizaje para padres”.

Ambos estudiantes tienen el uniforme de la escuela puesto y se despiden de sus padres con un besito para hacer fila y desayunar alimentos saludables y calientes. Juan decide participar en un taller de la mañana de cómo ser “niños saludables” en el salón multiusos/cafería. Sus padres caminan al Centro de Padres y Familias para recibir un taller sobre cómo ser un voluntario exitoso en la escuela.

Suena la campana para empezar las clases. Juan y Rosa hacen fila en sus nuevas clases y participan en la declaración del “niño completo”. Ya se han memorizado el juramento escolar que recibieron en la Noche de Bienvenida. Sonríen cuando ven a sus maestros. Juan sabe que a su maestro le gusta jugar pelota porque lo conoció en la Noche de Bienvenida. Rosa sabe que su maestra se graduó de la universidad que esta en la comunidad, USC, y que trabajó como pasante en USC Medical Center. Puntualmente a las 8 a.m., sus maestros empiezan las clases hablando de las metas académicas, objetivos y las normas. Todos están al tanto del horario: 21/2 horas de lectura en Lenguaje y Literatura, 1 hora de matemáticas, 30 minutos de ELD, 20 minutos de educación física y 1 hora de ciencias, estudios sociales, historia o salud. Adicionalmente, todo el día se enfocan en el aprendizaje personalizado incluyendo lenguaje académico, actividades independientes de tecnología aprendizaje por proyectos y grupos colaborativos. Al fin del día, los dos participan en el programa después de clases, que incluye visitar el laboratorio de computadores y hacer tareas. Sus padres los recogen a las 5:30 p.m. luego de visitar el Centro de Padres y Familias para dejar su solicitud de voluntariado. El Centro está abierto hasta las 6 pm., pues la escuela sabe la importancia de abrir durante horas que los padres salen del trabajo. Toda la familia está emocionada de regresar el siguiente día a SRES #10.

Inclusión de los Padres y la Comunidad

Creamos una “Escuela de Asociación” desde cero, que apoya la participación de los padres como socios en un ambiente colaborador, acogedor donde se hacen relaciones, hay conexión a lo académico, y se apoyan las necesidades diversas. Los padres tienen acceso a verdadera participación en la toma de decisiones. Al ejemplificar la inclusión de nuestros padres bajo el modelo de Joyce Epstein’s *Framework of How Parents Can Become More Involved in Schools* (1997) más recientemente de Anne T. Henderson y Karen L. Mapp, *A New Wave of Evidence* y *Beyond the Bake Sale* hemos identificado acciones específicas para establecer y mantener un modelo de participación de los padres y la familia en la escuela. Nuestras estrategias y acciones de participación de los padres incluirán:

- **Habilidades para la Crianza de los Hijos** (encuestas anuales, capacitación constante, y un Centro de Padres y Familias Robusto)
- **Comunicación** (entrevistas dirigidas por los estudiantes, caminatas por el vecindario, ambiente acogedor, Capacitación profesional, tecnología y recursos, y visitas a los hogares)
- **Voluntariado** (orientación anual y noche de bienvenida a las familias, apoyo a los salones de clase)
- **Aprendizaje en Casa** (capacitación de padres, Equipos de Acción de Familias, portafolios de trabajo de los estudiantes, Contratos entre los Maestros del Salón de Clases y el Estudiante, Maestros que Involucran a los Padres en las Escuelas (TIPS, por sus siglas en inglés) recursos para todos los padres.
- **Toma de Decisión en las Escuelas** (comités consejeros operativos y por elección, Consejo Escolar del Plantel Educativo)

- **Apoyo y Colaboración con la Comunidad** (plan estratégico para inclusión de la comunidad, uso de la experiencia existente y comunicación efectiva con todos los socios)
- **Celebraciones en honor a nuestra comunidad** (eventos anuales durante todo el año escolar)

Dotación de Personal

Los maestros solicitantes serán informados de las expectativas para ser docente en esta escuela. Adicionalmente los maestros recibirán capacitación y apoyo para garantizar que su conocimiento de la comunidad, los estudiantes y sus familias van de acuerdo a nuestra misión y visión. A los maestros se les pedirá que se familiaricen con los requisitos de este plan. Los maestros acordarán ser parte de la comunidad de aprendizaje profesional y participarán en ellas para asegurarse de que los estudiantes reciban una educación personalizada y de buena calidad. Los maestros participarán en 5 días de capacitación antes del año escolar para prepararse para el año y para entender las comunidades de aprendizaje profesional. La selección y el reclutamiento de todo el personal (clasificado y certificado) serán según el Acuerdo Sindical del LAUSD y las Normas y Políticas de la Junta y el Distrito.

Información para Comunicarse con el Equipo Solicitante

Nombre del Líder y/o Equipo Solicitante: Rosalinda Lugo, Distrito Local 7 Líder de Directores

Teléfono del Equipo Solicitante: (323) 242-1300

Correo Electrónico del Equipo Solicitante: rlugo6@lausd.net