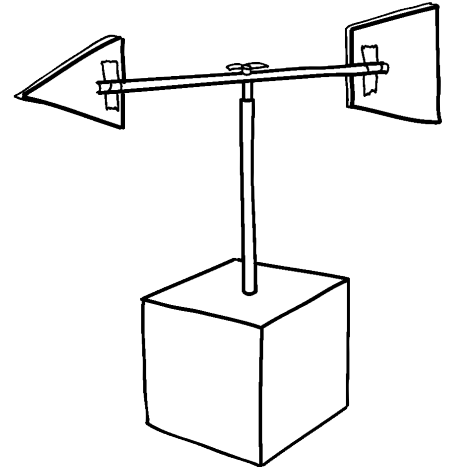


CARTA A LA FAMILIA

Corte por aquí y pegue en el membrete de la escuela antes de hacer copias.

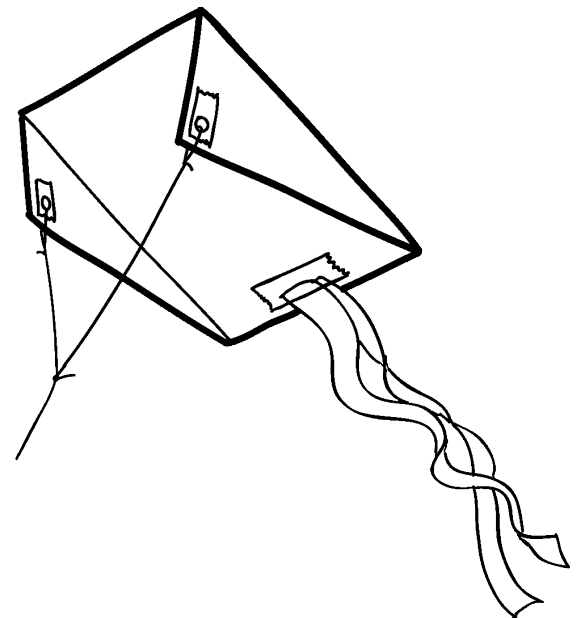
Nuestra clase comienza un estudio sobre el aire y el tiempo. Los estudiantes buscarán evidencia de que el aire es materia, que es algo real. Investigarán las propiedades del aire usando jeringas y tubos plásticos. Atraparán el aire, lo comprimirán y usarán aire bajo presión para mover objetos. Observarán las condiciones diarias del tiempo y de las estaciones, como la temperatura, las precipitaciones, la nubosidad y la velocidad y dirección del viento. Aprenderán que el Sol calienta el aire, la tierra y el agua. Anotarán toda esta información en un calendario de clases y en un cuaderno de ciencias.



Usted también puede ayudar a su niño a aprender más sobre el tiempo. Puede comentar los partes meteorológicos del periódico o la televisión. Si ve una veleta en el techo de una casa, muéstrésela. Si tiene un termómetro interior o exterior, lea y anote la temperatura a aproximadamente la misma hora todos los días y busque patrones. O tal vez prefiera observar los cambios de temperatura a lo largo del día. ¿Sucede esto todos los días? El tiempo siempre cambia. Puede guiar la investigación científica de su niño ayudándole a hacer observaciones y fomentando su capacidad natural de hacer preguntas basadas en esas observaciones. ¡No se sorprenda si termina con una lista de preguntas mucho más larga que la de las observaciones iniciales!

Si tiene preguntas o comentarios, llámeme o venga a visitar nuestra clase.

Atentamente, _____



CONEXIÓN ESCUELA/HOGAR

..... **INVESTIGACIÓN 1: EXPLORAR EL AIRE**

Observa toda tu casa y fíjate si puedes encontrar un juguete que funcione con aire. Si no encuentras uno, ve si puedes inventarlo.

Haz un dibujo del juguete que encontraste o del que inventaste. Explica cómo funciona.

CONEXIÓN ESCUELA/HOGAR

INVESTIGACIÓN 2: OBSERVAR EL TIEMPO

MATERIALES

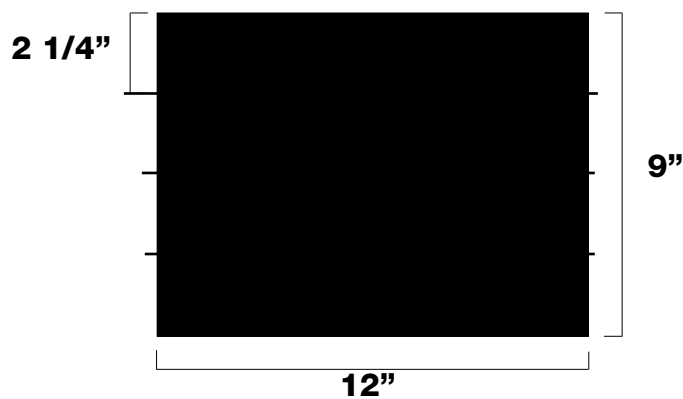
Papel de construcción oscuro o una bolsa de compras de 9" × 12"

Tijera

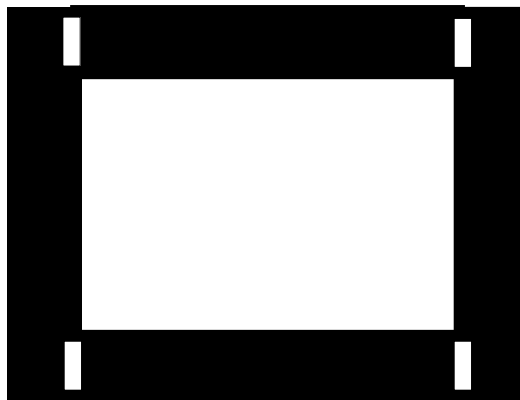
Cinta adhesiva

Haz una ventana nublada.

1. Corta una hoja de papel de construcción oscuro (o una bolsa de compras) en cuatro tiras iguales



2. Forma un rectángulo con las cuatro tiras, cubriendo un ángulo con el otro a aproximadamente 1/4". Pégalas.



3. Pega la ventana nublada a una ventana de vidrio de tu casa donde puedas ver las nubes en el cielo.
4. Comparte tus observaciones con la clase la próxima vez que vayas a la escuela.

CONEXIÓN ESCUELA/HOGAR

INVESTIGACIÓN 3: EXPLORACIONES DEL VIENTO

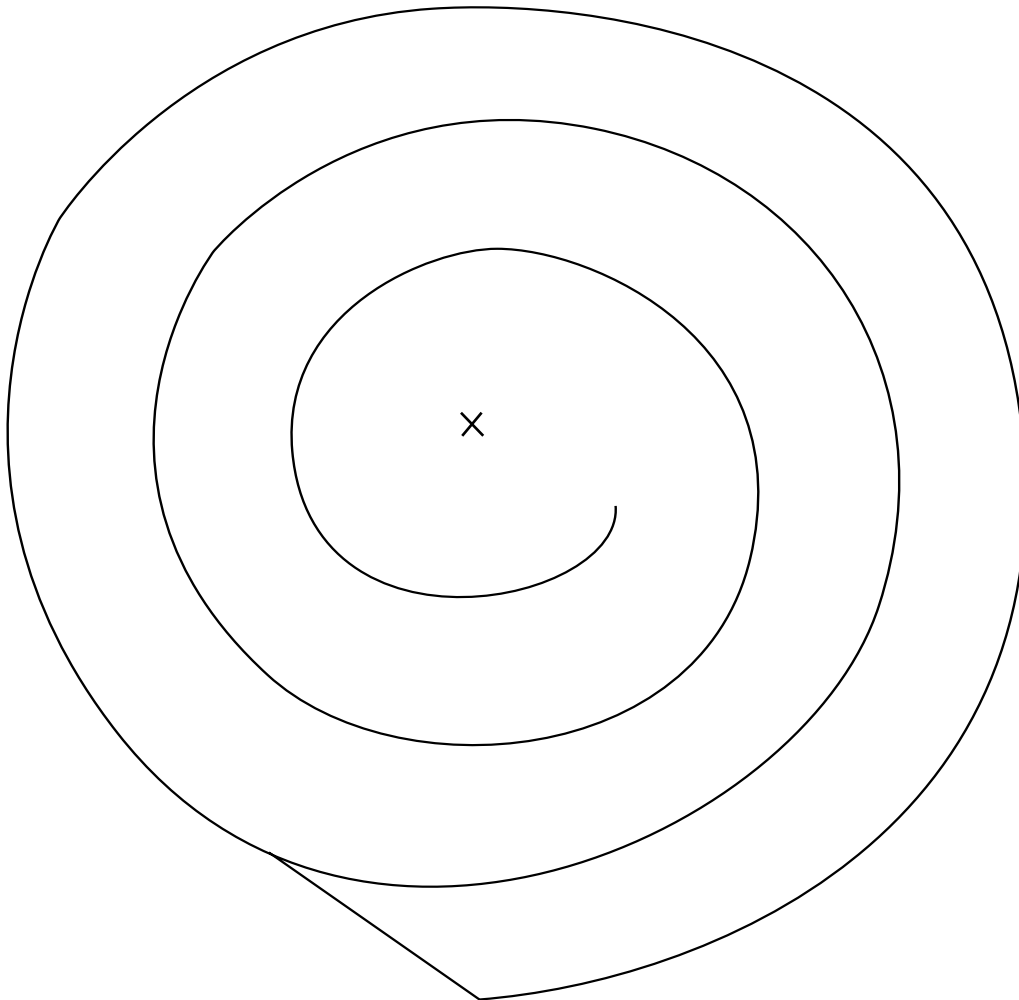
Haz un molinete.

MATERIALES

Tijera
Cinta adhesiva
Pedazo de cordel

INSTRUCCIONES

1. Corta el molinete a lo largo de la línea en espiral.
2. Pega un pedazo de cordel en la X de la mitad del molinete.
3. Sostén el molinete por el cordel y soplalo. ¿Qué hace?
4. Usa el molinete para hallar lugares donde el aire se mueva. Intenta afuera, por una ventana o frente a un ventilador. ¿Dónde se mueve más rápido?



CONEXIÓN ESCUELA/HOGAR

INVESTIGACIÓN 4: BUSCAR UN CAMBIO

Lea este cuento con su niño. Luego, pídale que haga un dibujo de Harry con su ropa nueva.

Harry siempre vestía la ropa equivocada. Cuando se ponía su impermeable, hacía un tiempo tibio y soleado. Cuando usaba pantalones cortos, la temperatura era fría al aire libre. Cuando decidía no llevar su chaqueta a la escuela, el viento soplaba fuerte.

Por eso Harry decidió no salir más. Pronto, Harry se quedó muy, muy solo. Todos los amigos de Harry querían jugar al aire libre. Harry se quedó solo, usando la ropa equivocada para el tiempo.

¡Entonces Harry tuvo una gran idea! Tenía que diseñar un conjunto de ropa que pudiera usar en cualquier momento y con cualquier tiempo. Si estaba soleado y caluroso, Harry podría usar su ropa nueva. Si soplaba viento y llovía, Harry podría usar su ropa nueva. ¡Incluso si nevaba, Harry podría usar su ropa nueva!

Así es que se puso a diseñar su nuevo guardarropa.

Pida a su niño que termine el cuento y que haga un dibujo del guardarropa todo-tiempo de Harry.

- ¿Qué tipo de ropa necesitaría Harry?
- ¿En qué tipo de tiempo debería pensar Harry?
- ¿Cómo podría Harry vestir la misma ropa en todos los tiempos?

CARTA A LA FAMILIA

Corte por aquí y pegue en el membrete de la escuela antes de hacer copias.

NOTICIAS DE CIENCIAS

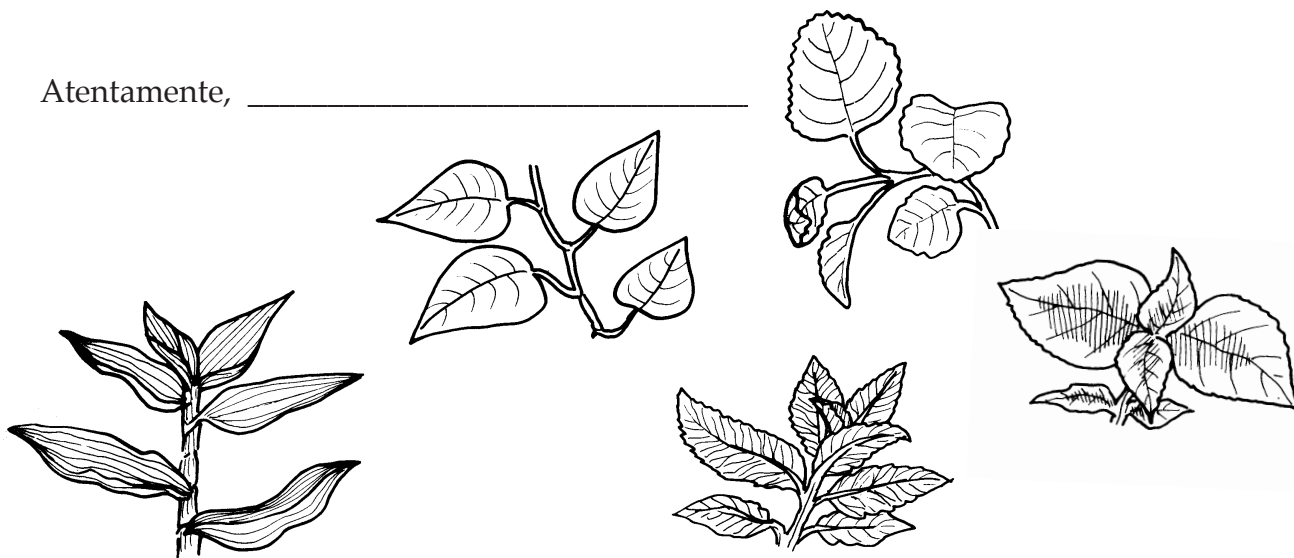
Estimada familia:

Nuestra clase comienza un estudio científico sobre plantas y animales. Investigaremos algunas formas de propagación de plantas nuevas, lo que incluye el crecimiento desde una semilla (trigo, césped inglés y alfalfa, una legumbre); bulbos (cebollas y ajo), tallos (patata blanca y cortes de diversas plantas) y raíces (zanahorias y rábanos). Se aplicarán los procesos del razonamiento científico del niño, que implican observar las propiedades y las estructuras de las plantas, expresar oralmente y por medio de dibujos los descubrimientos, comparar el desarrollo de las plantas en el tiempo y organizar sus hallazgos para dibujar las conclusiones sobre la forma en que las plantas se reproducen. Construiremos un terrario y comparemos las necesidades de las plantas y de los animales. Nos fijaremos en las características de las diferentes plantas y animales, y estudiaremos cómo esas características permiten a plantas y animales a vivir en distintos medioambientes. Adicionalmente, aprenderemos cómo los animales muerden, cortan y mastican los alimentos con sus dientes. Espero que anime a su niño a compartir su conocimiento sobre plantas y animales en casa y, quizá, también a ocuparse de algunas actividades domésticas de cultivo de plantas.

Si su niño es alérgico a alguna planta, por favor, avíseme para tomar precauciones.

Haremos cortes de raíces en un par de semanas. Si usted tiene una o más plantas que pueda donar al programa de ciencias para entonces, lo apreciaría mucho. Podría usar plantas del dinero, hiedra, cóleo, menta y purpurina. Gracias ¡Esperamos divertirnos y aprender mucho mientras investigamos un mundo lleno de plantas y animales!

Atentamente, _____



Nombre: _____

Fecha: _____

CONEXIÓN ESCUELA/HOGAR

INVESTIGACIÓN 1: SEMILLAS DE HIERBA Y GRANOS

El trigo, el maíz, la cebada, el arroz y la avena son plantas de hierba, son fuentes básicas de nutrición para las culturas de todo el mundo. Las semillas abundantes de estas plantas forman el grupo de alimentos que llamamos granos. Puedes tener ejemplos de granos en tu cocina, tal vez granos enteros de arroz o una tortilla hecha de harina. Éstas son otras cosas donde puedes hallar otro grano, el maíz, en tu cocina.

tortillas maíz congelado	cereal maíz enlatado	pan palomitas de maíz	harina sémola	panecillos maicena
--------------------------------	----------------------------	-----------------------------	------------------	-----------------------

Pida a su niño que busque ejemplos de granos en casa. Puede hacer una lista de ejemplos o traer una pequeña muestra rotulada para exhibir en clase.

Trigo		Maíz		
Arroz	Avena		Cebada	

Nombre: _____

Fecha: _____

CONEXIÓN ESCUELA/HOGAR

INVESTIGACIÓN 2: TALLOS

En clase, observamos cómo los tallos crecen y brotan. Hay muchos tallos de plantas que disfrutamos en la mesa y vemos en el mercado.

La próxima vez que vaya de compras con su niño, por favor, lleve esta lista y un lápiz. Pida a su niño que vaya marcando cualquiera de los siguientes tallos que pueda hallar. Si usted encuentra otros, escríbalos abajo.

espárragos

coles de Bruselas en un tallo

patata blanca

patata roja

brócoli

perejil

apio

alcachofa (con tallo)

Nombre: _____

Fecha: _____

CONEXIÓN ESCUELA/HOGAR

INVESTIGACIÓN 3: TERRARIOS

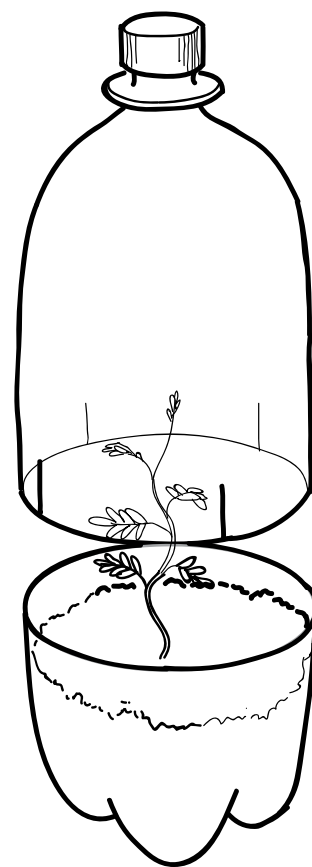
En clase, hemos cultivado plantas nuevas de las semillas y los tallos de algunas plantas. Con un terrario simple y de poco mantenimiento en casa, su niño puede continuar sus observaciones de plantas. Puede plantar en el terrario cortes de tallos con raíz, semillas, patatas (un tallo subterráneo modificado), o transplantes del patio. Antes de meter la planta en el terrario, éste debe tener todo lo que la planta necesita para vivir: agua, suelo y aire. Colóquelo en un área bien iluminada, fuera del sol, las plantas del terrario pueden vivir sin cuidado mucho tiempo.

MATERIALES

- 1 Botella de plástico de dos litros
- Tijeras
- Suelo
- Grava o guijarros
- Cortes de tallos con raíz, semillas o plantas pequeñas

INSTRUCCIONES

1. Quita la etiqueta de la botella de soda de dos litros. Pídele a un adulto que corte la botella aproximadamente 4 pulgadas (10 cm) desde la base. Déjale puesta la tapa.
2. Corta cuatro ranuras de 1 pulgada (2.5 cm) hacia arriba desde el borde inferior de la parte de arriba.
3. Agrégale una capa de suelo. Si plantas semillas en el terrario, llena el suelo hasta cerca del borde y planta tus semillas.
4. Suavemente, coloca tu corte con raíz en el suelo y ponle más suelo alrededor.
5. Riega el suelo. Coloca la parte de arriba de tu botella sobre la base y encaja las ranuras sobre la base.
6. Coloca el terrario en un área bien iluminada. Las plantas de tu terrario tienen todo lo que necesitan para vivir y crecer.



Nombre: _____

Fecha: _____

CONEXIÓN ESCUELA/HOGAR

INVESTIGACIÓN 4: BULBOS Y RAÍCES

Lea el siguiente cuento con su niño. Luego, pida que escriba un final para la historia o que se lo dicte y usted lo escribe.

Había una vez una familia pobre que trabajaba muchísimo todos los días. Papá iba a la ciudad y buscaba trabajo. Peter iba a las granjas cercanas a ordeñar vacas y su mamá remendaba ropa. Todos trabajaban mucho para llevar comida a la mesa al anochecer. Todos, sí, menos Henry. Henry era muy joven para ayudar a Papá en sus trabajos, muy temeroso de las vacas para ayudar a su hermano y no sabía cómo remendar ropa.

Un día, Henry estaba sentado a la orilla del camino a la ciudad cuando pasó un granjero que iba al mercado.

—Hola, Henry —lo saludó el granjero—. ¿Qué haces sentado solo en el camino?

—Ah, hola —murmuró Henry—. Es que quisiera ayudar a mi familia. Todos trabajan mucho para que podamos comprar comida para la cena. Todos menos yo. Soy muy joven para ayudar a Papá, muy temeroso de las vacas para ayudar a mi hermano y no sé cómo remendar ropa con mi mamá. Me temo que soy inútil.

—Bien, Henry —le contestó el granjero—, ninguna persona es inútil. Todos tenemos formas de ayudar. Sólo que a veces es difícil descubrir cómo.

El granjero sacó un saquito de su carreta, se lo dio a Henry y dijo:

—A veces, todos necesitamos que alguien nos ayude a comenzar y también un poco de imaginación. Fíjate qué puedes hacer con esto para ayudar a tu familia. ¡Buena suerte, Henry! —y el granjero siguió su camino al mercado.

Henry miró en el saco. Vio una patata, una zanahoria y un puñado de semillas.

“¿Cómo una patata, una zanahoria y algunas semillas me ayudarán a mí o a mi familia?” se preguntó Henry. “No es mucha comida.” Pero mientras Henry se sentaba y pensaba y pensaba y se sentaba, una idea comenzó a formarse en su cabeza. A medida que la idea crecía, también crecía su emoción.

—¡Ya sé que voy a hacer con esto! —exclamó Henry con un salto y corrió a casa.

¿Qué hará Henry?

¿Cómo ayudará a su familia?

CARTA A LA FAMILIA

Corte aquí y pegue en el membrete de la escuela antes de hacer copias.

NOTICIAS DE CIENCIAS

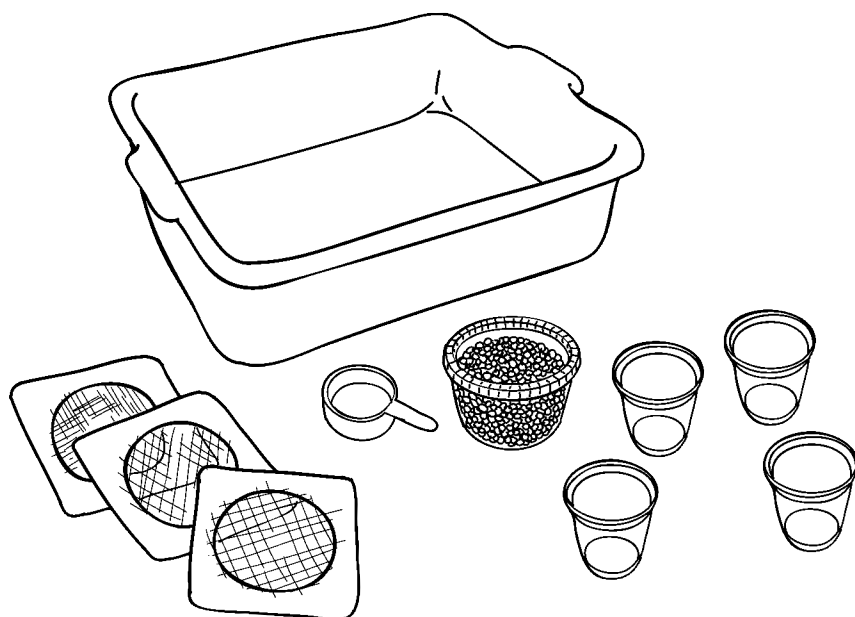
Estimada familia:

Nuestra clase comienza un estudio científico sobre los sólidos y líquidos. Observaremos las propiedades de muchos sólidos y líquidos, los compararemos para saber en qué se parecen y en qué se diferencian, organizaremos los resultados de nuestras investigaciones y expondremos, tanto oralmente como por escrito, las cosas que descubramos. Estos procesos (observar, exponer, comparar y organizar) son los procesos básicos de razonamiento que necesitan los estudiantes de esta edad para desarrollar una comprensión científica del mundo que los rodea.

Su niño tal vez le pida ayuda para hallar sólidos y líquidos en casa. Ustedes deberían comentar y comparar las características de lo que encuentren. (Por ejemplo, ¿en qué se parecen la sal y el azúcar? ¿En qué se diferencian?) Tal vez se encuentre observando por su cuenta qué sucede cuando los sólidos y líquidos se colocan juntos. Hacer una limonada o un aderezo puede proporcionar observaciones interesantes acerca de cuándo los sólidos y los líquidos se mezclan. Observar un cubito de hielo derretirse es una manera de observar cómo se transforma un sólido en líquido.

¡Esperamos divertirnos y aprender mucho mientras investigamos un mundo lleno de sólidos y líquidos!

Atentamente,



Nombre: _____

Fecha: _____

CONEXIÓN ESCUELA/HOGAR

..... INVESTIGACIÓN 1: SÓLIDOS

Juega a “Veo-veo un sólido” con alguien en casa. Éstas son algunas palabras que hemos usado en clase para describir los sólidos. Al lado de cada palabra, dibuja o escribe el nombre del sólido que viste que concuerda con la palabra. Agrega otras propiedades de los sólidos que hayas visto.

“Veo-veo un sólido que es...”	
flexible	rígido
liso	áspero
blando	transparente
plano	puntiagudo

Nombre: _____

Fecha: _____

CONEXIÓN ESCUELA/HOGAR
.....
INVESTIGACIÓN 2: LÍQUIDOS

Dibuja la botella aquí.

Este líquido se llama

Rodea con un círculo las propiedades del líquido.

transparente

translúcido

burbujeante

viscoso

espumoso

con color

Nombre: _____

Fecha: _____

CONEXIÓN ESCUELA/HOGAR

..... **INVESTIGACIÓN 3: PEDACITOS Y PEDAZOS**

¿MOJAR, DESLIZAR O APILAR?

Compara qué sucede cuando dejas caer una cucharada de diferentes materiales en una toalla de papel. Puedes intentarlo con agua, arroz, leche, harina, harina de maíz o frijoles secos. Luego intenta con los mismos materiales en una superficie distinta, como papel de plástico o de aluminio.

¿Qué observaste?

Material	En una toalla de papel	En otra superficie	Sólido o líquido
Agua			
Leche			

Nombre: _____

Fecha: _____

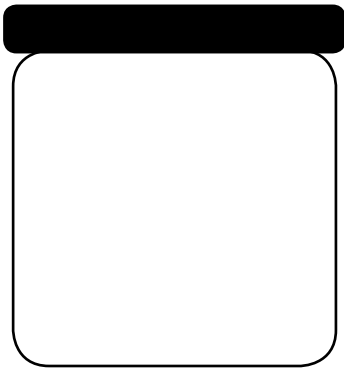
CONEXIÓN ESCUELA/HOGAR

INVESTIGACIÓN 4: SÓLIDOS Y LÍQUIDOS CON AGUA

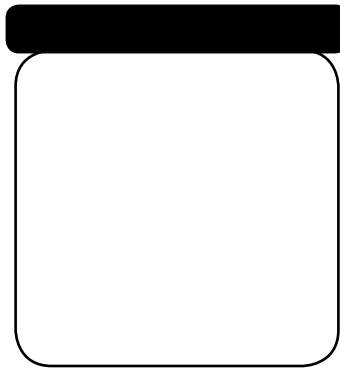
ADEREZO CIENTÍFICO

¡Los cocineros son químicos! Los cocineros investigan sólidos, líquidos y mezclas todo el tiempo. Haz un aderezo muy rico para investigar qué sucede cuando se mezclan los sólidos y líquidos.

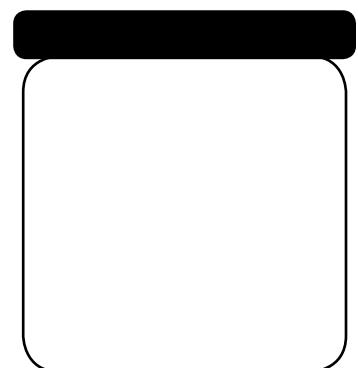
Necesitarás un recipiente de plástico con tapa, sal, aceite, pimienta, vinagre y una especia como romero, estragón, orégano o albahaca.



1. Agrégale $\frac{1}{3}$ de taza de vinagre a $\frac{1}{2}$ taza de aceite. Dibuja tus observaciones.



2. Coloca la tapa y agítalo. Dibuja tus observaciones.



3. Déjalo asentarse durante 5 minutos. Dibuja tus observaciones.

4. Agrega $\frac{1}{2}$ cucharadita de sal y agítalo. ¿Qué sucede?

5. Agrega $\frac{1}{2}$ cucharadita de pimienta y agítalo. ¿Qué sucede?

6. Agrega _____ cucharadita de _____ Agítalo. ¿Qué sucede?

Ahora puedes probar tu aderezo con una ensalada. ¿A qué sabe?