

PINAG-ISANG DISTRITO NG PAARALAN NG LOS ANGELES
SANGAY NG ESPESYAL NA EDUKASYON
Mga Programa, Suporta, at Serbisyo

Ang Sangay ng Espesyal na Edukasyon (Division of Special Education) ay nagbibigay ng mga opsyon sa isang nagpapatuloy na serye ng programa sa mga estudyante na nalamang karapat-dapat para sa espesyal na edukasyon. Dapat munang isaalang-alang ng mga pangkat ng Individualized Education Program (IEP, Programa sa Edukasyon na Isinaalang-alang ang Indibidwal) ang silid-aralan para sa pangkalahatang edukasyon sa pagsisiyasat ng pinakamabuting kapaligiran para sa paghahatid ng mga serbisyo sa espesyal na edukasyon sa mga estudyanteng may mga kapansanan. Ang mga serbisyo sa espesyal na edukasyon at mga suporta ay ibinibigay sa sari-saring paraan kabilang na, pero hindi limitado sa:

- 1) Programa sa regular na edukasyon
 - a. Ang programa sa regular na edukasyon ay kasingkahulugan ng katagang “pangkalahatang edukasyon”. Ang pangkalahatang edukasyon ay isang programa ng edukasyon na dapat matanggap ng mga bata, batay sa mga pamantayan ng estado at tinatasa ng taunang pagtatasa na batay sa mga pamantayang pang-edukasyon ng estado.
- 2) Programa ng espesyalistang dulugan (resource specialist)
 - a. Nagbibigay ang programa ng espesyalistang dulugan ng:
 - i) Ang tagubilin at mga serbisyo para sa mga estudyante na kinilala ang mga pangangailangan sa isang IEP at itinalaga sa mga regular na silid-aralan para sa kalakhan ng araw na may pasok sa paaralan.
 - ii) Koordinasyon ng mga serbisyo sa espesyal na edukasyon sa mga programa ng regular na paaralan para sa mga estudyante na may mga kapansanan na nakatala sa programa ng espesyalistang dulugan.
 - iii) Mga serbisyo na nasa iba’t ibang modelo (ibig sabihin, mga kolaboratibong pagpapalano at pagtuturo, direktang pagtuturo sa mga estudyante, konsultasyon sa kawani at mga magulang).
- 3) Itinalagang tagubilin at mga serbisyo (tinutukoy rin bilang “Mga Magkakaugnay na Serbisyo”)
 - a. Mga serbisyo sa pagsasalita at wika:
 - i) Ang Terapiya sa Pagsasalita na nakabase sa programang pang-edukasyon para sa mga estudyante na may kapansanan sa komunikasyon na sangkot ang artikulasyon, wika, katatasan ng pananalita at/o boses.
 - ii) Ang mga Speech and Language Pathologist (SLP, Mga Pathologist sa Pagsasalita at Wika) ay nagtatrabaho bilang mga miyembro ng isang multidisciplinary na pangkat na nagsisilbi sa mga bata sa buong paaralan sa pagsulong sa mga kakayahan sa komunikasyon at wika na kinakailangan para sa pagtagumpay sa paaralan.
 - iii) Ang paghahatid ay magdedepende sa mga natasang pangangailangan ng estudyante (ibig sabihin, mga direktang serbisyo, konsultasyon, mga serbisyong pampangkat, at pagsasanay sa magulang).
 - b. Mga audiological na serbisyo:
 - i) Ang mga audilogic na pagtatasa ay ibinibigay ng Mga Audiologist na Pang-edukasyon para sa mga bata mula kapanganakan-22 taong gulang.
 - ii) Kung ang bata ay hindi maaaring mapailalim sa isang pagsusuri sa Audiological Resource Unit (ARU), imumungkahi ng mga audiologist ang bata sa kanyang pribadong doktor o audiologist at pagkatapos ipa-follow-up sa pamilya
 - iii) Imumungkahi ng mga paaralan ng distrito at mga programa sa pre-school sa ARU ang mga estudyante na pinagsususpetsahan nilang maaaring hindi

nakakarinig dahil hindi nakapasa sa audiometric na pagsasala o dahil sa mga ikinibabahala ng guro o magulang.

- c. Oryentasyon at mga serbisyo para makagalaw:
- i) Ibinibigay sa mga estudyanteng may kapansanan sa paningin sa larangan ng mga espesyalisadong kakayahan, kabilang ang paggamit ng puting baston o tungkod, upang makapagbiyahe nang ligtas at maayos.
 - ii) Pagtuturo na dinisenyo upang magtaguyod ng pantay na akses, pati na rin mga isinamang pagkakataon (integrated opportunity) sa loob ng silid-aralan ng mga estudyante, paaralan at mga kapaligiran ng komunidad.
- d. Ang pagtuturo sa tahanan o ospital ay nagbibigay ng:
- i) Mga serbisyo para sa mga estudyante na hindi nakakalabas sa tahanan o ospital at karapat-dapat para sa mga serbisyo sa pagtuturo sa kanilang unang araw ng pagkaratay sa tahanan o ospital kung ito ay inaasahang magreresulta sa hindi pagpasok sa hindi kukulangin sa sampung araw na may pasok sa paaralan na pinapatotohanan ng isang medikal na diyagnosis ng isang doktor na lisensiyado sa California.
 - ii) Pagtuturo sa mga asignatura at kurso na alinsunod sa programang home school ng estudyante. Hindi nito pinapalitan, sa loob ng matagal na panahon, ang regular na inaatas na programa sa pagtuturo.
- e. Mga Serbisyo para sa Mga Estudyanteng May Mga Hindi Gumagaling (Chronic) na Sakit o Biglaang (Acute) na Mga Problema sa Kalusugan
- i) Ang mga espesyalisadong serbisyo ay maaaring ibigay sa mga estudyanteng natukoy na karapat-dapat alinsunod sa seksiyon 3030(f). Kabilang ngunit hindi limitado sa ganitong mga serbisyo ang:
 - a. Indibidwal na konsultasyon;
 - b. Pagtuturo sa tahanan o ospital; at
 - c. Iba pang mga paraan sa pagtuturo na gumagamit ng nangungunang teknolohiya sa komunikasyon
 - ii) Para sa mga estudyante na nasa remission o passive na kalagayan ang medikal na kondisyon, dapat tukuyin ng pangkat ng IEP ang kadalasan ng pagmomonitor ng progreso sa edukasyon ng estudyante upang masiguro na hindi humadlang ang sakit sa progreso ng edukasyon ng estudyante.
 - iii) Kapag ang estudyante ay natukoy alinsunod sa seksiyon 3030(f) na dumaranas ng isang biglaan at matinding (acute) problema sa kalusugan na nagreresulta sa hindi niya pagdalo sa paaralan nang higit sa limang magkakasunod na araw, sa sandaling may abiso mula sa guro sa silid-aralan o magulang, sisiguraduhin ng pangkat ng punong-guro ng paaralan o itinalaga nito na ang pangkat ng IEP ay magpupulong upang matukoy ang nararapat na mga serbisyong pang-edukasyon.
 - iv) Kung may pattern ng manaka-nakang sakit, magpupulong ang pangkat ng IEP upang isaalang-alang ang mga alternatibong paraan upang maipakita ng estudyante ang mga kakayahan niya sa inaatas na kurso ng pag-aaral
- f. Ang mga serbisyo sa inangkop na pisikal na edukasyon ay nagbibigay ng:
- i) Adapted Physical Education (APE, Inangkop na Pisikal na Edukasyon) para sa mga indibidwal na may kapansanan na mayroong lubhang kakulangan sa kakayahang gumalaw sa isa o higit pa sa sumusunod na mga larangan: mga kakayahan sa paggalaw na gamit ang pandama (perceptual motor skill), locomotor na kakayahan, kakayahan sa pagkontrol ng bagay, magandang kondisyong ng katawan (physical fitness) at mga inangkop na pag-uugali na

makalahok nang ligtas at matagumpay sa programa ng pangkalahatang pisikal na edukasyon.

- a. Ang APE ay may iba't ibang mga modelo sa paghahatid ng serbisyo para sa mga estudyante na may iba't ibang kapansanan. Mga modelo sa paghahatid ng serbisyo na kabibilangan ng direktang/kasabay ng ibang guro na pagtuturo (co-teaching), espesyal na dinisenyong kolaborasyon at konsultasyon. Nirerekomenda na ang mga nagtuturo sa pangkalahatan at inangkop na pisikal na edukasyon na gumamit ng paraang kolaboratibo, konsultasyon, at pagtuturong kasabay ang ibang guro upang makapagbigay ng pinakamaraming pinagsamang pakikilahok sa pagitan ng mga may-kapansanan at walang-kapansanang bata.
- g. Mga serbisyo sa terapiyang pisikal at panggawain (physical and occupational therapy):
- i) Pisikal na terapiya
 - a. Ang Physical Therapy (PT, Pisikal na Terapiya) sa Paaralan ay nakatuon sa mga estudyante at kanilang mga pagsagawa ng may-pakay, at nakatuon sa hangarin na mga aktibidad upang mapabuti ang kanilang functional performance (pagganap na hindi nauugnay sa pagganap na pang-akademya) sa araw na may pasok sa paaralan.
 - b. Ang Pisikal na Terapiya sa Paaralan ay nagtatasa at nagbibigay ng interbensiyon para sa mga pangangailangan ng estudyante na batay sa kanilang mga medikal na diyagnosis at nakaka-apekto sa kanilang kakayahan upang pisikal na makakapunta at makakagamit sa campus ng kanilang paaralan. Ang mga larangan ng pagtatasa ay kabibilangan ng pag-aanalisa ng potensiyal na mga hadlang kapaligiran at pisikal na akses, pati na ang mga nananalaytay na isyu, kabilang ang postura, balanse, lakas, koordinasyon, pagkontrol sa paggalaw, kakayahang gumalaw, mga kakayahan sa malakihang paggalaw, at tibay.
 - c. Ang pisikal na terapiya sa paaralan ay maaaring kasasangkutan ng mga pagbabagay ng gawain o kapaligiran at ang interbensiyong PT ay maaaring binubuo ng kombinasyon ng direktang paggamot/interbensiyon, konsultasyon, kolaborasyon, at pagmomonitor, pati na rin konsultasyon at interbensiyon para sa lahat ng mga estudyante.
 - ii) Terapiyang panggawain
 - b. Ang Occupational Therapy (OT, Terapiyang Panggawain) sa Paaralan ay isang suportang serbisyo sa programa sa espesyal na edukasyon ng estudyante na nagbibigay-diin sa kahalagahan ng pagganap sa kapaligiran ng paaralan.
 - c. Ang Terapiyang Panggawain sa Paaralan ay nagtatasa at tumutugon sa sumusunod na nanalaytay na larangan ng pagganap: hindi nabubuway na postura (postural stability), mga kasanayan sa pinong paggalaw, pampaningin na pandama (visual perception), pagpoprosesong pandama at pangangalaga sa sarili sa araw na may pasok sa paaralan at paglahok sa lipunan.
 - d. Ang mga serbisyo sa Terapiyang Panggawain ay maaaring kabibilangan ng pagbabagay ng gawain o kapaligiran at binubuo ng kombinasyon ng direktang interbensiyon, konsultasyon, at pagmomonitor.
- h. Nagbibigay ang mga serbisyo sa paningin ng:
- i) Ang mga serbisyo sa mga bulag na bahagyang nakakakita sa mga karapat-dapat na estudyante na may nakadokumentong diyagnosis ng visual impairment (VI,

- kahinaan sa paningin) na ibinibigay ng isang ophthalmologist o isang optometrist at isang Pagtatasa sa Paningin na Magagamit sa Pang-araw-araw na Buhay (Functional Vision) na nakakaapekto sa pang-akademiyang pagganap sa pangunahing kurikulum (core) o alternatibong kurikulum.
- ii) Ang mga serbisyo mula sa mga naglalakbay na serbisyo (itinerant service) sa VI sa mga estudyante sa mga silid-aralan ng pangkalahatang edukasyon.
 - iii) Ang mga serbisyo sa isang special day na programa sa VI sa isang campus ng pangkalahatang edukasyon.
 - iv) Mga naglalakbay na serbisyo para sa mga estudyante sa isang paaralan ng espesyal na edukasyon.
- i. Ang mga serbisyo sa pagpapayo at pagpapatnubay, kabilang ang pagpapayo sa rehabilitasyon ay nagbibigay ng
 - i) Pagpapayong pang-edukasyon na ibinibigay ng mga psychologist ng paaralan at/o manggagawang panlipunan ng paaralan kung saan tinutulungan ang estudyante sa pagpapalano at implementasyon ng kanyang agarang pangmatagalang programa sa edukasyon at/o personal na pagpapayo kung saan tinutulungan ang estudyante na isulong ang kanyang kakayahan upang gumanap nang may responsibilidad sa lipunan at sa kanyang sarili.
 - j. Ang mga sikolohikal na serbisyo maliban sa pagtatasa at pagbuo ng IEP:
 - i) Sangkot ng Educationally Related Intensive Counseling Services (ERICs, Mga Serbisyo sa Matinding Pagpapayong Kaugnay sa Edukasyon) ang mga serbisyo sa matinding pagpapayo na inilaan upang mapabuti ang pagtuto at mga problema sa pag-uugali ng mga indibidwal o pangkat sa pamamagitan ng applied psychotherapy. Ang mga serbisyong ito ay karaniwang ibinibigay ng mga licensed clinical social worker (LCSW, lisensiyadong manggagawang panlipunan sa klinika) o mga psychologist ng paaralan sa kapaligiran ng pampublikon paaralan.
 - k. Pagpapayo at Pagsasanay ng Magulang:
 - i) Ang pagsasanay na nakatuon sa pagtulong sa mga magulang upang maunawaan ang mga espesyal na pangangailangan ng kanilang anak at pagbibigay sa mga magulang ng impormasyon tungkol sa pagsulong ng bata. Ang mga pagsasanay na ito ay isinasagawa sa mga lugar ng paaralan o mga opisina ng mga lokal na distrito sa pamamagitan ng distrito at isasagawa ng mga LCSW o mga psychologist ng paaralan.
 - l. Ang mga serbisyo sa kalusugan at pangangalaga ay nagbibigay ng:
 - i) Mga pagtatasa ng kalusugan bilang bahagi ng proseso ng IEP.
 - ii) Mga rekomendasyon sa mga pangkat ng IEP tungkol sa mga kinakailangang suporta at akomodasyon dahil sa mga kadahilanang kaugnay sa kalusugan.
 - iii) Mga serbisyong kaugnay sa kalusugan na itinakda sa IEP, kabilang ang mga pamamaraan sa pangangalaga ng pisikal na kalusugan.
 - iv) Tulong sa mga estudyante na may malawak na pangangailangan sa kalusugan kabilang na ang mga medikal na protokol.
 - m. Ang mga serbisyo ng manggagawang panlipunan ay nagbibigay ng:
 - i) Pagpapayo sa indibidwal at/o pangkat para sa mga estudyante at kanyang kalapit na pamilya.
 - ii) Konsultasyon sa mga estudyante, magulang, guro at iba pang mga kawani kaugnay sa mga epekto ng pamilya at iba pang mga salik na panlipunan sa

- pagtuto at mga kinakailangan para sa pagsulong ng mga indibidwal na estudyante na may mga pambihirang pangangailangan.
- iii) Ang pagbuo ng isang network ng mga rekurso sa komunidad, paggawa ng mga angkop na pagmumungkahi (referral), at pagpapanatili ng mga ugnayang relasyon (liaison relationship) sa pagitan ng paaralan, mga estudyante na may mga pambihirang pangangailangan, ng pamilya, at sari-saring ahensiya na nagbibigay ng mga serbisyong panlipunan, pagpapanatili ng kita, pagsulong sa trabaho, kalusugan ng pag-iisip, o iba pang mga serbisyo sa pagsulong.
- n. Mga espesyal na dinisenyong serbisyo sa bokasyonal na edukasyon at pagsulong ng karera:
- i) District Office of Transition Services (DOTS, Mga Serbisyo ng Opisina ng Distrito sa Pagtransisyon):
 - a. Nagbibigay ng koordinasyon ng pagpapalano at paghahatid ng mga serbisyo sa pagtransisyon para sa mga estudyante na may mga kapansanan, simula sa edad 14 (o mas bata pa, kung naaangkop) upang ihanda sila para sa pagtransisyon mula sa paaralan patungo sa pamumuhay bilang taong nasa wastong gulang.
 - b. Naglalaan ng mga guro sa pagtransisyon upang magsilbihan ang mga estudyanteng may mga kapansanan na pumapasok sa mga high school at middle school ng Distrito.
 - c. Ang mga serbisyo sa pagtransisyon ay batay sa mga indibidwal na pangangailangan ng estudyante, na isinaalang-alang ang mga gusto at interes ng estudyante; at kinabibilangan ng pagtuturo, mga kaugnay na serbisyo, mga karanasan sa komunidad, at pagbuo ng mga layunin sa pagtatrabaho at iba pang mga layunin sa pamumuhay bilang taong nasa wastong gulang pagkatapos ng pag-aaral, at kung naaangkop, pagtamo ng mga kakayahan sa pang-araw-araw na pamumuhay at pagtatasang bokasyonal magagamit sa pang-araw-araw na buhay.
 - ii) Career and Transition Center (CTC, Sentro ng Karera at Pagtransisyon):
 - a. Pagbibigay ng pagsasanay na batay sa trabaho para sa mga estudyanteng nagpapakita ng kakayahan at kahandaan para sa nagsusuportang pagsasanay para sa trabaho at bokasyonal na pagsasanay na pangunahing para sa mga estudyante na 18-22 taong gulang. Ang CTC ay isang paglalagay at pagtatakda na inilalaan sa sari-saring lugar/mga sentro sa espesyal na edukasyon sa buong Distrito.
 - iii) Center for Advanced Transition Skills (CATS, Sentro para sa Nangungunang Kakayahan sa Pagtransisyon):
 - a. Naglalaan ng pagsasanay na batay sa trabaho para sa mga estudyante na nakakumpleto ng alternatibong kurikulum hanggang sa baitang 12 at nagpapakita ng kakayahan at kahandaan para sa bokasyonal na pagsasanay sa isang campus ng kolehiyo.
- o. Mga serbisyo sa pang-aliwang terapiya:
- i) Ibinibigay upang mapabuti ang panlipunan, emosyonal pati na pisikal at kognitibong kakayahan para sa mga estudyanteng may mga kapansanan.
 - ii) Maaaring binubuo ng paglalaro at mga aktibidad na paglilibang at pang-aliwan na kinabibilangan ng: mga laro, isports, arts and craft, paghahalaman, drama, musika, at kalikasan pati na mga panterapeutikang interbensiyon upang itaguyod ang panghabangbuhay na mga dibersiyong paglilibang at kalusugan ng katawan at isip.

- p. Mga espesyalisadong serbisyo para sa mga kapansanan na hindi madalas nangyayari, katulad ng mga tagabasa, taga-transcribe, at mga serbisyo sa paningin at pandinig:
 - i) Assistive technology (AT, Tumutulong na teknolohiya):
 - a. Mga gamit na kinakailangan upang panatilihin, pagbutihin, o dagdagan ang mga kakayahan na hindi nauugnay sa pagganap na pang-akademya upang paliitin ang pagitan ng pagganap ng estudyante ang mga hinihiling ng kurikulum.
 - b. Naglalaan ng akses sa kurikulum sa pamamagitan ng isang hanay ng mga suporta na batay sa mga indibidwal na pangangailangan ng estudyante.
 - ii) Mga interpreter, tagasulat ng notes, tagabasa, taga-transcribe, at iba pang mga indibidwal na nagbibigay ng espesyalisadong materyal at kagamitan para sa mga estudyante na may mga kapansanan na hindi madalas nangyayari ayon sa natukoy na mga tinasang pangangailangan ng estudyante.

- q. Ang mga serbisyo ng interpreter ay nagbibigay ng:
 - i) Mga serbisyo sa pasalitang transliteration sa bingi at bulag (oral transliteration service), mga serbisyo sa transliteration ng hinudyat na wika (cued language transliteration service), serbisyo sa transliteration at pag-interpret, at mga serbisyong transcription, katulad ng ora-mismong pagsasalin upang makapag-usap para sa mga estudyante na natukoy bilang bingi o nahihirapang makarinig.
 - ii) Mga serbisyo sa espesyal na pag-interpret para sa mga batang bingi't bulag.

4) Mga Espesyal na Klase

- a. Pangunahing Kurikulum ng Special Day Program (SDP)
 - i) Ang programa ng SDP-Pangunahing Kurikulum ay dinisenyo para sa mga estudyante na may mga kapansanan na sumasalik sa pangkalahatang edukasyon/pangunahing kurikulum. Ang ilang mga estudyante ay maaaring mangailangan ng mga waiver na aprobado ng Estado/Distrito upang makumpleto ang mga hinihiling para sa diploma. Subalit, ang ilang estudyante sa programa ng SDP-Pangunahing Kurikulum ay magkakaroon ng isang sertipiko ng pagkumpleto kung hindi natugunan ang lahat ng mga hinihiling para sa pagtatapos ng pag-aaral ng Distrito at Estado.
 - ii) Ang mga estudyanteng nakatala sa mga programang SDP-Pangunahing Kurikulum ay itinatalaga sa mga guro ng silid-aralan ng espesyal na edukasyon para sa kalakhan ng araw na may pasok sa paaralan (karaniwang higit sa 50%), at ang mga minutong ito ay binibilang bilang labas ng programa sa espesyal na edukasyon.
 - iii) Kung kailan angkop at magagawa, maaaring isasama/imi-mainstream ang mga estudyanteng mula sa programang SDP-Pangunahing Kurikulum sa mga klase o programa ng pangkalahatang edukasyon, lalong-lalu na kapag ang isang partikular na kurso o aktibidad ay hindi hinahandog sa loob ng special day program.
 - iv) Ang kurikulum na gagamitin sa mga programang SDP-Pangunahing Kurikulum ay ang pangunahing kurikulum na aprobado ng Distrito, at maaaring suplementuhan ng mga guro ang kurikulum ng mga nakatarget at intensibong materyal at pagtuturo kung naaangkop.

- b. Alternatibong Kurikulum ng Special Day Program (SDP)
 - i) Ang alternate curriculum special day program (SDP-Alt, alternatibong kurikulum ng special day program) ay isang kapaligiran na nagsisilbi sa mga estudyante na may katamtaman-hanggang-malubhang mga kapansanan na nakaka-apekto sa pang-akademya, di-pang-akademya, kognitibo, at inangkop/pang-araw-araw na pamumuhay na pagganap.
 - ii) Ang mga estudyanteng nakatala sa mga programang SDP-Alternatibong Kurikulum ay itinatalaga sa mga guro ng silid-aralan ng espesyal na edukasyon para sa kalakhan ng araw na may pasok sa paaralan (karaniwang higit sa 50%), at

ang mga minutong ito ay binibilang bilang labas ng programa sa espesyal na edukasyon.

- iii) Sa antas ng high school, ang programang SDP-Alternatibong Kurikulum ay dinisenyo para sa mga estudyanteng may mga kapansanan na hindi magpapatala sa “a-g” na magkasunod-sunod na mga kurso o trabaho patungo sa isang diploma at sa halip ay magpupunyagi patungo sa isang sertipiko ng pagkumpleto.
 - iv) Kung kailan angkop at magagawa, maaaring isasama/imi-mainstream ang mga estudyanteng nakatala sa mga programang SDP-Alternatibong Kurikulum sa mga klase o programa ng pangkalahatang edukasyon na alinsunod sa kanilang mga IEP upang makapagbigay ng mga oportunidad upang makisalamuha sa mga karaniwang kaklase sa pinakahindi restriktibong kapaligiran.
- 5) Mga serbisyo sa hindi pampubliko at hindi sectarian na paaralan
- a. Ang hindi pampubliko at hindi sectarian na paaralan ay nangangahulugang isang pribado at hindi sectarian na paaralan na nag-ee enrol ng mga indibidwal na may mga pambihirang pangangailangan alinsunod sa isang IEP, na nagpapatrabaho ng kawani na may angkop na mga kredensiyal na nagpapahintulot ng mga serbisyo sa espesyal na edukasyon, at sertipikado ng Estado.
 - b. Ang namamahalang lupon ng Distrito ay maaaring makipagkontrata sa mga paaralan o ahensiyang hindi pampubliko at hindi sectarian na sertipikado ng Estado upang magbigay ng mga serbisyo sa espesyal na edukasyon kapag walang makukuhang angkop na programa sa pampublikong edukasyon.
 - c. Ang mga kontrata sa hindi pampublikong paaralan o ahensiya ay naglalaman ng mga kasiguruhan na ang paaralan o ahensiya ay susunod sa mga angkop na mga batas at regulasyong Pederal at ng Estado.
 - d. Ang paglalagay sa isang hindi pampubliko at hindi sectarian na paaralan ay rerepasuhin taon-taon sa pagpupulong ng IEP.
- 6) Mga Espesyal na Paaralan ng Estado
- a. Ang Estado ay nagpapatakbo ng tatlong espesyal na paaralan sa California: California School for the Deaf, Riverside; California School for the Deaf, Fremont; California School for the Blind, Fremont.
 - b. Ang mga Espesyal na Paaralan ng Estado ay maaaring isaalang-alang ng isang pangkat ng IEP kung walang makukuhang angkop na programa sa pampublikong edukasyon sa Distrito.
- 7) Pinahabang Taon ng Paaralan
- Ang mga serbisyo ng pinahabang taon ng paaralan ay ibibigay sa bawat indibidwal na may mga pambihirang pangangailangan na may mga natatanging pangangailangan at nangangailangan ng espesyal na edukasyon at mga kaugnay na serbisyo na lagpas sa regular na taong pang-akademya. Ang mga gayong indibidwal ay dapat may mga kapansanan na malamang magpapatuloy nang walang katiyakang tagal o sa mahabang panahon, at ang paghinto ng pang-edukasyong programming ng estudyante ay maaaring magdulot ng pag-urong, na kung sinamahan ng isang limitadong kapasidad sa pagpapabalik ng natutunan, ay magiging resulta upang imposible o malamang na hindi matatamo ng estudyante ang antas ng kasarinlan at pagiging independiyente na inaasahan para sa kanyang kondisyong nakakabaldado. Ang kakulangan ng malinaw na ebidensiya ng gayong mga salik ay hindi maaaring gamitin upang ikaila sa isang indibidwal ang isang programa sa pinahabang taon ng paaralan kung natukoy ng pangkat ng IEP ang pangangailangan para sa ganoong programa at isasama ang pinahabang taon ng paaralan sa IEP.
- a. Ang pinahabang taon sa espesyal na edukasyon at mga kaugnay na serbisyo ay dapat ibigay ng distrito ng paaralan, SELPA, o opisina ng county na naghahandog ng mga programa sa panahon ng regular na taong pang-akademya.

- b. Ang mga indibidwal na may mga pambihirang pangangailangan na nangangailangan ng isang pinahabang taon ng paaralan ay yaong mga:
- i) Nilagay sa mga espesyal na klase; o
 - ii) Mga indibidwal na may mga pambihirang pangangailangan na may IEP na naglakis ng isang programa ng pinahabang taon ayon sa pasiya ng pangkat ng IEP.
- c. Ang isang programa ng pinahabang taon, kung kinakailangan, ayon sa pasiya ng pangkat ng IEP, ay ilalakis sa IEP ng estudyante.

8) Interbensiyon sa Pag-uugali

Ang mga interbensiyon sa pag-uugali, mga suportang, at iba pang mga istratehiya ay ginagamit na isinaalang-alang ng pisikal na kalayaan at pakikisalamuha sa ibang tao, ay inilalapat sa paraang rumerespeto sa dignidad ng tao at personal na pagkapribado, at nagsisiguro ng karapatan ng estudyante upang mailagay sa isang pinakahindi restriktibong kapaligiran para sa edukasyon.

9) Transportasyon

Ay magagamit bilang isang kaugnay na serbisyo kung kinakailangan para makatanggap ang estudyante ng FAPE. Sa pagsasagawa ng pasiyang ito, dapat isaalang-alang ng pangkat ng IEP ang: (1) mga pangangailangan ng estudyante; at (2) ang pinakahindi restriktibong anyo ng transportasyon na angkop para sa estudyante.

Ibinibigay ang transportasyon bilang isang kaugnay na serbisyo para sa mga estudyante na may mga kapansanan kung umiiral ang mga sumusunod na kondisyon:

- a. Ang isang estudyante ay nilagay ng Distrito sa isang paaralan na iba sa paaralan sa tinitirhan, na kinikilala bilang “home school.” Ang “home school” ay tinutukoy bilang paaralan sa tinitirhan o piniling paaralan ng estudyante
- b. Ang kapansanan ng estudyante ay pumipigil sa pagpasok niya sa paaralan sa parehong paraan ng kanyang mga kaklaseng walang kapansanan. Kung nangangailangan ang estudyante ng transportasyon, dapat ilagay sa kanyang IEP ang rason.