

**로스앤젤레스 통합 학군**  
**특수 교육 부서**  
**프로그램, 지원 및 서비스**

특수 교육 부서는 특수 교육에 적합한 것으로 판명된 학생에게 지속적인 프로그램 옵션을 제공합니다. 개별 교육 프로그램(IEP)은 장애 학생에게 특수 교육 서비스를 제공하기 위한 최선의 환경을 탐색할 때 일반 교육 교실을 먼저 고려해야 합니다. 다음을 포함하여 특수 교육 서비스 및 지원이 다양한 방법으로 지원되지만 이에 국한되지는 않습니다.

1) 정규 교육 프로그램

- a. 정규 교육 프로그램은 "일반 교육"이라는 용어와 같은 뜻입니다. 일반 교육은 주 표준에 따라 아동이 받아야 하는 교육 프로그램이며 연간 주 교육 표준 기반 평가를 통해 평가됩니다.

2) 리소스 전문가 프로그램

- a. 리소스 전문가 프로그램이 제공하는 내용은 다음과 같습니다.
  - i) 필요 사항이 IEP에 명시되어 있으며 대부분의 수업일에 정규 교실에 배정된 학생을 위한 교육 및 서비스
  - ii) 리소스 전문가 프로그램에 등록된 장애 학생을 위한 정규 학교 프로그램과 특수 교육 협력
  - iii) 다른 모델의 서비스(예: 협력 계획 및 교육, 학생에게 직접 교육, 교직원 및 학부모와 상담)

3) 지정된 교육 및 서비스("관련 서비스"라고도 함)

- a. 말하기 및 언어 서비스:
  - i) 학교 기반 언어 치료는 조음, 언어, 유창성 및/또는 음성과 관련된 의사소통 장애를 가진 학생을 위한 교육 프로그램을 지원합니다.
  - ii) 언어치료사(SLP)는 아동의 성공적인 학교 생활을 위해 필요한 의사소통 및 언어 기술의 발달을 위해 학교 전체 환경에서 아동을 지원하는 전문가 팀의 일원입니다.
  - iii) 학생의 평가 결과에 따라 필요한 지원을 제공합니다(예: 직접 서비스, 상담, 그룹 서비스, 학부모 교육).
- b. 청각 서비스:
  - i) 청각 평가는 출생 시부터 22세까지 아동을 위해 교육 청각학자에 의해 제공됩니다.
  - ii) 아동이 청각 리소스 본부(ARU)에서 검사 받지 못하는 경우 청각학자는 아동을 개인 주치의 또는 청각학자에게 의뢰하고 가족의 보고에 따라 후속 조치를 진행합니다.
  - iii) 학군 학교 및 유아학교 프로그램은 아동이 청력 검사를 통과하지 못하거나 교사 또는 학부모가 청력 손상을 염려하는 경우 ARU에 학생을 의뢰합니다.
- c. 방향 및 이동성 서비스:
  - i) 안전하게 원하는 방향으로 이동하기 위해 흰지팡이 사용을 포함하여 특수화된 기술 영역에서 시각 장애 학생에게 제공됩니다.

- ii) 학생의 교실, 학교 및 지역 사회 환경 내에서 동일하게 접근하고 통합된 기회를 가질 수 있도록 촉진하는 교육으로 구성되어 있습니다.
- d. 가정 또는 병원에서 제공되는 교육:
- i) 캘리포니아 면허를 소지한 의사의 의학적 진단을 받아 가정 또는 병원에 격리되어 최소 10일 동안 학교를 결석해야 하는 학생을 위한 서비스이며 격리 첫 날부터 교육 서비스를 받을 수 있습니다.
  - ii) 학생의 홈스쿨 프로그램과 연계된 과목 및 교육 과정의 교육이 제공됩니다. 정규 필수 교육 프로그램을 연장된 기간 이상으로 대체하지 않습니다.
- e. 만성 질환 또는 급성 건강 문제가 있는 학생을 위한 서비스
- i) 섹션 3030(f)에 의거하여 적격하다고 결정된 학생에게 전문 서비스가 제공될 수 있습니다. 이러한 서비스에는 다음이 포함되지만 이에 국한되지는 않습니다.
    - a. 개별 상담
    - b. 가정 또는 병원 교육 및
    - c. 고급 통신 기술을 사용하는 기타 교육 방법
  - ii) IEP 팀은 의학적 상태가 차도를 보이거나 완화된 학생에게 학생의 교육적 진전을 모니터링하는 빈도를 지정하여 질병이 학생의 교육적 진전에 방해가 되지 않도록 해야 합니다.
  - iii) 섹션 3030(f)에 의거하여 적격한 것으로 확인된 학생이 급성 건강 문제를 겪게 되어 5일 이상 연속으로 학교에 결석해야 하는 경우 담임 교사 또는 학부모의 통지 시 교장 또는 피지명자는 적절한 교육 서비스를 결정하기 위해 IEP 팀을 소집해야 합니다.
  - iv) 특발성 질병의 패턴을 보이는 경우 학생이 누적된 결석일 수로 인해 교육적 진전에 방해를 받지 않도록 필수 학업 과정의 능력을 입증할 수 있는 대체 수단을 고려하기 위해 IEP 팀이 소집되어야 합니다.
- f. 특수 체육 교육 서비스:
- i) 시각 운동 기술, 이동 기술, 물체 조절 기술, 신체 운동 및 적응 행동 영역에서 한 가지 이상 심각한 운동 장애가 있어 일반 체육 교육 프로그램에 안전하고 성공적으로 참여할 수 없는 학생을 위한 특수 체육 교육(APE)
    - a. APE는 다양한 장애를 가진 학생을 위해 다양한 서비스 제공 모델로 제공됩니다. 서비스 제공 모델에는 직접/공동 교육, 전문 제작, 협력 및 상담이 포함됩니다. 일반 및 특수 체육 교육자는 협력, 상담 또는 공동 교육 방법을 사용하여 장애 및 비장애 아동 간의 공동 참여 시간을 최대한 제공하는 것이 권장됩니다.
- g. 물리 및 작업 치료 서비스:
- i) 물리 치료
    - a. 학교 물리 치료(PT)는 수업일 동안 학생의 기능적 수행 능력을 향상시키는 목표 달성 및 목표 지향적 활동과 학생에 중점을 둡니다.

- b. 학교 물리 치료는 의학적 진단에 따라 학생의 필요 사항 및 학생이 학교 캠퍼스에서 신체적으로 접근할 수 있는 능력에 대한 영향을 평가하고 중재를 제공합니다. 평가 영역에는 잠재적 환경 장애물 및 신체적 접근을 비롯하여 자세, 균형, 근력, 협응력, 운동 조절, 이동성, 대근육 기술 및 지구력을 포함하여 기본적인 문제에 대한 분석이 포함됩니다.
- c. 학교 물리 치료는 과제 또는 환경 적응을 위한 것이며 PT 중재는 직접 치료/중재, 상담, 협력 및 모니터링을 비롯하여 모든 학생을 위한 상담 및 중재로 구성될 수 있습니다.
- ii) **작업 치료**
  - a. 학교 작업 치료(OT)는 학교 환경에서 수행 능력의 중요성에 중점을 두는 학생의 특수 교육 프로그램 지원 서비스입니다.
  - b. 학교 작업 치료는 수업 및 사회적 참여 시간 동안 자세 안정성, 소근육 기술, 시각적 인지, 시각 운동 협응력, 감각 처리 및 자립 등 기본적인 수행 영역을 평가하고 향상시킵니다.
  - c. 작업 치료 서비스에는 과제 또는 환경의 적응이 포함될 수 있으며 직접 중재, 상담 및 모니터링의 결합으로 구성됩니다.
- h. **시각 서비스:**
  - i) 부분 시각 장애 서비스는 안과 의사 또는 검안사와 기능적 시력 평가를 통해 핵심 교과 과정 또는 대체 교과 과정에서 학생의 학업 수행 능력에 영향을 주는 시력 손상(VI)에 대한 진단 서류를 갖춘 적격 학생에게 제공됩니다.
  - ii) VI 순회 서비스가 일반 교육 교실의 학생에게 제공됩니다.
  - iii) 특수 교육 프로그램의 VI 서비스가 일반 교육 캠퍼스에서 제공됩니다.
  - iv) 특수 교육 학교의 학생에게 순회 서비스가 제공됩니다.
- i. **재활 상담을 포함하여 상담 및 지도 서비스:**
  - i) 학교 심리학자 및/또는 학교 사회복지사가 제공하는 교육적 상담에서는 학생이 즉시 장기 교육 프로그램 및/또는 개인적 상담을 계획하고 시행할 수 있도록 지원을 받으며 사회 및 개인적 책임감을 발휘할 수 있는 능력을 개발하기 위한 도움을 받습니다.
- j. **IEP 평가 및 개발 이외의 심리 서비스:**
  - i) 교육 관련 집중 상담 서비스(ERICS)는 응용 심리치료를 통해 개인 또는 그룹의 학습 및 행동 문제를 개선하기 위해 집중 상담 서비스를 제공합니다. 이러한 서비스는 일반적으로 공립 학교 환경에서 라이선스가 있는 임상 사회복지사(LCSW) 또는 학교 심리학자에 의해 제공됩니다.
- k. **학부모 상담 및 교육:**
  - i) 학부모가 자녀의 특별한 필요 사항을 이해하도록 돕고 아동 발달 정보를 제공하기 위한 교육입니다. 이러한 교육은 LCSW 또는 학교 심리학자에 의해 학군을 통해 학교 또는 지역 학군 사무실에서 제공됩니다.
- l. **건강 및 보건 서비스:**
  - i) IEP 프로세스의 일부로서 건강 평가

- ii) 건강 사유로 인해 필요한 지원 및 조정과 관련하여 IEP 팀에 권장 사항 제공
  - iii) 의료 서비스 절차를 포함하여 IEP에 정의된 건강 관련 서비스
  - iv) 의학적 프로토콜을 포함하여 광범위한 건강 관련 지원이 필요한 학생을 위한 지원
- m. 사회복지사 서비스:
- i) 학생 및 직계가족을 위한 개별 및/또는 그룹 상담
  - ii) 학생, 학부모, 교사 및 기타 직원과 함께 특별한 필요 사항이 요구되는 개별 학생의 학습 및 발달 요구 사항에 대한 가족과 기타 사회적 요소의 영향에 대한 상담
  - iii) 지역 사회 리소스 네트워크 개발, 적절한 의뢰, 학교, 특별한 필요 사항이 요구되는 학생, 가족 및 사회, 수입 유지, 고용 개발, 정신 건강 또는 기타 발달 서비스를 제공하는 다양한 기관 간의 연락 관계 유지
- n. 특별 직업 교육 및 경력 개발 서비스:
- i) 사회 진출 서비스 학군 사무실(DOTS):
    - a. 14세부터(해당되는 경우 더 어릴 때) 모든 장애 학생을 위해 사회 진출 서비스 계획 및 제공을 위한 협력 지원을 통해 학교에서 성인의 생활로 전환할 준비를 할 수 있도록 합니다.
    - b. 학군 고등학교 및 중학교에 재학 중인 장애 학생을 도울 수 있도록 사회 진출 교사를 제공합니다.
    - c. 사회 진출 서비스는 개별 학생의 필요 사항을 바탕으로 학생의 선호도 및 관심을 고려하며 교육, 관련 서비스, 지역 사회 경험, 고용 개발 및 기타 졸업 후 성인 생활 목표, 해당되는 경우 일상 생활 기술 습득 및 기능적 직업 평가를 포함합니다.
  - ii) 직업 및 사회 진출 센터(CTC):
    - a. 고용 지원 및 직업 훈련에 대한 능력 및 준비를 갖춘 학생을 위한 고용 기반 훈련을 주로 18-22세 학생에게 제공합니다. CTC는 학군 내 다양한 현장/특수 교육 센터에서 제공되는 현장 실습 환경입니다.
  - iii) 고급 사회 진출 기술 센터(CATS):
    - a. 12학년까지 대체 교과과정을 이수하고 대학의 직업 교육을 위한 능력 및 준비를 갖춘 학생에게 고용 기반 훈련을 제공합니다.
- o. 레크레이션 치료 서비스:
- i) 장애 학생의 사회, 정서를 비롯하여 신체 및 인지 기술 향상을 위해 제공
  - ii) 평생 레저 생활 및 건강을 촉진하기 위한 치료 목적의 중재로서 게임, 스포츠, 미술 및 공예, 원예, 연극, 음악 및 자연을 포함하여 놀이, 레저 및 레크레이션 활동으로 구성될 수 있습니다.
- p. 글자 리더, 전사기, 시력 및 청력 서비스 등 비다발성 장애를 위한 전문 서비스:
- i) 보조 공학(AT):
    - a. 학생의 수행 능력과 교과과정의 요구 사항 간의 격차를 줄일 수 있도록 기능적 역량을 유지, 개선 또는 향상하기 위해 필요한 도구

b. 학생의 개별 필요 사항을 기반으로 다양한 지원을 통해 교과과정에 참여할 수 있는 편의 제공

ii) 통역사, 필기 도우미, 글자 리더, 전사기 및 기타 인력이 학생 평가 시 결정된 필요 사항에 따라 비다발성 장애 학생을 위한 전문 자료 및 장비를 제공합니다.

q. 통역 서비스:

i) 청각 장애 또는 난청으로 확인된 학생을 위한 의사소통 실시간 통역으로 구어 음역 서비스, 언어 신호 자역 서비스, 수화 자역 및 통역 서비스 및 전사 서비스

ii) 청각-시각 장애 아동을 위한 특수 통역 서비스

#### 4) 특수 학급

a. 특수 학급 프로그램(SDP) 핵심 교과과정

i) SDP-핵심 교과과정 프로그램은 일반 교육/핵심 교과과정에 참여하고 고등학교 학위를 받기 위해 공부하는 학생을 위해 고안되었습니다. 일부 학생은 학위 필수 요건을 충족하기 위해 주/학군 승인 면제가 필요할 수 있습니다. 그러나 SDP-핵심 교과과정 프로그램의 몇몇 학생은 모든 학군 및 주 졸업 필수 요건이 충족되지 않는 경우 이수증을 받게 됩니다.

ii) SDP-핵심 교과과정 프로그램에 등록된 학생은 대부분의 수업 시간(주로 50% 이상) 동안 특수 교육 담당 교사에게 배정되며 해당 수업 시간은 일반 교육 프로그램 이외의 시간으로 계산됩니다.

iii) 특히 특정 과목 또는 활동이 특수 학급 프로그램 내에서 제공되지 않는 경우, SDP-핵심 교과과정 프로그램의 학생은 일반 교육 수업 또는 프로그램에 가능한 모든 시간마다 참여할 수 있습니다.

iv) SDP-핵심 교과과정 프로그램에서 사용되는 교과과정이 학군 승인 핵심 교과과정이며 교사는 목표 또는 집중 자료 및 교육을 적절하게 사용하여 교과과정을 보완할 수 있습니다.

b. 특수 학급 프로그램(SDP) 대체 교과과정

i) 대체 교과과정 특수 학급 프로그램(SDP-대체)은 학생의 학업, 비학업, 인지 및 적응/일상 기능에 영향을 주는 중등도 중증 장애가 있는 학생을 지원하는 환경입니다.

ii) SDP-대체 교과과정 프로그램에 등록된 학생은 대부분의 수업 시간(50% 이상) 동안 특수 교육 담당 교사에게 배정되며 해당 수업 시간은 일반 교육 프로그램 이외의 시간으로 계산됩니다.

iii) 고등학교 수준의 SDP-대체 교과과정 프로그램은 학위를 위한 "a-g" 순서의 과정에 등록하지 않은 장애 학생을 위해 고안되었습니다.

iv) SDP-대체 교과과정에 등록된 학생은 최소 제한 환경에서 일반 학생들과 함께 참여할 수 있는 기회를 제공하기 위해 IEP에 포함된 일반 교육 수업 또는 프로그램에 가능한 모든 시간마다 참여할 수 있습니다.

#### 5) 비공립, 무종파 학교 서비스

a. 비공립, 무종파 학교는 IEP에 포함된 특별한 지원이 필요한 학생이 등록하고 주에서 인증을 받은 적절한 특수 교육 서비스 자격이 있는 직원을 고용하는 사립, 무종파 학교를 의미합니다.

b. 적절한 공립 교육 프로그램이 제공될 수 없는 경우 특수 교육 서비스를 제공하기 위해 학군 관리 위원회는 주 인증 비공립, 무종파 학교 또는 기관과 계약할 수 있습니다.

- c. 비공립 학교 또는 기관과의 계약에는 학교 또는 기관이 연방 및 주의 준거법 및 규정을 준수하도록 보장하는 내용이 포함됩니다.
- d. 비공립, 무종교 학교 배치는 IEP 회의에서 매년 검토됩니다.

6) 주립 특수 학교

- a. 캘리포니아주에서는 다음 세 곳의 특수 학교를 운영하고 있습니다. 캘리포니아 청각장애 학교(Riverside), 캘리포니아 청각장애 학교(Fremont), 캘리포니아 시각장애 학교(Fremont)
- b. 주립 특수 학교는 학군에서 적절한 공립 교육 프로그램을 제공할 수 없는 경우 고려될 수 있습니다.

7) 방학 중 교육 서비스

방학 중 교육 서비스는 고유한 필요 사항이 있고 정규 학년 수업일 이외에 특수 교육 및 관련 서비스가 필요한 특별한 경우의 학생에게 제공됩니다. 이러한 학생은 장기간 지속될 가능성이 높은 장애가 있고, 학생의 교육 프로그램이 중단될 경우 퇴보할 수 있으며 제한된 회복 능력으로 인해 학생이 자신의 장애 조건에서 기대되는 자급자족 및 자립 수준을 달성하는 것이 불가능하게 될 수 있는 상태여야 합니다. IEP 팀이 해당 프로그램에 대한 필요성을 결정하고 IEP에 방학 중 교육 서비스를 포함하는 경우, 이러한 요소들의 명확한 근거가 없다는 이유로 방학 중 교육 서비스 프로그램을 거부할 수 없습니다.

- a. 방학 중 특수 교육 및 관련 서비스는 정규 학년 수업일 동안 프로그램을 운영하는 학교의 학군, SELPA 또는 주 사무실에서 제공되어야 합니다.
- b. 방학 중 교육 서비스가 필요한 특수 교육 학생은 다음과 같습니다.
  - i) 특수 학급에 배치되어 있는 학생
  - ii) IEP 팀이 결정에 따라 방학 중 교육 서비스 프로그램이 IEP에 명시된 특수 교육 학생
- c. 방학 중 교육 서비스 프로그램이 필요한 경우 IEP 팀에서 결정한 대로 학생의 IEP에 포함되어야 합니다.

8) 행동 중재

행동 중재, 지원 및 기타 전략은 학생의 신체적 자유 및 사회적 상호작용을 고려하여 사용되고, 인간의 존엄성 및 개인정보 보호를 존중하는 방법으로 시행되며, 학생이 최소 제한 교육 환경에 배치될 수 있는 권한을 보장합니다.

9) 교통 수단

학생이 FAPE를 받기 위해 필요한 경우 관련 서비스로 제공될 수 있습니다. 이를 결정하기 위해 IEP 팀이 고려하는 내용은 다음과 같습니다. (1) 학생의 필요 사항 및 (2) 학생에게 적합한 교통 수단의 최소 제한 형태

교통 수단은 다음 조건이 존재하는 경우 장애 학생을 위한 관련 서비스로 제공됩니다.

- a. 학생이 학군에 의해 거주 지역 학교인 "거주지 학교" 이외의 학교에 배치된 경우. "거주지 학교"는 학생의 거주 지역 학교 또는 학생이 선택한 학교로 정의됩니다.
- b. 학생의 장애로 인해 비장애 학생과 동일한 방법으로 등교하지 못하는 경우. 학생에게 교통 수단이 필요한 경우 근거가 IEP에 포함되어야 합니다.