

**ناحیه مدارس متحد لوس آنجلس**  
**بخش آموزش استثنایی**  
**برنامه ها، حمایتها و خدمات**

بخش آموزش استثنایی مجموعه ای از برنامه ها با گزینه های مختلف را برای دانش آموزانی که واجد شرایط دریافت آموزش استثنایی می باشند ارائه می کند. تیمهای برنامه آموزش انفرادی (IEP) ابتدا در تلاش خود برای یافتن بهترین راه حل برای ارائه خدمات آموزش استثنایی برای دانش آموزان دارای معلولیت باید کلاسهای آموزش عمومی را در نظر بگیرند. خدمات و حمایتهای آموزش استثنایی به روشهای مختلف که شامل موارد زیر است، اما محدود به این موارد نمی شود، ارائه می گردد:

**1) برنامه تحصیلی عادی**

a. برنامه تحصیلی عادی مترادف با اصطلاح "آموزش عمومی می باشد." آموزش عمومی برنامه تحصیلی است که کودکان بر اساس استانداردهای ایالت دریافت می کنند و سالانه توسط ارزشیابیهایی که بر اساس استانداردهای آموزشی ایالتی سنجش می شوند.

**2) برنامه متخصص منابع**

a. برنامه متخصص منابع شامل موارد زیر می گردد:

- i) آموزش و خدمات برای دانش آموزانی که نیاز هایشان در IEP شناسایی شده است و افرادی که برای تحصیل به کلاسهای عادی که در اکثر زمان روز مدرسه برگزار می گردند، تخصیص داده شده اند.
- ii) هماهنگی خدمات آموزش استثنایی با برنامه های تحصیلی عادی دانش آموزان دارای معلولیت که در برنامه متخصص منابع ثبت نام کرده اند.
- iii) خدمات در مدل های مختلف (یعنی برنامه ریزی و تدریس مشارکتی، آموزش مستقیم به دانش آموزان، مشاوره با کارکنان و والدین).

**3) خدمات و آموزش ویژه (همچنین به "خدمات مربوطه" هم شناخته می شود)**

a. خدمات گفتار و زبان:

- i) گفتار درمانی مدرسه ای از برنامه آموزشی دانش آموزانی که دارای اختلال در برقراری ارتباط که شامل تکلم، زبان، سلاست و/یا صدا می باشد، حمایت می کند.
- ii) پاتولوژیستهای گفتار و زبان (SLP) به عنوان اعضای یک تیم چند رشته ای که به دانش آموزان مدرسه در رشد مهارت ارتباطی و زبانی مورد نیاز برای موفقیت در مدرسه کمک می کنند، کار می کنند.
- iii) ارائه خدمات بستگی به نیازهای ارزیابی شده دانش آموز بستگی دارد (مانند خدمات مستقیم، مشاوره، خدمات گروهی، آموزش والدین).

b. خدمات شنوایی سنجی:

- i) ارزشیابیهای شنوایی توسط ادیولوژیستهای آموزشی برای کودکان از بدو تولد تا 22 سالگی ارائه می شود.
- ii) اگر کودکی در واحد منابع ادیولوژی (ARU) قابل تست نباشد، ادیولوژیستها او را به یک پزشک خصوصی یا یک ادیولوژیست ارجاع می دهند و مسئله را با تماس با خانواده پیگیری می کنند.
- iii) مدارس ناحیه و برنامه های پیش دبستانی دانش آموزانی که مشکوک به ناشنوایی می باشند را از طریق تست شنوایی یا نگرانی معلم یا والدین به ARU معرفی می کنند.

c. خدمات جهت یابی و حرکتی:

- i) به دانش آموزانی با نقض بینایی در حوزه مهارتهای خاص مشکل داشته باشند مانند استفاده از عصای سفید یا سفر امن و به روشی مشخص، ارائه می شود.
- ii) دستورالعملهای برای پیشبرد دسترسی یکسان و همچنین فرصتهای یکپارچه در کلاس دانش آموز، مدرسه و محیطهای اجتماعی طراحی شده اند.

- d. آموزش در خانه یا بیمارستان:
- (i) خدماتی را به دانش آموزانی که مجبور به اقامت در منزل یا بیمارستان هستند و واجد شرایط خدمات آموزشی در اولین روز اقامت در محلی ثابت می باشند و قرار است این اقامت منجر به حداقل 10 روز غیبت در مدرسه شود که توسط پزشک مجاز کالیفرنیا تشخیص داده شده است، ارائه می کند.
  - (ii) آموزش در دورس و دوره هایی که مربوط به برنامه آموزش در خانه می باشد. این آموزش، در دوره ای طولانی، جایگزین برنامه آموزشی نمی گردد.

- e. خدمات ویژه دانش آموزان دارای بیماریهای مزمن یا مشکلات حاد بهداشتی
- (i) خدمات ویژه به دانش آموزانی که واجد شرایط بودن آنان بر اساس بخش (f) 3030 تعیین شده است، ارائه می گردد. چنین خدماتی شامل موارد زیر می گردد اما محدود به این موارد نمی شود:
    - a. مشاوره فردی؛
    - b. آموزش در خانه یا بیمارستان؛ و
    - c. سایر روشهای آموزشی با استفاده از فن آوری مخابراتی پیشرفته.
  - (ii) برای دانش آموزانی که شرایط پزشکی آنان در حال فروکش کردن است یا در وضعیت منفعل قرار دارند، تیم IEP تعداد دفعات نظارت بر پیشرفت درسی دانش آموز را برای اطمینان از اینکه بیماری دانش آموز مانع پیشرفت درسی وی نمی باشد، تعیین می کند.
  - (iii) هنگامی که یک دانش آموز بر اساس بخش (f) 3030 شناسایی شده است دارای مشکلات حاد بهداشتی باشد و بر اساس اطلاع رسانی معلم کلاس یا والدین بیش از پنج روز متوالی در کلاس حضور نداشته است، مدیر مدرسه یا معاوی وی باید تضمین کند که تیم IEP تشکیل جلسه داده است تا خدمات آموزشی مناسب را برای وی تعیین کند.
  - (iv) اگر الگویی گهگاهی بیماری وجود داشته باشد، تیم IEP باید تشکیل جلسه دهد تا روشهای جایگزین را برای دانش آموز در نظر گرفته تا وی بتواند مهارتهای لازم را در دروس خود پیدا کند تا غیبتهای انباشته ای وی مانع پیشرفت درسی وی نشود.

- f. خدمات تربیت بدنی تطبیقی خدمات زیر را ارائه می کند:
- (i) تربیت بدنی تطبیقی (APE) برای افرادی که دارای ناتوانی بوده و دارای نقص حرکتی چشمگیر در یکی از حوزه های زیر باشند، ارائه می شود: مهارتهای درکی حرکتی، مهارتهای جابجایی، مهارتهای کنترل شیء، آمادگی بدنی و رفتارهای تطبیقی که نتواند با امنیت و موفقیت در برنامه تربیت بدنی عمومی شرکت کند.
  - a. APE مدلهای ارائه خدمات متفاوتی را برای دانش آموزانی که دارای معلولیتهای مختلف هستند در اختیار دارد. مدلهای ارائه خدمات شامل تدریس مستقیم/مشارکتی، طراحی شده ویژه، همکاری و مشاوره می باشند. توصیه می شود مریدان تربیت بدنی عمومی و تطبیقی از روش تدریس مشارکتی، مشاوره ای یا روش تدریس مشترک برای ارائه حداکثر مقدار مشارکت مشترک بین کودکان معلول و غیر معلول استفاده کنند.

- g. خدمات فیزیوتراپی و کاردرمانی:
- (i) فیزیوتراپی
    - a. فیزیوتراپی مدرسه (PT) بر دانش آموزان و موفقیت معنی دار آنان، فعالیتهای هدف مند که عملکرد کاربردی آنان در طول روز مدرسه را بهبود بخشد، تمرکز می کند
    - b. فیزیوتراپی مدرسه مسئله را بررسی کرده و کمکهای لازم را برای نیازهای دانش آموز بر اساس بیماریهای شناخته شده آنان و تاثیر آنان بر توانایی استفاده از محیط مدرسه، ارائه می کند. حوزه های ارزشیابی شامل تحلیل موانع محیطی بالقوه و دسترسی فیزیکی و همچنین مسائل مربوطه که شامل وضعیت بدن، تعادل، قدرت، هماهنگی، کنترل حرکت، قابلیت حرکتی، مهارتهای حرکتی درشت و استقامت، می باشند.

c. فیزیوتراپی مدرسه ممکن است شامل تغییرات در وظایف یا محیط باشد و مداخلات فیزیوتراپی ممکن است شامل ترکیبی از درمان/کمکهای مستقیم، مشاوره، همکاری و نظارت و همچنین مشاوره و کمک برای همه دانش آموزان باشد.

(ii) کار درمانی

- a. کار درمانی مدرسه (OT) یک سرویس خدماتی برای دانش آموزان برنامه آموزش استثنایی می باشد که بر اهمیت عملکرد در محیط مدرسه تاکید می کند.
- b. کار درمانی مدرسه حوزه های عملکردی زیر را بررسی و به آنان رسیدگی می کند: ثبات وضعیت بدن، مهارتهای حرکتی ظریف، درک دیداری، یکپارچگی حرکتی بینایی، پردازشی حسی و مراقبت از خود در طول روز مدرسه و مشارکت اجتماعی.
- c. خدمات کار درمانی ممکن است شامل اصلاح یک وظیفه یا محیط هم بشود و متشکل از مداخله مستقیم، مشاوره و نظارت می باشد.

h. خدمات بینایی شامل موارد زیر می باشد:

- (i) خدمات بینایی ناقص برای دانش آموزان واجد شرایط با تشخیص نقص بینایی تایید شده (VI) که از طرف یک متخصص چشم با بینایی سنجی و یک ارزشیابی بینایی کارکردی ارائه می شود و بر عملکرد تحصیلی دانش آموز در دروس اصلی یا برنامه درسی جایگزین تاثیر می گذارد.
- (ii) خدمات سیار VI به دانش آموز در کلاسهای درس آموزش عمومی.
- (iii) خدمات در برنامه روز استثنایی VI در محوطه آموزش عمومی .
- (iv) خدمات سیار برای دانش آموزان در مدرسه آموزش استثنایی.

i. خدمات مشاوره و راهنمایی شامل مشاوره توان بخشی موارد زیر را ارائه می کند:

- (i) مشاوره آموزشی توسط روانشناسان مدرسه و/یا مددکاران اجتماعی مدرسه ارائه می شود که در آن به دانش آموز در برنامه ریزی و اجرای برنامه درسی دراز مدت یا کوتاه مدت وی و/یا مشاوره شخصی که در آن به دانش آموز کمک می شود تا بتواند توانایی خود را برای عملکرد بهتر در مسئولیتهای اجتماعی و فردی بهبود بخشد، کمک می شود.

j. خدمات روانشناسی بجز ارزشیابی و رشد در IEP شامل موارد زیر می باشند:

- (i) خدمات مشاوره ای فشرده مربوط به تحصیلات (ERICs) شامل خدمات مشاوره ای فشرده با هدف بهبود یادگیری و بهبود مشکلات رفتاری فرد یا گروهها از طریق روان درمانی کاربردی. این خدمات عموماً توسط یک مددکار اجتماعی بالینی دارای مجوز (LCSWs) یا روانشناسان مدرسه در محیط مدارس عمومی ارائه می شود.

k. آموزش و مشاوره والدین:

- (i) آموزش در جهت کمک به والدین در درک نیازهای ویژه فرزندشان و ارائه اطلاعات مربوط به رشد فرزندشان به آنان می باشد. این آموزشها در محل مدارس یا دفاتر محلی نواحی آموزشی از طریق ناحیه توسط LCSW ها یا روانشناسان مدرسه انجام می شود.

l. خدمات بهداشتی و پرستاری شامل موارد زیر می باشد:

- (i) ارزشیابیهای بهداشتی بخشی از روند IEP می باشند.
- (ii) ارائه توصیه های لازم به تیمهای IEP در مورد حمایتها و تسهیلات لازم بخاطر دلایل بهداشتی.
- (iii) خدمات بهداشتی مربوطه در IEP تعریف شده اند که شامل رویه های مراقبتهای بهداشتی فیزیکی می باشد.
- (iv) کمک به دانش آموزانی که دارای نیازهای بهداشتی گسترده می باشند که شامل پروتکلهای پزشکی می باشد.

- m. خدمات مددکاری اجتماعی موارد زیر را ارائه می کند:
- (ii) مشاوره فردی و/یا گروهی برای دانش آموزان و خانواده درجه یک وی
  - (iii) مشاوره با دانش آموزان، والدین، معلمان و پرسنل دیگر در مورد اثرات خانواده و عوامل اجتماعی دیگر در مورد الزامات یادگیری و رشد فردی دانش آموزانی که دارای نیازهای استثنایی می باشند.
  - (iv) توسعه شبکه ای از منابع اجتماعی، انجام ارجاعات مناسب و حفظ روابط همبستگی میان مدرسه، دانش آموزان دارای نیازهای استثنایی، خانواده و سازمانهای مختلف که خدمات اجتماعی، حفظ درآمد، توسعه اشتغال، بهداشت روانی یا سایر خدمات دیگر رشد دیگر.
- n. آموزش حرفه ای طراحی شده ویژه و خدمات توسعه شغلی:
- (i) خدمات انتقال دفتر ناحیه (DOTS):
    - a. تامین هماهنگی برنامه ریزی و اجرای خدمات انتقال برای کلیه دانش آموزانی که دارای معلولیت می باشند، از شروع 14 سالگی (یا جوانتر در صورت نیاز)، تا آنان جهت انتقال از مدرسه به محیطی زندگی بزرگسالان آماده شوند.
    - b. تامین آموزگاران انتقال برای کمک به دانش آموزان معلول که در دبیرستانها و میدل اسکولهای ناحیه درس می خوانند.
    - c. خدمات انتقال بر اساس نیازهای فردی دانش آموز، با در نظر گرفتن ترجیحات و علائق دانش آموزان ارائه می شوند و شامل آموزش، خدمات مربوطه، تجربه اجتماع، رشد اشتغال و سایر اهداف زندگی بزرگسالان پس از اتمام مدرسه و در صورت لازم، فراگیری مهارتهای زندگی روزانه و ارزشیابی عملکردی حرفه ای می باشد.
  - (ii) مرکز شغلی و انتقال (CTC):
    - a. تامین آموزش بر اساس اشتغال برای دانش آموزانی که توانایی و آمادگی خود را برای اشتغال حمایتی نشان دهند و آموزش حرفه ای که عمدتاً مخصوص دانش آموزان 18 تا 22 سال می باشد. CTC یک دوره و وضعیتی است که در مراکز مختلف/مراکز آموزش استثنایی سرتاسر ناحیه ارائه می شود.
    - (iii) مرکز مهارتهای انتقال پیشرفته (CATS):
      - a. ارائه آموزش شغلی برای دانش آموزانی که برنامه درسی جایگزین تا کلاس 12 را انجام داده اند و توانایی و آمادگی خود برای آموزش حرفه ای در محوطه دانشگاه را نشان داده اند.
- o. خدمات تفریح درمانی:
- (i) برای بهبود مهارتهای اجتماعی، عاطفی و همچنین فیزیکی و شناختی دانش آموزان دارای ناتوانی.
  - (ii) شامل بازی، اوقات فراغت و فعالیتهای تفریحی مانند بازی، ورزش، هنر و کاردستی، باغبانی، تاتر، موسیقی و طبیعت به عنوان مداخلات درمانی جهت بهبود پیگیری اوقات فراغت و تندرستی در طول عمر می باشد.
- p. خدمات اختصاصی برای ناتوانیهای با شیوع کم مانند دستگاه خواننده، ضبط و خدمات بینایی و شنوایی:
- (i) فن آوری کمکی (AT):
    - a. ابزارهای مورد نیاز برای حفظ، بهبود یا افزایش تواناییهای عملکردی برای جبران فاصله بین عملکرد دانش آموز و نیازهای برنامه درسی.
    - b. ارائه دسترسی استفاده از برنامه درسی را از طریق محدوده ای از حمایتها بر اساس نیازهای دانش آموز.
  - (ii) مترجمان، یادداشت برداران، خواننده ها، آوانگاران و افراد دیگر اقلام و تجهیزات تخصصی برای دانش آموزانی که دارای ناتوانیهای با شیوع کم می باشند را بر اساس نیازهای ارزیابی شده دانش آموز ارائه می کند.
- q. خدمات ترجمه شامل موارد زیر می باشد:
- (i) خدمات ترجمه شفاهی، خدمات ترانویسی دیداری زبانی، ترانویسی زبان اشاره و خدمات ترجمه شفاهی، خدمات آوانگاری مانند ترجمه زمان واقعی ارتباطی برای دانش آموزانی که ناشنوا بوده یا به سختی می شنوند.
  - (ii) خدمات ترجمه ویژه برای کودکانی که ناشنوا و نابینا می باشند.

#### 4) کلاسهای ویژه

- a. برنامه دروس اصلی برنامه آموزش استثنایی روزانه (SDP) (Special Day Program)
- برنامه درسی اصلی SDP برای دانش آموزانی که ناتوانی داشته و در برنامه آموزشی عمومی/برنامه دروس اصلی شرکت می کنند و تلاش می کنند دیپلم دبیرستان بگیرند، طراحی شده است. شاید لازم باشد تا برخی از دانش آموزان تاییدیه صرفه نظر از ناحیه/ایالت را برای تکمیل الزامات دیپلم را بگیرند. اما برخی از دانش آموزان برنامه دروس اصلی SDP گواهی تکمیل تحصیلات را در صورتی که الزامات فارغ التحصیلی ناحیه و ایالتی برآورده نشود، خواهند گرفت.
  - دانش آموزانی که در برنامه های دروس اصلی SDP ثبت نام کرده اند در اکثر زمان روز مدرسه (معمولا بیش از 50%) به معلمان آموزش استثنایی واگذار شده و این زمان به عنوان زمان خارج از برنامه آموزش عمومی به شمار خواهد آمد.
  - هر گاه که لازم و امکان پذیر باشد، دانش آموزان برنامه دروس اصلی SDP ممکن است در کلاسها یا برنامه های درس عمومی شرکت نمایند، خصوصا هنگامی که یک درس یا فعالیت خاص در برنامه روز آموزش استثنایی ارائه نشود.
  - برنامه درسی که در برنامه های درسی اصلی SDP استفاده می شوند مورد تایید ناحیه بوده و معلمان می توانند برنامه را با مطالب و آموزش هدفمند یا فشرده در صورت نیاز تکمیل کنند.
- b. برنامه درسی جایگزین برنامه آموزش استثنایی روزانه (SDP)
- برنامه درسی جایگزین برنامه آموزش استثنایی روزانه (SDP) برنامه ای است که به دانش آموزانی که دارای معلولیت های متوسط تا شدید هستند و این ناتوانی بر عملکرد تحصیلی، غیر تحصیلی، شناختی و عملکرد تطبیقی/زندگی روزانه آنان تاثیر می گذارد، ارائه می شود.
  - دانش آموزانی که در برنامه درسی جایگزین SDP ثبت نام کرده اند در اکثر زمان روز مدرسه (معمولا بیش از 50%) به معلمان آموزش استثنایی واگذار شده و این زمان به عنوان زمان خارج از برنامه آموزش عمومی به شمار خواهد آمد.
  - در سطح دبیرستان، برنامه درسی جایگزین SDP برای دانش آموزان دارای معلولیتی که در دروس ترتیب "a-g" ثبت نام نخواهند کرد یا برای گرفتن دیپلم کار نمی کنند و می خواهند گواهی پایان دوره دریافت کنند، ارائه می شود.
  - هر گاه که لازم و امکان پذیر باشد، دانش آموزانی که در برنامه درسی جایگزین SDP ثبت نام کرده اند می توانند در کلاسهای آموزش عمومی یا برنامه هایی که در IEP آنان قید شده است شرکت نمایند تا فرصتی داشته باشند تا با همسالان نمونه خود در محیطی با حداقل محدودیت تعامل داشته باشند.

#### 5) خدمات مدارس غیر دولتی، غیر فرقه ای

- a. مدرسه غیر دولتی، غیر فرقه ای به معنی مدرسه خصوص غیر فرقه ای است که دانش آموزان دارای نیازهای استثنایی را بر اساس IEP ثبت نام می کند، و دارای کارکنانی که دارای مجوزها و مدارک لازم برای ارائه خدمات آموزش استثنایی بوده و مورد تایید دولت هستند، می باشد.
- b. هیئت مدیره ناحیه ممکن است با مدارس غیر دولتی، غیر فرقه ای مورد تایید ایالت یا سازمانهای مربوطه برای تامین خدمات آموزش استثنایی در زمانی که برنامه آموزش عمومی موجود نمی باشد تماس بگیرد.
- c. قراردادهای منعقد شده با مدرسه غیر دولتی حاوی تضمینهایی است که مدرسه یا سازمان از قوانین و مقررات جاری فدرال و ایالت به هنگام نیاز پیروی خواهد کرد.
- d. تحصیل در مدرسه غیر دولتی، غیر فرقه ای در جلسه سالانه IEP بررسی خواهد شد.

#### 6) مدارس ویژه ایالتی

- a. ایالت سه مدرسه استثنایی در کالیفرنیا را اداره می کند: مدرسه ناشنوایان کالیفرنیا در ریورساید؛ مدرسه ناشنوایان کالیفرنیا در فرمونت؛ مدرسه نابینایان کالیفرنیا در فرمونت.
- b. تیم IEP ممکن است مدارس استثنایی ایالتی را در صورتی که یک برنامه آموزش عمومی مناسب در ناحیه وجود نداشته باشد، در نظر بگیرد.

## 7) سال تحصیلی اضافه

خدمات سال تحصیلی اضافه برای افرادی که دارای نیازهای ویژه هستند و به کمکهای خاص نیاز دارند و نیازمند آموزش استثنایی و خدمات مربوطه اضافه بر سال تحصیلی عادی می باشند، ارائه می شود. چنین افرادی باید معلولیتهایی داشته باشند که احتمالاً به مدت نامحدود و برای دوره ای طولانی ادامه خواهند یافت و قطع شدن برنامه آموزش دانش آموز ممکن است باعث پس رفت آنان شده و هنگامی که با ظرفیت بازیابی محدود آن ترکیب شود باعث می شود دانش آموز نتواند سطح خودکفایی و استقلال خود که با در نظر گرفتن وضعیت معلولیت وی از او انتظار می رود را حفظ کند. فقدان شواهدی روشن از چنین عواملی را نمی توان برای محروم کردن فردی از سال تحصیلی طولانی تر مورد استفاده قرار داد و تیم IEP می تواند نیاز به داشتن چنین برنامه ای را تعیین نموده و سال تحصیلی اضافه را در IEP قرار دهد.

a. سال تحصیلی آموزش استثنایی و خدمات مربوطه باید توسط مدرسه ناحیه، SELPA یا دفتر کانتی که چنین برنامه هایی را در طول سال تحصیلی عادی اجرا می کند، ارائه شود.

b. افرادی که دارای نیازهای استثنایی می باشد و نیازمند سال تحصیل اضافه بوده، افرادی هستند که:

- i) در کلاسهای آموزش استثنایی شرکت کرده؛ یا
- ii) افرادی که دارای نیازهای ویژه بوده و IEP آنان سال تحصیلی طولانی تر که توسط IEP تعیین شده است را تصویب کرده است.

c. برنامه سال تحصیل طولانی، هنگام ضرورت بر اساس تعیین شده توسط تیم IEP باید در IEP دانش آموز گنجانده شود.

## 8) تداخل رفتاری

تداخلات رفتاری، حمایتها و سایر استراتژیها برای آزادی فیزیکی و تعامل اجتماعی دانش آموز در نظر گرفته شده و به نحوی اجرا می شوند که شان انسانی و حریم خصوصی فردی حفظ شود و حق دانش آموز برای شرکت در محیط آموزشی با حداقل محدودیت تضمین شود.

## 9) حمل و نقل

به عنوان یک سرویس مربوطه در صورتی که دانش آموز باید FAPE داشته باشد موجود می باشد. برای اخذ این تصمیم تیم IEP باید موارد زیر را در نظر بگیرد: (1) نیازهای دانش آموز؛ و (2) آزادترین فرم حمل و نقل مناسب برای دانش آموز.

حمل و نقل به عنوان یک سرویس مربوط با معلولیت در صورتی که شرایط زیر وجود داشته باشد ارائه می گردد:

- a. دانش آموز توسط ناحیه به مدرسه ای بجز مدرسه محل سکونت که از آن به عنوان "مدرسه اصلی" یاد شده است، منتقل می شود. "Home school" (مدرسه اصلی) مدرسه محلی سکونت یا مدرسه مورد انتخاب دانش آموز می باشد.
- b. معلولیت دانش آموز مانع از آن است که مانند دانش آموزان غیر معلول به مدرسه بروند. اگر دانش آموز نیازمند حمل و نقل باشد، باید توجه این کار در IEP قید شود.