

ACTUALIZACIÓN DE AUSTIN BEUTNER PRONUNCIADA
PARA LA COMUNIDAD ESCOLAR
15 DE FEBRERO DE 2021

Buenos Días. Soy Austin Beutner, Superintendente del Distrito Unificado de Los Ángeles.

El día de hoy daré una actualización sobre nuestros esfuerzos continuos para proporcionar una red de seguridad a las comunidades a las que prestamos servicios, hablaré sobre algunos de los pasos históricos que estamos dando para ayudar a los estudiantes afroamericanos, discutiré el impacto que la brecha digital está teniendo en los estudiantes y familias a quienes prestamos servicio, repasaré las medidas que estamos tomando para que las escuelas estén listas para reabrir lo antes posible y de lo más seguro posible, y continuaremos nuestra gira en el Autobús Escolar Mágico para ver lo que está sucediendo en las escuelas.

Desde marzo, hemos proporcionado aproximadamente 104 millones de comidas junto con 24 millones de artículos escolares muy necesarios a las comunidades a las que prestamos servicio. 104 millones, 24 millones. Estos son números grandes y abstractos, pero cada uno ha marcado la diferencia en la vida de alguien en las comunidades a las que damos servicios. Esta semana me gustaría compartir algunas historias que ilustran lo importante que es esta red de seguridad.

Hace poco tiempo, una joven madre se puso en contacto con la escuela de su hijo de 5to grado – que estaba enfermo y a ella le preocupaba que él faltara la clase. La escuela se enteró que la madre, el padre, el estudiante del quinto grado y otro hijo de secundaria habían dado positivo para COVID y estaban en cuarentena en casa. Un equipo de la escuela primaria se reunió, compró comestibles, agregaron un paquete de cuidado que incluía champú, pasta dental, Kleenex y detergente de lavandería, así como una tarjeta de obsequio de un supermercado. Gracias al equipo – dirigido por David Kooper, quien supervisa las escuelas en la comunidad de Wilmington, y muchos empleados dedicados de la escuela, la familia está saliendo adelante tras su lucha, y el estudiante de 5to grado está de vuelta en la escuela.

Gracias a una generosa donación de Phillips 66 y a la ayuda de la asociación YMCA de Wilmington y la Organización local de padres y Maestros, se han proporcionado paquetes de atención a las familias que sufren de falta de vivienda y para menores en adopción temporal de la comunidad de Wilmington.

Otro equipo de educadores ha estado utilizando fondos del compromiso de \$1 millón que el Distrito Unificado de L.A. ha hecho para asegurar que los jóvenes en el sistema de adopción temporal y los estudiantes que experimentan falta de vivienda estén conectados con su comunidad escolar y puedan participar en clases en línea. Debido a

los esfuerzos dedicados del equipo durante el primer semestre, alrededor del 90% de los estudiantes identificados no faltó más de dos días de clases.

Uno de estos estudiantes asiste a una escuela secundaria del sur de los Ángeles y su consejero de la escuela notó que, aunque el estudiante iniciaba sesión en sus clases con bastante regularidad, no encendía su cámara ni entregaba muchos de sus trabajos escolares. El consejero los llamó y se enteró de que el joven y su madre se habían quedado sin hogar cuando ella perdió su trabajo. Habían estado viviendo en un coche durante varias semanas, sin poder pagar una habitación de motel u obtener un vale de vivienda. A pesar de las difíciles circunstancias, el estudiante había estado iniciando sesión en la clase por el teléfono de su madre desde su coche, pero no podía completar todas sus tareas por teléfono. Si bien el joven tenía una computadora y un punto de conexión a Internet, no tenía acceso a electricidad para mantener sus dispositivos conectados.

El equipo de la escuela inmediatamente se movilizó, ayudándoles a encontrar una habitación de motel y un vale para pagarla, e incluso les enviaron pizza. El equipo escolar sigue en contacto frecuente con la familia, y el trabajo escolar del estudiante ha mejorado mucho ahora que tiene acceso a electricidad y a una vivienda.

Por último, la semana pasada, durante una de mis llamadas cotidianas con líderes religiosos de las comunidades, hablamos sobre nuestros esfuerzos conjuntos para ayudarles a las familias a entender cómo proporcionará acceso a la vacuna el programa en las escuelas del Distrito Unificado de los Ángeles en comunidades desfavorecidas.

El Pastor Brandon Towns de la Iglesia City of Refuge compartió una historia notable sobre un joven al que él daba tutoría y que había contraído COVID mientras cuidaba a su abuelo de 91 años. Sus convivientes le pidieron al joven que no regresara a su apartamento hasta que pudiera mostrar un resultado negativo en la prueba. Al no tener dónde alojarse, pasó varios días viviendo en un estacionamiento de Walmart, y durante esos días su seguro de salud se venció. No podía hacer una cita para una prueba de COVID o viajar a un sitio de pruebas lejano.

Ahí fue donde el pastor del joven y el Distrito Unificado de Los Ángeles intervinieron. Juntos, le programamos una cita en uno de nuestros centros de pruebas locales en una escuela de su comunidad – rápidamente, de forma segura y sin costo – y ahora está en un refugio temporal esperando su traslado de regreso con sus convivientes.

Si usted o un miembro de su familia necesitan una prueba de COVID, por favor hagan una cita en uno de nuestros centros escolares de pruebas, ubicados en una escuela cercana a usted. Hemos proporcionado casi medio millón de pruebas a estudiantes, al personal y a sus familias para proteger la salud de todos en nuestra comunidad escolar. Es rápida, segura y gratuita.

Si su familia está en cuarentena en su hogar o en situación de inseguridad alimentaria o de vivienda, por favor comuníquese con la escuela de su vecindario. Estamos aquí para ayudar.

Estas historias son solo algunos ejemplos de las innumerables maneras en que el Distrito Unificado de Los Ángeles está ayudando a cuidar a las personas en las comunidades a las que servimos. En tiempos como este, todos tenemos que hacer lo que podamos hacer y estoy agradecido con nuestros empleados dedicados y nuestros socios de la comunidad que dan más del 100% para proporcionar una red de seguridad para todos los que tienen necesidad.

Para unirse a nuestros esfuerzos, por favor envíen la palabra NEED por texto al 76278 o visiten lastudentsmostinneed.org.

Al celebrar el Mes de la Historia Afroamericana y reconocer los logros de individuos extraordinarios, también es un momento para reconocer el extraordinario potencial de cada estudiante afroamericano en cada escuela en todo el país. Pero las brechas de oportunidades para los estudiantes afroamericanos han persistido por más de una generación. Les hemos estado fallando sistemáticamente a los niños afroamericanos como país. Las escuelas deben ser parte de la solución porque una excelente educación es la parte más importante del camino para salir de la pobreza. Si bien en el Distrito Unificado de L.A. no tenemos todas las respuestas, estamos comprometidos a forjar un cambio.

El Distrito Unificado de Los Ángeles está tomando una serie de medidas sin precedentes para ayudar a los estudiantes afroamericanos, desde nuestros estudiantes más jóvenes hasta los de preparatoria. Comienza con la promesa Primaria, que es nuestro compromiso de formar una base en destrezas de alfabetización, matemáticas y pensamiento crítico durante la primaria. Este esfuerzo se enfoca en las necesidades únicas de cada estudiante proporcionando más instrucción individual y en grupos pequeños. Esta inversión de \$100 millones es el mayor compromiso que hemos hecho para la alfabetización temprana en nuestras escuelas.

También hemos asignado \$70 millones adicionales a las escuelas con mayores necesidades en todo el distrito escolar. Muchas de estas escuelas verán un aumento en el número de consejeros y trabajadores sociales psiquiátricos que ayudan a fortalecer la salud, el bienestar y el compromiso de los estudiantes para abordar el patrón histórico de intervención después de que un niño pierde su interés por sus compañeros y por la escuela. Las escuelas también tendrán más fondos para apoyar el desarrollo profesional para el liderazgo. Y van a agregar personas para ayudar a conectar a las familias con la educación de sus hijos y proporcionarles a todos los educadores más capacitación para ayudarles a atender las necesidades únicas de cada niño.

Gran parte de esta inversión se realizará en escuelas con la mayor concentración de estudiantes afroamericanos, alrededor de 50 escuelas, así como otras escuelas con

estudiantes con más alta necesidad. Todo el esfuerzo para ayudar a las escuelas con estudiantes con más altas necesidades será de más de \$200 millones.

Para darles cierto sentido de la magnitud, las inversiones en las 50 escuelas que mencioné podrían generar un aumento de hasta 25% adicional en el presupuesto de una escuela primaria y alrededor de un aumento de 10% en una escuela preparatoria. Todas estas inversiones y programas deben ser congruentes y se está trabajando a nivel escolar para finalizar todos los detalles. Estos planes se completarán en marzo y se incorporarán a los presupuestos escolares para el año escolar 2021-22.

La pregunta podría ser ¿cómo podemos invertir los fondos en esto?, la respuesta es ¿cómo podemos permitirnos no hacerlo?

En junio, le pedí a un pequeño grupo de miembros de la comunidad con experiencia en seguridad pública y el sistema de justicia juvenil que le ayudaran a un equipo del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles que trabaja en las escuelas a examinar cuidadosamente el papel de la policía en el plantel escolar y las operaciones del Departamento de la Policía Escolar de Los Ángeles. No podemos ignorar las preocupaciones y críticas legítimas que tienen los estudiantes y otros miembros de la comunidad escolar sobre todas las formas de aplicación de la ley. Nadie debe percibir la presencia de un oficial de seguridad en una escuela como una inculpación de su persona o de su carácter.

El Grupo de Trabajo puso manos a la obra. Encuestaron a los estudiantes, a las familias, a quienes trabajan en las escuelas y a todas las comunidades a las que prestamos servicios. Vieron qué se necesita para mantener las escuelas seguras, así como lo que los estudiantes necesitan para sentirse libres del estigma, y sentir que son una parte respetada de la comunidad escolar. Examinaron prácticas en otros distritos escolares. Hicieron preguntas difíciles e incómodas y formularon recomendaciones concretas.

Esta semana compartiremos con la Junta de Educación un plan para implementar cambios basados en la política que aprobaron sobre la intervención de la policía escolar en los planteles escolares. Los agentes oficiales ya no serán desplegados a los planteles de escuelas preparatorias, sino que estarán asignados cerca para una respuesta rápida a las emergencias. Su presencia en el plantel será reemplazada por los instructores de ambiente escolar -individuos que son parte de la comunidad y pueden ayudar como mentores para los estudiantes. Además habrá una inversión importante en la capacitación para todo el personal escolar a fin de ayudar a cambiar la mentalidad y la práctica de depender de la policía escolar para manejar los asuntos estudiantiles hacia otros enfoques como la justicia restaurativa. También habrá una inversión significativa en asociaciones con organizaciones comunitarias con trayectorias comprobadas de mentoría de jóvenes.

Estos cambios son posibles en parte debido a los esfuerzos incansables de muchos en la comunidad que han abogado por el cambio. Y estos planes propuestos se deben en

gran parte a la pasión y el compromiso del Grupo de Trabajo. Agradezco a cada miembro del Grupo de Trabajo y el tiempo que dedicaron a esta labor.

Estas recomendaciones iniciales del Grupo de Trabajo para la Reinención de la Policía Escolar son solo un paso en el proceso.

Se seguirá trabajando para evaluar la eficacia del nuevo enfoque y estudiar nuevas reformas. También debe reconocerse que la causa fundamental de muchos de los problemas va más allá del plantel escolar.

Esta semana también compartiremos con la Junta nuestra labor continua para cerrar la brecha digital. Cuando cerramos las escuelas en marzo, muchos estudiantes no tenían una computadora en casa y aproximadamente una cuarta parte de las familias a las que damos servicio no tenían acceso a internet. Tomamos medidas drásticas para abordar estos problemas invirtiendo más de \$100 millones de dólares en computadoras y creando un acuerdo con un proveedor de Internet que desde entonces se ha convertido en un modelo nacional para proporcionar acceso a Internet para estudiantes y sus familias.

Pero el desafío aún consiste en asegurarse de que cada estudiante siga teniendo la computadora que necesita y una conexión confiable a Internet en los meses y años siguientes.

Eso va a requerir dos cosas: una financiación consistente del estado y una mejor coordinación entre los proveedores de acceso a Internet con las escuelas. Ambos problemas se pueden solucionar y hemos estado abogando a nivel estatal y local sobre estos temas desde mayo. Hay un poco más de 6 millones de estudiantes en escuelas públicas en todo California y alrededor de 20 por ciento – o más de un millón – no tienen acceso a Internet en casa, ya sea debido a la zona o insolvencia para pagarlo. La inversión en el futuro digital para todos los estudiantes ayudará a garantizar que exista la oportunidad de igualar el talento que sabemos que hay en cada estudiante en cada aula, ya sea en la escuela o en casa.

Las escuelas necesitarán financiación continua, ya que habrá costos continuos para reemplazar las computadoras y pagar por el acceso a Internet. Maryland nos ha demostrado lo que se podría hacer ya que los legisladores han instaurado recientemente un impuesto muy pequeño sobre anuncios en Internet para proporcionar fondos a las escuelas. Si ese no es el enfoque, California necesita encontrar una fuente consistente de fondos y no seguir usando los fondos de la Propuesta 98. El uso de los fondos de la Propuesta 98 simplemente reducirá el dinero que de otra manera estaría disponible para invertirse en otras necesidades en las escuelas como un maestro en el aula o un conductor de autobús escolar para llevar a los estudiantes a la escuela.

Los proveedores de Internet necesitan colaborar para proporcionarles a las escuelas una imagen más clara sobre qué solución tecnológica presta mejor servicio a un hogar en un lugar determinado. A veces es un punto de acceso Wi-Fi de un proveedor u otro.

Otras veces el acceso por cable es lo que proporciona la mejor señal. Los proveedores ya disponen de mapas técnicos detallados que pueden compartirse y, juntos, mostrarles a las escuelas la solución óptima para una familia en un lugar determinado.

Las escuelas están bien situadas para asegurarse de que el estudiante y su familia tengan lo que necesiten, pero sólo si el estado proporciona los fondos y los proveedores de Internet nos muestran la tecnología correcta.

Los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades emitieron nuevas directrices a fines de la semana pasada sobre la reapertura de las escuelas. Esto proporciona la gran claridad que se necesita y esperamos que conduzca a la alineación a nivel estatal y local con estas directrices federales. Ese no es el caso actualmente. Los CDC también enfatizaron que las autoridades decisivas en las reaperturas de escuelas son cada uno de los 50 estados que gobiernan las funciones de las escuelas públicas.

Les recordaré que el área de Los Ángeles todavía tiene que cumplir con las normas estatales para que las escuelas reabran desde que se reportó el primer caso de COVID.

Revisemos paso a paso lo que dijeron los CDC. La nueva directora, una científica muy respetada, no habla usando frases citadas ni titulares, por lo que es importante escuchar atentamente todo lo que tenía que decir.

La guía comienza con una firme declaración de que la pieza más importante para la reapertura segura de las escuelas son los protocolos y prácticas de salud en vigor en las escuelas. En esta medida el Distrito Unificado de Los Ángeles está en el lugar correcto, ya que nuestras escuelas han dirigido a la nación en la preparación de sus planteles.

- Readaptamos 80 millones de pies cuadrados de edificios para asegurar que el aire sea filtrado a fin de eliminar cualquier virus, usando filtros Merv-13, que son similares a una mascarilla N-95. Esto es particularmente importante, ya que la gran mayoría de los casos de COVID se deben a la propagación del virus en el aire.
- Limpiamos y desinfectamos cada salón en cada escuela, y estamos preparados para hacerlo todos los días cuando los estudiantes y el personal regresen.
- Reconfiguramos el diseño de cada escuela a fin de separar los escritorios y estaciones de trabajo para asegurar seis pies de separación.
- Instalamos estaciones de pruebas de salud en cada entrada escolar para asegurar que nadie entre con fiebre o si exhibe otros síntomas de COVID-19.
- Añadimos divisiones de plexiglás en oficinas y otros espacios de trabajo.
- Designamos pasillos, corredores y escaleras para la circulación de un sentido a fin de mantener a los estudiantes y al personal a seis pies de distancia.

- Implementamos reglas que requieren una desinfección rigurosa entre los usuarios de cualquier equipo compartido como impresoras, teléfonos y teclados.
- Colocamos estaciones de desinfección de manos en todas las escuelas y nos aseguramos de que cada salón tenga el PPE – mascarillas, desinfectante de manos.
- Creamos el programa más completo de la nación en rastreo de contactos y pruebas en la escuela. Y,
- capacitamos al personal sobre los protocolos y prácticas de salud.

Un ejemplo del progreso que el Distrito Unificado de Los Ángeles ha logrado fue destacado durante la conferencia de prensa de los CDC el viernes pasado. Un periodista local de Los Ángeles le preguntó a la directora del CDC: "El Distrito Unificado de Los Ángeles colocó filtros de aire de alta calidad en el sistema de aire acondicionado de todos los planteles, y los filtros son equivalentes a los filtros de mascarillas N95. ¿Quería saber si eso es parte de su recomendación?" Y ella respondió: "Eso es genial. Creo que lo que usted está describiendo son los filtros MERV-13 y esos serían filtros de más alta calidad... Esa sería una de las casillas de verificación de nuestro kit de herramientas a la que aspiraríamos. Así que eso sería genial". Completamos este trabajo en nuestras escuelas el pasado mes de mayo.

Lo mismo ocurre con las pruebas de COVID. Los CDC recomiendan estrategias clave de mitigación que incluyan "rastreo de contactos y pruebas diagnósticas en combinación con cuarentena y aislamiento". El Distrito Unificado de Los Ángeles ya está operando el sistema de rastreo de contactos y pruebas de COVID -con sede en escuelas- más completo del país, el cual puede aplicar la prueba semanalmente a todos en las escuelas – estudiantes y personal – y proporcionar resultados de un día al otro. Este programa de pruebas ha estado en marcha desde septiembre.

El segundo punto importante que los CDC enfatizaron es que la propagación del virus en la comunidad importa. Según sus pautas, el área de Los Ángeles se encuentra en la categoría de mayor riesgo. Los niveles del virus actualmente están en la categoría de transmisión roja o alta.

También es importante notar que la comunidad puede tener significados distintos para distintas personas. El Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles atiende a unos 650,000 estudiantes a lo largo de más de 700 millas cuadradas. Es casi 30 veces mayor que la comunidad escolar más grande de Rhode Island.

Seguimos viendo el impacto desigual que el virus está teniendo en la zona. En diciembre, vimos que la porción de estudiantes que dieron positivo, a pesar de no mostrar síntomas y no tener exposición conocida al virus, variaba entre alrededor de 1 de cada 3 en ciertas comunidades, a aproximadamente 1 de cada 25 en otras. Si bien las tasas generales han bajado, es importante notar que la disparidad todavía existe y tiene un impacto directo en las escuelas. Dependiendo de la escuela, hasta tres cuartas partes de los estudiantes posiblemente vengan de fuera de la comunidad local. La

conclusión se esclarece en relación con las escuelas de Los Ángeles – los estudiantes de comunidades donde la propagación virus es mucho más alta podrían asistir a escuelas en áreas donde sea mucho más baja y viceversa.

El nivel promedio en un área tan extensa como Los Ángeles puede ser engañoso, especialmente cuando se compara con comunidades mucho más pequeñas y menos diversas.

Una pieza no mencionada, pero relacionada en las directrices de los CDC es la necesidad de normas estatales y locales congruentes, claras y consistentes. Las pautas cambiantes e inconsistentes socavan la confianza que necesitan tener todos en la comunidad escolar, de que sus escuelas son lo más seguras posible.

- Las autoridades estatales y locales deben alinear sus directrices y enfoques entre ellas y con los puntos de vista federales. Destacaré tan solo algunas de las diferencias.
- Las directrices federales se basan en el valor actual de casos de una semana completa, el estado utiliza un promedio diario atrasado con casos de la semana anterior.
- California entonces "ajusta" la tasa real de casos con base en una medida relativa que compara el volumen de pruebas de COVID en los condados dentro del estado. Ningún otro estado utiliza una medida ajustada como esta. El problema se vuelve evidente cuando la Ciudad de Los Ángeles deja de proporcionar pruebas de COVID en el estadio Dodger, como lo hizo recientemente, cerrando cerca de un tercio de las pruebas de COVID en el área. Los casos notificados disminuyeron significativamente, en este caso debieron bajar por lo menos un tercio, pero es difícil saber cómo se comparan los niveles reales del virus con las semanas anteriores debido a un cambio tan grande en el número de personas que se hicieron la prueba. El factor de ajuste a nivel estatal también cambió significativamente, tanto en Los Ángeles como en otras partes del estado a consecuencia de la reducción de pruebas. Y el público en general no tiene la capacidad de conciliar las cifras ajustadas por el estado con las cifras reales reportadas cada día por las autoridades locales de salud.
- Las directrices federales muestran el rojo como el nivel más alto de propagación o lo que podemos considerar dañino. Sin embargo, en California, el rojo es bueno porque las escuelas pueden reabrirse. El naranja y amarillo tienen diferentes significados en California a diferencia de las directrices federales, y el azul es bueno de acuerdo con los CDC, pero nos falta ese color en California. Todo esto parece una exposición fallida de Ellsworth Kelly.
- Las autoridades de salud estatales animan a los californianos a cenar fuera con amigos, mientras que los funcionarios de Los Ángeles prohíben la práctica.

Más importante aún es que las autoridades de California necesitan aclarar qué debe suceder en las escuelas cuando se cumplan los estándares sobre el COVID. El estado tiene un Código de Educación de 3,500 páginas que establecen todo, desde el tamaño físico de un salón de clases de primaria hasta cuándo debe comenzar la jornada

escolar diariamente para estudiantes de secundaria. Sin duda, la ley debería exigir que las escuelas estén abiertas cuando se cumplan las normas adecuadas.

Ya estamos viendo las consecuencias de la falta de claridad. Las escuelas de San Francisco han acordado provisionalmente reabrir cuando la tasa de casos ajustada esté por debajo de 4 casos diarios por cada 100,000 habitantes, incluso si el personal escolar no ha sido vacunado. Esto no concuerda con las directrices estatales de 25 sin requisito de vacunación según las directrices de los CDC que no hacen referencia explícita al nivel de casos.

La amenaza que plantea el COVID es la misma en cada salón de clase a lo largo del estado de California y todos en cada escuela merecen el más alto nivel de seguridad. La consistencia y la alineación ayudarán a forjar la confianza de todas las partes interesadas en la comunidad escolar.

Seguimos haciendo todo lo posible para ayudar a informar a la comunidad escolar sobre los datos más recientes de COVID y lo que eso significa para las escuelas. Además de las reuniones semanales para familias con directores, foros comunitarios con regularidad y mi actualización semanal, he creado una cuenta de LinkedIn con la ayuda de Microsoft.

Si bien su propósito principal consiste en promover el intercambio de información entre los distritos escolares, es un sitio público donde pueden encontrar información de interés.

El último punto que los CDC plantean es que las escuelas deben ser la prioridad, como en efecto declararon, las escuelas deben ser "las primeras en reabrir, las últimas en cerrar". Ese no es el caso en California ni localmente. ¿Cómo pueden estar abiertos los salones de juegos y los centros comerciales mientras las escuelas están cerradas? Si los adolescentes pueden ir al centro comercial juntos, seguramente pueden estar en una escuela y en campos de práctica en un ambiente cuidadosamente supervisado con protocolos de salud estrictos que incluyan revisión diaria de la temperatura y pruebas constantes de COVID. O si el riesgo de propagación del virus es demasiado alto, entonces cerremos los centros comerciales para mantener a todos seguros y reducir el nivel del virus a un punto en el que las escuelas puedan abrirse. La Directora de los CDC habló públicamente de nuevo este domingo pasado y concluyó sus comentarios diciendo: "Si queremos que nuestros niños vuelvan a la escuela, y creo que todos queremos eso, todo depende de cuanta propagación comunitaria haya. Todos tenemos que asumir la responsabilidad de disminuir la propagación en la comunidad..."

Hacer de las escuelas una prioridad también significa vacunar a todos los que trabajan en las escuelas. California está proporcionando vacunas para los repartidores de cannabis, pero no para los conductores de autobuses escolares y los maestros. ¿Qué lógica tiene eso?

En Israel realmente hacen que los alumnos sean prioridad al proporcionarles vacunas a los niños de 16 a 18 años (con una vacuna que ha demostrado ser segura para ellos), y eso es antes que a los adultos menores de 40 años. Su prioridad es clara: estos niños se encuentran en una etapa vital de su desarrollo y necesitan estar en la escuela con sus compañeros y sus maestros o podrían sufrir consecuencias de por vida.

Las escuelas como prioridad significa precisamente eso.

La semana pasada, cerca de 60 organizaciones comunitarias compartieron sus voces enviando una carta conjunta al Gobernador Newsom y a la Presidenta Solis de la Junta de Supervisores del Condado de Los Ángeles para solicitar que las vacunas estén disponibles inmediatamente para los maestros y demás personal escolar.

Estas organizaciones, que van desde la Alianza para los Derechos de los Niños (Alliance for Children's Rights) y Comunidades en las Escuelas de Los Ángeles (Communities in Schools of Los Angeles), hasta United Way y YMCA, atienden las necesidades de cientos de miles de comercios e individuos en las mismas comunidades que reciben nuestros servicios.

Sabemos que una parte crítica de la reapertura de las aulas escolares será la creación del ambiente escolar más seguro, y que incluya la vacunación de todas las personas que trabajan en las escuelas. Esto no solo protegerá la salud y la seguridad de nuestros empleados esenciales en las escuelas, sino que también proporcionará un beneficio enorme a los niños y a sus familias, ya que conducirá a una reapertura más rápida y generalizada de las escuelas y de la economía, permitiendo que las familias trabajadoras a las que damos servicio vuelvan al trabajo.

Estamos complacidos con la respuesta de la Supervisora Solis a la carta y el compromiso de abrir sitios de vacunación en escuelas para atender a las comunidades que no han tenido acceso a la vacuna. También compartió su opinión de que todos los que trabajan en las escuelas recibirán vacunas en "las próximas semanas". Cuanto antes se pueda esclarecer ese periodo de tiempo, podremos proporcionar un calendario claro para reabrir las escuelas.

California puede recuperar un papel de liderazgo nacional en la lucha contra el COVID-19. Un plan claramente articulado para proporcionar vacunas al personal escolar en el segundo distrito escolar más grande del país, en conjunto con el liderazgo que el Distrito Unificado de Los Ángeles ha demostrado en la preparación de sus planteles, puede ser un modelo para otros distritos escolares a lo largo de todo el país.

De acuerdo con esto, me complace compartir que estamos dando otro paso importante hacia la reapertura de las escuelas mediante el lanzamiento de un esfuerzo de vacunación en las escuelas. Comenzaremos con el personal escolar de 65 años o más y los empleados que actualmente trabajan en los sitios de pruebas y vacunación de COVID, de acuerdo con los reglamentos vigentes de salud pública.

Se ofrecieron al Distrito Unificado de Los Ángeles 100 "espacios" en un programa de vacunación que estaba proporcionando vacunas a personas que no eran elegibles bajo las pautas vigentes del Condado. Elegimos no participar ya que sólo formaremos parte de los esfuerzos de vacunación que se llevan a cabo de acuerdo con las reglas del Departamento de Salud Pública del Condado de Los Ángeles.

A partir del miércoles 17 de febrero, la vacuna Moderna se aplicará por parte de enfermeros escolares del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles y otros profesionales titulados de la salud en el Centro de Aprendizaje Roybal, que es el primer centro de vacunación del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles. Microsoft, Anthem y Cedars-Sinai también están ayudando en este esfuerzo. Estamos trabajando para abrir la mayor cantidad posible de sitios en planteles escolares.

Los esfuerzos de vacunación del Distrito Unificado de Los Ángeles utilizarán tecnologías y un sistema de datos con el apoyo de Microsoft, que incluye registro y programación, seguimiento de las vacunas disponibles, registro sin contacto al llegar a las citas y recopilación de datos al momento de la cita, reglas para clasificar a individuos de alto riesgo y oferta de listas de espera a individuos de bajo riesgo, y tableros para ver los datos, entre otras características. Toda esta información se puede comunicar a las autoridades correspondientes.

Nuestro viaje en Autobús Escolar Mágico esta semana me llevó a Northridge para celebrar el día de San Valentín y a Huntington Park e Inglewood para celebrar el Mes de la Historia Afroamericana.

Durante mi visita a la clase de 4to grado de la Mtra. Tyler en la primaria Dearborn de la Comunidad de Escuelas Monroe, los alumnos realizaron ejercicios de pensamiento crítico sobre los regalos del día de San Valentín, y todos se conmovieron mucho cuando uno de los estudiantes compartió su mensaje de unidad y esperanza.

En la primaria Holmes Avenue, visité a estudiantes que estaban aprendiendo sobre Paul Williams, un destacado arquitecto afroamericano y graduado de la Preparatoria Politécnica John Francis. Paul Williams fue un hombre de talentos notables que logró superar muchos obstáculos para lograr cosas extraordinarias. Al celebrar el Mes de la Historia Afroamericana y reconocer a individuos como el Sr. Williams, su historia es un ejemplo vivaz del trabajo que aún hay que realizar para eliminar el prejuicio sistémico y el racismo institucional a lo largo de nuestro país.

Al cerrar esta semana, quiero compartir con ustedes un video corto de mis visitas a Dearborn y Holmes, y la actuación especial de Makayla, estudiante de primer grado en la clase de la Mtra. Dotson en la Escuela Primaria Century Park. Por favor disfrútenlo.

Gracias por su continua paciencia y apoyo.