



# Opening Doors to College and Career Opportunities for Our Students

*Board Member Gonez, Co-sponsored by Board Member Melvoin and Board Member García  
Adopted June 19, 2018*

Whereas, The vision of the Los Angeles Unified School District is to be a progressive global leader in education, providing a dynamic and inspiring learning experience where all students are prepared for post-secondary success and graduate college- and career-ready;

Whereas, Administering a college admissions exam during the school day, at no cost to students, can increase students' access to college, address barriers that hinder students from taking the exam, and reduce testing stress – such as by eliminating financial hardships in paying for the exam, enabling exam administration in a more familiar environment for students, and reducing the need to locate and travel to a testing site on the weekend;

Whereas, There has been a significant increase in recent years in the number of states and school districts that provide free college admissions exams to students during the school day, with more than 250 school districts (e.g. Baltimore City Public Schools, Houston Independent School District, Long Beach Unified School District, New York City Department of Education) administering the SAT district-wide (at no cost to students) in 2016-17 (Source: College Board);

Whereas, There was a five-fold increase in the number of school districts in California offering the SAT at no cost to students between 2014-15 and 2016-17; and other districts, charter school organizations and offices of education offered the ACT for free in 2016-17 (EdSource, "Growing number of California school districts offer students free college entrance exam," 8/6/2017);

Whereas, L.A. Unified currently administers the PSAT/NMSQT to all 10th grade students at no cost each year; and in March of 2018, the District piloted an "SAT School Day" in Local District South, with approximately 4,345 11th grade students taking the SAT college readiness test at 48 high schools during the school day, with the District covering the fees;

Whereas, The 2017 administration of a free SAT to all New York City 11th graders during the school day resulted in a 25 percentage point gain in juniors who took the SAT at least once (climbing from 52.8% in 2016 to 77.8% in 2017); and the participation rate gap between racial and ethnic groups was reduced, as reported by the New York City Department of Education;

Whereas, In Michigan, after adopting a policy that required high school juniors to take the ACT, the percentage of students taking a college entrance exam increased from 54% to almost 99%; and a greater number of low-income students attended and completed college (Brookings, "ACT/SAT for all: A cheap, effective way to narrow income gaps in college," 2/8/2018);

Whereas, The resolution, Creating Pathways to Lifelong Success for Our Students (Res-010-17/18), affirmed the District's commitment to ensure our students' success after graduation and called for a feasibility plan to implement administration of the SAT for all 11th grade students and the PSAT for all 8th, 9th, and 10th grade students in the District;

Whereas, The PSAT provides a means for 8th through 11th grade students to assess their performance on a rehearsal college admission test; prepare for and familiarize themselves with the types of questions



# Opening Doors to College and Career Opportunities for Our Students

*Board Member Gonez, Co-sponsored by Board Member Melvoin and Board Member García  
Adopted June 19, 2018*

asked on the SAT; and identify academic areas for targeted studying to enhance their performance on the SAT, which supports their ability to apply to and attend their choice of colleges;

Whereas, Career pathways offer additional options for students to pursue their career goals via educational programs developed in partnership with business and industry, which provide students with comprehensive, career-focused skills and experience (e.g. real-world knowledge, technical skills, work experience, exposure to well-paying jobs);

Whereas, Career and Technical Education (CTE) Pathways can help put students on the path to successful careers in profitable industries, but nationally the proportion of high school students who earn multiple CTE credits has dropped to 1 in 5 students, according to the U.S. Department of Education. In the District the proportion is about 1 in 4 students. Demand in high skilled industries continues to grow, including in health sciences, information technology, telecommunications, engineering/bioengineering, and construction-related fields among others. CTE can help to bridge the divide between job openings and qualified applicants. For instance, in the next five years, the U.S. Department of Education estimates that there will be 68% more infrastructure jobs than there are trained workers to fill them.

Whereas, Linked Learning, a proven approach to education that combines college-focused academics, work-based learning, and intensive student supports and centers high school around industry themes and CTE courses, where learning becomes relevant, students graduate with the skills, and confidence to succeed in college, career and life;

Whereas, Internships are a chance for students to gain essential workplace knowledge and build skills that prepare them for future careers. According to U.S. News and World Report, in a survey of 362 companies, 90 percent agreed that high school internship programs can help students get into better colleges, and 70 percent of companies said that secondary students who intern are either likely to secure a college internship within their company; and

Whereas, Providing students with the opportunity to take the PSAT, SAT and/or ACT at school, at no cost, and providing Linked Learning and CTE Pathways supports a culture of college and career readiness; sends a clear message to students and families that the District has high expectations for each and every student and their future; and opens doors to college and career opportunities (and post-secondary success) for every student; now, therefore, be it

**Resolved**, That beginning in the 2018-19 school year, the Los Angeles Unified School District will take the "SAT School Day" pilot to scale and administer the SAT or ACT to all high school juniors during the school day, at no cost to students;

**Resolved further**, That the Superintendent will pursue philanthropic and/or external funding to support college and career readiness initiatives and minimize any impacts to the District's General Fund, including pursuing partnerships with businesses across the city as well as the Los Angeles Mayor's office and others to provide paid internships for high school students;



# Opening Doors to College and Career Opportunities for Our Students

*Board Member Gonez, Co-sponsored by Board Member Melvoin and Board Member García  
Adopted June 19, 2018*

Resolved further, That the Superintendent will develop a plan and report back to the Governing Board of the Los Angeles Unified School District within 60 days on how to provide the PSAT to all of the District's 8th and 9th grade students, as well as how to provide sufficient preparation for all students (especially through free e.g. SAT prep through Khan Academy, or low-cost resources) and use the results and data from these tests with counseling and guidance to meaningfully to prepare students for post-secondary success; and, be it finally

Resolved, That the Superintendent will develop a plan and report back to the Board within 60 days for expanding access to Linked Learning and Career and Technical Education Pathways within secondary schools (including concurrent and dual enrollment opportunities with college partners), so that all students meet or exceed the District Student Graduate Profile, which describes the skills, dispositions and knowledge students need to have opportunities and necessary preparation to support their post-secondary success and fill the "skills gap" that exists nationwide, particularly in high-demand fields.



# Abriendo Puertas a la Universidad y Oportunidades para que Nuestros Estudiantes sigan una Carrera

*Miembro de la Mesa Directiva Gonez, Co-patrocinado por Miembro Melvoin, y Miembro García  
Adoptado el 19 de junio de 2018*

Considerando que la visión del Distrito Escolar Unificado de los Ángeles es ser un progresivo líder global en la educación, proporcionando una experiencia de aprendizaje dinámica e inspiradora donde todos los estudiantes están preparados para el éxito post-secundario y se gradúen de la universidad listos para una carrera;

Considerando que, la administración de un examen de admisión a la universidad durante el día escolar sin costo para los estudiantes puede aumentar el acceso de los estudiantes a la universidad, evitar las barreras que dificultan que los estudiantes tomen el examen y reducir el estrés ante los exámenes, como por ejemplo al eliminar las dificultades económicas para pagar el examen, permitiendo que la administración del examen tenga lugar en un ambiente más familiar para los estudiantes, y reduciendo la necesidad de tener que localizar y viajar a un sitio donde se da el examen durante el fin de semana;

Considerando que en los últimos años ha habido un aumento significativo del número de Estados y de distritos escolares que proporcionan exámenes gratuitos de admisión universitaria a los estudiantes durante el día escolar, siendo más de 250 distritos escolares (por ejemplo, Escuelas Públicas de la Ciudad de Baltimore, Distrito Escolar Independiente de Houston, Distrito Escolar Unificado de Long Beach, Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York) que han administrado el examen SAT en todo el distrito (sin costo para los estudiantes) en 2016-17 (fuente: College Board);

Considerando que aumentó cinco veces el número de los distritos escolares de California que ofrecieron el examen SAT sin costo alguno para los estudiantes entre 2014-15 y 2016-17; y que otros distritos, organizaciones de escuelas chárter y oficinas de educación ofrecieron gratuitamente el examen ACT en 2016-17 (EdSource, "Aumento del número de distritos escolares de California que ofrecen a los estudiantes exámenes gratuitos de ingreso a la universidad", 8/6/2017);

Considerando que, el Distrito Unificado de L.A. actualmente administra el examen PSAT/NMSQT sin costo a todos los estudiantes del 10° grado cada año; y que en marzo de 2018, el distrito puso en práctica el programa piloto "día del SAT en la escuela" en el Distrito Local Sur, con la participación de aproximadamente 4,345 estudiantes del 11° grado en el examen SAT de preparación para la universidad en 48 escuelas preparatorias durante el día escolar, en el cual el Distrito cubrió los costos;

Considerando que, la administración 2017 de un examen SAT gratis durante el día escolar para todos los estudiantes del 11° grado en toda la Ciudad de Nueva York dieron lugar a un aumento de 25 puntos porcentuales de estudiantes del 11° grado que tomaron el SAT por lo menos una vez (subiendo de 52.8% en 2016 a 77.8% en 2017); y la brecha de la tasa de participación entre los grupos raciales y étnicos se redujo, según lo informado por el Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York;

Considerando que en Michigan, después de adoptar una política que requirió que los estudiantes de la escuela preparatoria en el 11° grado tomarán el examen ACT, el porcentaje de estudiantes que tomaban



# Abriendo Puertas a la Universidad y Oportunidades para que Nuestros Estudiantes sigan una Carrera

*Miembro de la Mesa Directiva Gonez, Co-patrocinado por Miembro Melvoin, y Miembro García  
Adoptado el 19 de junio de 2018*

un examen de ingreso a la universidad aumentó de 54% a casi 99%; y un mayor número de estudiantes de bajos ingresos asistieron a la universidad y terminaron sus estudios (Brookings, "ACT/SAT para Todos: una manera barata y efectiva de reducir las brechas de ingresos a la universidad", 2/8/2018);

Considerando que la resolución, Creando Caminos para el Éxito de por Vida para Nuestros Estudiantes (Res-010-17/18), afirma el compromiso del Distrito de asegurar el éxito de nuestros estudiantes después de la graduación y solicita un plan de viabilidad para implementar la administración del SAT para todos los estudiantes del 11° grado y administrar el examen PSAT a todos los estudiantes del 8°, 9° y 10° grado del Distrito;

Considerando que el examen PSAT proporciona un medio para que los estudiantes del 8° al 11° grado evalúen su desempeño al ensayar la prueba de admisión a la universidad; se preparen y se familiaricen con los tipos de preguntas formuladas en el SAT; y que identifiquen las áreas académicas en las que específicamente deben estudiar para mejorar su rendimiento en el SAT, lo cual apoya su capacidad de presentar una solicitud y de asistir a la universidad de su elección;

Considerando que las trayectorias vocacionales ofrecen opciones adicionales para que los estudiantes se dediquen a sus metas profesionales a través de programas educativos desarrollados en asociación con los negocios y la industria, los cuales proporcionan a los estudiantes habilidades y experiencia integrales enfocadas en su carrera (por ejemplo, conocimiento del mundo real, habilidades técnicas, experiencia laboral, exposición a trabajos bien pagados);

Considerando que las trayectorias de Educación Vocacional y Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) pueden ayudar a poner a los estudiantes en el camino hacia carreras exitosas en industrias lucrativas, pero, a nivel nacional, la proporción de estudiantes de preparatoria que obtienen múltiples créditos CTE ha descendido a 1 de cada 5 estudiantes, según el Departamento Federal de Educación. En el Distrito la proporción es de 1 en 4 estudiantes. La demanda en las industrias altamente cualificadas sigue creciendo, incluso en ciencias de la salud, tecnología informática, telecomunicaciones, ingeniería/bioingeniería, y campos relacionados con la construcción, entre otros. El CTE puede ayudar a cerrar la brecha entre las ofertas de empleo y los solicitantes calificados. Por ejemplo, en los próximos cinco años, el Departamento Federal de Educación estima que habrá un 68% más de trabajos de infraestructura que trabajadores entrenados para llenarlos.

Considerando que el aprendizaje vinculado (Linked Learning), es un enfoque educativo comprobado que combina enfoque académico universitario, aprendizaje basado en el trabajo, y apoyos intensivos a los estudiantes; y que centra a las preparatorias en torno a temas de la industria y cursos CTE, donde el aprendizaje tiene relevancia, los estudiantes se gradúan con las habilidades y la confianza que necesitan para tener éxito en la universidad, una carrera y en la vida;



# Abriendo Puertas a la Universidad y Oportunidades para que Nuestros Estudiantes sigan una Carrera

*Miembro de la Mesa Directiva Gonez, Co-patrocinado por Miembro Melvoin, y Miembro García  
Adoptado el 19 de junio de 2018*

Considerando que las prácticas profesionales son una oportunidad para que los estudiantes adquieran los conocimientos esenciales en el lugar de trabajo y desarrollen las habilidades que los preparen para futuras carreras. Según U.S. News & World Report, en una encuesta de 362 empresas, el 90 por ciento acordó que los programas de prácticas profesionales de la preparatoria pueden ayudar a los estudiantes a que entren en mejores universidades, y el 70 por ciento de las compañías dijeron que los estudiantes secundarios que hacen prácticas profesionales tienen más probabilidad de asegurarse una práctica profesional universitaria dentro de su empresa; y

Considerando que, ofrecer a los estudiantes la oportunidad de tomar el examen PSAT, SAT y/o ACT en la escuela, sin costo alguno, y proporcionar aprendizaje vinculado (Linked Learning) y trayectorias de Educación Vocacional y Técnica (CTE) apoya una cultura de preparación universitaria y profesional; envía un mensaje claro a los estudiantes y a las familias de que el Distrito tiene grandes expectativas para todos y cada uno de los estudiantes y su futuro; y abre las puertas a la universidad y a las oportunidades para seguir carreras (y al éxito post-secundario) para cada estudiante; ahora, por lo tanto, sea que

Se resuelve que, a partir del año escolar 2018-19, el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles ampliará el programa piloto "día del SAT en la escuela" y administrará el SAT o ACT a todos los estudiantes del 11° grado de la preparatoria durante el día escolar, sin costo alguno para los estudiantes;

Además, se resuelve que el Superintendente buscará financiación filantrópica y/o externa para apoyar las iniciativas universitarias y de preparación para carreras y minimizar cualquier impacto al fondo general del Distrito, incluyendo la búsqueda de alianzas con negocios en toda la ciudad, así como con la oficina del alcalde de Los Ángeles y otros para que provean prácticas profesionales pagadas a estudiantes de preparatoria;

También, se resuelve que el Superintendente desarrollará un plan y dentro de 60 días presentará un informe a la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de los Ángeles sobre cómo administrar el examen a todos los estudiantes del 8° y 9° grado del Distrito, así como la manera de ofrecer preparación suficiente a todos los estudiantes (especialmente a través de servicios gratis como por ejemplo, la preparación para el SAT a través de Khan Academy, o con recursos de bajo costo) y utilizará los resultados y los datos de estas pruebas con asesoramiento y orientación para preparar significativamente a los estudiantes para el éxito post-secundario; y, que últimamente

Se resuelve que, en un plazo de 60 días, el Superintendente desarrollará un plan e informará a la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles sobre cómo se ampliará el acceso al aprendizaje vinculado (Linked Learning) y las trayectorias de Educación Vocacional y Técnica (CTE) dentro de las escuelas secundarias (incluyendo oportunidades de inscripción simultánea y dual con los socios universitarios), para que todos los estudiantes cumplan o superen el perfil de los estudiantes graduados del Distrito, que describe las habilidades, las inclinaciones y los conocimientos que necesitan los



# Abriendo Puertas a la Universidad y Oportunidades para que Nuestros Estudiantes sigan una Carrera

*Miembro de la Mesa Directiva Gonez, Co-patrocinado por Miembro Melvoin, y Miembro García  
Adoptado el 19 de junio de 2018*

estudiantes para tener oportunidades y la preparación necesaria para apoyar su éxito post-secundario y para llenar la "falta de habilidades" que existe en todo el país, particularmente en campos de alta demanda.