

# 10 cosas que los padres deben saber sobre los Criterios Básicos Comunes: para apoyar a los niños con discapacidades



## Qué son los nuevos criterios

Los Criterios Básicos Comunes del Estado (Common Core State Standards [CCSS]) describen lo que se espera que todos los estudiantes aprendan en cada grado (desde jardín de infantes hasta el grado doce).

Cuarenta y cinco estados han adoptado estos criterios. Esto crea uniformidad en la instrucción, lo que facilita que los estudiantes que se trasladan a diferentes estados aún tengan un buen desempeño en la escuela. Los criterios académicos no son algo nuevo en California. Los CCSS simplemente mejoran los criterios anteriores. Se concentran en las aptitudes que los estudiantes necesitan para poder aprender con éxito durante toda su vida, en los lugares de trabajo del siglo veintiuno.

## La meta de los CCSS

La meta de los CCSS es asegurarse de que todos los estudiantes estén preparados para la universidad, la educación técnica o el lugar de trabajo, y también para lograr

independencia y una buena calidad de vida después de la escuela secundaria.

## ¿Dónde encontramos los criterios?

Todos los CCSS están disponibles en <http://www.commoncoreworks.org/domain/147>. Allí también encontrará recursos útiles.

## La función de los criterios en una reunión del equipo del Programa Individualizado de Educación (Individualized Education Program [IEP])

Las metas académicas de un Programa Individualizado de Educación (IEP) deben estar coordinadas con los criterios de enseñanza del nivel de grado. Esto garantiza que los estudiantes con discapacidades reciben un plan de estudios e instrucción en el nivel del grado. Cuando usted conoce los criterios, está mejor preparado para defender los intereses de su hijo. Está en una mejor posición para saber si los maestros están sometiendo a su hijo a los mismos niveles altos de expectativas que mantienen para los estudiantes de educación general. Tener información sobre los criterios también lo ayudará cuando haga preguntas sobre dónde aprenderá su hijo—su “ubicación”.

## ¿Qué metas del IEP estarán coordinadas con los CCSS?

Las metas funcionales no tienen que estar coordinadas con CCSS. Estas metas se concentran en la conducta, trastornos socio-emocionales y aptitudes funcionales. Aún son una parte importante de un IEP y apoyan el acceso y desempeño académico. Pero sólo las metas académicas deben estar

coordinadas con los CCSS.

### **Preguntas para plantear a un equipo de IEP**

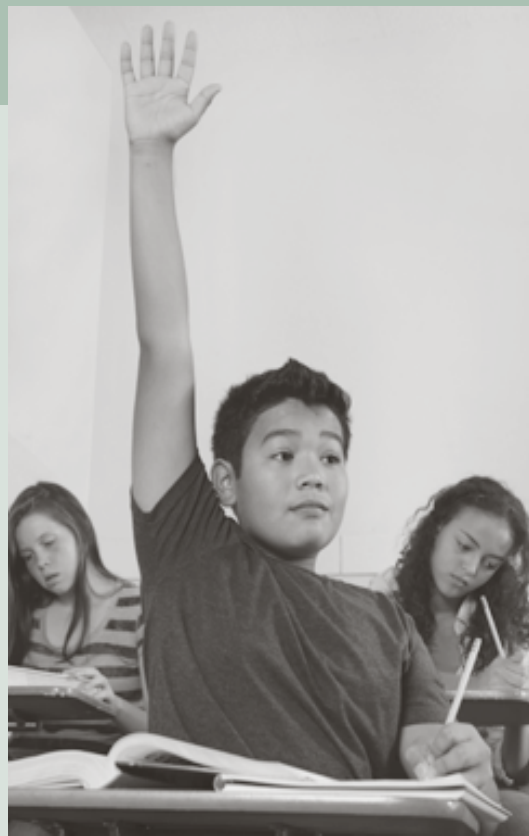
- ¿A qué meta académica se refiere cada criterio?
- ¿Cuáles son las metas para la conducta de mi hijo que apoyan su desempeño académico?
- ¿De qué dispone mi hijo con el fin de tener acceso a los criterios que se están enseñando? ¿Habrá adaptaciones, modificaciones o tecnología funcional?
- Si un IEP requiere “instrucción adaptada especialmente”, ¿qué tiene ésta de especial?

### **Cómo afectarán los criterios a un niño que tiene un nivel inferior al del grado en una materia**

Aunque su hijo tenga un desempeño inferior o incluso muy inferior al nivel del grado, él o ella aún debería estar aprendiendo el contenido del nivel del grado. Su hijo debería recibir instrucción que incluya adaptaciones, modificaciones, tecnología funcional y apoyos que le permitan participar con sus compañeros y compensar las diferencias en el aprendizaje.

### **Cómo se coordinarán las nuevas evaluaciones con los CCSS**

Habrán nuevas evaluaciones para los nuevos criterios. Un IEP debe incluir todas las adaptaciones adec-



uadas tanto para el aprendizaje en la clase como para estas evaluaciones. De esta manera, un niño utilizará las adaptaciones en su programa académico diario y estará preparado para utilizar las adaptaciones en las evaluaciones. El sitio web del Departamento de Educación de California (California Department of Education [CDE]) ofrece una lista de adaptaciones aprobadas, visite [www.cde.ca.gov/ta/tg/ai/caasppmatrix1.asp](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ai/caasppmatrix1.asp). Para obtener un análisis más detallado de las adaptaciones, le recomendamos que visite <http://www.smarterbalanced.org/parents-students/como-ayudar-a-todos-los-estudiantes-a-que-tengan-exito/>. Aunque estas listas

incluyen las adaptaciones más comunes, no incluyen todas las adaptaciones posibles que puede necesitar un estudiante. Cualquier adaptación que un estudiante verdaderamente necesite debe estar incluida en su IEP.

### **Qué ocurre cuando un estudiante no está familiarizado con la tecnología**

Todos los estudiantes deben tener la oportunidad de practicar y acostumbrarse a la tecnología que utilizarán cuando se los evalúe. Si su hijo necesita práctica, usted puede referirse a esta necesidad en una reunión de IEP. La habilidad para usar

tecnología es una parte importante del programa académico de su hijo, y el desarrollo de esta habilidad puede ser una meta importante.

### **Qué significan los nuevos criterios para los estudiantes con discapacidades cognitivas graves**

Cada estudiante con discapacidades cognitivas graves debería recibir instrucción y ser evaluado de maneras que estén coordinadas con los criterios del nivel del grado de los CCSS, aunque el estudiante no reciba instrucción en una clase de educación general. El plan de estudios de estos estudiantes puede ser modificado considerablemente pero aún debe estar coordinado con los criterios del nivel del grado.