

Comité Asesor de Padres del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles

Resumen de los comentarios y respuestas formales en cuanto al LCAP por parte de la Superintendente Michelle King

Durante el curso de varios meses, la División de Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes (PCSS, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (LAUSD, por sus siglas en inglés) se comprometieron con dos grupos de partes interesadas que representan a los padres y a las familias de los estudiantes del LAUSD. El Comité Asesor de Padres (PAC) y el Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC) se reunieron para revisar el progreso hacia las metas del Plan de Rendición de Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local (LCAP) y evaluar la implementación de programas claves respaldados por las nuevas inversiones en el LCAP. Además, los comités participaron en capacitación en relación a la revisión de datos y se les presentó un resumen de la presentación en relación a cómo la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) y el LCAP organizan las metas, objetivos y gastos dentro del Distrito. En abril de 2016, ambos comités tuvieron la oportunidad de revisar y proveer comentarios relacionados con el LCAP del Distrito, el cual es un requisito establecido según las disposiciones estatales de LCFF. Cada comité estableció un set de 30 comentarios prioritarios para entrega al Superintendente del Distrito para su revisión y respuesta. A continuación usted encontrará las respuestas a los 30 comentarios prioritarios entregados por el PAC el 22 de abril de 2016.

Quiero agradecerles a todos los padres quienes han demostrado un alto nivel de compromiso e interés en asegurar que el Distrito desarrolla un LCAP en el que los padres, los empleados y los estudiantes encabezan el cambio. Su valiosa perspectiva es esencial para apoyar el desarrollo y actualización del LCAP del Distrito. Me siento bastante optimista en cuanto a los efectos de LCFF y del LCAP en los estudiantes con mayores necesidades. Aunque se aprecian los nuevos fondos, las necesidades a nivel estatal y distrito aún son mayores que nuestro presupuesto, y como resultado, debemos clasificar por prioridad las inversiones que haremos en el futuro para tener un efecto académico significativo en nuestros estudiantes. Creo que los compromisos y expectativas enumerados en nuestro LCAP atienden las múltiples prioridades resaltadas por nuestra comunidad al transcurso de los últimos meses. Este LCAP continúa en clasificar como prioridad la participación estudiantil y la prestación de apoyos académicos e integrales adicionales, mientras que a la misma vez se enfatiza mayor toma de decisiones a nivel escolar. Por medio de trabajar unidos, podemos ayudar a que todas las escuelas cuenten con entornos donde los estudiantes son capaces de crecer.

Atentamente,

Michelle King

Superintendente Escolar

Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles

Prioridad del comentario	Comentario del Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés	Meta relacionado con el LCAP	Respuesta del Superintendente
1	<p>El Distrito debe establecer una política formal en cuanto a procedimientos auténticos, imparciales y de investigación, así como un proceso de apelación, que el padre o tutor legal puede utilizar cuando tiene un asunto pendiente con el administrador del plantel o quien está experimentando cualquier forma de maltrato, discriminación, acoso o represalias, que incluye pero no se limita a la emisión en su contra de la que conoce como una carta para padres que alteran el orden escolar.</p>	<p>Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes</p>	<p><i>LAUSD se esfuerza en todo por tener un proceso imparcial y auténtico para que los padres presenten sus quejas. El Distrito cuenta con un proceso para solucionar problemas que los padres tienen con los administradores escolares. Actualmente utilizamos un método multidimensional para abordar las quejas presentadas por los padres. Los padres pueden comunicarse con el Director de Instrucción del Distrito Local para investigar alegatos de maltrato, discriminación, acoso y represalias. Dependiendo de la naturaleza específica de la queja, el Director de Instrucción del Distrito Local puede ayudar al padre para atender el asunto por medio del medio apropiado. Si el padre quiere apelar la conclusión del Director, el padre se puede comunicar con el Superintendente del Distrito Local.</i></p>
2	<p>Quisiéramos ver más inversiones en cursos optativos para que los estudiantes participen más y se queden las familias. Considerar agregar más de lo siguiente: Escuelas de configuración atípica como pueden ser de grados que abarcan de K a 6º y de 7º a 12º; programas vocacionales/pasantías; experiencia en la fuerza laboral; clases de conducir; preparación universitaria/cómo aplicar por becas; programas culinarios para mejorar la alimentación y reducir el desperdicio. Además, cuando las escuelas brindan programas especializados (STEM, artes dramáticas, etc.), concordar los programas para que sean similares en las escuelas de la comunidad a medida que los estudiantes siguen la secuencia de primaria a</p>	<p>100% Asistencia</p>	<p><i>La División de Instrucción está comprometida en un esfuerzo para supervisar y esquematizar la vías de programas especializados dentro del Distrito para asegurar que existen las mismas vías en las escuelas y niveles de grado. El programa de Linked Learning es un esfuerzo por todo el Distrito para la integración de educación de carreras/oficias junto con la preparación universitaria, para desarrollar escuelas con temas específicos que concuerdan con las vías de CTE que proveen a los estudiantes con oportunidades para pasantías. Además, como se recalcó en el borrador del LCAP que repasaron, se asignarán un maestro adicional para casi todas las escuelas intermedias y preparatorias la cual se enfocará en expandir las oportunidades para</i></p>

	intermedia y preparatoria.		<i> cursos optativos.</i>
3	Para lograr competencia para todos, la variante de mayor importancia dentro del campo de influencia del Distrito es la calidad de los maestros. Los estudiantes necesitan más maestros buenos. Por tanto, una prioridad para los padres es de apresurar y expandir la implementación del Ciclo de Crecimiento y Desarrollo de los Maestros para asegurar que los maestros realmente se responsabilizan de manera oportuna por la enseñanza de calidad.	Competencia para Todos	<i>Para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a instrucción eficaz, el proceso de apoyo y evaluación de maestros, Apoyo y desarrollo para los educadores: Maestros (EDST), continua para apoyar el desarrollo para aumentar la enseñanza de alta calidad y de los métodos y apoya a los educadores durante todas las etapas de su carrera por medio de proveer acceso a crítica imparcial, orientación profesional y oportunidades de crecimiento. EDST incluye observaciones formales e informales de la enseñanza, oportunidades para reuniones con el administrador, actividades para fijar metas profesionales y una serie de actividades de reflexión al transcurso del año. Todo lo anterior tiene como fin ayudar en identificar los ámbitos de mayor dominio y las oportunidades donde se puede mejorar la enseñanza. La base del proceso de EDST son los principios normativos de LAUSD para la enseñanza y el aprendizaje, los cuales resaltan las estrategias en base a investigación que han sido comprobadas como efectivas con aprendices diversos, que incluye a los aprendices de inglés, los estudiantes con necesidades especiales y los estudiantes con discapacidades. Para agregar, estos principios describen los métodos de la enseñanza que ayudarán a preparar a los estudiantes para que sean aprendices exitosos y productivos del siglo 21. Los principios normativos para la enseñanza y el aprendizaje están al centro de muchas de las iniciativas de instrucción del Distrito. En el año escolar 2015-2016, el Distrito aumentó su meta del LCAP en relación a los maestros que reciben una evaluación final de 20% a 25%, asegurando que más maestros son evaluados cada año.</i>
4	“Planes de estudios avanzados” es solamente una pequeña porción de los gastos bajo la categoría para planes de estudio y el programa o coordinadores para los estudiantes dotados y talentosos nunca se enumeran en el LCAP. ¿Se están identificando a los	Competencia para Todos	<i>Bajo la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), el Distrito debe describir las metas anuales para cada una de las 8 prioridades estatales que abordan a todos los estudiantes, lo cual incluye a los estudiantes dotados y talentosos así como cada subgrupo de LCFF. Por tanto,</i>

	estudiantes aprendices de inglés y de bajo recurso y se les provee el apoyo que es apropiado? ¿Cuál es el plan del Distrito para apoyar a todos nuestros estudiantes con alto potencial y para mantener su matrícula?		<i>estamos de acuerdo con que el Distrito debe ser más explícito en relación a dónde dentro de esta estructura encaja el programa de educación para dotados/talentos. Explícitamente identificar cómo GATE se integra en las prioridades de LCFF lo cual asegura que hay in nivel más alto de rendición de cuentas. El fin es demostrar cómo servimos a los estudiantes dotados y talentosos y cómo evaluamos los resultados de la prestación de servicios a las poblaciones estudiantiles de dotados y talentosos bajo LCFF.</i>
5	Familiarizar a los niños, desde el pre kínder, con las metas para la vida, que incluye la universidad y las carreras, por medio de proveerles la motivación para alcanzar sus metas académicas acorde al valor del aprendizaje y la graduación.	100% Graduación	<i>El Kínder transicional y el Kínder transicional temprano promueve las destrezas de la vida para el siglo 21 que incluyen la flexibilidad, auto orientación, responsabilidad y liderazgo. Esto se hace mediante instrucción en grupos pequeños en los centros de aprendizaje que se centran en jugar y decidir deliberadamente, los cuales son métodos apropiados para cierta etapa del desarrollo. Los salones proveen enseñanza práctica basada en la vida real lo cual provee a los jóvenes experiencias ricas que promueven la indagación, pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad que son esenciales para establecer metas para la vida. Las universidades y las carreras son parte natural de este proceso y por medio de resaltar los días de carreras con los padres y el personal así como incorporando los ejemplos de la vida en la enseñanza y el aprendizaje para nuestros estudiantes de preescolar. De esta manera nuestros niños no solo se prepararán para el kínder pero también para ser exitosos en la escuela y la vida.</i>
6	Los empleados del Distrito quienes son los primeros puntos de comunicación con los padres y tutores legales en los planteles escolares y otros planteles (que incluye a los oficinistas, asistentes administrativos escolares, voluntarios, recepcionistas y oficiales escolares de seguridad) deben recibir una capacitación anual obligatoria sobre el entorno acogedor y de servicio al cliente.	Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	<i>Actualmente el programa de capacitación en la excelencia organizativa ofrece varios cursos en los ámbitos de servicio al cliente. Por ejemplo, lo Básico del servicio al cliente provee un curso de dos horas con una variedad de estrategias y recursos comprobados en apoyar a los empleados en proveer servicio por teléfono o en persona que es profesional y reputado. Además, los cursos "Cortesía profesional por teléfono" y "Hacer frente al</i>

			<p>reto de proveer excelente servicio al cliente cara a cara” proveen talleres de dos horas para abordar técnicas efectivas y positivas para la comunicación por teléfono y un repaso de los retos y oportunidades para proveer excelente servicio al cliente cuando se está frente al cliente. El programa de capacitación en la excelencia organizativa no es obligatorio debido a varios motivos, que incluye recursos y retos con el tiempo que el personal está disponible. Esta es una recomendación que estamos explorando.</p>
7	<p>La proporción entre estudiantes y maestros es muy alta. Se necesitan más consejeros en los planteles para orientación en relación a los cursos, las universidades y lo académico porque los Planes Individualizados de Graduación no son realmente individualizados–demasiadas sesiones en grupo. Se necesita más atención individualizada que se centra en cada niño en específico.</p>	<p>Servicios Básicos</p>	<p><i>El principal enfoque de muchas de las recientes iniciativas en relación a la orientación académica de la División de Instrucción se ha centrado en orientación académica individualizada. La adición del informe del Plan Individual de Graduación (IGP) de la escuela intermedia al existente IGP de la escuela preparatoria aumentar la capacidad de los consejeros en adaptar la orientación académica a cada estudiante. Estamos emocionados en aumentar el número de consejeros como partes de la inversiones de LCAP y LCFF, quienes están dedicados en ayudar a los estudiantes individualmente con la preparación universitaria, las solicitudes para las universidades y las finanzas universitarias.</i></p>
8	<p>Aumentar la graduación por medio de reducir las proporciones de las clases: El modelo actual para proveer intervención a los estudiantes puede ser minimizado por medio de proveer aprendizaje individualizado a los estudiantes antes que sean clasificados como en riesgo de fracaso. Esto se puede realizar por medio de proveer una mezcla de más maestros junto con más asistentes de maestros. Debido a que los asistentes pueden ir de cuarto en cuarto, esta flexibilidad añade un nivel de personalización similar a la intervención a la misma vez que se mantiene a los estudiantes al mismo nivel de sus compañeros y debería reducir la exigencia por la intervención, lo cual libraría fondos para respaldar</p>	<p>100% Graduación</p>	<p><i>La División de Instrucción se enfoca en mejorar el entendimiento inicial del contenido de instrucción mediante el método de aprendizaje en base al progreso del dominio, lo cual permite que los estudiantes y los maestros le den seguimiento al desempeño estudiantil conforme a los estándares y las destrezas en vez de solamente basarse en las calificaciones. Además, actualmente tenemos algunos esfuerzos y fondos para la reducción de la proporción de las clases en las escuelas para proveer intervención adicional en lengua y literatura en inglés y en matemáticas. La iniciativa de la tecnología en la instrucción también tiene como fin desarrollar oportunidades para la capacitación profesional de maestros para personalizar la instrucción para los</i></p>

	una proporción menor de las clases.		<i>estudiantes.</i>
9	Prueba SBAC: Los puntos de referencia para la competencia no son realistas. ¿Usted ha tomado el examen SBAC de práctica por Internet? Hasta el estudiante más astuto se desempeñará a un nivel inferior al estándar porque la interfaz de usuario es terrible. El Distrito debería suplementar con métodos en base a investigaciones susceptibles a mostrar dónde sucede el aprendizaje verdadero. Tal vez también desarrollar un proyecto piloto para comparar los puntos de referencia y el rendimiento entre los previos y nuevos exámenes y ver si este nuevo método es más eficaz.	Competencia para Todos	<i>Las evaluaciones Smarter Balanced (SBA) están en su primer año de implementación completa. Los resultados del 2015 son el punto de partida y esperamos que a medida que los maestros y estudiantes se familiarizan con las evaluaciones, especialmente con el uso de las evaluaciones provisionales SBA, los estudiantes mejoren en su rendimiento. Los SBA concuerdan mejor con los nuevos estándares en California e incluye deberes de desempeño y ensayos que el previo examen no incluía.</i>
10	La inversión en los Planes y Programas de Arte no es suficiente para lograr la competencia para todos porque las artes deberían ser más que suplementarias. Para que los estudiantes realmente participen, se deberían integrar por todo el plan de estudio (como escuelas magnet de artes, comunidades pequeñas de aprendizaje especializadas en ciencias, tecnología y matemáticas).	Competencia para Todos	<i>El Distrito reconoce la importancia que la enseñanza de las artes tiene en el desarrollo general en lo académico y socioemocional de los niños. El trabajo inicia en la etapa temprana de la carrera académica del estudiante. Por tanto, la División de Instrucción está proporcionando oportunidades de capacitación profesional para los maestros de kínder transicional y kínder transicional temprano para apoyar la integración de música y lectoescritura. También está explorando la manera cómo expandir la instrucción integrada para que sea evidente el plan de estudio de ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM).</i>
11	La financiación para las escuelas magnet proviene de subvenciones en generales del estado, por tanto aumentar el número de escuelas magnet disminuye la cantidad de financiación disponible para cada escuela magnet ya en vigencia. Bajo la meta #1, el LCAP otorga fondos adicionales de LCFF a ciertos tipos de escuelas (con programa de diploma internacional de preparatoria, que ofrecen diferentes programas, autonomía-en base al índice de equidad). Pero, ¿cuál es el plan del distrito para apoyar a las existentes escuelas magnet que ya son excelentes y están bien organizadas? ¿Cómo se pueden duplicar los éxitos y	100% Graduación	<i>Los servicios de integración estudiantil tienen la responsabilidad de apoyar a todos los centros y escuelas magnet, así como proveer ayuda a aquellas escuelas que desean una escuela magnet. SIS realiza visitas de acatamiento, organiza desarrollo profesional, y provee recursos adicionales a las escuelas con fondos para los coordinadores de magnet para comprar materiales de instrucción. SIS también brinda a las escuelas prácticas comunes y se esfuerza por replicar los éxitos de modelos de instrucción para asegurar que los recursos se utilizan de manera eficaz en el Distrito.</i>

	aumentar la matrícula sin reducir los recursos para las escuelas magnet?		
12	<p>Cada escuela tendrá una clase de re canalización (<i>suspensión dentro de la escuela</i>) con un maestro asignado que está particularmente cualificado para enseñar todas las materias y todos los grados de esa escuela. Cada clase también contará con un consejero asignado a esos estudiantes asignados a dicha clase. Estos estudiantes quienes normalmente serían suspendidos o expulsados bajo las prácticas y políticas en vigencia. Este programa sería como una clase de todo el día. No proveer estos servicios a todas las escuelas es una violación de la Ley Williams, no solamente para los estudiantes que directamente reciben el servicio, pero también los estudiantes que son víctimas del comportamiento negativo de dichos estudiantes. Se proveerá financiación y será respaldado por el Promedio de Asistencia Diaria (ADA, por sus siglas en inglés). Cada escuela debería de tener lo anterior implementado y en vigor para el año escolar 2017-2018. A los estudiantes asignados a este programa se les dará un plan 504 que continuará en dar seguimiento y proveer servicios para el resto del año escolar y será revisado al final del año para evaluar si aún son necesarios los servicios para ese individuo.</p>	Seguridad Escolar	<p><i>Muchas escuelas están implementado con éxito las alternativas para las suspensiones para que a los estudiantes se les enseñe comportamiento escolar positivo y apropiado. Si el estudiante no está en peligro inmediato o no es una amenaza para el plantel, los estudiantes o el personal, o si no se ha iniciado alguna acción para expulsar al estudiante o los estudiantes quienes causaron, intentaron causar, amenazaron con causar o participaron en un acto de violencia motivado por odio (Código de educación 48900.3); se involucró en acoso, amenazas o intimidación contra un estudiante o un grupo de estudiantes o el personal del distrito escolar (Código de educación 48900.4); o, hizo una amenaza terrorista contra los funcionarios escolares o propiedad escolar, o ambos (código de educación 48900.7) son excluidos bajo ley para una suspensión escolar. Se les deberá proveer a los estudiantes con discapacidades los servicios y apoyos según se enumeran en su IEP o plan 504. Se puede sugerir que se realice un Equipo para el Éxito Estudiantil (SST) o Equipo de Revisión de Disciplina (DRT) para revisar el comportamiento y estrategias de intervención para el estudiante. La Oficina de Funcionamiento Escolar revisará los comentarios del PAC dentro de los ámbitos en que la prestación de los servicios de apoyo para la conducta se puede mejorar, especialmente mediante el aumento de consejeros y maestros dependiendo de los fondos estatales asignados al Distrito.</i></p>
13	<p>El Distrito debe restablecer, revisar y re implementar el conjunto de recursos para la participación de los padres (introducido en el 2010 por la oficina que entonces se conocía como los Servicios para las escuelas, la familia y los padres/comunidad o PCSB, por sus siglas en inglés), para estandarizar los métodos comunes para la participación de los padres, así como la contratación y funcionamiento adecuado</p>	Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	<p><i>PCSS ha creado herramientas para las escuelas que incluyen una guía para el Centro de Padres con métodos comunes, presentaciones PowerPoint en relación a las iniciativas académicas como los requisitos A-G, la preparación para la universidad y las carreras, orientación para el Consejo del Plantel Escolar, videos para elecciones y otras planillas para uso en talleres de padres. Para agregar, PCSS y la División de Educación</i></p>

	de los centros de padres a nivel escolar, de distrito local y PCSS.		<i>Especial colaboraron en la creación de un conjunto de recursos para atender las necesidades de los estudiantes y padres de educación especial. Todos estos recursos están actualizados y son modificados según sea necesario. Además, mensualmente, los administradores de la participación de los Padres y la Comunidad en los Distritos Locales se reúnen con padres y representantes de la comunidad escolar y proveen capacitación y recursos para que sean difundidos a los padres y la comunidad escolar. Muchos de nuestros centros de padres han sido beneficiarios directos de LCFF mediante las inversiones de control local y de rendición de cuentas, las cuales en muchos casos proveen personal o fondos adicionales para respaldar los costos de funcionamiento.</i>
14	El punto de referencia y las metas para la asistencia de maestros son muy bajos. Se necesitan tomar medidas adicionales para aumentar la asistencia y elevar la meta. El distrito debería de supervisar los motivos de las ausencias para reducir su efecto en los estudiantes y desarrollar consecuencias y mecanismos que impulsan una intervención.	Servicios Básicos	<i>Estamos de acuerdo con que la asistencia de los maestros y el personal marca la diferencia en el éxito estudiantil y escolar. Por tanto, el Distrito está actualmente trabajando en adaptar las metas de asistencia de los maestros, los puntos de referencia y en proveer mecanismos estratégicos de datos a todos los supervisores para abordar la asistencia en todos los niveles. La asistencia es esencial para el éxito estudiantil y como ejemplos para los estudiantes, debemos asegurar que la expectativa es igual. También es importante reconocer la buena asistencia de nuestros empleados y premiar a aquellos que tienen altos índices de asistencia.</i>
15	Para cumplir con la meta de 100% de asistencia, desarrollar una red de orientación/ayuda por Internet/teléfono para contestar a las preguntas de los estudiantes y los padres, para proveer recursos, información acerca de becas y para ayudar a que los estudiantes estén en el camino adecuado en la secuencia de sus cursos para cumplir con los requisitos y así no se retrasen, se frustren y dejen la escuela.	100% Asistencia	<i>Tomaremos esta recomendación en consideración. Hay una variedad de recursos en los planteles escolares disponibles para los padres/estudiantes para que reciban apoyo de orientación que sea apropiado. Si los padres aún tienen dudas después de consultar con el personal escolar, se pueden comunicar con la oficina central (Servicios estudiantiles http://achieve.lausd.net/Page/1143) o con la oficina del Distrito Local (la información de contacto está disponible en http://achieve.lausd.net/ld). Además, consultar con la respuesta #7.</i>
16	<i>"Before the Bell"</i> antes de la campana: Crear y	100%	<i>Es esencial prolongar y buscar oportunidades para</i>

	<p>financiar programas que se lleven a cabo antes del horario escolar, con el fin de proveer actividad física adicional por medio de actividades de artes, música, danza, cultura y deportes. Estas actividades promueven un inicio saludable y dinámico del día; crean concientización social y emocional y por consiguiente aumentan la motivación para asistir a la escuela y finalmente una cultura que valora la buena asistencia, una experiencia [escolar] integral y el anhelo de esforzarse por lograr alcanzar la graduación.</p>	<p>Graduación</p>	<p><i>aumentar programas que proveen enriquecimiento e intervención para los estudiantes. Los fondos federales, estatales y locales respaldan muchos de nuestro programas Más allá de la campana o Beyond the Bell, lo cual permite mayor acceso y alianzas sólidas con los proveedores en la comunidad. A medida que nos esforzamos por mayor concordancia de recursos, consideraremos explorar programas que se lleven a cabo antes que inicie el horario escolar. Muchos de nuestros programas después del horario escolar ya ofrecen opciones de entrada temprana para nuestras familias.</i></p>
17	<p>Metas 1 y 2–Temas de capacitación profesional y servicios de educación especial Estrategias para la educación especial: Es bueno proveer capacitación profesional a los maestros en relación a la integración de los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés); sin embargo, los servicios realmente no siguen al niño. Esto es estresante para los maestros, las familias y los estudiantes. Por ejemplo, poner en riesgo a los estudiantes con problemas de salud en escuelas donde solamente hay enfermera por medio día semanalmente, exponiendo a los estudiantes con discapacidades a la intimidación y disminuyendo su participación en la clase sin los apoyos necesarios en pie.</p>	<p>100% Graduación /Competencia para todos</p>	<p><i>Son varios los temas que este comentario aborda. Los apoyos y coordinación en general para los servicios de educación especial son extremadamente importantes para el Distrito. El Equipo para el Plan Individualizado de Educación (IEP) determina los apoyos y servicios que un estudiante necesita, lo cual incluye cualquier apoyo relacionado con la salud. Se proveen aquellos servicios de apoyo al estudiante en cualquier programa/escuela en que está inscrito. Nosotros aseguramos que los servicios se presten a los estudiantes y no que los estudiantes tengan que trasladarse a una escuela para recibir algún servicio. Es importante tener en mente que la intimidación se aborda como parte de la Política Fundamental de Disciplina, la cual está en implementación en las escuelas para todos los estudiantes que incluye a los estudiantes con discapacidades.</i></p>
18	<p>Las asignaciones de maestros deben corresponder con la materia y nivel de grado y basarse en la capacidad y no la antigüedad.</p>	<p>Competencia para Todos</p>	<p><i>Aunque hay requisitos obligatorios que proveen protecciones a los maestros en base a antigüedad, el proceso actual para asignación no se basa solamente en la antigüedad. Una asignación de maestro también puede basarse en las necesidades de los estudiantes/salón de clases, las certificaciones de maestros, destrezas lingüística y por determinación del director. La División de recursos humanos ha sido proactiva en establecer políticas que aseguran que las asignaciones son eficaces y apropiadas.</i></p>

19	Para asegurar que son exitosos los programas para apoyar a los aprendices de inglés (y otras poblaciones), necesitamos implementar supervisión y evaluación del progreso por medio de utilizar los parámetros claves de desempeño y las evaluaciones preliminares cada tres meses y hacer los resultados disponibles al público.	Competencia para Todos	<i>El Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural concuerda con que el monitoreo del progreso es esencial. Por estos motivos, ellos realizan monitoreo del progreso y utilizan indicadores claves para los aprendices de inglés y (otras poblaciones). El personal está explorando la posibilidad de hacer estos indicadores públicos 3 veces por año. Un grupo de trabajo se necesitará reunir para determinar que evaluaciones provisionales se utilizarían.</i>
20	Debido a que el elemento más importante del rendimiento académico es la calidad del maestro, necesitamos aumentar la asignación de LCFF para la categoría de desarrollo profesional.	Competencia para Todos	<i>La Junta de certificación nacional (NBC) y la Oficina de programas de pasantía en universidad ambas consistentemente proveen acceso a sesiones de desarrollo profesional para los maestros NBC quienes fungen como maestros guías para muchos de los maestros nuevos (particularmente aquellos que están en pasantías y aquellos que enseñan bajo una autorización provisional). Estas sesiones se ofrecen los sábados y por veces durante los periodos de vacaciones escolares. Por ejemplo, el Departamento de matemáticas exitosamente llevó a cabo la adopción de los siguientes nuevos materiales de instrucción para la materia de matemáticas My Math, Go Math, Math Expressions, and California Math que incluye desarrollo profesional realizado en 15,000 sesiones tanto por Internet como en entornos de aprendizaje en persona. Ellos se aliaron a la librería integrada y los servicios de apoyo para libros de texto y se cumplió al 100% la suficiencia de libros de texto en la materia de matemáticas a nivel de escuela primaria. Está disponible una variedad de módulos de capacitación profesional: http://achieve.lausd.net/Page/7028. Nuestro equipo de matemáticas actualmente está en etapa de desarrollo de un módulo adicional de capacitación profesional por Internet sobre los estándares de California para el Contenido Básico que llegará a más de 7,000 maestros en junio de 2016.</i>
21	Lanzar una campaña publicitaria para la asistencia para que cada escuela reconozca los salones con altos	100% Asistencia	<i>Muchas escuelas ya completaron la implementación de este tipo de programa de reconocimiento. Recientemente,</i>

	<p>índices de asistencia con un trofeo cada mes; y anualmente, reconocer la escuela primaria, intermedia y preparatoria con el mejor índice de asistencia en cada Distrito Local en eventos como el Festival <i>Grand Arts</i>, <i>NorthWest Fest</i>, etc.</p>		<p><i>el Distrito provee recursos para los incentivos para la asistencia a los Distritos Locales para implementar programas escolares para incentivar la asistencia. Consideraremos la recomendación de permitir al personal escolar que analizara los datos de asistencia mensualmente e identificar fondos específicos para comprar trofeos.</i></p>
22	<p>Expandir la escuela para adultos por Internet para la recuperación de créditos para la graduación.</p>	<p>100% Asistencia</p>	<p><i>Apreciamos cualquier recomendación que tiene como fin proveer maneras con eficacia en función de los costos para impartir instrucción mientras que a la misma vez se mantiene un alto nivel de instrucción para nuestros estudiantes. Este es un ámbito de la educación para adultos que continuamos en evaluar. En teoría, este método sería eficaz en función de fondos y conveniente para los estudiantes pero los resultados tienden a ser mejores cuando se implementa un modelo de aprendizaje semipresencial que incluye bastante tiempo en el salón de clases y apoyo por parte del maestro. Los programas por Internet muestran que son más eficaces cuando son clases dirigidas por maestros.</i></p>
23	<p>Quisiéramos ver que los datos muestren que las inversiones actuales están teniendo efecto en reducir el ausentismo crónico para los estudiantes de noveno grado quienes son niños en adopción temporal, de bajos recursos y aprendices de inglés.</p>	<p>100% Asistencia</p>	<p><i>El Programa de Mejoramiento en la Asistencia de los Servicios Estudiantiles está dando seguimiento a los datos en cuanto a los resultados para los estudiantes del noveno grado. Además, los Servicios de Salud Estudiantil y Servicios Humanos está desarrollando un sistema de administración de casos y está verificando la prestación de servicios a todos los estudiantes, lo cual incluye poblaciones estudiantiles específicas. Seremos capaces de analizar el efecto de las intervenciones con este nuevo sistema. Como parte del proceso de actualización del LCAP, nosotros aseguraremos que esto es una de los parámetros que es parte de la ronda de observación de datos en la cual participan los comités de padres.</i></p>
24	<p>No se logrará la competencia para todos a menos que la División de Instrucción primero reconozca la importancia de la instrucción de matemáticas y ciencias en dar a los estudiantes acceso a las</p>	<p>Competencia para Todos</p>	<p><i>La instrucción de ciencias y matemáticas es esencial para las materias del contenido básico debido a que el cambio en las exigencias de la fuerza laboral se centrarán mayormente en carreras relacionadas con las ciencias y</i></p>

	<p>universidades y carreras del siglo 21; segundo, reconoce las carencias en estas materias; y tercero, financia un programa de mejoras en las materias de matemáticas y ciencias que incluya más maestros, instalaciones modernizadas y el uso de tecnología y desarrollo profesional expandido.</p>		<p><i>las matemáticas. Los maestros de matemáticas han participado en la transición a los nuevos estándares en California de matemáticas y los maestros de ciencias iniciaron con la implementación de los estándares de ciencia Next Generation. Estos nuevos estándares se enfocan más en las destrezas de los estudiantes dentro de estos ámbitos y la expansión de desarrollo profesional está apoyando estos esfuerzos. El año pasado el Distrito también compró nuevos libros de texto de matemáticas y estará poniendo a prueba los nuevos materiales para el plan de estudio de las matemáticas el próximo año.</i></p>
<p>25</p>	<p>Apoyamos el concepto del Ciclo de crecimiento y desarrollo de los maestros, pero queremos que el Distrito incluya las aportaciones de los padres y estudiantes.</p>	<p>Servicios Básicos</p>	<p><i>A nivel distrito, el personal continúa en trabajar con los padres y las comunidades para solicitar comentarios y sugerencias en relación al diseño de EDST. Conforme al acuerdo de UTLA/LAUSD de 2015, se estableció el comité para el desarrollo y apoyo del educador para discutir la evaluación y apoyo para maestros. El comité incluyó a representante de padres nombrados por el distrito y UTLA. El comité se reunió en varias ocasiones entre junio y octubre de 2015. En asociación con los Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes, la Oficina de desarrollo de liderazgo aprendizaje profesional (PLLD) realizó grupos de enfoque en febrero de 2016 para discutir con los padres el Apoyo y desarrollo de los distritos para los educadores. Proceso para maestros (EDST). Los padres compartieron sus creencias de por qué la enseñanza es importante, el propósito de evaluar maestros y la información que se debería de considera al evaluar a los maestros. Los maestros que participan en EDST en el proceso de EDST tienen la oportunidad de administrar encuestas de aportaciones por parte de las partes interesadas a los estudiantes. Esta encuesta se administra en el otoño a los estudiantes en grado 3^o a 12^o. Esta encuesta provee aportaciones de los estudiantes en cuanto a la experiencia del salón de clases con el fin de apoyar el crecimiento y desarrollo profesional. Es importante tener en mente que los directores escolares</i></p>

			<i>consideren la participación y comunicación de los maestros con las familias y los estudiantes al evaluar la práctica de maestros en su evaluación final.</i>
26	Para prevenir que los estudiantes se retrasen, lo cual reduce los índices de asistencia y las causas por qué LAUSD pierde fondos, nuestra recomendación es que todas las escuelas deberían publicar sus trabajos asignados por Internet.	100% Asistencia	<i>Las escuelas y los maestros actualmente tienen la opción de utilizar varios medios como Moodle y Jupiter para proveer a los estudiantes/padres con acceso a las calificaciones y deberes académicos. La División de Instrucción se está asociando con la División de Instrucción en la tecnología para iniciar poner a prueba un sistema de manejo del aprendizaje por Internet llamado Schoololgy que incluirá un libro de calificaciones así como acceso para los padres a los deberes académicos y las lecciones. Este proyecto está a prueba y se expandirá a todas las escuelas del Distrito para el año escolar 2017-2018.</i>
27	El Distrito debe absorber o eliminar todos los costos que actualmente se cobra a los padres que desean registrarse como voluntarios escolares, mentores o entrenadores, que incluye la cuota de \$55 de <i>Live Scan</i> para la toma de huellas dactilares e investigaciones de antecedentes. Dichos costos son un gran obstáculo para el voluntariado para muchos padres y claramente en oposición del espíritu y métodos comunes para la participación de los padres.	Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	<i>LAUSD no cobra por la toma de huellas dactilares (LiveScan). La cuota requerida de \$56.00 es costo del FBI y DOJ para realizar una verificación de antecedentes. Además, se requiere que las escuelas verifiquen a cada solicitante como voluntario contra la base de datos de Megan. Estas dos prácticas son por la seguridad de nuestros estudiantes y los adultos en cada escuela. Además, no se requiere que todos los solicitantes se hagan la toma de huellas dactilares. Solamente los voluntarios quienes proveen servicios por 16 horas o más o si el director escolar considera que es necesario que se requiera la toma de huellas dactilares. Este año el Distrito ha procesado a más de 13,000 voluntarios.</i>
28	Meta 6 Servicios básicos–Costos generales (servicios públicos, transporte, servicios de alimentación) Ausente de cualquier acción en relación a los Servicios Alimenticios es cualquier esfuerzo por reducir o eliminar el desperdicio y el aumento de opciones de comida más saludable, no procesada, sin OMG y apetitosa para los estudiantes.	Servicios Básicos	<i>La División de servicios alimenticios trabaja arduamente continúan en reducir el desperdicio en nuestras escuelas. Recientemente hemos implementado un programa piloto de 20 escuelas llamada “Save it for later” que permite que los estudiantes se queden con ciertos alimentos para su consumo en un momento diferente para reducir el desperdicio. Este programa se lanzará por todo el Distrito en agosto de 2016. Además, motivamos a nuestros administradores para que continúen en utilizar el</i>

		<p><i>programa de donación de alimentos que permite que los grupos comunitarios sin lucro para que recojan los alimentos que serían normalmente echados a la basura. Actualmente tenemos 60 programas inscritos para trabajar con 123 escuelas. Además, las sugerencias por parte de nuestros estudiantes en relación al menú escolar son muy importantes. Hemos lanzado el comité de menú este año el cual incluye a los gerentes de los servicios alimenticios, nutriólogo que prueban la comida y proveen comentarios y sugerencias. Esta información se utiliza para determinar si el alimento se incluirá en el menú. El menú para el 2016-17 fue aprobado por los estudiantes y vendedores para que cumplan con los requisitos bajo la política de alimentación para una nutrición sana y nutritiva para nuestros estudiantes. En particular, por la primera vez, serviremos pollo sin antibióticos, hormonas a los estudiantes. Creemos que alimentarse bien no es un privilegio, pero un derecho. Como organización apoyamos a nuestros estudiantes para que seleccionen cosas sanas y es importante que nuestros estudiantes sepan que nos preocupamos por la comida que consumen.</i></p>
--	--	---

29	<p>Los padres y los tutores legales deben ser informados completamente de todas las políticas y procedimientos del Distrito que se relacionan con el voluntariado, observaciones dentro de los salones de clases y el gobierno escolar, así como el procedimiento formal para presentar quejas y para su resolución con el fin de abordar cualquier preocupación dentro de estas áreas, junto con instrucciones claras sobre cómo acceder a los documentos de política y procedimientos por Internet en el sitio de Internet de LAUSD.</p>	<p>Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes</p>	<p><i>El Distrito publica el Manual de padres y estudiantes cada año, el cual provee políticas y procedimiento, que incluye las políticas en relación a las visitas y voluntariado de padres. El manual se provee electrónicamente en diferentes páginas del Distrito y si se solicita, están disponibles copias en papel. Además, los distritos locales y el personal escolar hacen disponibles todas las políticas del Distrito disponibles a todas las partes interesadas cuando son solicitadas. Las políticas referentes de manera directa a los padres también se hacen disponibles en los centros de padres junto con otros recursos. El sitio de Internet de los Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes provee una variedad de información a los padres y a la comunidad en general. Estos recursos incluyen políticas y procedimientos del Distrito. Finalmente, PCSS publica todas sus políticas en inglés y español. Se exhorta que los padres hablen con el director escolar para solucionar conflictos. Se informa también a los padres que si no se atienden sus preocupaciones a su satisfacción, ellos pueden comunicarse con el personal del distrito Local y finalmente ellos pueden comunicarse con las oficinas centrales. También se informa a los padres acerca de los procedimientos uniformes para quejas que se usa para investigación formal y medidas correctivas según sea necesario.</i></p>
30	<p>Considerar hacer el Kínder de Transición obligatorio para aumentar la matrícula del programa y rendimiento académico.</p>	<p>Competencia para Todos</p>	<p><i>El Distrito ha abogado por los programas de kínder transicional(TK) y de kínder a nivel estatal. En base a los datos del Distrito para la lectoescritura temprana (Examen básico de las destrezas temprana para la lectoescritura) y la Prueba en California para Medir el Desarrollo del Idioma Inglés (CELDT), nosotros hemos visto que tanto TK ha beneficiado a los estudiantes quienes han tenido acceso al programa. Estos datos fueron similares a los que el Instituto americano de investigaciones (AIR) reportó en su estudio de los distritos en todo el estado http://www.air.org/news/press-release/transitional-kindergarten-students-have-edge</i></p>

			<p><i>math-and-literacy-new-air-study</i> La combinación de logros académicos que se encontraron en TK fueron esenciales en elevar los requisitos de graduación A-G, el rendimiento para todos y mejorar la asistencia en todo el Distrito. <i>TK es uno de los ejemplos de cómo el Distrito invertido tempranamente para cerrar la brecha de rendimiento desde una edad temprana.</i></p>
--	--	--	--