



División de Educación Especial

Diseñar y Proporcionar con Intención Ambientes Inclusivos en Cada Oportunidad para Maximizar el Aprendizaje



Plan Local 2021-2024 Comentarios recibidos de los miembros del CAC y del Comité Asesor del Plan Local

Fecha del Comentario Entrega	Sección	Incluido en el plan local	Comentarios
02/12/21	Sección B	añadido a #1	Somos el segundo distrito escolar más grande de la nación
02/12/21	Sección B	añadido a #1	Incluye preescolar
02/12/21	Sección B	añadido a #2	Debemos ser más específicos sobre lo que hace el Plan Local. Por ejemplo, debemos decir que proporciona una descripción completa de cómo la programación y los servicios se estructuran e implementan para el acceso equitativo a la educación pública libre y apropiada
02/12/21	Sección B	añadido a #1	Agregar los municipios que se abarcan. Y si no son zonas no incorporadas de Los Ángeles Áreas del condado.
02/12/21	Sección B	añadido a #1	¿Queremos incluir apoyo que proveemos a los estudiantes dentro de nuestros límites pero que pueden asistir a NPS/RTC?
02/12/21	Sección B	La pregunta #1 es sobre geografía y no se trata de datos demográficos específicos	¿Porcentaje promedio de estudiantes de SPED por escuela o por distrito local?
02/12/21	Sección B	añadido a #1	¿Por qué no incluir TODOS los Municipios y áreas geográficas? Esto realmente recalcará la diversidad de nuestra población estudiantil
02/12/21	Sección B	aclarado en #1	No está claro si el LAUSD incluye todo O partes de los 31 municipios. Puede parecer más fuerte y más seguro sin ambigüedad.
02/12/21	Sección B	(No) Sólo se revisó el comentario	La descripción de la ubicación geográfica se ve genial, no tomar en cuenta NPS/RTC, se indicaron programas.
02/12/21	Sección B	añadido a #2	Recomiendo que se incluya el lenguaje para describir cómo esta SELPA se divide en seis distritos locales o siete distritos de la junta, así como nuestra estructura de la comunidad de escuelas. También debe incluir los nombres de las áreas incorporadas dentro del Condado de Los Ángeles.
02/12/21	Sección B	Agregar las ciudades dentro de los límites geográficos, agregar la prestación de servicios de educación para adultos	Podríamos pensar en nombrar algunos de los lugares a los que prestamos servicio o una referencia donde puedan encontrar rápidamente la información. También podríamos incluir a la edad más allá de grado 12 a la juventud encarcelada de 22 años de edad.



División de Educación Especial

Diseñar y Proporcionar con Intención Ambientes Inclusivos en Cada Oportunidad para Maximizar el Aprendizaje



Plan Local 2021-2024 Comentarios recibidos de los miembros del CAC y del Comité Asesor del Plan Local

Fecha del Comentario Entregadas	Sección	Incluido en el plan local	Comentarios
02/12/21	Sección B	Agregar la educación para adultos No es necesario incluir información sobre el este de San Gabriel - que el comentario era sólo para informar que todos las SELPA utilizan la misma planilla.	Entiendo la descripción del distrito de la Ciudad de Los Ángeles y de los otros municipios que están incluidos en el LAUSD. Al principio, se mencionó que varios distritos en el Valle Este de San Gabriel también van a usar este documento. ¿Es necesario incluir una declaración al respecto? O, ¿está estipulado en otra parte del Plan Local? En el segundo punto, debe haber una mención de los estudiantes que están más allá del pre a 12
02/12/21	Sección B	Se han agregado las ciudades dentro de los condados	Mientras que sé que se consideraron las 720 millas fue observado, la gente puede no darse cuenta realmente de que tan grande el distrito es realmente. Tal vez si se anotara una descripción del verdadero tamaño, por ejemplo, San Pedro en el sur hasta Eagle Rock en el área central hasta Huntington Park en el este y Pacoima/Chatsworth en el área de San Fernando (por supuesto, se documentarían descripciones más precisas).
02/12/21	Sección B	Agregar preescolar y educación para adultos	¿Nuestros estudiantes preescolares no están incluidos en esto? ¿Qué hay de nuestros estudiantes en los CTC?
02/12/21	Sección B	añadido a #1	El área geográfica debe incluir a los estudiantes que residen dentro de los límites del Distrito y reciben servicios en los ambientes escolares privados asignados por los padres, así como en los ambientes escolares no públicos que operan fuera de los límites del Distrito. También debe incluir los Programas Pre-K/Educación y COP
02/12/21	Sección B	LP incluye a todos los estudiantes	Cómo es para los niños negros
02/12/21	Sección B	añadido a #1	También debemos decir que las escuelas no públicas contratadas por LAUSD son parte de los programas SELPA y hogar/hospital
02/12/21	Sección B	añadido a #1	Por favor también agregue servicio a bebés y niños pequeños con necesidades de incidencia poco comunes
02/12/21	Sección B	Transición de adultos descrita en y agregada a #14 por región OPS/Servicios	En cuanto al enfoque de la red de escuelas remitentes en el ámbito de la educación a nivel secundario y la transición al mundo real para los estudiantes que abandonan el LAUSD; ¿dónde encaja esto en el organigrama y la estructura?
02/12/21	Sección B	(No) Sólo se revisó el comentario	Creo que el segundo punto parecía claro.
02/12/21	Sección B	(No) Sólo se revisó el comentario	2) Creo que esta descripción del área se conecta bien con el organigrama de la secuencia de supervisión



División de Educación Especial

Diseñar y Proporcionar con Intención Ambientes Inclusivos en Cada Oportunidad para Maximizar el Aprendizaje



Plan Local 2021-2024 Comentarios recibidos de los miembros del CAC y del Comité Asesor del Plan Local

Fecha del Comentario Entregadas	Sección	Incluido en el plan local	Comentarios
02/12/21	Sección B	agregado a #6(Administración de Funcionamiento y Servicios por Región	El proceso por el cual la información y las políticas y la implementación son comunicadas de la División de SPED a los Administradores de Distritos Locales y sus LRE (y el COSA) deben ser delineados claramente.
02/12/21	Sección B	añadido a #3	Pregunta 3 Recomendaría un lenguaje que también indique la función del CAC en el asesoramiento sobre el plan local.
02/12/21	Sección B	(No) Sólo se revisó el comentario	El Plan Anual de Presupuesto y Servicios debe presentarse más detalladamente al CAC. El año pasado el CAC sólo recibió una presentación sobre lo que es el APB, pero no sobre el plan real.
02/12/21	Sección B	añadido #6	Si hay espacio para ello... tal vez una explicación de dónde proceden los miembros de los comités. Creo que sería bueno dejar claro que la gente se ofrece voluntariamente para ser parte de algunos de los comités y qué papeles tienen/pueden tener los padres.
02/12/21	Sección B	(No) Sólo se revisó el comentario	Primera reunión
02/12/21	Sección B	(No) Sólo se revisó el comentario	Bien organizado
2/19/2021	Sección B	El plan local aborda Child Find y el método mediante el cual el distrito recopila las quejas incluidas en Sección B y E	Aquí tiene que ser un punto claro de recopilación de datos para todas las quejas presentadas de educación especial. Debe haber un mecanismo para asegurar la responsabilidad de la entrega de servicios, calidad de servicios, frecuencia y minutos suficientes para cada servicio, identificación de estudiantes en necesidades de servicios (es decir, elegibles para un IEP), etc.
2/19/2021	Sección B	#1 (Servicios de administración) Se ha añadido una descripción de la implementación de LP sistema	¿Qué tipo de sistemas existen? Recomiendo que se definan; también recomiendo identificar las políticas del distrito
2/19/2021	Sección B	ambos agregados al #4	* No hay mención alguna del COE en todo el #4, ni menciona ninguna de las funciones del COE * Incluya a los "tutores legales" o algo que haga referencia a aquellos con derechos legales de educación (que no pueden ser padres), en la declaración "asegurando que los sistemas estén en marcha para abordar"



División de Educación Especial

Diseñar y Proporcionar con Intención Ambientes Inclusivos en Cada Oportunidad para Maximizar el Aprendizaje



Plan Local 2021-2024 Comentarios recibidos de los miembros del CAC y del Comité Asesor del Plan Local

Fecha del Comentario Entregadas	Sección	Incluido en el plan local	Comentarios
2/19/2021	Sección B	Agregado	En lugar de usar sólo padres, agregar tutores legales. Hay estudiantes que viven con otros parientes o adultos que poseen los derechos educativos
2/19/2021	Sección B	(No) Sólo se revisó el comentario	Esto parece exhaustivo.
2/19/2021	Sección B	Comentario no aplicable a esta cuestión (sección específica del COE) Se ha añadido la función de PCS a #6	Necesidad de incluir PCS como el encargado y el plan de reclutamiento
2/19/2021	Sección B	añadido a #5	¿Las opciones de la escuela charter 1, 2 y 3 se detallan en el plan local?
2/19/2021	Sección B	(No) Sólo se revisó el comentario	Mi atención se centrará en cómo los padres de estudiantes de educación especial pueden hacer uso del programa STAR para los estudiantes que no alcanzan una calificación "C" en los salones de clase. Especialmente para la transición de los auspicios del LAUSD al ámbito del programa de estilo DACE y el mundo real.
2/19/2021	Sección B	LP documento cómo la calidad de los programas y servicios de educación especial serán proporcionados a los estudiantes y no necesariamente detalle la ubicación como esto hará este documento mucho más tiempo	¿El plan local aborda las escuelas magnet? Tienen muy baja matriculación de estudiantes con (dis)capacidades.
02/19/21	Sección B	LP documento cómo la calidad de los programas y servicios de educación especial serán proporcionados a los estudiantes y no necesariamente detalle la ubicación como esto hará este documento mucho más largo	¿El plan local aborda las escuelas magnet? Tienen muy baja matriculación de estudiantes con (dis)capacidades. ¿El plan local aborda la cuestión de la baja matriculación de estudiantes de alta necesidad (moderado/severo) con (dis)capacidades?
02/19/21	Sección B	Opciones de charter y contactos añadidos al #5	Recomiendo que se definan las tres opciones para escuelas charter; esta sección no incluye información sobre dónde los padres de escuela charter pueden presentar una queja o a quién contactar para preguntas y preocupaciones



División de Educación Especial

Diseñar y Proporcionar con Intención Ambientes Inclusivos en Cada Oportunidad para Maximizar el Aprendizaje



Plan Local 2021-2024 Comentarios recibidos de los miembros del CAC y del Comité Asesor del Plan Local

Fecha del Comentario Entregadas	Sección	Incluido en el plan local	Comentarios
2/19/2021	Sección B	Se agregó el requisito de la prestación del servicio IEP	Me gustaría ver un lenguaje muy fuerte con respecto a la inscripción de escuelas charter y el servicio de estudiantes con discapacidades. La frase "estudiante elegible de otra manera" se siente como una manera de negar la aceptación a un niño.
2/19/2021	Sección B	añadido a #6	Debe haber un lenguaje claro acerca de quién administra/apoya/facilita el CAC. En el pasado, el CAC era administrado directamente por la División de SPED, y ahora es PCS. ¿Debe ser detallado en el plan local?
2/19/2021	Sección B	Parte de #6	¿Incluyen las prioridades anuales el plan presupuestario anual y el plan de servicios anual? De lo contrario, recomendaría que se incluyera como parte de las responsabilidades del CAC
2/19/2021	Sección B	añadido a #6	Proporcione más información sobre cómo los miembros del CAC son elegidos por la BOE - ¿en qué se basa el nombramiento? ¿Las personas solicitan la membresía, y desde allí, el BOE designa a los miembros?
2/19/2021	Sección B	añadido a #6	Debe detallar en el plan local que (según el Código de Educación) los miembros de CAC deben ser seleccionados por sus colegas.
2/19/2021	Sección B	añadido a #6	¿Hay un número señalado para los miembros? Parece que los tipos de miembros están claros, pero ¿hay un número, un mínimo o un máximo? Al declarar la membresía de los padres, se usa la palabra mayoría. ¿Debería enumerarse un valor más definitivo? ¿Como un porcentaje? ¿Se puede definir la comunidad (participación comunitaria en el desarrollo...)? ¿Qué significa apoyar actividades en nombre...? ¿Implica eso proporcionar financiación? ¿Significa "recomendar prioridades anuales" que el CAC asesorará a la Junta para financiar para la educación especial? Esta sección parece algo general.
2/19/2021	Sección B	Se ha añadido al servicio LP #6 #7 y #2	Tenía un comentario más sobre el CAC: No menciona a los maestros de educación especial. Además, en el código de educación, no menciona UTLA o AALA, sino sólo "maestros". No creo que debamos designar el sindicato o AALA, ya que excluye a los maestros que no son parte del sindicato.



División de Educación Especial

Diseñar y Proporcionar con Intención Ambientes Inclusivos en Cada Oportunidad para Maximizar el Aprendizaje



Plan Local 2021-2024 Comentarios recibidos de los miembros del CAC y del Comité Asesor del Plan Local

Fecha del Comentario Entregadas	Sección	Incluido en el plan local	Comentarios
2/19/2021	Sección B	Agregado a # 3B (Las revisiones/modificaciones se consideran anualmente)	CAC... “enmendar” y modificar, para mayor claridad - el lenguaje basado en la intención declarada del código. ¿Necesita el CAC permiso para enmendar o solicitamos enmiendas?
2/19/2021	Sección B	aclarado en #8	*Explicar qué es RLA/AU antes de usar el acrónimo * La descripción en “Responsabilidades de la Junta de Educación de LAUSD” es repetitiva palabra por palabra del lenguaje al principio de la sección 4. El lenguaje no se ajusta en el Funcionamiento y Servicios por Región
2/19/2021	Sección B	Comentario recibido y revisado y será considerado para la próxima vez de repaso	Participación del CAC en el proceso legislativo. Agregar lenguaje al plan local. El CAC está considerando la posibilidad de contar con un posible Comité Permanente o un Comité Especial.
2/19/2021	Sección B	El proceso de desarrollo de políticas es extenso y lo hace difícil con tan limitado tiempo	Permitir que el CAC tenga aportaciones concretas reales para las revisiones de las políticas. No sólo revisar el lenguaje para mayor claridad. Creemos que el Código nos permite participar en EL DESARROLLO de estas políticas y deseamos presionar para que desempeñemos nuestra función.
02/19/21	Sección B	#4 Editado para claridad / Comentario anotado	La primera frase bajo Descripción está mal. Comienza con la Junta y luego con el personal. Sería mejor delinear las responsabilidades de cada una de las partes interesadas por separado. ¿No financia la Junta también, junto con la revisión, la adopción, etc.? Veo que la presupuestación llega más tarde, pero la provisión de fondos es una necesidad y debe mencionarse con las demás responsabilidades. En cuanto a la función del Superintendente, ¿qué significa “con ayuda del personal”? ¿Hay un grupo particular de individuos? ¿Hay alguna comisión? ¿Qué significa “autoridad y responsabilidad apropiadas”? ¿La terminología es deliberadamente general?



División de Educación Especial

Diseñar y Proporcionar con Intención Ambientes Inclusivos en Cada Oportunidad para Maximizar el Aprendizaje



Plan Local 2021-2024 Comentarios recibidos de los miembros del CAC y del Comité Asesor del Plan Local

Fecha del Comentario Entregadas	Sección	Incluido en el plan local	Comentarios
2/19/2021	Sección B		En general, hay algunos lugares donde siento que los verbos más exactos deben ser utilizados para describir las responsabilidades de los puestos. Hay algunos términos con los que yo, como maestro general, no estoy familiarizado. ¿Hay un glosario incluido con el plan? Esto sería útil para los nombres de los comités, acrónimos, títulos, etc.
2/19/2021	Sección B	añadido a #3 y #6	Aclarar para el liderazgo de CAC qué papel se pretende en la sección de Desarrollo del Plan Local.
02/26/21	Sección B	No incorporado debido a falta de detalles	El CAC considerará un proceso de revisión para la selección de programas.
02/26/21	Sección B	Número de información de SFSS y correo electrónico Incluido en los números 2 y 3 de los servicios LP	1 Parar el alcance temporal con los maestros y las patentes que obtienen un seguimiento requerido a las quejas y la investigación.
02/26/21	Sección B	Agregado	Necesitamos asegurarnos de que el plan local indique claramente en todas las secciones relevantes que los servicios afines pueden ser combinados con programas establecidos como SVAP/PALS dependiendo de las necesidades del niño, y la determinación del equipo del IEP. Por ejemplo, al principio de la sección de programas de Educación Infantil Temprana, agregar un lenguaje que indique claramente que estos programas pueden ser combinados con servicios afines y sólo sirven como una base, no como un límite para lo que es posible.
02/26/21	Sección B	(No) Sólo se revisó el comentario	La revisión de esta información es muy beneficiosa y útil, por lo que hay una comprensión clara. El diálogo y los comentarios que siento son válidos para asegurar que la mayoría de las familias entiendan dónde pueden recibir apoyo.
02/26/21	Sección B	Anotado y agregado en SFSS	Creo que los padres tienen acceso, simplemente yendo al sitio web del distrito, si tienen problemas específicos de preocupación, ya sea con el sitio escolar, el distrito local, departamentos específicos, etc.
02/26/21	Sección B	Se han añadido a los números 2 y 3 de los servicios LP	¿Podemos destacar que hay una línea directa de educación especial (el número SFSS) a través de la cual todas las preocupaciones, preguntas y quejas especiales deben ser canalizadas?



División de Educación Especial

Diseñar y Proporcionar con Intención Ambientes Inclusivos en Cada Oportunidad para Maximizar el Aprendizaje



Plan Local 2021-2024 Comentarios recibidos de los miembros del CAC y del Comité Asesor del Plan Local

Fecha del Comentario Entregadas	Sección	Incluido en el plan local	Comentarios
02/26/21	Sección B	documento editado	Hay muchos errores tipográficos que deben corregirse. Palabras que necesitan ser separadas, que están juntas. "withexceptional" y "mayaddress" en el párrafo 3
02/26/21	Sección B	Se ha añadido información de SFSS e información de contacto de la COS	No se mencionan las estructuras de las Comunidades de Escuelas. Además, si existe un sistema que recopila las preocupaciones, recomendaría que este sistema se incluya en esta descripción.
02/26/21	Sección B	ADR agregado al #3 de Servicios LP. Enlaces incluidos en el Apéndice según corresponda	Incluyendo enlaces a comités/organizaciones/oficinas. Agregar la Resolución alterna de disputas
02/26/21	Sección B	se especificarán los comentarios anotados y los acrónimos al menos en la primera instancia	Asegúrese de que el acrónimo siempre va seguido de un lenguaje y descripciones completamente escritos.
02/26/21	Sección B	Número de información de SFSS y correo electrónico Incluido en los números 2 y 3 de los servicios LP	Tal vez agregar el número de teléfono y/o el correo electrónico donde las preocupaciones puedan ser canalizadas.
02/26/21	Sección B	sección ampliada y aclarada	#3) segundo párrafo, última oración - No entiendo cómo los querellantes pueden «resolver quejas directamente en la escuela, EN EL LUGAR DE TRABAJO...» ¿Qué lugar de trabajo sería? "El lugar de trabajo" ya es seguido por el Distrito Local, así que
02/26/21	Sección B	Se ha añadido al número 3 de Servicios LP	En la sección referente a la resolución de asuntos de un IEP en la escuela, ¿es posible mencionar quién está disponible en el sitio de la escuela para contactar, por favor (en el tercer párrafo)? Sé que este documento es para todas las partes interesadas, pero creo que los padres pueden no estar conscientes de todas las estructuras en su escuela de servicio o dentro del distrito, y tal vez no los nombres o títulos de las personas. Si un problema puede ser resuelto en la escuela, y es animado, una delineación más específica del proceso en la escuela sería beneficiosa. Podría evitar los niveles más altos de procedimientos de debido proceso. Los niveles restantes de procedimientos de queja parecen bien descritos.



División de Educación Especial

Diseñar y Proporcionar con Intención Ambientes Inclusivos en Cada Oportunidad para Maximizar el Aprendizaje



Plan Local 2021-2024 Comentarios recibidos de los miembros del CAC y del Comité Asesor del Plan Local

Fecha del Comentario Entregados	Sección	Incluido en el plan local	Comentarios
02/26/21	Sección B	Se han añadido a los números 2 y 3 de los servicios LP	Necesitamos trabajar en lenguaje acerca de cómo la línea directa SPED (SFSS) está ahí para todos: Maestros, administradores y padres y estudiantes para presentar preocupaciones y quejas. También necesitamos detallar cómo los maestros y padres serán informados de la disponibilidad de la línea directa de SFSS como recurso.
02/26/21	Sección B	Se ha añadido al número 4 de Servicios LP	¿Podemos añadir el hecho de que estamos mirando 3 SSPT para realmente repasar los antecedentes del niño, y cómo podemos trabajar en equipo para proveer lo que un niño necesita, algunas acomodaciones, etc. El SSPT debe reunirse aproximadamente cada 6 semanas para ver lo que está funcionando y lo que no lo está. Esto da la oportunidad para que el equipo trabaje en conjunto y, si es necesario, tome una decisión sobre si una evaluación es realmente necesaria o no.
02/26/21	Sección B	Actualizado/aclarado a los Servicios LP #1	Primer párrafo: ¿qué significa "hasta la transición"? ¿Transición fuera de servicio? ¿A otro servicio? Bajo Servicios y Opciones del Programa, punto 3-por favor agregue el tutor legal después de los padres. No todos los niños estarán necesariamente con padres biológicos. Párrafo Comienzo de los Servicios de Apoyo para bebés: Se menciona únicamente la vista y la audición. En la primera parte se mencionaron los servicios ortopédicos. ¿Quién presta servicios a esos niños? Los Programas de educación temprana y después de la escuela parecen claros y muy informativos.
02/26/21	Sección B	(No) Sólo se revisó el comentario	Esta sección parecía muy clara.



División de Educación Especial

Diseñar y Proporcionar con Intención Ambientes Inclusivos en Cada Oportunidad para Maximizar el Aprendizaje



Plan Local 2021-2024 Comentarios recibidos de los miembros del CAC y del Comité Asesor del Plan Local

Fecha del Comentario Entregadas	Sección	Incluido en el plan local	Comentarios
02/26/21	Sección B	encabezados agregados. Se ha eliminado la sección LRE, ya que se trata en otra parte, y esta pregunta se refiere a los procesos de preferencia.	En la descripción del proceso del SSPT, hay una manera de delinear más claramente el enfoque sistemático. A menudo parece que cuando se practica en un sitio escolar, hay grandes variaciones dependiendo de los miembros del equipo- psicólogos y subdirectores. Algunos psicólogos parecen dar la bienvenida a las referencias, en un intento serio de ayudar a proporcionar apoyo escalonado, mientras que otros han cuestionado las referencias, casi aparentemente disuadiendo al maestro o padre que busca apoyo para los niños que luchan por alcanzar los estándares de nivel de grado. También parece haber un salto rápido del SSPT a discutir el LRE y la implementación del IEP. ¿Se puede colocar una señal en el encabezado para indicar un cambio en el tema?
02/26/21	Sección B	datos y personal añadidos al #5	Al determinar la asignación no pública, ¿qué tipos de datos y evaluaciones recientes se utilizarán? ¿Son los datos de las pruebas estatales obligatorias? ¿Se incluirán las observaciones? Las funciones del personal en cuestión parecen claras.
03/13/21	Sección B	Descripción de la organización de trabajo y gráfico añadidos al Apéndice B -Gobierno y Administración , e incluidos en Sección B #8 y #10	Necesitamos una explicación clara de cómo se implementan los servicios de Educación Especial. ¿Cuál es la cadena de mando (Superintendente > Director General de Educación Especial, Equidad, Acceso > Director de Educación Especial > Administrador de Educación Especial en el Distrito Local > COS >Especialistas en LRE > Director, Subdirector > Maestros y Proveedores de Servicios afines.
03/13/21	Sección B	añadido a #6	El propósito del Comité Asesor Comunitario es mejorar y promover la comunicación entre las escuelas, los padres y las agencias públicas para aumentar la conciencia de la comunidad, la educación y el apoyo de los padres facilitar y coordinar actividades en nombre de los niños con necesidades excepcionales.
03/13/21	Sección B	añadido a #6	Necesitamos ampliar esto para incluir TODAS las responsabilidades del CAC, tales como las enumeradas bajo el Código de educación sección 56194.
03/13/2021	Sección B	añadido a #6	Debemos añadir que el CAC es responsable a los estudiantes con (dis)capacidades (en primer lugar). Luego al Superintendente, etc.



División de Educación Especial

Diseñar y Proporcionar con Intención Ambientes Inclusivos en Cada Oportunidad para Maximizar el Aprendizaje



Plan Local 2021-2024 Comentarios recibidos de los miembros del CAC y del Comité Asesor del Plan Local

Fecha del Comentario Entregadas	Sección	Incluido en el plan local	Comentarios
03/13/21	Sección B	Añadido a #6 (R)	Me gustaría recomendar que incluyamos en la primera oración por lo que el CAC se responsabiliza que describe a quién son responsables, e incluir a las familias de estudiantes con discapacidades como parte en esa lista.
03/13/21	Sección B		El proceso de revisión necesita más tiempo. Debería haber por lo menos dos reuniones más con el grupo de trabajo del Plan Local de Educación Especial, y deberíamos dedicar menos tiempo a las actividades iniciales y a las actividades de inclusión. Recomendaría una actividad de rompehielos sólo en la primera reunión, luego ya entrar más en el trabajo. No parecía haber suficiente tiempo para realmente entrar a fondo en el trabajo.
03/13/21	Sección B	añadido a #6	¿Puede agregar el número de miembros de cada grupo a un máximo de participantes?
03/13/21	Sección B	añadido a #6	Esta sección debe incluir la necesidad de CAC de reflejar la configuración de la diversidad de LEA.
03/13/21	Sección B		Debemos incluir estudiantes con (dis)capacidades del CAC en el grupo de trabajo del plan local.
03/13/21	Sección B	IEE no forma parte de la evaluación proceso para todos los estudiantes	Me gustaría recomendar la inclusión del proceso de EEI en la descripción de la identificación y evaluación.
03/13/21	Sección B	Añadido al #4 de Administración por región Servicios	Deseo ver un esquema de entrenamiento mínimo de educación especial que se espera que los maestros de educación especial y educación general completen para estar en buena opinión con el distrito.
03/13/21	Sección B	Añadido a #3, sección 4C	En el Plan Local, debe haber una declaración muy clara de que esto no es sólo para educadores y administradores especiales. El Plan Local es algo que todos los administradores y educadores necesitan entender y participar.
03/13/21	Sección B	Se ha añadido al número 4 de Servicios de administración por región	Para asegurarse de que se satisfacen las necesidades de los niños: Más monitoreo, más desarrollo profesional y comunicación más transparente con los padres. Tenemos que incorporarlo al Plan Local.
03/13/2021	Sección B	Añadido a #6 (R)	Debemos añadir que el CAC es responsable a los estudiantes con (dis)capacidades (en primer lugar). Luego al Superintendente, etc.



División de Educación Especial

Diseñar y Proporcionar con Intención Ambientes Inclusivos en Cada Oportunidad para Maximizar el Aprendizaje



Plan Local 2021-2024 Comentarios recibidos de los miembros del CAC y del Comité Asesor del Plan Local

Fecha del Comentario Entregada	Sección	Incluido en el plan local	Comentarios
03/13/2021	Sección B	(No) Sólo se revisó el comentario	Hay un malentendido, incluso entre los líderes educativos de la educación especial en el distrito, de que un niño debe estar al menos un año atrasado académicamente para calificar para una evaluación psicoeducativa (y un posible IEP subsiguiente). Esto no es apoyado por IDEA, que establece que cualquier niño con una (discapacidad) que impacta su educación puede ser determinado como elegible para un IEP. Tenemos que aclarar esto en el plan local.
		Añadido al #2 de Administración de Servicios por Región	Publicar la rúbrica del sistema de identificación y evaluación «REFERENCIA – TENDENCIA - METAS - MÉTRICAS - RESULTADOS. A continuación, realice un seguimiento de los esfuerzos a lo largo del tiempo para medir la mejora.
03/13/2021	Sección B	Trabajo en progreso	Además, me gustaría ver un apéndice limitado que enumera “sólo” los cambios/modificaciones realizadas en cualquier Plan Local revisado. Entiendo que las áreas resaltadas se presentan a nosotros, pero las partes interesadas y el público tienen diferentes necesidades y enfoques, y creo que cada plan local revisado debe tener ese apéndice limitado para que las partes interesadas y el público no necesiten buscar y buscar modificaciones y revisiones cada uno año. Si una persona tiene conocimiento básico del Plan, puede ser informada fácilmente de cualquier/todas las actualizaciones. ¿Necesitará la gente leer la totalidad para encontrar los cambios? Lo puse en los comentarios.
03/13/2021	Sección B	Añadido al #2 de Administración de Servicios por Región	A los maestros de educación general se les proporciona educación profesional con respecto a Child Find/identificación y cualquier actualización anual. A los maestros se les debe dar un instrumento por el cual evaluar a todos los niños para certificar a cualquier niño con necesidades excepcionales dentro de su clase y para encontrar mejor a aquellos niños no identificados y certificado por el director de la escuela.



División de Educación Especial

Diseñar y Proporcionar con Intención Ambientes Inclusivos en Cada Oportunidad para Maximizar el Aprendizaje



Plan Local 2021-2024 Comentarios recibidos de los miembros del CAC y del Comité Asesor del Plan Local

Fecha del Comentario Entregadas	Sección	Incluido en el plan local	Comentarios
03/13/2021	Sección B	Añadido al #2 de Administración de Servicios por Región	Además, el rendimiento a nivel de grado debe ser la referencia, no el límite máximo, para los estudiantes con (dis)capacidades. Si el estudiante se está desempeñando por encima del nivel de grado, el equipo del IEP necesita honrar esto, y entender que tal vez el estudiante se doble excepcional, y necesita apoyos en sus áreas de (dis)capacidades para alcanzar completamente sus dones.
03/13/2021	Sección B	Se han añadido a los números 2 y 3 de los servicios de área del LP	Necesita un lugar en el que todas las consultas, comentarios, preocupaciones y quejas especiales sean recibidas, respondidas y analizadas para descubrir y abordar cuestiones sistémicas. El SFSS (línea de ayuda de educación especial) es un gran comienzo. Tenemos que asegurarnos de que todos los interesados directos (padres/tutores, maestros, estudiantes, administradores) sepan ir a esta línea directa.
03/13/2021	Sección B	SSPI añadido al Apéndice A	Especificar los indicadores de éxito para los estudiantes que reciben apoyos de educación especial que mantienen altas expectativas y potencial para nuestros estudiantes.
03/13/2021	Sección B	Se han añadido a los números 2 y 3 de los servicios LP Servicios	¿Tal vez añadir cómo presentar y ofrecer preguntas a través de llamadas telefónicas, correo electrónico, dirección de correo y ofrecer casillas de verificación a lo que podrían ser sus preocupaciones?
03/13/2021	Sección B	(No) Sólo se revisó el comentario	Creo que si un niño viene con el IEP el personal necesita atender la preocupación de los padres de familia de que por lo menos 3 miembros del equipo del IEP vean al padre cuando cualquier niño llega a la escuela. Si todo el IEP no puede ver al niño o a los padres. Para que el padre sepa que necesita ponerse en contacto a través de la oficina, el número y o el zoom.



División de Educación Especial

Diseñar y Proporcionar con Intención Ambientes Inclusivos en Cada Oportunidad para Maximizar el Aprendizaje



Plan Local 2021-2024 Comentarios recibidos de los miembros del CAC y del Comité Asesor del Plan Local

Fecha del Comentario Entregadas	Sección	Incluido en el plan local	Comentarios
03/13/2021	Sección B	Se han añadido a los números 2 y 3 de los servicios de área del LP	<p>El número de lugares donde un padre puede atender preguntas y preocupaciones es demasiado, y no hay un solo lugar donde toda la información sea canalizada. Es un laberinto para que los padres naveguen, y no hace nada para crear un sistema de responsabilidad donde toda la información y los datos alrededor de las quejas se agregan, analizan y abordan.</p> <p>Oficinas de Educación Especial del Distrito Local, Centro de Llamadas de la División de Educación Especial y Servicios de Apoyo Familiar (SFSS), Oficina de Programas de Educación Federal y Estatal, y/o</p> <p>La Oficina de Cumplimiento de Equidad Educativa, para investigación y, cuando sea necesario, acción correctiva.</p>
03/13/2021	Sección A	Se ha añadido al número 4 de Servicios de administración por región	Que se provea Capacitación para padres con IEP en Todas las escuelas que tengan estudiantes con IEP Requerido en las áreas de su condición de aprendizaje o Acomodaciones
03/13/2021	Sección E	Términos descritos en la Sección E LAS; las actualizaciones proporcionadas a la descripción están en línea con el código educativo de California y actualizadas con terminología profesional más apropiada. Como ya se ha abordado el lenguaje, no es necesario incluir el lenguaje pragmático y social por separado	En nuestro grupo de trabajo, he dado mi opinión de que el discurso y el lenguaje deberían incluir el lenguaje pragmático y social como un déficit a tratar. No veo esta información incorporada aquí.
03/13/2021	Sección E	Términos descritos en la Sección E OT	También di la opinión en nuestro grupo de trabajo del plan local que la OT necesita enumerar los asuntos [no entendible] y vestibulares como los que la OT puede remediar. Por favor agregue esto, ya que la habilidad en esta área afecta profundamente el acceso de un niño a FAPE.



División de Educación Especial

Diseñar y Proporcionar con Intención Ambientes Inclusivos en Cada Oportunidad para Maximizar el Aprendizaje



Plan Local 2021-2024 Comentarios recibidos de los miembros del CAC y del Comité Asesor del Plan Local

Fecha del Comentario Entregadas	Sección	Incluido en el plan local	Comentarios
03/13/2021	Sección B	La Sección E describe los servicios a cualquier estudiante elegible que califique para esos servicios. 2E se ha incluido en la Sección B - Administración regionalizada Servicios #15 y #2	Sección E, por favor agregue el servicio y la descripción para dos veces excepcionales y qué servicios se proporcionan y cómo los apoyos se proporcionan a niños 2E
03/13/2021	Sección E	Integrado en la sección E PT	Necesita decir específicamente que los PT no sólo trabajan con el equipo del IEP para recomendar servicios sino también prestar servicios directamente a los estudiantes El PT basado en la escuela se enfoca en la independencia, así como promover el desarrollo y la mejora en la capacidad del niño para obtener acceso físico, movilidad funcional y desarrollo de habilidades de motricidad de los músculos gruesos y habilidades musculares. He oído hablar de los PT de la escuela diciendo que su única función era colaborar con el equipo del IEP y asegurar que el equipo de caminar del niño fuera funcional, y el niño no recibió realmente ejercicios para desarrollar sus habilidades y fuerza.
03/13/2021	Sección C	(No) Sólo se revisó el comentario	Que se Agregue en el Plan Selpa que las escuelas agreguen una hoja específica que diga cómo atenderán las necesidades académicas y socio emocional de nuestros Estudiantes con IEP así como está para otros subgrupos porque deben ser Integrados y No Segregados
03/13/2021	Sección E	Servicios de enfermería #435 Sección E, El transporte está en la Sección B #13, Servicios de Administración por Región	No veo los servicios de salud o enfermería, ni el transporte como servicios afines. Se deben incluir descripciones de estos servicios.
03/13/2021	Sección E	(No) Sólo se revisó el comentario	Tiene que ser simple para los padres como un esquema para los padres o planilla, por ejemplo, discurso/PT/OT/APE con sala de indicaciones o donde y quién. Se puede incluir en el IEP después de haber hecho para el niño para que los padres sepan lo que tienen o no tienen simplemente pero el IEP es el documento del contrato de acuerdo. Sólo un pensamiento
03/17/21	Sección B	lenguaje aclarado en #6	"Una calidad confirmada para LAUSD SELPA" no está clara.
03/17/21	Sección B	incluido en #7	deje que el cac se involucre en la sección del plan local con los padres miembros



División de Educación Especial

Diseñar y Proporcionar con Intención Ambientes Inclusivos en Cada Oportunidad para Maximizar el Aprendizaje



Plan Local 2021-2024 Comentarios recibidos de los miembros del CAC y del Comité Asesor del Plan Local

Fecha del Comentario Entregadas	Sección	Incluido en el plan local	Comentarios
03/17/2021	Sección B	(No) Sólo se revisó el comentario	Creo que debería haber un detalle de los grupos y tener miembros para elegir qué grupos participar con un número límite para cada grupo. De esta forma, muestra el grupo de información y la opción de elegir, por ejemplo, 6 fuera 3 grupo, por lo que todos distribuimos bien para la reunión en cuestión. Espero que esto tenga sentido.
03/17/2021	Sección B	(No) Sólo se revisó el comentario	Yo viviría para ver la especificación del Grupo de Trabajo y otros comités que tienen diversas partes interesadas involucradas. No creo que haya un Grupo de Trabajo abierto para los miembros de la comunidad que no son padres, pero los miembros de CAC pueden incluir miembros de la comunidad que no son padres.
03/17/2021	Sección B		dar una buena explicación a todas las partes interesadas y qué es responsabilidad de todas las partes interesadas
03/17/2021	Sección B	(No) Sólo se revisó el comentario	Creo que todos deben identificar quién es quién ya que algunos maestros no son maestros de educación especial o tienen ayuda de educación especial, sería bueno para los padres saber porque esto no se dice a veces en el IEP a veces.
03/17/2021	Sección B	(No) Sólo se revisó el comentario	Creo que todos deben identificar quién es quién ya que algunos maestros no son maestros de educación especial o tienen ayuda de educación especial, sería bueno para los padres saber porque esto no se dice a veces en el IEP a veces.
03/17/2021	Sección B	(No) Sólo se revisó el comentario	Creo que debería haber un detalle de los grupos y tener miembros para elegir qué grupos participar con un número límite para cada grupo. De esta forma, muestra el grupo de información y la opción de elegir, por ejemplo, 6 fuera 3 grupo, por lo que todos distribuimos bien para la reunión en cuestión. Espero que esto tenga sentido.