

Overview of LAUSD
Compensatory Education Plan for Students with
Disabilities Impacted by Remote Learning
During the COVID-19 Pandemic

May 18, 2022

Repaso General del LAUSD
Plan de Educación Compensatoria para Estudiantes con
Discapacidades que Fueron Impactados por el
Aprendizaje Remoto Durante la Pandemia de COVID-19

18 de mayo de 2022

Division of Special Education
and
Division of Instruction

División de Educación Especial
y
División de Instrucción

Objectives

The District's commitment to implement the COVID-19 Compensatory Education Plan as part of its obligation to provide a free and appropriate public education (FAPE) to students with disabilities;

Determination of Compensatory Education service, including the criteria IEP and Section 504 teams are to use;

Requirement of staff's implementation of the Plan, including IEP and Section 504 teams input of data

Objetivos

El compromiso del Distrito de implementar el Plan COVID-19 de Educación Compensatoria como parte de su obligación de proveer una educación pública gratuita y apropiada (FAPE) a estudiantes con discapacidades;

Determinación del servicio de Educación Compensatoria, incluyendo los criterios que deben usar los equipos IEP y de Sección 504;

Requisito de la implementación del Plan por parte del personal, incluyendo la entrada de datos de los equipos del IEP y de Sección 504

Students with disabilities are entitled to a free appropriate public education (FAPE).

The District is focused on the development and implementation of its plan for Compensatory Education for students with disabilities impacted by remote learning during the COVID-19 pandemic.

Los estudiantes con discapacidades tienen derecho a una educación pública apropiada y gratuita (FAPE).

El Distrito se enfoca en el desarrollo e implementación de su plan de Educación Compensatoria para estudiantes con discapacidades impactados por el aprendizaje remoto durante la pandemia de COVID-19.

LAUSD is implementing two processes:

Compensatory Education: services required to remedy any educational or other deficits that result from the student with a disability not receiving the evaluations or services to which they were entitled during the COVID-19 pandemic.

Recoupment Services: additional supports/services offered to general and special education students to address potential learning loss caused by pandemic-related school facility closures.

LAUSD está implementando dos procesos:

Educación Compensatoria: servicios requeridos para remediar cualquier déficit educativo o de otro tipo del estudiante con una discapacidad que no recibe las evaluaciones o servicios a los que tenía derecho durante la pandemia de COVID-19.

Servicios de Recuperación: Apoyo/servicios adicionales ofrecidos a los estudiantes de educación general y especial para abordar la potencial pérdida de aprendizaje causada por los cierres de las instalaciones escolares relacionadas con la pandemia.

Pandemic Period

The time the District was either providing remote learning instruction and/or hybrid in-person and remote learning instruction, starting from March 17, 2020, through the end of the 2021-2022 school year due to the COVID-19 pandemic.

Because some students were unable to return to in-person learning in the 2021-2022 school year because of both their disability and the COVID-19 pandemic, for those students, the Pandemic Period will include the impact of remote learning they experienced during the 2021-2022 school year.

Período de la Pandemia

El tiempo que el Distrito proporcionó instrucción por medio de aprendizaje remoto y/o instrucción híbrida en persona y aprendizaje remoto, comenzando desde el 17 de marzo de 2020, hasta el final del año escolar 2021-2022 debido a la pandemia de COVID-19.

Debido a que algunos estudiantes no pudieron regresar al aprendizaje en persona en el año escolar 2021-2022 debido tanto a su discapacidad como a la pandemia de COVID-19, para esos estudiantes, el período de la pandemia incluirá el impacto del aprendizaje a distancia que experimentaron durante el año escolar 2021-2022.

Section 504:

Requires public school districts to provide a free appropriate public education (FAPE) to all students with disabilities in their jurisdictions.

An appropriate education is defined as regular or special education and related aids and services that are designed to meet the individual needs of students with disabilities as adequately as the needs of students without disabilities are met, and that are developed in accordance with the procedural requirements.

Sección 504:

Requiere que los distritos escolares públicos proporcionen una educación pública apropiada y gratuita (FAPE) a todos los estudiantes con discapacidades en sus jurisdicciones.

Una educación apropiada se define como educación regular o especial y las ayudas y servicios afines que están diseñados para atender las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades tan adecuadamente como las necesidades de los estudiantes sin discapacidades son atendidas y que se desarrollan de acuerdo con los requisitos de procedimiento.

Section 504 and the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA):

Districts are required to conduct an evaluation of any person who, because of disability, needs or is believed to need special education or related services before taking any action with respect to the initial placement of the person in regular or special education and any subsequent significant change in placement.

Implementation of an IEP developed in accordance with the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) is one means of meeting these requirements.

Sección 504 y la Ley para la educación de las personas discapacitadas (IDEA):

Se requiere que los distritos realicen una evaluación de una persona que, debido a una discapacidad, necesite o se cree que necesite educación especial o servicios afines antes de tomar cualquier acción con respecto a la asignación académica inicial de la persona en educación regular o especial y cualquier cambio significativo subsiguiente en la asignación académica.

La implementación de un IEP desarrollado según la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA) es un medio para cumplir con estos requisitos.

COVID-19 Compensatory Education Plan will ensure that the IEP and Section 504 Plan Teams will...

1. Determine what Pandemic Period associated compensatory education is owed to students with disabilities;
1. Make individualized determinations for each student with a disability regarding whether compensatory education is necessary;
1. Provide procedural protections afforded by Section 504;
1. Document and track the decisions made regarding compensatory education.

El Plan COVID-19 de Educación Compensatoria asegurará que los equipos del IEP y del Plan de Sección 504...

1. Determinen qué período de la pandemia asociado con la educación compensatoria se debe a los estudiantes con discapacidades;
1. Hagan determinaciones individualizadas para cada estudiante con una discapacidad con respecto a si la educación compensatoria es necesaria;
1. Proporcionen las protecciones procesales previstas en la Sección 504;
1. Documenten y den seguimiento a las decisiones tomadas con respecto a la educación compensatoria.

At the Student's IEP Team or Section 504 Meeting, the Team must:

- Make individualized determinations for each student with a disability whether and to what extent compensatory education is necessary by reviewing and discussing whether the student with a disability received the appropriate evaluations or services during the Pandemic Period.
- Provide the parent/guardian access to information recorded by the District regarding the amount of special education and related aids or services provided during the Pandemic Period, including the option to review IEP service logs or discuss implementation of Section 504 plan accommodations.
- Determine whether Compensatory Education is owed or necessary, and if any Recoupment Services may be needed, if not already addressed.
- Notify the parent/guardian of the process to challenge the compensatory education determination consistent with procedural safeguards, including the process for reimbursement for out-of-pocket expenses incurred by the parent/guardian to provide the services required by the student's IEP or Section 504 plan from March 2020 until the end of the 2021-2022 school year and the right to challenge the Section 504 or IEP team's determination through an impartial due process hearing.

En la Reunión del Equipo IEP del Estudiante o de la Sección 504, el Equipo debe:

- Hacer determinaciones individualizadas para cada estudiante con una discapacidad si y en qué medida la educación compensatoria es necesaria revisando y discutiendo si el estudiante con una discapacidad recibió las evaluaciones o servicios apropiados durante el período de la pandemia.
- Proporcionar al padre/tutor legal acceso a la información registrada por el Distrito con respecto a la cantidad de educación especial y las ayudas o servicios afines proporcionados durante el período de la pandemia, incluyendo la opción de revisar los registros de servicio del IEP o discutir la implementación de las adaptaciones del plan de la Sección 504.
- Determinar si se debe Educación Compensatoria o si es necesaria, y si cualquier Servicio de Recuperación puede ser necesario, si no se ha abordado ya.
- Notificar al padre/tutor legal del proceso para refutar la determinación de educación compensatoria consistente con las garantías procesales, incluyendo el proceso para el reembolso de gastos incurridos por el padre/tutor legal para proporcionar los servicios requeridos por el IEP del estudiante o el plan de la Sección 504 desde marzo de 2020 hasta el final del año escolar 2021-2022 y el derecho de refutar la determinación del equipo de la Sección 504 o IEP a través de una audiencia imparcial de debido proceso legal.

Compensatory Education Considerations Teams will consider the following:

- The regular or special education and related aids and services required by the student's Section 504 plan or IEP that was in effect at the beginning of March 2020
- The frequency and duration of missed instruction and related services during the Pandemic Period
- Whether special education and/or related services that were provided during the Pandemic Period were appropriate based on the student's individual needs
- The student's present level of performance

- Previous rates of progress
- The results of updated evaluations
- Whether evaluations were delayed
- Any other relevant information

Consideraciones de Educación Compensatoria Los equipos considerarán lo siguiente:

- La educación regular o especial y las ayudas y servicios afines requeridos por el plan de la Sección 504 del estudiante o el IEP que estaba en vigor a principios de marzo de 2020
- La frecuencia y duración de la falta de instrucción y servicios afines durante el período de la pandemia
- Si la educación especial y/o los servicios afines que fueron proporcionados durante el Período de la pandemia fueron apropiados con base a las necesidades individuales del estudiante
- El nivel actual de rendimiento del estudiante

- Tasas de progreso anteriores
- Los resultados de las evaluaciones actualizadas
- Si las evaluaciones fueron aplazadas
- Cualquier otra información que sea relevante

What if My Child Is Already Receiving Recoupment Services?

For students whom a Recoupment Services determination has already been made and is being implemented, when determining whether and what amount of Compensatory Education may be needed, the IEP or 504 team may consider if the Recoupment Services already being provided to the student addresses their specific individualized needs.

¿Qué pasa si mi estudiante ya está recibiendo servicios de recuperación?

Los estudiantes para quienes ya se ha hecho una determinación de los Servicios de Recuperación y que se está implementando, al determinar si y qué cantidad se necesita la Educación Compensatoria, el equipo IEP o 504 puede considerar si los Servicios de Recuperación que ya se proporcionan al estudiante abordan sus necesidades específicas individualizadas.

Compensatory Education Determination

For students with IEPs and Section 504 plans, the District will follow the Section 504 and IEP processes for conducting meetings in alignment with federal law and District policies and procedures to discuss and address whether the student did not receive the instruction and/or services required for FAPE during the Pandemic Period.

Determinación de la Educación Compensatoria

Para estudiantes con un IEP y planes de la Sección 504, el Distrito seguirá los procesos de la Sección 504 y el IEP para llevar a cabo reuniones en alineación con la ley federal y las políticas y procedimientos del Distrito para discutir y abordar si el estudiante no recibió la instrucción y/o servicios requeridos para FAPE durante el período de la pandemia.

Documenting the Compensatory Education Determination

Documentation for Compensatory Education determinations will be done in Section N of the IEP or in Welligent for Section 504 meetings.

Documentation will include the following :

- Whether the team determined that students received all their special education and related aids and services required by IEP and Section 504 Plans;
- Whether the team determined that Compensatory Education is owed or not owed;
- Whether the team determined that services were missed but Compensatory Education is not owed - documented on FAPE 2, Part 4;
- An appropriate and reasonable timeframe for the completion of the agreed upon Compensatory Education services - documented on FAPE 2- Summary of Services.

Documentar la Determinación de Educación Compensatoria

La documentación para las Determinaciones de Educación Compensatoria se hará en la Sección N del IEP o en Welligent para las reuniones de la Sección 504.

La documentación incluirá lo siguiente:

- Si el equipo determinó que los estudiantes recibieron toda su educación especial y las ayudas y servicios afines requeridos por el IEP y los planes de la Sección 504;
- Si el equipo determinó que se le debe o no educación compensatoria;
- Si el equipo determinó que faltaron los servicios pero no se debe la educación compensatoria - documentada en la FAPE 2, Parte 4;
- Un plazo apropiado y razonable para la terminación de los servicios acordados de Educación Compensatoria - documentado en FAPE 2-Resumen de Servicios.

Procedural Safeguards

Parents are still afforded the same procedural safeguards which have always been available if the Parent disputes the team's determination.

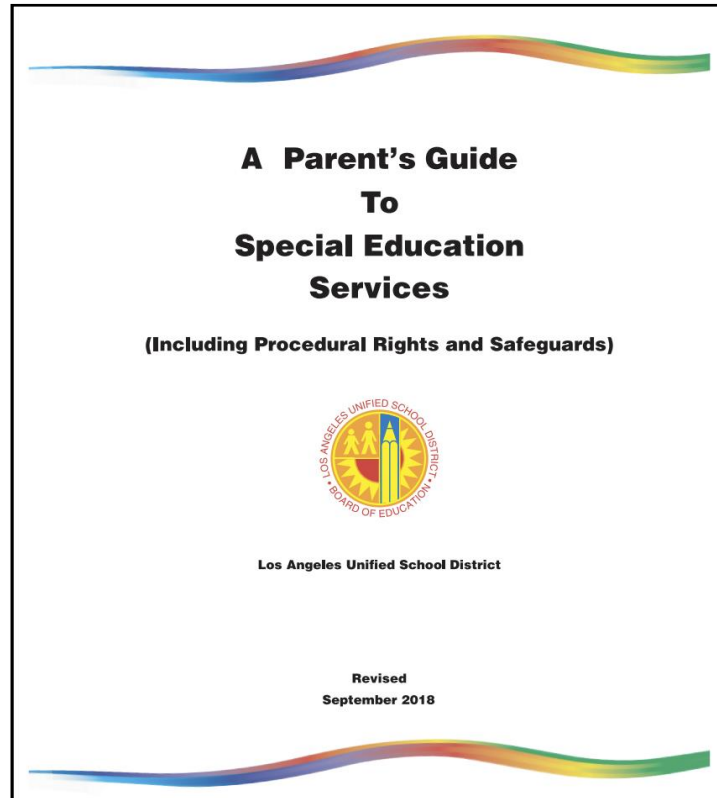
If a parent/guardian disputes the IEP or Section 504 team determination, the District will notify the parent/guardian of the process to challenge the determination consistent with the procedural safeguards if the parent/guardian disputes the team's determination. This includes the process for reimbursement for out-of-pocket expenses incurred by the parent/guardian to provide the services required by the student's IEP or Section 504 plan from March 2020 until the end of the 2021-22 school year and the process to dispute the determination through an impartial due process hearing.

Garantías Procesales

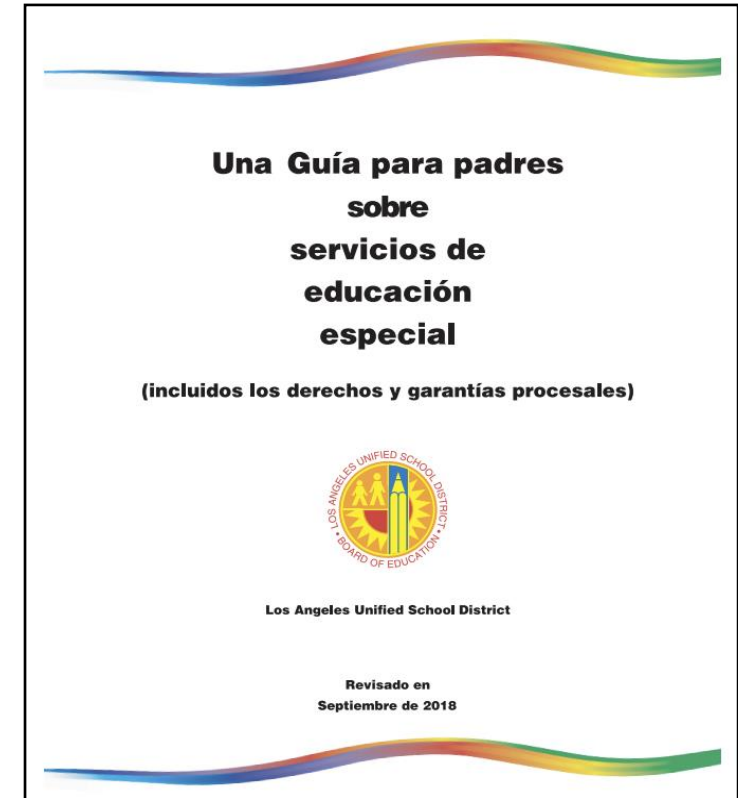
A los padres se les siguen otorgando las mismas garantías procesales que siempre han estado disponibles si el Padre disputa la determinación del equipo.

Si un padre/tutor legal disputa la determinación del equipo del IEP o la Sección 504, el Distrito notificará al padre/tutor legal del proceso para refutar la determinación de conformidad con las garantías procesales si el padre/tutor legal refuta la determinación del equipo. Esto incluye el proceso para el reembolso de gastos incurridos por el padre/tutor legal para proporcionar los servicios requeridos por el IEP del estudiante o el plan de la Sección 504 desde marzo de 2020 hasta el final del año escolar 2021-22 y el proceso para refutar la determinación a través de una audiencia imparcial de debido proceso legal.

Your Procedural Safeguards



Sus garantías procesales



Section 504 Procedural Safeguards Includes:

- Written notification of any decisions concerning the identification, evaluation, and/or accommodation of students;
- Information needed to appeal any such decisions;
- Examination of relevant records;
- The process for reimbursements for out-of-pocket expenses incurred by the parent/guardian as discussed previously.

Las Garantías Procesales de la Sección 504 incluyen:

- Notificación por escrito de cualquier decisión relativa a la identificación, evaluación y/o adaptaciones de los estudiantes;
- La información necesaria para apelar tales decisiones;
- Análisis de los registros pertinentes;
- El proceso de reembolsos por gastos personales incurridos por el padre/tutor legal, como se describió anteriormente.

Section 504 Procedural Safeguards :

Las Garantías Procesales de la Sección 504:

SECTION 504 PARENT PROCEDURAL SAFEGUARDS

The purpose of this notice is to describe the procedural safeguards provided to the parents of students with disabilities under Section 504. The intent of the law is to keep parents fully informed concerning the District's decisions to identify, evaluate, and/or provide accommodations/services for their children. The District encourages and facilitates informal complaint resolutions of the same.

Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973 is a federal law prohibiting discrimination against disabled persons who may participate in, or receive benefits from programs receiving federal financial assistance. Under Section 504 (§504), eligible students with disabilities are provided with educational benefits and opportunities equal to those provided to nondisabled students. Students with disabilities have the right to receive a free appropriate public education (FAPE) and to be educated with nondisabled students to the maximum extent appropriate.

Under §504, students are considered disabled if they suffer from a physical or mental impairment that substantially limits one or major life activities. Section 504 also protects students with a record of impairment or, who are regarded as impaired, from discrimination on the basis of disability. Students can be considered disabled, and may receive protections/accommodations under §504, even if they do not qualify for, or receive special education and related services under the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA).

Parents of students with disabilities eligible under §504 have the following rights:

1. To receive written notice of the District's intent to identify, evaluate, and/or to provide a §504 Plan for their child
2. To review all relevant records regarding their child and obtain copies at reasonable cost
3. To appeal/disagree with the District's decisions with regard to the identification, evaluation, or §504 Plan accommodations/services, or file a complaint concerning allegations of a violation of §504 policy/procedures, or disability-based discrimination/harassment
4. To request an informal mediation or an impartial hearing if they disagree with their child's identification, evaluation, or §504 Plan, with an opportunity to participate and be represented by an attorney at the parent's expense
5. To review the decision of the impartial hearing officer

Upon request, the District will provide an oral interpreter at §504 Plan meetings for those whose primary language is not English. Upon request, the District will also provide translated versions of §504 related documents. A complaint investigation may be initiated by contacting the Educational Equity Compliance Office if there is an assertion that adequate interpretation was not provided at a §504 Plan meeting. For further information regarding complaint investigations, refer to the District's policy, Uniform Complaint Procedures (UCP), BUL-5159.3, as summarized in the Parent Student Handbook.

For further information, you may contact:

Julie Hall-Panameno, Director
Educational Equity Compliance Office
Los Angeles Unified School District Section 504 Coordinator
333 South Beaudry Avenue—20th Floor
Los Angeles, CA 90017
(213) 241-7682

Form 2: Section 504 Parent Procedural Safeguards

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ANGELES
Oficina para el Cumplimiento de la Equidad Educativa

GARANTÍAS PROCESALES DE LA SECCIÓN 504 PARA PADRES

El propósito de esta nota es describir las garantías procesales proporcionadas a los padres de estudiantes con discapacidades bajo la Sección 504. La intención de la ley es mantener a los padres plenamente informados sobre las decisiones del Distrito para identificar, evaluar y / o proporcionar acomodaciones / servicios para sus hijos. El Distrito anima y facilita la resolución de quejas informales de la misma.

La Sección 504 del Acta de Rehabilitación de 1973 es una Ley Federal que prohíbe la discriminación contra las personas con discapacidad que puedan participar en, o recibir beneficios de programas que reciben asistencia financiera federal. Bajo la Sección 504 los estudiantes elegibles con discapacidades cuentan con beneficios educativos y oportunidades iguales a los proporcionados a los estudiantes sin discapacidades. Los estudiantes con discapacidades tienen derecho a recibir una educación pública gratuita y apropiada (FAPE – por sus siglas en inglés) y para ser educados con los estudiantes no discapacitados en la medida máxima apropiada.

Bajo la Sección 504, los estudiantes se consideran discapacitados si sufren de un impedimento físico o mental que limita sustancialmente una o más de las actividades importantes de la vida. La Sección 504 también protege a los estudiantes, con un registro de tal impedimento, o que se considera que tiene un impedimento, de la discriminación por motivos de discapacidad. Los estudiantes pueden ser considerados discapacitados, y pueden recibir protecciones / acomodaciones bajo la Sección 504, incluso si no tienen derecho a, o reciben educación especial y servicios afines bajo la Ley de Individuos con Discapacidades (IDEA - por sus siglas en inglés).

Los padres de estudiantes con discapacidades elegibles bajo la Sección 504 tiene los siguientes derechos:

1. De recibir una notificación por escrito de la intención del Distrito para identificar, evaluar y / o proporcionar un plan la Sección 504 para su hijo
2. De revisar todos los registros pertinentes en relación con sus hijos y obtener copias a un costo razonable
3. Apelar / estar en desacuerdo con la decisión del Distrito con respecto a la identificación, evaluación, o de Plan de la Sección 504, o presentar una queja relativa a denuncias de violación de las políticas / procedimientos de la Sección 504 o discriminación o acoso basados en la discapacidad
4. De solicitar una mediación informal o una audiencia imparcial si no están de acuerdo con la identificación de su hijo, evaluación o Plan de la Sección 504, con la oportunidad de participar y ser representado por un abogado a cargo de los padres
5. De revisar la decisión del oficial de audiencia imparcial

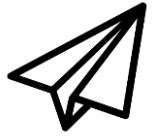
A petición, el Distrito proporcionara a un intérprete oral en las reuniones de §504 para aquellos cuyo primer idioma no es el inglés. A petición, el Distrito también proporcionara versiones traducidas de documentos relacionados a §504. Una investigación de la queja puede ser iniciada al contactarse con la Oficina de Cumplimiento para el Equidad Educativa si hay una afirmación que una interpretación adecuada no fue proporcionada en una reunión de §504. Para obtener más información sobre las investigaciones de quejas, consulte la política del Distrito, Procedimientos Uniforme de Quejas (UCP) (por sus siglas en inglés), BUL-5159.3, como se resume en el Manual para Padres de Estudiantes.

Para más información, puede ponerse en contacto con:

Julie Hall-Panameno, Director
Oficina para el Cumplimiento de la Equidad Educativa
Coordinador de la Sección 504 del Distrito Escolar Unificado de los Ángeles
333 South Beaudry Avenue—20th Floor
Los Angeles, CA 90017
(213) 241-7682

Form 2: §504 Parent Procedural Safeguards

Parent Concerns Regarding COVID-19 Compensatory Education Plan



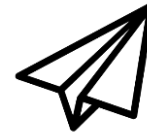
COVID-Comp-Ed-Plan@lausd.net



(213) 241-7696



Preocupaciones de los padres con respecto al Plan de Educación Compensatoria COVID-19



COVID-Comp-Ed-Plan@lausd.net



(213) 241-7696



Division of Special Education School and Family Support Services (SFSS)

Servicios de Apoyos Escolares y Familias de la División de Educación Especial (SFSS)



(213) 241 - 6701



(213) 241 - 6701




(877) 339-2684




(877) 339-2684


Attachment A2—English



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT




Division of Special Education
School and Family Support Services (SFSS)




LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Division of Special Education
"every school, every child"

Attachment C2—Spanish



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ANGELES



División de Educación Especial
Servicios de Apoyo Escolar y Familiar (SFSS)

Centro de Atención Telefónica



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Division of Special Education
"todas las escuelas, todos los niños"

Upcoming COVID-19 Compensatory Education Plan Parent/Guardian & Stakeholder Outreach

2022-2023

Meeting
CAC Meeting – October 18, 2022
Special Education Committee Meeting
PAC Meeting
DELAC Meeting
Family and Community Engagement Meeting

Próximo Alcance a los Padres/Tutores Legales y Partes Interesada sobre el Plan de Educación Compensatoria COVID-19

2022-2023

Reunión
Reunion del CAC – Octubre 18, 2022
Reunión del Comité de Educación Especial
Reunión del PAC
Reunión de DELAC
Reunión para la Participación de las Familias y la Comunidad

Local District Special Education Offices

Oficinas de Educación Especial del Distrito Local

Local District/ Distrito Local	Contact / Contactos
Central / Central	2328 St. James Pl. Los Angeles, CA 90007 (213) 766-7381
East / Este	2151 N. Soto St. Los Angeles, CA 90032 (323) 224-3300
Northeast / Noreste	8401 Arleta Avenue Sun Valley, CA 91352 (818) 686-4400
Northwest / Noroeste	6621 Balboa Boulevard Van Nuys, CA. 91406 (818) 654-3600
South / Sur	1208 Magnolia Ave. Gardena, CA 90247 (310) 354-3431
West / Oeste	11380 W. Graham Place Los Angeles, CA. 90064 (310) 914-2100
Early Childhood Special Education/Preschool Educación especial para la primera infancia/Preescolar	333 S. Beaudry Ave. 17th Fl. Los Angeles, CA 90017 (213) 241-4713