



## Comentarios de DELAC sobre el LCAP 2022

### Respuestas del Superintendente

Meta del LCAP	Número del Comentario	Comentario del DELAC	Equipo asignado	RESPUESTA	Efecto en el LCAP
Meta 1: 100% de Graduación	#1 Asesoramiento Académico y Universitario	Revisar los últimos grados de los estudiantes 1 al 12 para saber en donde necesitan más apoyo y hacer un plan con la escuela. Que se evalúe en cada nivel académico para asegurarnos que esté competente en todas las áreas académicas y la reclasificación del 1-12.	Asesoramiento académico y escolar / DOI	<p>El personal de las escuelas, distritos escolares, y oficinas centrales monitorean los informes de las calificaciones a mediados de término y al final de los plazos para otorgar calificaciones y después que haya concluido la programación de término de verano para identificar a los estudiantes desviados de cumpla con los requisitos de graduación y los requisitos de A-G para la admisión universitaria y para planear los apoyos que sean necesarios para permitir que los estudiantes estén en buen camino.</p> <p>Los consejeros se reúnen con los estudiantes quienes están desviados del camino y hacen los cambios que sean necesarios al Plan Individualizado de Graduación a fin de que los estudiantes estén en buen camino lo más antes posible.</p> <p>El Equipo de Intervención y apoyo para los requisitos A-G ha creado y continúa apoyando los programas de intervención (grados 6-12) y de recuperación de créditos académicos (grados 9 a 12) en ELA y matemáticas para apoyar la terminación de los cursos con una calificación de C o mejor.</p> <p>Las escuelas también pueden implementar Módulos de apoyo y Módulos de recuperación de concepto estándar y único por medio</p>	<p>El LCAP 2022 incluirá múltiples acciones que describen el asesoramiento académico y escolar para mantener a los estudiantes en buen camino académico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Meta 1, Acción 3 describirá el trabajo de las intervenciones de A-G y apoyará al equipo para mejorar las tasas de finalización de A-G en todo el Distrito</li> <li>- La Meta 1, Acción 4 detallará el trabajo del Programa de Diploma de Escuela Intermedia para implementar apoyos tempranos para intervenciones A-G en sitios específicos</li> <li>- La Meta 2, Acción 14 incluirá consejeros de preparatoria como parte de los apoyos de personal a nivel escolar del distrito para intervenciones de aprendizaje individualizadas</li> <li>- La Meta 2, Acción 29 describirá el uso</li> </ul>

Meta del LCAP	Número del Comentario	Comentario del DELAC	Equipo asignado	RESPUESTA	Efecto en el LCAP
				de Edgenuity/plataforma de aprendizaje Imagine.	<p>que hacen las escuelas de los nuevos fondos con la Subvención de Equidad para el Personal Escolar para puestos de apoyo a los estudiantes, incluyendo consejeros académicos y universitarios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meta 1, Acción 10 y Meta 2: la Acción 30 describirá las inversiones de las escuelas de sus fondos TSP-SENI en dotación de personal para 100% de graduación y competencia para todos.</li> </ul>
Meta 1: 100% de Graduación	#2 Educación de Carreras Técnicas	A los alumnos de 6 grado en adelante les ofrezcan carreras técnicas, como costura, cocina, mecánica, plomería, peluquería etc.	CTE	En este momento estamos trabajando en ofrecer en todas las escuelas intermedias un Laboratorio de Carreras. Estos laboratorios brindan a los estudiantes oportunidades para que trabajen en proyectos en diferentes sectores de la industria. Por ejemplo, los estudiantes pueden aprender cómo apropiadamente vendar tobillos torcidos, cómo cocinar comidas saludables, cómo leer radiografías, cómo construir un automóvil solar, cómo grabar y editar un video. Junto con estos tipos de proyectos, los estudiantes también aprenderán importantes destrezas de formación laboral, tales como el trabajo en colaboración, solución de problemas, y aprenderán y usarán destrezas técnicas. Las escuelas pueden seleccionar de 4 a 6 laboratorios en 15 sectores de la industria y brindar esos laboratorios a sus estudiantes. El aprendizaje práctico	Con el fin de asegurar que los estudiantes de LAUSD se gradúen listos para la universidad y las carreras las Acciones 7 y 8 de la Meta 1 del LCAP 2022 describirán el trabajo del programa de Educación Técnica Profesional y el programa de Linked Learning.

Meta del LCAP	Número del Comentario	Comentario del DELAC	Equipo asignado	RESPUESTA	Efecto en el LCAP
				es interesante para todos los estudiantes y de mucho beneficio para nuestros aprendices de inglés.	

<p>Meta 1: 100% de Graduación</p>	<p>#3 Participación de los padres</p>	<p>informar, capacitar y reforzar la importancia de los requisitos de graduación y los créditos de la A-G para los estudiantes, comenzando en el 7 grado.</p> <p>Proporcionar información, talleres y capacitación para los padres acerca de los requisitos de la A-G desglosada académica y financiera. Cuando los padres entendemos la importancia de los créditos para graduarse podemos apoyarlos y tener los recursos correctos que ayuden para un éxito.</p>	<p>A-G / DOI</p>	<p>Naviance es una plataforma en línea que está disponible a los estudiantes y familias en grados 6 a 12 y provee lecciones de concientización universitaria, encuestas sobre intereses de carreras y herramientas de exploración, y recursos de búsqueda y acceso universitario. Se proyecta que las familias podrán acceder a la plataforma a través del Portal para Padres. Los recursos de Naviance están disponibles en diferentes idiomas.</p> <p>Los Asesores para la universidad y las carreras de la escuela intermedia apoyan a sus escuelas por medio de: estrategias que desarrollan una cultura de camino hacia la universidad y las carreras, gestión de casos para los estudiantes que están batallando académicamente, con la asistencia escolar o con el comportamiento, dar información sobre la preparación para los requisitos de la escuela preparatoria, etc.</p> <p>El Plan Individual de Graduación (IGP) cuenta con versiones de intermedia y preparatoria y es una herramienta que da seguimiento al logro de la graduación oportuna como la meta final.</p> <p>La Guía de Preparación para la Universidad y las Carreras (CCRG) es un informe personalizado para todos los estudiantes en grados 9 a 12 actualizado por medio de MiSiS con la información sobre las calificaciones, terminación de los cursos, resultados de los exámenes, etc. Se puede acceder a CCRG como parte de las reuniones de IGP y en cualquier momento que los consejeros, estudiantes y familias se informen sobre el progreso.</p> <p>El equipo de Intervención y Apoyo para A-G produce recursos para estudiantes y familias que apoyan la concientización de los cursos A-G, los requisitos de graduación, costos universitarios, recursos para la ayuda financiera, acceso postsecundario. Estos incluyen</p>	<p>Como se señaló anteriormente, el LCAP 2022 incluirá múltiples acciones que describen el asesoramiento para asegurar tasas de terminación de los cursos A-G.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Meta 1, Acción 3 describirá el trabajo de las intervenciones de A-G y apoyará al equipo para mejorar las tasas de finalización de A-G en todo el Distrito;</li> <li>- La Meta 1, Acción 4 también detallará el trabajo del Programa de Diploma de Escuela Intermedia para implementar apoyos tempranos para intervenciones A-G en sitios específicos; y</li> <li>- Meta 1, Acción 10 describirá las inversiones de las escuelas de sus fondos TSP-SENI en dotación de personal para 100% de graduación y competencia para todos.</li> </ul>
---	---	--	------------------	--	--

Meta del LCAP	Número del Comentario	Comentario del DELAC	Equipo asignado	RESPUESTA	Efecto en el LCAP
				<p>folletos de A-G, conjunto de posters para las escuelas y los diarios para estudiantes de onceavo y doceavo.</p> <p>La aplicación de College Access and Reminders Exchange (CARE) está por ser lanzada en el año escolar 2022-23. CARE apoyará a las familias y los estudiantes con información consistente y actualizada y capacidad de enviar textos para tener facilidad de comunicación con las escuelas.</p>	

Meta del LCAP	Número del Comentario	Comentario del DELAC	Equipo asignado	RESPUESTA	Efecto en el LCAP
Meta 2: Competencia para Todos	#4 Participación de los padres	Que cada mes los maestros notifiquen a los padres con estudiantes aprendices de inglés acerca de su progreso para lograr la reclasificación y cómo apoyar a su estudiante, para evitar caer en la categoría de un aprendiz de inglés de largo plazo y continuar con el monitoreo.	MMED	El Distrito Unificado de Los Ángeles emplea diferentes estrategias para asegurar que se dé seguimiento al progreso de los aprendices de inglés hacia la reclasificación y que se informe a los padres sobre el progreso de los estudiantes dentro de su camino hacia la reclasificación y más allá. Por ejemplo, el Distrito enfoca atención y apoyos a los aprendices inglés quienes pueden potencialmente ser aprendices de inglés a largo plazo (PLTEL), que son aprendices de inglés en grados 3 a 5 quienes han sido clasificados como aprendices de inglés de 4 a 5.9 años. Los maestros y designados a los aprendices de inglés/asesores de Título III y aprendices EL regularmente se reúnen para repasar los datos de los LTEL e involucran a los padres y estudiantes en charlas sobre los datos sobre su progreso hacia la reclasificación. Durante las charlas de datos, se desarrolla un Plan Individual de Reclasificación de forma	Para poder comunicar y describir mejor los apoyos diferenciados para los aprendices de inglés por tipología, el LCAP 2022 incluirá una meta separada (Meta 7) para los apoyos para los aprendices de inglés, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Servicios para los aprendices de inglés para estudiantes en grados ETK a 12,</li> <li>- Apoyos para los recién llegados internacionales,</li> <li>- Intervenciones para los probables aprendices de inglés largo plazo (PLTEL), e</li> <li>- Intervenciones para los aprendices</li> </ul>

Meta del LCAP	Número del Comentario	Comentario del DELAC	Equipo asignado	RESPUESTA	Efecto en el LCAP
				colaborativa para cada estudiante a fin de identificar y apoyarlos en las áreas que son necesarias para la reclasificación. El objetivo es reducir el número de aprendices de inglés quienes empezaron en el kínder y no reclasifican antes de continuar a la escuela intermedia. Para otros estudiantes EL, las escuelas utilizan el perfil de progreso como estudiantes EL para monitorear y proveer intervención/enriquecimiento específico hacia la reclasificación.	de inglés a largo plazo (LTEL).  Tenga en cuenta que el LCAP sólo cubre los apoyos para los aprendices de inglés proporcionados a través de los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local, y no incluye los servicios proporcionados con fondos federales.
Meta 2: Competencia para Todos	#5 Educación especial	<p>Proporcionar capacitación para los maestros para que puedan identificar y referir a un estudiante para una evaluación de IEP, cuando existe la sospecha de que hay una necesidad especial.</p> <p>Brindar talleres con un especialista para explicar el proceso de cómo pedir un IEP, los derechos de los padres y servicios relacionados, además de las acomodaciones que</p>	SPED	El Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles tiene como fin IDENTIFICAR, LOCALIZAR y EVALUAR a los niños que potencialmente tengan una discapacidad y que puedan ser elegibles para servicios de educación especial diseñados para atender sus necesidades educativas sin costo para las familias. Esto incluye estudiantes que se mudan con frecuencia, niños migrantes, niños que pasan por estar sin hogar, niños que están bajo tutela estatal, y niños que están asistiendo a las escuelas privadas ubicadas dentro de límites geográficos de LAUSD sin importar dónde viven. Todos los demás niños deben vivir dentro de los límites de asistencia escolar del LAUSD. Todo plantel escolar que esté ubicado dentro de los límites geográficos de LAUSD se le requiere publicar el póster de Child Find en un lugar fácilmente accesible. A las escuelas privadas y las organizaciones comunitarias ubicadas dentro de los límites geográficos de LAUSD se les proporcionan un poster de Child Find anualmente. Además, se requiere que los planteles escolares realicen de forma regular reuniones del Equipo de apoyo y progreso	El LCAP 2022 continuará comunicando el trabajo de nuestro Distrito para apoyar a los estudiantes con discapacidades a través de los siguientes programas y servicios: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meta 2, Acción 23: Programa Base de Educación Especial, incluyendo apoyos para cumplir con los requisitos del IEP de un estudiante;</li> <li>- Meta 2, Acción 24: Año Escolar Prolongado;</li> <li>- Meta 2, Acción 25: Centros de educación para el diagnóstico intensivo (IDEC);</li> <li>- Meta 2, Acción 26: Servicios de inclusión; y</li> <li>- Meta 2, Acción 27: Programa Especial Diurno</li> </ul>

Meta del LCAP	Número del Comentario	Comentario del DELAC	Equipo asignado	RESPUESTA	Efecto en el LCAP
		<p>se pueden ofrecer a un estudiante con un IEP para que reclasifique.</p> <p>Monitorear los servicios de educación especial, que se identifiquen en el IEP.</p>		<p>estudiantil (SSPT) para discutir las preocupaciones sobre las necesidades estudiantiles.</p> <p>La División de Educación Especial brinda una gama de talleres para padres facilitados por especialistas y otro personal de apoyo a lo largo del año. Se anuncian todos los talleres de los padres en el sitio de Internet de la División de Educación Especial tanto en la página principal, como en la página para padres y en el boletín informativo que se emite cada dos meses. Estamos expandiendo los talleres para padres de familia para el año escolar 2022-23.</p> <p>Hay diferentes procesos para monitorear la prestación de servicios en diferentes niveles. A nivel distrito, los informes globales se emiten con regularidad (cada dos meses) para monitorear nuestro desempeño según los Indicadores del plan estatal de desempeño (SPPI). Ejemplos de estos indicadores incluyen, entre otros (cronología de IEP, evaluaciones oportunas, progreso de entorno de restricción mínima). Cada plantel escolar cuenta con acceso al Panel Focus y los datos de niño completo que se usan para monitorear la cronología, evaluaciones, seguimiento a la prestación de servicios para cada estudiante con discapacidades en sus planteles escolares. Además, la División de Educación Especial trimestralmente notifique a las escuelas y familias para los estudiantes que están recibiendo menos de 70% de su servicio enumerado. La intención de este proceso es de asegurar que como distrito, seamos transparentes con las familias y brindemos apoyo a</p>	<p>Como se señaló anteriormente en los apoyos a los aprendices de inglés, el LCAP sólo cubre los servicios de Educación Especial proporcionados a través de fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local y no incluye los servicios proporcionados con fondos federales.</p>

Meta del LCAP	Número del Comentario	Comentario del DELAC	Equipo asignado	RESPUESTA	Efecto en el LCAP
				las escuelas para cumplir con las expectativas enumeradas para cada estudiante.	



Meta del LCAP	Número del Comentario	Comentario del DELAC	Equipo asignado	RESPUESTA	Efecto en el LCAP
Meta 2: Competencia para Todos	#6 Tutoría	Tutoría después de escuela o los sábados, en grupos pequeños o individual para los estudiantes que están bajos académicamente y aún no han reclasificado en el área específica de su necesidad, como escuchar, escribir, comprender y hablar.	DOI / MMED	<p>Como parte del Marco de Trabajo del Sistema de apoyos de múltiples niveles (MTSS) del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles, todas las escuelas del distrito deben de proveer y planear para apoyo extendido, tutoría, intervención y oportunidades de enriquecimiento para asegurar que todos los aprendices de inglés alcancen el dominio y cumplan con los puntos de referencia en lo académico lo más antes posible. Como parte de MTSS, cada escuela establece el Equipo de Progreso y Apoyo Estudiantil (SSPT) que tiene la responsabilidad de monitorear el progreso de los grupos o estudiantes en toda la escuela. El SSPT evalúa el programa de instrucción de la escuela e interviene según sea necesario para asegurar que todos los estudiantes EL tengan la mejor instrucción y apoyo.</p> <p>Además, el Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural (MMED) provee financiación anualmente al distrito local como parte de los Planes de mejora y rendimiento de los estudiantes EL para financiar apoyo/intervención extendida para los estudiantes EL en las escuelas. Además, MMED ha modificado la función de los asesores de Título III y estudiantes EL en las escuelas para que incluyan intervenciones/enriquecimiento en el salón de clases para los aprendices de inglés individualmente o en grupos pequeños por hasta 50% de su día laboral.</p>	<p>Como se señaló anteriormente, el LCAP 2022 incluirá una meta separada (meta 7) para los apoyos para los aprendices de inglés, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Servicios para los aprendices de inglés para estudiantes en grados ETK a 12,</li> <li>- Apoyos para los recién llegados internacionales,</li> <li>- Intervenciones para los probables aprendices de inglés largo plazo (PLTEL), e</li> <li>- Intervenciones para los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL).</li> </ul> <p>Además, la Meta 2 Acción 30 describirá las inversiones escolares de sus fondos TSP-SENI para lograr la Competencia para Todos, incluyendo tutoría y apoyo de intervención.</p>

Meta del LCAP	Número del Comentario	Comentario del DELAC	Equipo asignado	RESPUESTA	Efecto en el LCAP
Meta 3: Asistencia Excelente	#7 Ausentismo - COVID	Los estudiantes que estuvieron ausentes por estar en contacto con alguien que dio positivo de COVID, no deberían ser marcados ausentes, porque no es causa de enfermedad sino a causa de la póliza del distrito, ya que los estudiantes han dado negativo en su prueba de COVID.	SHHS	<p>La asistencia del año escolar 2021-22 se basa en la asistencia escolar “en persona” (toma de asistencia como antes de la pandemia) SB 98 permitió la participación en aprendizaje asíncrono/síncrono para la asistencia escolar - se venció el 30 de junio de 2021</p> <p>Se marca a los estudiantes presentes cuando están presentes. Un estudiante que no está presente en la escuela debe ser marcado como ausente de conformidad con la ley estatal. Las ausencias relacionadas con COVID-19 son ausencias justificadas una vez la escuela ha recibido comunicación por parte del padre/tutor legal/proveedor de servicios indicando dicha falta.</p> <p>Si el estudiante fue identificado como un contacto cercano de una exposición en la escuela, y no está experimentando síntomas de COVID-19, el estudiante puede ir a la escuela y participar en todas las actividades antes, durante y después de la escuela. Debe de participar en las pruebas semanales en su plantel escolar, estar atento a sus síntomas, y se le requiere usar una mascarilla de alta protección en las escuelas por 10 días después de ser expuesto.</p>	<p>La Meta 3 de LCAP, Acción 6 describirá los esfuerzos e intervenciones continuos del Distrito para apoyar una asistencia excelente y asegurar que los estudiantes estén en la escuela y listos para aprender. Además, la Meta 3 de LCAP, Acción 10 también describirá cómo las escuelas están invirtiendo sus fondos de LCFF-SENI para apoyar estrategias locales para intervenciones de asistencia escolar.</p> <p>Finalmente, la meta 3 de LCAP, acciones 1 y 2 describirán el trabajo del equipo de Servicios de Enfermería del Distrito para apoyar la salud estudiantil para todos los estudiantes y para cerrar brechas de acceso para nuestros estudiantes con mayores necesidades para que más estudiantes estén sanos y bien para poder asistir a la escuela.</p>
Meta 3: Asistencia Excelente	#8 Incentivos para la	A los estudiantes que mejoraron su asistencia del K-12 se les debe de	SHHS	En concordancia con el Plan de 100 Días del Superintendente Carvalho, la Campaña iAttend LAUSD del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (LAUSD) ofrecerá un marco de trabajo,	Como se señaló anteriormente, la Acción 6 de la Meta 3 de LCAP, describirá los esfuerzos e intervenciones continuos del

Meta del LCAP	Número del Comentario	Comentario del DELAC	Equipo asignado	RESPUESTA	Efecto en el LCAP
	Asistencia Escolar	<p>dar un certificado de mejoramiento. También motivarlos con un certificado mensual, fiesta de pizza mensual, estrellitas, medallas, juegos y materiales didácticos de acuerdo con su edad.</p> <p>Además de ofrecer un incentivo para toda la familia, porque los padres aseguraron que sus estudiantes asistieron a la escuela; eso motiva y apoya a los estudiantes que enfrentan problemas socioemocionales a causa de la pandemia.</p>		<p>herramientas, y recursos para involucrar a los estudiantes, familias y empleados en apoyo de la asistencia escolar y sentido de conexión para los estudiantes.</p> <p>Los materiales y protocolos de la campaña se centrarán en cuatro áreas, que incluirá (1) Cultivar una cultura de asistencia escolar en toda la escuela, (2) Estrategias de prevención e intervención, (3) Involucración de los estudiantes, familias y comunidad, y (4) Desarrollo de capacidad de todas las partes interesadas.</p> <p>Cultivar una cultura de asistencia escolar en toda la escuela les proporcionará a los equipos escolares con las ideas para apoyar la motivación de los estudiantes para que asistan a la escuela con regularidad.</p>	<p>Distrito para apoyar una asistencia excelente y asegurar que los estudiantes estén en la escuela y listos para aprender. Además, la Meta 3 de LCAP, Acción 10 también describirá cómo las escuelas están invirtiendo sus fondos de LCFF-SENI para apoyar estrategias locales para intervenciones de asistencia escolar, que incluye los incentivos por la asistencia escolar.</p>

Meta del LCAP	Número del Comentario	Comentario del DELAC	Equipo asignado	RESPUESTA	Efecto en el LCAP
Meta 4: Involucración de los padres, los estudiantes y la comunidad	#9 Cumplimiento	<p>Deberían crear el reporte de la escuela en papel donde se proporciona información acerca de la cantidad de estudiantes en las escuelas y cuántos aprendices de inglés, cuántos estudiantes tomaron el SBAC, el ELPAC, y toda la información que quizás se nos hace difícil de obtener.</p> <p>El Distrito debe de respetar sus propias pólizas de los comités dentro de las escuelas. Debe haber una sanción y/o una llamada de atención y documentar en el archivo del director, cuando no respetan las pólizas, específicamente a los comités.</p>	ODA  PCS / HR	<p>Estos datos actualmente se encuentran en el Panel de Datos Públicos y sitios de inscripción abierta. La Oficina de Datos y Rendición de Cuentas está repasando los informes disponibles en el Panel de Datos Públicos para que incluya conteos, ya que solo hay índices disponibles. Como siempre, apreciamos las recomendaciones de DELAC sobre cómo podemos mejorar la disponibilidad y accesibilidad de los datos para nuestras familias y comunidades.</p> <p>Las preocupaciones sobre los directores escolares deben ser tratadas con el Administrador de la Comunidad de Escuelas en el Distrito Local. Las preocupaciones sobre los directores escolares deben ser tratadas a nivel de Distrito Local.</p> <p>Los Recursos Humanos recomienda que se proporcione a los padres un directorio de los Administradores de las Comunidades de Escuelas.</p>	<p>El LCAP 2022 incluirá aproximadamente 50 parámetros para dar seguimiento e informar resultados para el éxito estudiantil y los servicios del Distrito. Además, usando el Panel de Datos Públicos referente a LCAP, las familias y las comunidades no sólo pueden dar seguimiento al desempeño del Distrito según estos parámetros, sino que también pueden tener acceso e imprimir el desempeño por Zona distrital, Distrito Local, Comunidad de Escuelas y nivel escolar.</p> <p>Además, el LCAP 2022 describirá el trabajo del Distrito para articular y alinear la involucración de los padres y las familias bajo la Meta 4, Acción 1.</p>

<p>Meta 4: Involucración de los padres, los estudiantes y la comunidad</p>	<p>#10 Empoderamiento de padres / comités</p>	<p>A los padres que participan en los comités centrales, deberían de otorgarles un estipendio de \$75 por cada entrenamiento al que asisten. Los entrenamientos son importantes para el desarrollo de los padres como líderes y que sus aportaciones sean basadas en un mejor entendimiento general.</p> <p>Los comités de ELAC deben de estar conformados por un mínimo de 10 miembros que sean padres con hijos aprendices de inglés, hemos visto comités de 3 padres. Las escuelas no se esfuerzan por involucrar a los padres y son conformistas, a pesar de haber comité de ELAC, los padres no saben que sus hijos son estudiantes aprendices de inglés.</p>	<p>PCS</p>	<p>El Distrito Unificado de Los Ángeles no puede usar sus fondos públicos y proveer a los miembros de ELAC y DELAC pago en forma de un estipendio. Dos razones definidas por la ley del estado de California incluyen: los padres del Comité Asesor para Aprendices del Inglés (ELAC) no pueden ser empleados del distrito, y la función de la membresía es servir como padres voluntarios. La ley designa al ELAC para que sirva en calidad de voluntario y para que brinde comentarios al distrito sobre los atributos y necesidades de los aprendices de inglés. Proveer un estipendio, pago, y bono que va más allá de las millas recorridas y reembolso por cuidado de niños sería regalar fondos públicos.</p> <p>El distrito reconoce el tiempo que las familias proporciona a los consejos y comités como voluntarios, y emite un boletín para guiar a las escuelas con proveer el reembolso por millas recorridas y cuidado de niños. El Distrito Unificado de Los Ángeles sigue los modelos proporcionados por la Secretaría de Educación del Estado de California y está disponible por medio del siguiente boletín: <a href="https://bit.ly/bulletin67482">https://bit.ly/bulletin67482</a>. Las pautas también se incluyen en el formulario de reembolsos por millas recorridas y cuidado de niños de los Servicios para los Padres y la Comunidad.</p>	<p>Como se señaló anteriormente, la Meta 4 del LCAP 2022 describirá el trabajo del Distrito para articular y alinear la involucración de los padres y las familias bajo la Acción 1. Además, la Meta 4, Acción 3 describirá el trabajo continuo del equipo de LCAP para alinear la involucración estratégica, la planificación y los procesos de rendición de cuentas en todo el Distrito.</p>
--	---	--	------------	--	--

Meta del LCAP	Número del Comentario	Comentario del DELAC	Equipo asignado	RESPUESTA	Efecto en el LCAP
		<p>Que el Distrito brinde clases de liderazgo que sean accesibles para todos los padres y que las escuelas se comprometan a enviar de 3 a 4 padres. Las escuelas que tengan 1,000 o más estudiantes deberían enviar a 5 padres. Es importante que los padres se involucren para que sepan sus derechos.</p>			
<p>Meta 4: Involucración de los padres, los estudiantes y la comunidad</p>	<p>#11 Participación de los padres</p>	<p>La participación de los padres se ha alejado mucho debido a quejas de que no hay personal bilingüe, por lo cual no hay comunicación y eso genera desconfianza y estrés. Los padres no son escuchados y sus propuestas son desechadas dentro de los comités, sin justificación por parte de los</p>	<p>PCS</p>	<p>La Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad y la División de Educación Multilingüe y Multicultural han actualizado el contenido del módulo requerido como capacitación de ELAC. Con base en este documento proporcionado por DELAC, se agregará un segmento a los módulos en los que los planteles escolares ofrecen a los miembros de ELAC un documento de comparación para mostrar los comentarios proporcionados por ELAC y cuáles comentarios fueron adoptados por el Consejo del Plantel Escolar y los administradores escolares. Este mensaje será integrado a la capacitación organizada por los coordinadores de Título I y las personas designadas para los estudiantes EL en los planteles escolares.</p>	<p>Como se señaló anteriormente, la Meta 4 del LCAP 2022 describirá el trabajo del Distrito para articular y alinear la involucración de los padres y las familias bajo la Acción 1. Además, el LCAP 2022 incluirá una meta separada (Meta 7) para los apoyos a aprendices de inglés, incluyendo apoyo para padres y familias de los aprendices de inglés.</p>

Meta del LCAP	Número del Comentario	Comentario del DELAC	Equipo asignado	RESPUESTA	Efecto en el LCAP
		<p>administradores de las escuelas. LAUSD debe definir expectativas directas para asegurar una comunicación, motivación, e involucramiento de los padres dentro de las escuelas, como incentivos para lograr el éxito académico de nuestros estudiantes.</p> <p>Requerir a los padres de estudiantes aprendices de inglés asistir a 3 reuniones por año para informarles en qué consiste la reclasificación, sus beneficios y así mismo de qué manera les afecta el no reclasificar, dentro de esas reuniones animar a los padres que participen en el comité ELAC y hacerse saber la importancia de su abogacía para sus hijos.</p>		<p>El Distrito Unificado de Los Ángeles como una institución pública no puede requerir que los padres de aprendices de inglés asistan a 3 reuniones públicas cada año. No obstante, el Superintendente Carvalho está estableciendo una Academia para Familias que específicamente atenderá a las familias multilingües por medio de la disponibilidad de un curso de webinarios que abordan la reclasificación, sus beneficios y la función al servir dentro de ELAC. Un segundo camino para que las familias de los aprendices de inglés se inscriban será el Curso de Equidad para los aprendices multilingües de la Academia para las Familias en el que las familias aprenderán sobre los apoyos instructivos y estándares para los aprendices de inglés por medio de esta experiencia de un curso de 8 semanas. La Academia para las Familias estará disponible para el año escolar 2022-23.</p>	

Meta del LCAP	Número del Comentario	Comentario del DELAC	Equipo asignado	RESPUESTA	Efecto en el LCAP
Meta 4: Involucración de los padres, los estudiantes y la comunidad	#12 Capacitación para padres	<p>LAUSD debería ofrecer entrenamientos de derechos, responsabilidades, liderazgo de padres, que sea un requisito, para cada distrito local, 3 veces al año enviando a 3 padres de cada escuela por distrito local para que se abran estas oportunidades a todos y no solo los que participan en los comités centrales.</p> <p>Se necesita entrenamiento para padres para que entren al Portal de Padres, presupuesto, además de promover el protocolo de cómo buscar, recopilar, documentar y dar seguimiento una situación y resolución para las preocupaciones de los padres.</p>	PCS	<p>El Superintendente Carvalho establecerá una Academia para Familias, la cual invitará a las familias para que se inscriban en la serie de cursos de los Caminos de Equidad de la Academia para las Familias. Las familias seleccionarán uno de los cuatro caminos principales que incluye los aprendices multilingües, familias negras y afroamericanas, alfabetización temprana, y estudiantes con necesidades especiales. El primer segmento de las clases para el curso de 8 semanas se centrará en los derechos, responsabilidades, y liderazgo de los padres. Se ofrecerán los cursos por medio de la División de Educación Vocacional y Profesional para Adultos y servirá como el primer paso para ayudar a las familias con acceder a oportunidades de educación superior. La Academia para las Familias iniciará la inscripción de las familias el año escolar 2022-23.</p> <p>Los Equipos para la Participación de los Padres y la Comunidad en los distritos locales y los Servicios para los Padres y la Comunidad continuarán brindando a las familias múltiples oportunidades para que se inscriban y practiquen el uso del Portal para Padres. El apoyo organizado para el año escolar 2021-22 incluirá ayuda individual y en grupo pequeño en el Centro para Padres y Familias, en los eventos y actividades escolares, en los eventos del distrito local como los sitios de distribución de los dispositivos, de forma virtual por medio de reuniones virtuales, y a través de brindar consulta a las familias con la línea de Ayuda para Familias del Distrito Unificado de Los Ángeles. 213-443-</p>	Como se señaló anteriormente, la Meta 4 del LCAP 2022 describirá el trabajo del Distrito para articular y alinear la involucración de los padres y las familias bajo la Acción 1. Esta Acción también comunicará específicamente el trabajo para establecer la Academia para las Familias, incluyendo los cuatro caminos para los estudiantes multilingües, los estudiantes negros y afroamericanos, la alfabetización temprana y los estudiantes con discapacidades.



Meta del LCAP	Número del Comentario	Comentario del DELAC	Equipo asignado	RESPUESTA	Efecto en el LCAP
				1300. Los planteles escolares también recibieron fondos únicos, específicamente fondos únicos estatales y federales para la involucración de las familias. Organizar apoyo para la inscripción en el Portal para padres es un uso recomendado de estos fondos.	
Meta 4: Involucración de los padres, los estudiantes y la comunidad	#13 Padres voluntarios	Las escuelas o los directores deberían promover un ambiente de bienvenida al voluntariado de los padres sin poner tantos requisitos.	PCS	Los requisitos para el Programa de Voluntariado Escolar están establecidos a fin de garantizar la seguridad de nuestros estudiantes. La gran mayoría de los voluntarios escolares prestan servicio como voluntarios de Nivel III, que es en los salones de clases, patios de juego, y en asignaciones en las oficinas escolares. Los documentos requeridos incluyen la solicitud, verificación de la prueba de la tuberculosis cada cuatro años y subir un registro de vacunación completa contra COVID-19 al Daily Pass. El plantel escolar, distrito local, comunidad de escuelas y PCS directamente apoyan a los voluntarios con estos deberes. PCS también continúa ofreciendo al personal de los planteles escolares horas de oficina para atender preguntas y ayudar a las escuelas a procesar a los voluntarios. Una guía de cuatro páginas está disponible en: <a href="https://achieve.lausd.net/Page/10443">https://achieve.lausd.net/Page/10443</a> .	Como se señaló anteriormente, la Meta 4 del LCAP 2022 describirá el trabajo del Distrito para articular y alinear la involucración de los padres y las familias bajo la Acción 1. Esta Acción también comunicará específicamente el trabajo para fortalecer y expandir nuestro Programa de Voluntarios Escolares para dar la bienvenida a más padres y familias a participar.
Meta 4: Involucración de los padres, los estudiantes	#14 Traducción	El distrito debe invertir fondos en dispositivos de traducción en las escuelas e identificar el personal bilingüe que va a realizar la	PCS / Traducción	El Equipo de Servicios de Traducción continuará esforzándose en apoyar las necesidades de interpretación y traducción a fin de asistir con la involucración de nuestras comunidades que no hablan inglés. Se necesitará identificar fuentes adicionales de financiación para comprar más equipo de interpretación y para	El LCAP de 2022 continuará describiendo los apoyos actuales del equipo de traducción para empoderar la involucración de nuestras comunidades que no hablan inglés en la Meta 4, Acción 2.

Meta del LCAP	Número del Comentario	Comentario del DELAC	Equipo asignado	RESPUESTA	Efecto en el LCAP
y la comunidad		<p>interpretación simultánea.</p> <p>El distrito debe invertir más fondos para contratar el personal de traducción/interpretación de un mínimo de 18 personas agregando otros idiomas además del español. Además de contratar un traductor/intérprete por distrito local.</p>		<p>contratar a más intérpretes/traductores. Si se dispone de financiación adicional, el equipo de interpretación que se comprará será asignado a cada distrito local y a escuelas en particular según proceda. Además, cualquier intérprete/traductor adicional posiblemente contratado para proveer servicios de idioma español o cualquier otro idioma será asignado a trabajar directamente en cada distrito local.</p>	

Meta del LCAP	Número del Comentario	Comentario del DELAC	Equipo asignado	RESPUESTA	Efecto en el LCAP
Meta 5: Seguridad y Ambiente Escolar	#15 Intervenciones de Comportamiento	Identificar programas y recursos para las familias y estudiantes que están en riesgo de expulsión por problemas de peleas, intimidación y hostigamiento y que se le provea el servicio necesario en ese momento independientemente de que su seguridad sea privada.	SHHS / Oficina de Ambiente Cultura, y Seguridad Escolar	<p>LAUSD da prioridad al bienestar y fomenta el desarrollo socioemocional de los niños en su totalidad, en toda la clase, en toda la escuela y en toda comunidad. Con énfasis en la prevención, el personal promueve el pensamiento reflexivo y la solución colaborativa de problemas para desarrollar la comunidad y reparar el daño cuando sea necesario. Se enseña y apoya a todos los estudiantes en su aprendizaje de las destrezas que son necesarias para mejorar un ambiente escolar positivo, participar en el aprendizaje, y demostrar la responsabilidad por sí mismos y el respeto hacia los demás. Las prácticas formales de disciplina para excluir, violaciones del <a href="#">Código de Educación de California 48195</a>, (por ejemplo, suspensión y expulsión) serán reservadas para incidentes de conducta serios que representan una amenaza creíble a la seguridad de los estudiantes y el personal.</p> <p>Las herramientas y recursos prácticos están disponibles a todo el personal del distrito a fin de apoyar la implementación del sistema de apoyos de múltiples niveles que se encuentran en el <a href="#">sitio PBIS/RP</a>.</p> <p>Además, los <a href="#">Servicios de Salud Estudiantil y Humanos</a> de LAUSD provee recursos para apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes, que incluye asesoramiento individual y familiar, conectar a los estudiantes y familias a recursos, intervención</p>	<p>El LCAP 2022 continuará comunicando la implementación continua del Distrito de las intervenciones de comportamiento positivo y prácticas restaurativas para mejorar el ambiente escolar y apoyar el aprendizaje social y emocional. Además, las acciones 2 y 3 de la meta 5 de LCAP, detallarán la supervisión de la escuela y los apoyos para el ambiente proporcionados por los asistentes de los planteles escolares en todo el Distrito.</p> <p>Finalmente, la Meta 5 de LCAP, Acción 6, describirá las inversiones de las escuelas en sus fondos de LCFF-SENI para apoyar las estrategias para la seguridad y el ambiente escolar a nivel local.</p>

Meta del LCAP	Número del Comentario	Comentario del DELAC	Equipo asignado	RESPUESTA	Efecto en el LCAP
				oportuna, preventiva y fundamentada por evidencias, así como servicios extensos y gestión de casos.	
Meta 5: Seguridad y Ambiente Escolar	#16 Policía Escolar	Para evitar que algo grave suceda el distrito debe contratar más policías para vigilar, estar a la expectativa y accionar en caso necesario, los planteles escolares y haya seguridad para los trabajadores y estudiantes. Además, dar seguimiento y concluir el caso. Entrenamiento al departamento de policía escolar, para evitar el sobre uso de autoridad y traten a los estudiantes con respeto, además de saber detectar a un estudiante con necesidades especiales.	LASPD / Oficina de Ambiente Cultura, y Seguridad Escolar	<p>LASPD está activamente trabajando en el reclutamiento y la retención del personal por medio de asistir a los días de carreras y universidad.</p> <p>Se asigna al personal de LASPD para que apoye a las Comunidades de Escuelas (CoS) directamente con el camino seguro a la escuela (horas de entrada y salida) en alineación con el Plan de 100 Días del Superintendente. El personal de LASPD se enfoca en cerciorarse de la seguridad de los estudiantes al llegar a la escuela y concentran su apoyo con base en las tendencias criminales y de incidentes que afectan la seguridad de los estudiantes.</p> <p>LASPD estuvo involucrado en un incidente de uso de fuerza con un joven durante el semestre de otoño de 2021-22. Una reducción notable en comparación a años anteriores. LASPD no ha recibido ninguna queja de los estudiantes que tenga que ver con trato no profesional o desigual durante el semestre de otoño de 2021-22.</p> <p>LASPD actualmente cuenta con 15 detectives asignados para</p>	<p>La Meta 5 de LCAP, Acción 1 describirá el trabajo del Departamento de la Policía Escolar de Los Ángeles para apoyar la seguridad escolar a través de su modelo actual de despliegue fuera de los planteles escolares.</p> <p>Además, como se indicó anteriormente, las acciones 2 y 3 de la meta 5 de LCAP, detallarán la supervisión de la escuela y los apoyos para el ambiente proporcionados por los asistentes de los planteles escolares en todo el Distrito.</p>

Meta del LCAP	Número del Comentario	Comentario del DELAC	Equipo asignado	RESPUESTA	Efecto en el LCAP
				<p>asegurar el cierre oportuno de los casos. Además, LASPD ha implementado un programa sólido de recanalización para jóvenes en alineación con los esfuerzos declarados por el distrito y la comunidad en cuanto a la intervención temprana para alejar a los jóvenes del sistema judicial para menores.</p> <p>Se capacita al personal de LASPD en técnicas de desintensificación según lo requieren las pautas del estado de California bajo los Estándares y capacitación para los oficiales de policía (POST) También se capacita al personal de LASPD en la evaluación de amenaza/riesgo violento para ayudar al personal de los planteles escolares con estudiantes y empleados en crisis. Se ha capacitado al personal de LASPD en la Intervención y Apoyo para la Conducta Positiva (PBIS) del Distrito que concuerda con el Sistema a Niveles de Apoyo (MTSS) a fin de ayudar a nuestro personal con reconocer y apoyar a los estudiantes con necesidades especiales.</p>	
Meta 5: Seguridad y Ambiente Escolar	#17 Seguridad Escolar - Cámaras	El distrito debe invertir e instalar cámaras de seguridad en todas las escuelas, los pasillos, los patios, la entrada y permitir que los padres puedan ver los videos.	Funcionamiento / Instalaciones del Distrito	El Distrito recientemente lanzó un programa para crear entradas seguras en las primarias para respaldar la Resolución de la Junta de Educación <i>Proteger a nuestros estudiantes y planteles escolares (RES-032-17/18)</i> El estándar para las entradas escolares seguras es tener un botón de entrada y un intercomunicador en la oficina principal que permitan a los visitantes entrar a la escuela por la oficina principal, ya sea directamente o por medio de una puerta remota. El sistema de timbre/intercomunicador incluye una cámara	La meta 5 de LCAP continuará comunicando el trabajo del Distrito para asegurar que nuestras escuelas sean ambientes seguros y positivos para nuestros estudiantes, tanto a través de inversiones en todo el distrito como de inversiones de SENI a nivel escolar. Además, la Meta 6 continuará describiendo el enfoque del Distrito para proveer servicios básicos en

Meta del LCAP	Número del Comentario	Comentario del DELAC	Equipo asignado	RESPUESTA	Efecto en el LCAP
				<p>de seguridad en la entrada de la escuela y un monitor en la oficina principal. Anticipamos que el programa de entrada segura en las primarias será finalizado en el 2023. Actualmente, no se ha identificado financiación para un programa en todo el distrito en las escuelas de nivel secundario. No obstante, los Gerentes de Proyectos en los Planteles trabajan directamente con las escuelas, y pueden brindar opciones y guía sobre nuevas peticiones. Los proyectos de entrada segura no incluidos en el programa actual pueden ser respaldados por los distritos locales y/o miembros de la Junta de Educación y ser realizados escuela por escuela.</p> <p>Los coordinadores de funcionamiento deberían de trabajar con los directores escolares y la División de Tecnología Informática (ITD) para asegurar que las cámaras están funcionando de forma correcta en los planteles escolares. Las cámaras deberían de ser usadas de forma proactiva antes que suceda un incidente.</p>	todas las escuelas.
Meta 5: Seguridad y Ambiente Escolar	#18 Seguridad Escolar - Drogas	El Distrito debería de compartir toda la problemática que sea acrecentada en LAUSD a partir de la aprobación del uso de CBD de forma recreativa y buscar restringir la venta de	Funcionamiento Distrital / Oficina de Ambiente Cultura, y Seguridad Escolar	LAUSD cuenta con tres subvenciones que apoyan a las escuelas con la prevención y educación del abuso de sustancias. El programa Beyond the Bell supervisa una Subvención de Educación y Prevención del Tabaquismo (TUPE), el cual apoya a más de 101 escuelas en 94 planteles escolares. Además, BTB cuenta con la subvención del Departamento de Justicia (DOJ), la cual apoya a 51 escuelas en 33 planteles. Estas subvenciones proveen apoyo directo a los estudiantes, personal, y padres referentes a la información	Mientras que los subsidios TUPE y DOJ no están incluidos en el LCAP (ya que estos no son fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local), la Meta 5 del LCAP 2022 continuará describiendo el trabajo del Distrito para asegurar ambientes escolares seguros para todos los estudiantes a través de la policía escolar, ayudantes del plantel escolar,

Meta del LCAP	Número del Comentario	Comentario del DELAC	Equipo asignado	RESPUESTA	Efecto en el LCAP
		<p>estupefacientes, alrededor de las escuelas.</p> <p>Que se establezca un comité para establecer un protocolo para el regreso de la revisión de las mochilas y que se incluya a los padres. Ofrecer programas de prevención e intervención de drogas para estudiantes y las familias del 4to grado al 12 grado.</p>		<p>sobre los daños causados por el tabaco, cannabis, y las alternativas saludables que los estudiantes pueden practicar. Para agregar, ambas subvenciones proveen a los líderes estudiantiles en estas escuelas la oportunidad de compartir con sus compañeros la información sobre los daños de vaping, tabaco y cannabis. En alineación con el Plan de 100 Días del Superintendente. El programa Beyond the Bell también colabora con la oficina del procurador municipal de Los Ángeles para identificar las tiendas de artículos de vaping cercanas a las escuelas que venden a los menores de edad antes y después del horario escolar. La División de Instrucción y los Servicios de Salud Estudiantil y Servicios Humanos supervisan las subvenciones de Título IV referentes al uso de alcohol y sustancia ilegales. Esta subvención también apoya a los padres, estudiantes y personal con los recursos disponibles para la intervención y provee educación.</p> <p>La Junta de Educación aprobó una resolución que cesó que se realizaran los rastreos aleatorios, así que una escuela no puede establecer un proceso para realizar cateos de las mochilas.</p>	<p>apoyos de salud mental, intervenciones de comportamiento positivo e inversiones en seguridad y ambiente escolar.</p>
Meta 5: Seguridad y Ambiente	#19 Supervisión Escolar	Los estudiantes deberán contar con la infraestructura adecuada para los comedores, implementando los	Instalaciones / Oficina de Ambiente Cultura, y	Para asegurar el acceso de los estudiantes a agua potable de calidad, todas las escuelas del Distrito Unificado de Los Ángeles cumplen (o exceden) el número de bebederos activos que son requeridos por los códigos estatales para tuberías de agua potable en las escuelas, las guías y estándares del distrito; y el funcionamiento escolar según	Como se señaló anteriormente, la Meta 6 continuará describiendo el enfoque del Distrito para proveer servicios básicos a través de todas las escuelas, incluyendo instalaciones limpias y seguras (Meta 6, Acción 1).

Meta del LCAP	Número del Comentario	Comentario del DELAC	Equipo asignado	RESPUESTA	Efecto en el LCAP
Escolar		<p>servicios de agua adecuados y dotándolos de personal de limpieza permanente.</p> <p>Contratar más personal de seguridad y “campus aides” sobre todo para supervisar los baños, para prevenir la venta y consumo de sustancias controladas dentro de los establecimientos escolares. Además implementar los detectores de metales para fortalecer la seguridad de las escuelas.</p> <p>Las escuelas deben contar con la señalización de tránsito adecuada alrededor de las unidades educativas, por lo que debe hacerse una gestión con el gobierno local de la ciudad.</p>	Seguridad Escolar	<p>se define por los directores escolares. (Por ejemplo: El Código de California para las tuberías requiere un bebedero por 150 ocupantes y la Guía de Diseño del Distrito requiere un bebedero en cada piso de un edificio permanente de salones de clases.) Los Gerentes de Proyectos de Instalaciones trabajan cercanamente con las escuelas y pueden proveer opciones y guía sobre peticiones para bebederos adicionales y/o actualizaciones a los requisitos de las instalaciones.</p> <p>Cada estudiante tiene derecho a un espacio de aprendizaje limpio, seguro, y funcional, y a instalaciones escolares que sean sólidas, efectivas y que estén en buenas condiciones. Sin embargo, hay una falta consistente de fondos para limpiar y mantener las instalaciones escolares. Aun con la financiación temporal de emergencia debido a COVID-19 para proporcionar más apoyo de conserjería, el Distrito Unificado de Los Ángeles solamente cuenta con aproximadamente 60% del personal que es necesario para cumplir con nuestros propios estándares de conserjería. Las pérdidas de personal debido a jubilaciones y el requisito de la vacuna contra COVID-19 también han presentado retos en cuanto a mantener los niveles de dotación. De tal manera, estamos activamente reclutando y contratando tan pronto como sea posible. En el 2021, la Junta de Educación adoptó la resolución, <i>Escuelas limpias, seguras y aseadas para todos</i> (RES-028-20/21), invocando al estado para que proporcione fondos dedicados y consistentes de manera anual para mantener las instalaciones escolares. El Distrito Unificado de Los Ángeles</p>	Además, las acciones 2 y 3 de la meta 5 de LCAP, detallarán la supervisión de la escuela y los apoyos para el ambiente proporcionados por los asistentes de los planteles escolares en todo el Distrito. Las escuelas también utilizan sus fondos TSP-SENI para invertir en asistentes adicionales del plantel, como se describe en la Acción 6 de la Meta 5.



Meta del LCAP	Número del Comentario	Comentario del DELAC	Equipo asignado	RESPUESTA	Efecto en el LCAP
				<p>continúa clara y consistentemente comunicando las mejores prácticas para la limpieza y las tendencias de la industria a las oficinas y agencias de legislación estatal, al igual que abogar por el desarrollo de estándares estatales para la conserjería y dotación y los fondos requeridos para apoyar estos estándares.</p> <p>En alineación con el Plan de 100 Días del Superintendente, el Distrito está reclutando activamente a los ayudantes del plantel escolar para asegurar que estén en el plantel apoyando el paso seguro de los estudiantes hacia y desde la escuela. El puesto de ayudante del plantel escolar requiere alguien que posee la habilidad de establecer buenas relaciones con estudiantes en particular o con grupos. Una persona que reacciona rápidamente y que de forma apropiada reacciona a las emergencias y trabaja de forma eficaz con el personal del distrito, estudiantes, padres, el público y otros. Los ayudantes del plantel escolar necesitan haberse graduado de la preparatoria o presentar evidencia de dominio equivalente a educación nivel secundario. Necesitan conocer las normas de seguridad, los estándares de amabilidad, y el comportamiento que se espera de los estudiantes. Necesitan contar con un vocabulario y uso de los términos comunes para el área que atiende la escuela.</p> <p>Se aprobó una resolución en la que el uso de los detectores de metal fue discontinuado en los planteles escolares.</p>	

Meta del LCAP	Número del Comentario	Comentario del DELAC	Equipo asignado	RESPUESTA	Efecto en el LCAP
				<p>La Oficina de Seguridad y Sanidad Medioambientales ha creado una Guía de Referencia 4492.2, Seguridad con el Tráfico Escolar, a fin de ayudar a los administradores escolares en pedir encuestas de tráfico, rótulos para el límite de velocidad, señalamientos en el pavimento, guardia del cruce para peatones o ayudan para solucionar problemas de seguridad debido al tráfico. Además, los coordinadores de funcionamiento deberían de realizar informes de tráfico escolar con la Oficina de Seguridad y Sanidad Medioambientales para recomendar más guardias de los cruces peatonales o para asegurar que los rótulos de tráfico sean correctos y estén a la vista en el perímetro de la escuela.</p>	

Meta del LCAP	Número del Comentario	Comentario del DELAC	Equipo asignado	RESPUESTA	Efecto en el LCAP
Meta 6: Servicios básicos	#20 Instalaciones	LAUSD debe de abordar el tema del agua con responsabilidad, ya que existe una preocupación del contenido de plomo en las escuelas del distrito, debiendo hacer cambios de cañería y ductos de agua. Que proporcionen suficientes botellas de agua en el salón sobre todo en tiempo de calor ya que pasan mucho tiempo en el sol jugando. Que ofrecen carpas en todas las escuelas donde pega más el sol además, promover y usar las áreas verdes en las escuelas.	Instalaciones	<p>Bajo el Programa de Calidad del Agua del Distrito Unificado de Los Ángeles, el distrito implementa prácticas exigentes para asegurar que el agua potable en nuestras escuelas cumpla o exceda los requisitos de las pautas para la regulación. El Distrito fue uno de los primeros en el país en llevar a cabo pruebas de bebederos de agua potable y adoptar una norma para el plomo en agua potable de 15 partes por mil millones (ppb) que, en ese momento, era un 25% inferior a las directrices de la Agencia de Protección Ambiental de los Estados Unidos, y años antes de que el estado de California estableciera un estándar para los distritos escolares.</p> <p>Continuamos evaluando y abordando proactivamente el plomo en el agua potable. Actualmente todos los puntos de salida de agua potable en nuestras escuelas están por debajo de 15 ppb, que es el estándar estatal y federal, y el 75% de nuestras escuelas están por debajo de 5 ppb. En 2019, la Junta de Educación aprobó la fase actual del Programa de Calidad del Agua Potable, que reducirá todas las fuentes de agua potable por debajo de 5 ppb en contenido de plomo. Las escuelas que atienden a los estudiantes más jóvenes y a los receptores más sensibles, por ejemplo, los centros de educación temprana, las escuelas de educación especial y tantas escuelas primarias como el financiamiento inicial lo permita, están recibiendo mejoras en los bebederos de agua potable (que incluyen filtros) para llevarlas por debajo de 5 ppb. Además, las estaciones de llenado de botellas de agua están siendo instaladas en estas escuelas de acuerdo con las normas del Distrito.</p>	Como se señaló anteriormente, la Meta 6 continuará describiendo el enfoque del Distrito para proveer servicios básicos a través de todas las escuelas, incluyendo instalaciones limpias y seguras (Meta 6, Acción 1).

Meta del LCAP	Número del Comentario	Comentario del DELAC	Equipo asignado	RESPUESTA	Efecto en el LCAP
				<p>Hasta la fecha, hemos completado mejoras e instalaciones de estaciones de llenado de botellas de agua en centros de educación temprana y escuelas de educación especial. El trabajo está en marcha en las escuelas primarias hasta el 2025. Ampliaremos este esfuerzo después para incluir cualquier escuela restante, incluyendo las escuelas intermedias y preparatorias. Una propuesta de autorización y financiación para proporcionar cualquier mejora a las fuentes de agua y estaciones de llenado de botellas en estas escuelas restantes se presentará a la Junta para su aprobación en una fecha futura.</p> <p>Además, las escuelas pueden, a discreción de los directores escolares, ordenar agua embotellada del Catálogo General de Artículos de Distribución del Distrito, el cual siempre está bien abastecido.</p>	
Meta 6: Servicios básicos	#21 Funcionamiento Distrital	El personal de las escuelas, distritos locales y PCS deben de cumplir con contestar y responder por escrito, teléfono, correo electrónico, y proveer una comunicación ética	Funcionamiento Distrital / PCS	Para fortalecer la comunicación entre el hogar, la escuela y el distrito, es esencial tener una comunicación clara y dar respuestas a las preocupaciones de las familias. A medida que la escuela, la oficina del distrito local y el personal de PCS han regresado de la pandemia este año, se han puesto a disposición múltiples estructuras de comunicación para conectarse con las familias. Las familias pueden enviar un correo electrónico, llamar y visitar para compartir sus necesidades y obtener información y apoyo. PCS aborda las solicitudes y necesidades de los	Como se señaló anteriormente, la Meta 6 continuará describiendo el enfoque del Distrito para proveer servicios básicos en todas las escuelas, incluyendo funcionamiento y esfuerzos de dotación bajo las acciones 2 y 4 de la meta 6.

Meta del LCAP	Número del Comentario	Comentario del DELAC	Equipo asignado	RESPUESTA	Efecto en el LCAP
		y profesional en el idioma requerido. Proporcionar seguimiento a las quejas y preocupaciones de los padres, sea verbal o por escrito para dar buen servicio y proveer seguimiento y finalizar con una solución.		padres diariamente a través de estas múltiples modalidades. Además, los coordinadores de funcionamiento apoyan a las escuelas para asegurar que hay seguimiento para los padres por teléfono para revisar soluciones o para buscar información adicional con respecto a la preocupación. PCS también ha organizado un proceso en el que las divisiones se reúnen para ayudar con las necesidades individuales de las familias, y responder a las preguntas y respuestas del comité a nivel del distrito a través de documentos tales como el segmento en la agenda del informe de la oficina. En el nuevo año fiscal, el Distrito Unificado de Los Ángeles también publicará la disponibilidad de una herramienta de seguimiento de entradas con el nombre de Service Now. Este es un recurso por el cual las familias pueden presentar su propia petición por servicio y también obtener ayuda del personal de la Línea de Ayuda para las Familias para presentar sus preocupaciones. La petición registrada es un documento y sigue un proceso para que sea resuelto por la escuela y el liderazgo de COS.	
Meta 6: Servicios básicos	#22 Nutrición	Es importante ofrecer desayunos todos los días a los niños para que puedan aprender bien, además de invertir en cocineros para que la comida sea preparada en cada	Servicios Alimenticios	Los Servicios de Alimentos reanudarán el desayuno en el salón de clases en agosto del 2022; debido a las restricciones de COVID, no pudimos servir el desayuno en el salón de clases este año escolar. A los finales de los noventa, el distrito decidió cambiar a un modelo de calentar y servir, y el equipo para cocinar en grandes cantidades fue reemplazado por hornos de convección. El distrito está en proceso de comprar equipo que aumentará la capacidad de las cocinas escolares para proporcionar opciones más frescas a fin de elevar las comidas escolares. Debido a los	Tener en cuenta que los servicios de nutrición escolar no son financiados con fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local, y por lo tanto no están incluidos en el LCAP del Distrito. Sin embargo, la Meta 6, Acción 2, continuará describiendo las estructuras operacionales e inversiones del Distrito.

Meta del LCAP	Número del Comentario	Comentario del DELAC	Equipo asignado	RESPUESTA	Efecto en el LCAP
		<p>plantel escolar y la comida no sea procesada y/o preempacada. El Distrito debería invertir fondos para actualizar las cocinas en las escuelas para que se pueda proporcionar comida fresca y recién preparada para todos los estudiantes. En este momento se desperdicia toneladas de comida.</p>		<p>problemas actuales de la cadena de suministro, las entregas de equipos están demorando mucho más tiempo, por lo que esperamos realizar cambios en el menú a mediados del año académico 2022-23. Los Servicios de Alimentos están reiniciando las iniciativas de Ofrecer versus Servir, Mesas para compartir, Guardarlo para más tarde y el programa de donación que ayudará a reducir el desperdicio de alimentos. Hay requisitos del USDA que requieren que el personal de los servicios alimenticios pregunte a los estudiantes que tomen alimentos que no desean comer; los distritos en toda la nación están pidiendo al USDA que haga cambios al programa que resultarían la reducción de desperdicios.</p>	
<p>Meta 6: Servicios básicos</p>	<p>#23 Participación de los padres</p>	<p>El Distrito requiera que en todas las escuelas se provean dos capacitaciones, una cada semestre, acerca en qué consiste la "Queja Williams" que incluya una explicación sobre cómo se llena la</p>	<p>Oficina de Acatamiento en la Equidad Educativa / PCS</p>	<p>El Distrito resuelve cientos de quejas Williams cada año presentadas por una amplia variedad de partes interesadas. La legislación de Williams requiere que los avisos en el salón de clase sean publicados en cada salón de clase, informando a las partes interesadas de sus derechos. El Distrito requiere esto y los administradores de los sitios escolares certifican que se ha realizado esto cada año. Además, el Distrito hace la información disponible por medio del Manual para los Padres y Estudiantes y en línea en el sitio web de la Oficina de Cumplimiento de Equidad Educativa. Además, el estado verifica que el aviso se</p>	<p>Como se señaló anteriormente, la Meta 6 continuará describiendo el enfoque del Distrito para proveer servicios básicos en todas las escuelas, incluyendo instalaciones limpias y seguras (Meta 6, Acción 1) y apoyo para el funcionamiento (Meta 6, Acción 4).</p>

Meta del LCAP	Número del Comentario	Comentario del DELAC	Equipo asignado	RESPUESTA	Efecto en el LCAP
		solicitud, cómo toma acción cuando sea, y el proceso que el Distrito debe de seguir, por ejemplo, responder en 2 semanas.		<p>proporciona durante las auditorías de cumplimiento.</p> <p>La Oficina de Cumplimiento de Equidad Educativa habla con grupos grandes de padres interesados cada año en colaboración con la Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad. A partir de ese esfuerzo, un Anuncio de Servicio Público también fue creado y es publicado en línea en los sitios para padres.</p>	

Meta del LCAP	Número del Comentario	Comentario del DELAC	Equipo asignado	RESPUESTA	Efecto en el LCAP
Meta 6: Servicios básicos	#24 Tecnología	<p>Que se continúe proveyendo suficiente equipo de tecnología e internet de alta calidad {fibra óptica} dentro de la escuela y en casa para los estudiantes.</p> <p>Los directores deberían de implementar la póliza del distrito acerca de la distribución de los dispositivos electrónicos para los estudiantes y que puedan mantener sus dispositivos electrónicos en casa a menos que se le provean otro actualizado.</p>	ITD	<p>El Distrito (ITD) ha estado organizando eventos de fin de semana en varios sitios incluyendo oficinas del Distrito Local para proveer dispositivos y conectividad para los estudiantes. Los padres pueden solicitar un dispositivo para uso en casa y/o conectividad a Internet para sus estudiantes enviando una solicitud a <a href="http://device.lausd.net">device.lausd.net</a>. Los técnicos están supervisando el portal y entregando dispositivos semanalmente a los centros escolares. Estos dispositivos son para uso en casa y los estudiantes pueden mantenerlos durante el tiempo que asistan a una escuela LAUSD.</p>	<p>La Meta 6 del LCAP 2022 también continuará comunicando los servicios de tecnología y la infraestructura del Distrito bajo la Acción 3 de la Meta 6.</p> <p>Además, con respecto a la tecnología en la Instrucción, la Meta 2 también incluirá una acción separada para la Iniciativa de Tecnología para la Instrucción (Meta 2, Acción 16).</p>