



Servicios integrales y coordinados de intervención temprana (CCEIS)

Papel del Grupo de Liderazgo Familiar (CFL) de CCEIS

11 de enero de 2023,
presentadora: Dra. Jeanique Wells
Especialista de Padres de CCEIS

Agenda

- Historia y datos del Departamento de CCEIS
- Datos CCEIS en LAUSD
- Causas de raíz
- Resultados deseados
- Apoyos/intervenciones de CCEIS
- Propósito del Grupo de Liderazgo Familiar (CFL) de CCEIS
- Preguntas/Comentarios

Información de fondo sobre la historia del CCEIS

1 La elaboración de un plan de Servicios Integrales y Coordinados de Intervención Temprana se requiere en virtud de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés)



2. Este no es un proceso nuevo. La Oficina de Derechos Civiles de EE.UU. empezó a recopilar datos sobre los programas de Educación Especial en 1968.



3. Los estados deben supervisar los distritos específicamente sobre aspectos relacionados con la representación desproporcionada de grupos raciales y étnicos en la educación especial y servicios relacionados.



4. Los distritos escolares deben redactar un plan de CCEIS y usar el 15% de sus fondos federales de IDEA para abordar las causas de la desproporcionalidad.

LAUSD
UNIFIED

Comprehensive Coordinated
Early Intervening Services

CCEIS: Datos

La Ley de Educación para Personas con Discapacidades requiere que los estados y las agencias locales de educación (LEA) tomen medidas para abordar la representación desproporcionada.



La desproporcionalidad se refiere a la representación excesiva de un grupo racial o étnico en particular en una de cuatro áreas:

1. *Origen racial o étnico en relación con la identificación de discapacidades*
2. *Identificación de menores en categorías específicas de discapacidad*
3. *Colocación de menores con discapacidades*
4. *Acciones disciplinarias*



Identificación de CCEIS en LAUSD

El Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles ha sido identificado como significativamente desproporcionado debido a la sobrerrepresentación en las siguientes áreas:

La proporción de riesgo entre estudiantes negros/afroamericanos con discapacidades por disciplina supera el umbral de 3.0

La proporción de riesgo entre estudiantes negros/afroamericanos que fueron elegibles para la educación especial bajo trastorno emocional (ED) excede el umbral de CDE de 3.0



Comprehensive Coordinated
Early Intervening Services

Datos de trastorno emocional

Significant Disproportionality Data for Los Angeles Unified School District Data Year 2020–2021

District Code	1964733	Special Education Local Plan Area	Los Angeles Unified (1914)
---------------	---------	-----------------------------------	----------------------------

Emotional Disturbance		Native American	Asian	African American	Hispanic	Multiple Ethnicities	Pacific Islander	White
2020–2021	Students with Disabilities ¹	4	34	300	879	39	4	205
	Total Enrollment ²	721	31,953	43,523	423,212	13,942	1,267	59,514
	Ratio	NC	0.40	3.14	0.53	1.10	NC	1.41
	Maximum Ratio Result	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
2019–20	Students with Disabilities	4	27	295	883	54	3	204
	Total Enrollment	651	28,630	37,214	355,560	8,912	1,265	50,998
	Ratio	NC	0.30	3.01	0.54	2.03	NC	1.37
	Maximum Ratio Result	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
2018–19	Students with Disabilities	8	25	348	918	12	4	224
	Total Enrollment	1,100	36,034	50,263	445,554	3,019	1,726	64,744
	Ratio	NC	0.26	3.21	0.52	1.56	NC	1.41
	Maximum Ratio Result	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0

“NC” means No Calculation, one or more elements of the data failed to meet minimum size.

“OVR” means the LEA was over the threshold.

“—” indicates the district was not disproportionate.

¹ Data is from 2019-20 CALPADS

² Data is from 2019-20 EOY CALPADS Discipline File



Comprehensive Coordinated
Early Intervening Services

Datos de disciplina

Significant Disproportionality Discipline Data for Los Angeles Unified School District Data Year 2020–21

District Code	1964733	Special Education Local Plan Area	Los Angeles Unified (1914)
---------------	---------	-----------------------------------	----------------------------

Any Discipline		Native American	Asian	African American	Hispanic	Multiple Ethnic	Pacific Islander	White
2020–21	Students with Disabilities ¹	1	10	254	521	17	0	83
	SWD Enrollment ²	137	2,896	9,255	69,441	3,740	110	9,029
	Ratio	NC	0.36	3.71	0.52	0.48	NC	0.98
	Maximum Ratio Result	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
		---	---	OVR	---	---	---	---
2019–20	Students with Disabilities	2	8	351	714	9	0	105
	SWD Enrollment	209	3,330	11,117	72,899	1,043	172	10,583
	Ratio	NC	NC	3.32	0.55	NC	NC	0.81
	Maximum Ratio Result	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
		---	---	OVR	---	---	---	---
2018–19	Students with Disabilities	8	14	577	917	9	3	119
	SWD Enrollment	241	3,175	11,407	71,145	847	170	10,430
	Ratio	NC	0.25	4.07	0.46	NC	NC	0.65
	Maximum Ratio Result	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
		---	---	OVR	---	---	---	---

“NC” means No Calculation, one or more elements of the data failed to meet minimum size.

“OVR” means the LEA was over the threshold.

“–” indicates the district was not disproportionate.

¹ Data is from 2019-20 CALPADS

² Data is from 2019-20 EOY CALPADS Discipline File

LAUSD
UNIFIED

Comprehensive Coordinated
Early Intervening Services

Causas de raíz

Racismo sistémico y disonancia cultural

Falta de fidelidad en las políticas, procedimientos y prácticas disciplinarias

Inconsistencias en los procesos SSPT/MTSS

Falta de intervenciones y prácticas consistentes para los estudiantes afectados por el trauma

Falta de colaboración auténtica con padres de familia y familias afroamericanas



LAUSD
UNIFIED

Comprehensive Coordinated
Early Intervening Services

Resultados deseados de los servicios CCEIS en LAUSD

Aumento en la asistencia escolar

Mejora de asociaciones familiares auténticas

Reducir Disciplina/Suspensión

Formar Habilidades de Alfabetización

Humanizar la Experiencia de Aprendizaje

Fidelidad: Políticas y procedimientos: SSPT/MTSS

Aumentar prácticas informadas sobre el trauma

LAUSD
UNIFIED

Comprehensive Coordinated
Early Intervening Services

Apoyos/Acciones de CCEIS en LAUSD

Intervención directa para académicos prometedores

Sistemas de apoyo en varios niveles: Asistencia y Disciplina

Empoderamiento familiar y Enlace para una Colaboración Auténtica

Aprendizaje socioemocional

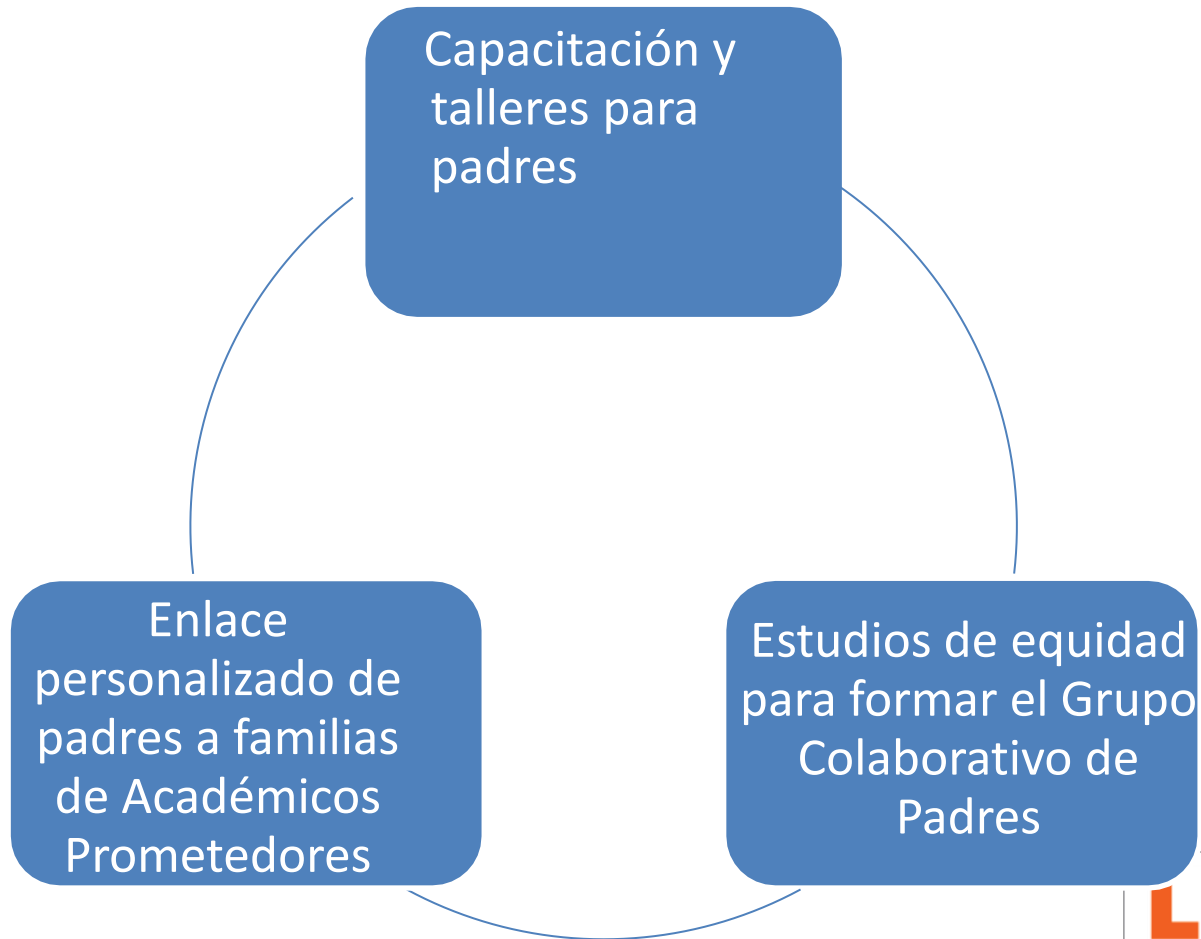
Habilidades de preparación para la alfabetización

Intervenciones de lectura/fortalecer destrezas de alfabetización

LAUSD
UNIFIED

Comprehensive Coordinated
Early Intervening Services

Construir asociaciones auténticas con familias de estudiantes afroamericanos



LAUSD
UNIFIED

Comprehensive Coordinated
Early Intervening Services

Propósito del Grupo de Liderazgo Familiar (CFL) de CCEIS

- Establecer un grupo diverso de socios educativos compuesto por una amplia gama de representantes del distrito y de la comunidad, cada uno de los cuales aporta una perspectiva única a la discusión de la desproporcionalidad.
- Propósito del Grupo de Liderazgo Familiar (CFL) de CCEIS

YOUR VOICE
YOUR STORY



Preguntas, comentarios, ideas



LAUSD
UNIFIED

Comprehensive Coordinated
Early Intervening Services

Grupo de Liderazgo CCEIS

- **Anthony Aguilar** – Jefe de Educación Especial, Equidad y Acceso _aaguil1@lausd.net
- **Dra. Maribel Luna**, Directora Senior maribel.luna@lausd.net
- **Dixon Deutsch**, Director dixon.deutsch@lausd.net
- **Amy Allina-Chambers**, Coordinadora amy.allina-chambers@lausd.net
- **Dra. Brenda Regalado**, Coordinadora bmr81161@lausd.net
- **Dra. Jeanique Wells**, especialista en padres jeanique.wells@lausd.net
- **Adam Gutiérrez**, Especialista en Alfabetización adam.f.gutierrez@lausd.net



Comprehensive Coordinated
Early Intervening Services

