



## Actualización de la División de Educación Especial

### Actualización de COVID-19

Como saben, el 16 de marzo de 2020, en respuesta a la emergencia nacional pandémica debida a la amenaza del COVID-19 y en la prevención de su propagación, el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (LAUSD) cerró sus planteles escolares. Poco después, el 19 de marzo de 2020, tanto la Ciudad de Los Ángeles como el Estado de California emitieron órdenes de "Más seguros en el hogar", pidiendo a todos los trabajadores menos esenciales que se quedaran en casa en un esfuerzo por abordar los problemas del COVID-19. El 13 de abril de 2020, LAUSD extendió los cierres de los planteles escolares hasta el verano de 2020. Como resultado de estos eventos, todos los estudiantes del LAUSD han pasado de aprender dentro de los planteles escolares a un plan de continuidad de aprendizaje en el hogar (también conocido como aprendizaje a distancia).

Aunque entendemos que la instrucción y los servicios en persona no son capaces de ser proporcionados en este momento, nuestra misión continúa siendo, en la mayor medida posible, la implementación de los IEP de estudiantes. Se anima a los maestros, proveedores de servicios y personal del Distrito a conectarse a través del aprendizaje a distancia con los estudiantes usando múltiples medios tales como:

- Llamadas telefónicas/ Comunicación por Internet
- Zoom, Skype o cualquier otra plataforma de conferencias virtuales
- Correos electrónicos

Por último, a continuación, se enumeran los puntos de progreso que nos gustaría compartir:

- Creación e implementación de desarrollo profesional (PD) para maestros en sobre cómo llevar a cabo los IEP virtuales y Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) en un modelo de aprendizaje combinado y características de accesibilidad de las plataformas más utilizadas.
- Se llevaron a cabo 10,283 reuniones virtuales del equipo IEP a partir del 5/21/20.
- Creación e implementación de desarrollo profesional en línea para para-profesionales en apoyar a los estudiantes en el plan de estudios alternativo, ayudar con UUDL, y apoyos para la dislexia.
- Se creó e implementó una serie de capacitación de comportamiento de 6 partes para 8,300 para-profesionales de educación especial para completar de forma asincrónica a partir del 5/20/20. A partir del 5/22/20, más de 2,000 (~24%) para-profesionales han completado los dos primeros módulos de la capacitación.
- Se crearon páginas web para padres y personal que tratan específicamente con los procedimientos, expectativas y recursos de COVID 19.

#### [Página web de recursos para padres COVID-19](#)

A partir del 05/21/20, la página para padres ha tenido 43,920 visitantes.

- El sitio para padres contiene recursos categorizados en las tres áreas siguientes: Bebés/Preescolar, instrucción para estudiantes en el plan de estudio principal y alternativo, y servicios afines.
- Se creó un video de capacitación para padres sobre cómo participar en una reunión virtual del equipo IEP, narrado en inglés y español y publicado en los sitios web de la División de Educación Especial (DSE) y Servicios comunitarios para padres.

#### [Página web de recursos para padres COVID-19](#)

- Creado y enviado por correo electrónico el Boletín de padres que se enviará mensualmente.
- Redactaron y distribuyeron una notificación previa por escrito (PWN) a todos los padres de estudiantes con discapacidades que describe cómo LAUSD implementará el IEP de su hijo en la



mayor medida posible mientras recibe instrucción a través de la continuidad de aprendizaje en el hogar.

- Se creó e implementó capacitación profesional de educación especial para los padres en cada Distrito local para apoyar a los padres con afrontar estos momentos desafiantes y sin iguales.
- Se participó en varios foros comunitarios de Zoom organizados por los miembros de la Junta y/o distritos locales a través de LAUSD para ayudar a abordar las preocupaciones de las comunidades dentro del Distrito.
- En colaboración con la División de instrucción, se desarrolló un proceso automatizado para la distribución de certificados de terminación para la clase de 2020.

### **Año escolar prolongado 2020 (ESY, por sus siglas en inglés)**

Fechas: 29 de junio a 24 de julio

ESY está disponible para todos los estudiantes con discapacidades que son elegibles a través de su IEP. Debido al cierre de los planteles escolares del Distrito, el programa de este verano será igual al actual plan de continuidad de aprendizaje en el hogar y más detalles están por venir.

Las solicitudes de inscripción están disponibles en [parentportal.lausd.net](https://parentportal.lausd.net)

### **Colaboración con la educación superior**

El DSE, dirigido por Lela Rondeau, se reúne trimestralmente con los Institutos de Educación Superior (IHE) de las zonas circundantes. Los participantes frecuentes incluyen CSULA, CSUDH, CSUN, Loyola Marymount, USC y UCLA. El propósito de las reuniones trimestrales es discutir el progreso del LAUSD hacia el aumento de las prácticas inclusivas en nuestras escuelas, la creación de herramientas y orientación para ayudar con la inclusión, y reflexionar sobre la preparación de los maestros tanto en el Distrito como en el IHE para apoyar mejor las prácticas inclusivas.

### **Monitoreo del progreso del año escolar 2020-2021**

En preparación para el próximo año escolar, el DSE quisiera proponer que el CAC considere incluir la Revisión de datos del SPPI de Educación Especial como un tema. Dado que hay una amplia variedad de puntos de datos para discutir, sugerimos dos opciones:

#### **Opción 1:**

Celebrar reuniones trimestrales dedicadas a todas las prioridades e iniciativas principales del Distrito: Por ejemplo, los elementos incluirían, pero no se limitarían a: Desproporción significativa, Entorno de Restricción Mínima, plazos/apoyo y servicios, instrucción, etc. al principio del año, podemos reunirnos con el CAC para discutir los indicadores y determinar qué reunión del CAC se designaría para cubrir cada indicador.

#### **Opción 2:**

Proporcionar datos mensuales de los indicadores en la comunicación del Informe de Educación Especial de la División. Esto asegurará que los padres del Distrito estén recibiendo los datos más recientes con respecto al desempeño. Tenga en cuenta que muchos de los indicadores se proporcionan anualmente, por lo que los datos están estancados.



### Información SELPA/CDE

#### Desarrollo del Plan Local

La Secretaría de Educación de California (CDE) ha permitido a LAUSD utilizar la planilla actual del Plan local hasta el 30 de junio de 2021. Por lo tanto, nuestra previo deber de transferir nuestro plan local actual a la nueva planilla estatal ha sido extendida hasta el próximo año. El DSE ha comenzado a tener diálogos iniciales de planificación con PCS y está tratando de participar en este proceso inmediatamente después del comienzo del año escolar 2020-2021.

#### Plan de Control Local para Rendir Cuentas (LCAP)

Debido a la pandemia de COVID 19, la Secretaría de Educación de California ha ajustado los plazos y fechas de vencimiento importantes del LCAP.

Fecha de Vencimiento	Entregas Requeridas
1 de julio de 2020	Adopción del Informe escrito de la respuesta del Distrito a COVID-19 para la comunidad y Presupuesto Anual
15 de diciembre de 2020	Fecha de vencimiento para la adopción por el Distrito del LCAP de un año para 2020-21
14 de enero de 2021	Aprobación de la Oficina del Condado del LCAP 2020-21 de un año
Julio de 2021	Fecha de vencimiento para el LCAP de tres años 2021-24

En última instancia, la fecha de vencimiento del LCAP de 3 años del 1 de julio de 2020, se extenderá hasta el próximo verano. LAUSD creará un grupo de trabajo separado para padres de estudiantes con discapacidades para proporcionar comentarios sobre el LCAP. En colaboración con la oficina del Dr. Chau, el DSE y PCS configurarán estos grupos de trabajo vitales.