



Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles  
Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad

Comité Asesor Comunitario

## COMENTARIOS Y PREGUNTAS RELACIONADOS CON LA MEJORAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES

Área de Enfoque	Comentario
Apoyo	Los padres de estudiantes con un IEP que se gradúan de la preparatoria necesitan apoyo y talleres sobre la transición de la escuela preparatoria a la universidad. Proveer una lista de las mejores opciones para los estudiantes después de la preparatoria y una lista de las universidades que apoyan a los estudiantes con discapacidades.
	Proveer mejor servicio y apoyos a los estudiantes de educación especial. Proporcionar más tutoría y proveedores de servicios para hacer frente a la pérdida de aprendizaje y la regresión. Realizar una evaluación integral de pérdida y regresión del aprendizaje para estudiantes de educación especial. Esto permite la creación de soluciones dirigidas por los datos y establece la base para dar seguimiento a las mejoras al transcurso del tiempo.
	El distrito debería de ser abierto y transparente sobre los servicios disponibles a los estudiantes tan pronto como sean identificados que necesitan ayuda. Para las familias con estudiantes recién identificados, es abrumador buscar y leer toda la información relacionada con su estudiante.
	Facultar a los padres y tutores legales para que sean socios con LAUSD en apoyar a sus estudiantes de educación especial. Los estudiantes de educación especial necesitan continuidad y estabilidad entre los entornos del hogar y la escuela. Entender a un estudiante es entender cómo son en todos los entornos.
Respeto	Tratar a cada estudiante como persona y no cómo unitalla, escuchar a las familias respetuosamente y proveer servicios en la mayor medida de lo posible. Los equipos de LAUSD SPED cortan y pegan los servicios y apoyos demasiado para los estudiantes con un IEP en vez de hacer todo lo posible por asegurar que se escriba y brinde lo mejor para el estudiante.
	Dar a los estudiantes de educación especial más oportunidades para ser escuchados, escuchar lo que dicen y darles lo que necesitan para alcanzar el éxito. Los estudiantes con discapacidades, hasta los que no pueden hablar, tienen pensamientos que necesitan ser consideradas. “Nada sobre nosotros sin nosotros.”

Capacitación para el Personal Escolar	Siempre poner las necesidades de los estudiantes primero. Si no hay suficientes recursos para apoyar al estudiante, es la responsabilidad de LAUSD encontrarlos. Una escuela nunca debería de verse forzada entre la contratación y necesidades de programación y las necesidades de los estudiantes.
	Ofrecer oportunidades para capacitación de todos los maestros, administradores y el personal escolar sobre IDEA, IEP y trabajar con los estudiantes y familias de educación especial. Hay buenas capacitaciones que pocos maestros o empleados han realizado que no son requeridas o pagadas. Todas las personas interactúan con los estudiantes necesitan capacitación continua. Con un enfoque en cómo tratar a los estudiantes con necesidades especiales. Hay cierto nivel de insensibilidad. Hay un nivel de insensibilidad de algunos empleados escolares. Debería de haber un enfoque en cómo tratar a los estudiantes de una escuela necesidades especiales.
Crear	Crear un comité especial en cada plantel escolar (junto con el Consejo del Plantel Escolar y el Comité Asesor para Aprendices de Inglés). Esto crea comunidad entre las familias de educación especial y confianza relacional entre esas familias y el personal escolar, mejorando la educación especial para todos.
	Crear un "Plan de 100 Días" para mejorar la Educación Especial. La educación especial necesita su propio plan con acción concluyente para asegurar que la educación especial no se quede atrás más de lo que ya está.
	Crear nuevas plataformas para divulgar información a los comités. Con la tecnología, ¡podemos alcanzar a las personas en general!
Colaboración	Los administradores escolares deberían de establecer asociaciones con las familias para que exista sentido de confianza y colaboración a lo largo del año. Las reuniones de IEP se sentirían más colaborativas si existiera una buena relación establecida desde el principio. La colaboración es más que cooperación y participación. Falta notificación y aportaciones previas. Decirles a los padres lo que se ha hecho o hará es muy poco tarde.
Transparencia	Aumentar la transparencia sobre lo que un equipo de IEP puede y no proveer. Proveer notificación detallada con anticipación, ser honesto acerca de lo que el equipo del IEP puede y no puede hacer y ser claro sobre cómo avanzar de un desacuerdo.
Cumplimiento	Hay necesidad de más cumplimiento, transparencia, seguimiento de desempeño y resumen del progreso estudiantil y maneras estandarizadas para anticipar el programa del estudiante. Hay que hacer algo. Hemos intentado la manera usual que no siempre resulta en avances. Hay que hacer algo más científico y fundamentado por investigaciones. Se necesita confiar en este proceso.
	Necesitamos mayor cumplimiento no vinculado al caso particular del estudiante. Hay muchos mitos sobre la educación especial difundidos por las escuelas. Implementar un sistema de peticiones anónimas para áreas de corrección de mitos para mejorar la educación especial en cada plantel escolar. Diferente a la línea de ayuda.

Resolución de Disputas	Asegurar una resolución de disputas más rápida para que nuestros niños no estén esperando a recibir los servicios que tanto necesitan. Esto puede involucrar mejor capacitación, contratar más especialistas de debido proceso legal, o cambiar políticas sobre los dictámenes.
Traducción	Mejorar considerablemente los servicios de traducción para los padres que no hablan inglés. Los padres que no hablan inglés rutinariamente son excluidos de participar de forma significativa debido a traducción mala, tarde o ninguna de los documentos del IEP. Identificar ASL como ser bilingüe y educación especial.
Política	Usar la experiencia de las organizaciones sin fines de lucro en Los Ángeles para guiar la política sobre la educación especial. Hay organizaciones sin fines de lucro que están haciendo trabajo innovador dentro de la educación especial. Usar la experiencia para guiar la política asegurará mejores resultados.
Opciones	¿Qué opción tendrán los estudiantes que se gradúan este año y el siguiente? Los estudiantes con un IEP no tienen opciones en torno a qué universidad pueden ir y capacitación que pueden realizar en la universidad.
	<p>A los estudiantes dentro del plan de estudio alternativo deberían ofrecer tutoría, intervención y cualquier apoyo que se ofrece a sus compañeros de educación general. Un estudiante no en camino para recibir un diploma aún necesita desarrollar sus destrezas y debería ser apoyado para que alcance sus metas de la misma manera que sus compañeros.</p> <p>Empezando con la escuela primaria debería de existir un camino claro para identificar tres áreas principales de necesidad por medio de agruparlos en cohortes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes con un IEP que participan en clases de educación general</li> <li>• Los estudiantes con un IEP que no hablan</li> <li>• Los estudiantes con un IEP que participan en clases de educación especial Debido a que la educación especial debería de ser abordada así como la educación general para que un estudiante pueda graduarse o tener una carrera vocacional o abordar el desarrollo del estudiante</li> </ul>
	El potencial para empleo no excluye la universidad Muchas familias y niños necesitarán tener ingresos después de la preparatoria. Aumentar las oportunidades e información para los estudiantes que están en camino de un oficio versus una universidad.
	Fortalecer la comunicación de las redes de seguridad después de la graduación que están disponibles para los jóvenes en el sistema de adopción temporal. Aunque el distrito cuenta con muchos recursos, muchos estudiantes y familias no saben cómo encontrarlos. Incluir certificados de nivel universidad carreras sin costo.
	