



CUADRO DE DESEMPEÑO DE LCAP

100% DE GRADUACIÓN	Actual		Objetivos Anuales		
	2016-17		2017-18	2018-19	2019-20
Índices de graduación de la cohorte de cuatro años	80*		85%	87%	89%
Índice de deserción escolar	Escuela Preparatoria	No disponible*	12%	10%	8%
	Escuela intermedia	.16%	.1%	.05%	0.01%
Porcentaje de la cohorte que se graduará que completan los cursos A-G con una calificación de C o mejor	N/A		NUEVO	-	-
Porcentaje de la cohorte que se graduará que recibe una calificación aprobatoria de 3 o superior en por lo menos 2 exámenes	15%		NUEVO	17%	18%
Porcentaje de estudiantes de 11° grado que demuestran estar preparados para la universidad conforme la Evaluación Temprana (EAP)	21%		25%	28%	32%
Porcentaje de estudiantes de 11° grado que demuestran estar preparados para la universidad conforme la Evaluación Temprana (EAP)	7%		10%	12%	15%
COMPETENCIA PARA TODOS	Actual		Objetivos Anuales		
	2016-17		2017-18	2018-19	2019-20
Distancia promedio de nivel 3 de las Evaluaciones Smarter Balanced en lengua y literatura en inglés	SBAC				
	Grados 3° a 5°	-32.2	NUEVO	-18.6	-11.8
	Grados 6° a 8°	-39.6	NUEVO	-21.6	-12.6
	11° Grado	3.7	NUEVO	8	10
Distancia promedio de nivel 3 de las Evaluaciones Smarter Balanced en Matemáticas	SBAC				
	Grados 3° a 5°	-41	NUEVO	-33	-29
	Grados 6° a 8°	-73.6	NUEVO	-55.6	-46.6
	11° Grado	-85.3	NUEVO	-72	-65
Porcentaje de estudiantes que se desempeñan conforme a los niveles con referencia a la norma en lectoescritura a temprana edad (EOY)	2.º Grado	70%	74%	79%	83%
	Kínder	66%	NUEVO	75%	79%
Porcentaje de aprendices de inglés quienes reclasifican como competentes en el idioma inglés (RFEP)	Estudiantes EL	17%	20%	22%	22%
Porcentaje de aprendices de inglés que no han reclasificado entre 5 años	Estudiantes P-LTEL	19%	17%	15%	13%
Progreso de los aprendices de inglés conforme al progreso identificado por el ELPAC	CELDT		ACTUALIZADO	ESTABLECER BASE	BASE +2%
	56%				
Porcentaje de estudiantes de educación especial que participan en el programa de educación general por más del 80%	66%		69%	71%	73%
100% ASISTENCIA	Actual		Objetivos Anuales		
	2016-17		2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de estudiantes que asisten con un índice de 96% o mejor (172 a 180 días escolares)	68%*/62.5%		ACTUALIZADO	63%	64%
Porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausentes 18 días, o índice de 90% o inferior)	15%*/11.1%		ACTUALIZADO	12%	10%
Porcentaje de todo el personal con 96% de asistencia o superior	76%		78%	80%	82%



CUADRO DE DESEMPEÑO DE LCAP

PARTICIPACIÓN DE PADRES, COMUNIDAD Y ESTUDIANTES	Actual	Objetivos Anuales		
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de estudiantes quienes se sienten parte de su escuela (pregunta en la Encuesta de la Experiencia Escolar)	67%	87%	89%	91%
Participación de los padres/personas que cuidan a los niños en la Encuesta de la Experiencia Escolar	58%	62%	64%	66%
Porcentaje de escuelas capacitando a los padres sobre las iniciativas académicas por medio de un mínimo de 4 talleres anualmente	92%	94%	98%	100%
Porcentaje de padres quienes indican que "Mi escuela provee recursos que me ayudan a apoyar la educación de mi hijo."	84%	93%	95%	97%
SEGURIDAD ESCOLAR	Actual	Objetivos Anuales		
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Índice de suspensión individual de los estudiantes (dentro y fuera de la escuela)	0.5%*/.54%	ACTUALIZADO	0.4%	0.35%
Días de instrucción perdidos debido a la suspensión	5,160	5,667	4,656	4,423
Índice de Expulsión	0.02%	0.01%	0.01%	0.01%
Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela	85%	80%	87%	88%
SERVICIOS BÁSICOS	Actual	Objetivos Anuales		
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de los maestros que poseen las credenciales apropiadas para los estudiantes a los que se les asigna para impartir la instrucción	99%	100%	100%	100%
El porcentaje de maestros de centros educativos preescolares y de los salones de kínder a 12º quienes cuentan con Desarrollo y apoyo final para el educador: Evaluación del desempeño docente (EDST) para el final del año escolar. ³	27%	25%	25%	25%
Porcentaje de escuelas que proveen a los estudiantes con materiales de instrucciones basados en las normas académicas, mediante el cumplimiento de los requisitos de la Ley Williams	100%	100%	100%	100%
Porcentaje de instalaciones que están en buen estado	99%	100%	100%	100%
Porcentaje de niños cuya elegibilidad para los servicios de educación especial fue determinada dentro de los 60 día conforme a las directrices		NUEVO	88%	89%
Los estudiantes con discapacidades que reciben servicios conforme se enumeran en los Programas de Educación Individualizada (IEP).		NUEVO	90%	91%

*Actualización de cifras de 2016-17 incluye reglas nuevos y anteriores