



INFORME DE LA SESIÓN NÚM. 2 – PRIORIDADES DEL PLAN DE LA ESCUELA

NOMBRE DE LA ESCUELA: MONROE HIGH SCHOOL

FECHA DE LA SESIÓN NÚM. 2: 11/OCTUBRE/12

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN QUE PRESENTÓ EL INFORME: FAMILIES IN SCHOOLS

NOMBRE DE LA PERSONA QUE PRESENTÓ EL INFORME EN NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: NADIA M. HERNANDEZ

FECHA EN QUE SE PREPARÓ Y SE PRESENTÓ ESTE INFORME: 16/OCTUBRE/12

I. Desempeño del estudiante: ¿Dónde se encuentra la escuela ahora?

Durante la actividad en grupo pequeño, los padres, los miembros de la comunidad, y los estudiantes hicieron comentarios sobre el Reporte de Resultados de la Escuela (SRC). Los participantes debatieron sobre las cuatro secciones del Reporte de Resultados de la Escuela, en el cual se incluye: 1) *progreso*; 2) *preparación*; 3) *entorno de aprendizaje*; y 4) *grupos de estudiantes*.

Progreso

En la sección de *progreso*, los participantes hablaron de la calificación API, del Examen para Graduarse de la Preparatoria de California (CAHSEE) y de la cantidad total de unidades académicas que los estudiantes deben completar para graduarse.

- A continuación se tienen los comentarios que hicieron los participantes durante los debates en grupo pequeño.
 - “El CAHSEE es demasiado bajo; en lugar de mejorar empeoramos.”
 - “No hay mejoría: la calificación del API es la misma. Pensé que a mi hija le estaba yendo bien, pero me doy cuenta de que no le va tan bien. Me gusta estar aquí porque estoy aprendiendo.”

Preparación

En la sección de *preparación* del reporte de resultados de la escuela, los participantes hablaron sobre el bajo índice de graduación de los estudiantes y de los cursos A-G que los estudiantes necesitan terminar con una “C” o con una mejor calificación.

- A continuación se tienen comentarios que hicieron los participantes durante los debates y presentaciones en grupo pequeño.
 - “Necesitamos buscar ayuda porque nos falta información. Hay 3,000 estudiantes en esta escuela y, ¿cuántos padres hay aquí?”
 - “No se les da suficiente ayuda a los estudiantes para que vayan a la Universidad, especialmente a los estudiantes inmigrantes. No hay ayuda financiera ni becas para los estudiantes inmigrantes.”
 - “Los estudiantes necesitan una educación para que puedan sostener a su familia y tener un mejor futuro.”
 - Los estudiantes se desaniman cuando no reciben la ayuda que necesitan y por eso muchos de los estudiantes no se gradúan. Falta más apoyo para los estudiantes.”



Entorno de aprendizaje

En la sección de *entorno de aprendizaje*, los participantes hablaron sobre la asistencia de los estudiantes, el nivel de educación más alto que los estudiantes piensan terminar, el porcentaje de suspensión de estudiantes, y el porcentaje de maestros que han estado en la escuela Monroe por lo menos durante tres años.

- A continuación se tienen comentarios que hicieron los participantes durante los debates y presentaciones en grupo pequeño.
 - “Hay mala conducta, ausencias injustificadas, y falta de disciplina (falta de respeto) de los estudiantes hacia compañeros de clase y maestros.”
 - “Los maestros necesitan cumplir con el estándar del distrito y preocuparse por el aprendizaje de los estudiantes.”

Grupos de estudiantes

En esta sección, los participantes hablaron sobre el porcentaje de estudiantes con calificaciones competentes o avanzadas en ELA y en Matemática, particularmente en los porcentajes de estudiantes latinos. Los participantes también notaron que los estudiantes que están aprendiendo inglés y los estudiantes de educación especial tienen bajo desempeño. Los participantes revisaron los porcentajes de los aspectos en los cuales los estudiantes necesitan mejorar.

- A continuación se tienen los comentarios que hicieron los participantes durante los debates y presentaciones en grupo pequeño.
 - “Los estudiantes necesitan preguntarle al consejero acerca de las clases que necesitan tomar y aprobar para obtener todas las unidades académicas que necesitan para ir a la universidad. Los estudiantes terminan tomando clases que no necesitan.”
 - “Los estudiantes que están aprendiendo inglés no están cumpliendo con los requisitos académicos que necesitan.”

II. Aporte de ideas para el plan de la escuela

Durante esta actividad, se les pidió a los participantes que aportaran sus ideas sobre los cambios que deben llevarse a cabo en el plantel escolar a fin de promover una comunidad de aprendizaje de alto desempeño. Los padres, los miembros de la comunidad, y los estudiantes intercambiaron ideas sobre las prioridades que piensan mejoraría el desempeño de los estudiantes y de la escuela. Entre las prioridades principales expresadas por los participantes durante el debate en grupo se encuentran las siguientes:

1. Programas de prevención (drogas)
2. Mejorar la seguridad en la escuela
3. Más maestros competentes que motiven a los estudiantes; que no haya demasiado sustitutos y más maestros por clase.
4. Se necesita más participación de los padres

Además, los participantes identificaron otras prioridades durante las conversaciones en grupos pequeños y en los comentarios que escribieron. Las prioridades principales fueron: 1) recursos académicos; 2) responsabilidad del estudiante; 3) maestros competentes; 4) seguridad; 5) administradores de la escuela; y 6) participación de padres.

Recursos académicos

Los participantes comentaron que los estudiantes necesitan recursos a su disposición para poder tener éxito, como prioridad para mejorar su desempeño académico. Al tener los recursos necesarios podrán



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

obtener más información para solicitar el ingreso a la universidad y obtener ayuda financiera. A continuación se tienen los comentarios que escribieron los participantes:

- “Recursos y programas a la disposición de los estudiantes para que puedan alcanzar niveles académicos más altos.”
- “Más tutoría para los estudiantes”.
- “Más consejeros para universidades y becas”
- “Sistema de apoyo para buscar las becas que se ofrecen”.

Responsabilidad del estudiante

Los participantes identificaron la responsabilidad del estudiante como otra de las prioridades. Los estudiantes necesitan jugar un papel activo y ser responsables de mejorar su desempeño académico y de graduarse. A continuación se tiene los comentarios que escribieron los participantes:

- “Concentrarse en reducir el porcentaje de aquéllos estudiantes que no se gradúan.”
- “Menos estudiantes por clase.”
- “Que se les exija más a los estudiantes tomar responsabilidad por su educación.”

Maestros competentes

Una de las prioridades que surgió más entre los participantes fue el tener maestros de mejor calidad en Monroe. Los padres sugirieron más desarrollo y capacitación para los maestros. Se necesita mejorar la comunicación entre los maestros, padres y estudiantes. Los participantes también notaron que los maestros necesitan darles más ayuda a los estudiantes de bajo desempeño. A continuación se tienen los comentarios que escribieron los participantes:

- “Más personal, más coordinación, organización y control al informar a los estudiantes de su educación.”
- “Maestros de corazón y no maestros de cumplimiento.”
- “Menos sustitutos para no interrumpir el ritmo del aprendizaje.”
- “Más desarrollo profesional para los maestros.”
- “Los maestros pueden formar un grupo de estudiantes e bajo desempeño y ayudarlos a mejorar para que se gradúen.”
- “Mejor comunicación entre maestros y padres.”
- “La responsabilidad de una educación de calidad se tienen que compartir entre padres, estudiantes y maestros”.
- “Más de un maestro por clase para ayudar a los estudiantes.”

Seguridad

Varios de los participantes hicieron comentarios en cuanto a mejorar la seguridad en la escuela. A los participantes les gustaría que se implementaran más medidas de seguridad, tales como programas de prevención para controlar algunos de los problemas de Monroe.

A continuación se tienen los comentarios que escribieron los participantes:

- Programas de prevención de drogas, embarazo, violencia intrafamiliar, pandillas, etc.
- Una escuela libre de drogas y bebidas alcohólicas
- Controlar la violencia en la escuela.
- Una escuela limpia con un ambiente acogedor.

Administradores de la escuela

Los participantes indicaron que los padres necesitan tener una mejor comunicación con los administradores de la escuela. A continuación se tienen los comentarios que escribieron los participantes:



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

- “Más comunicación entre padres y administradores”.
- “Administradores de la escuela que escuchen y aborden las necesidades e inquietudes de los padres.”
- “Un director que trabaje con los maestros para abordar los problemas y necesidades de los estudiantes.”
- “Más sesiones/reuniones con los padres.”
- “Más administradores de escuela.”

Participación de padres

Una de las prioridades expresadas por los participantes fue aumentar la participación de pares. Los participantes comentaron que los padres necesitan participar más en la educación de sus hijos y compartir la responsabilidad junto con los maestros. A continuación se tienen los comentarios que escribieron los participantes:

- “Los padres y los maestros necesitan trabajar juntos para ser más responsables y rendir cuentas.”
- “La participación de más padres en la educación de sus hijos.”
- “Los padres necesitan estar más interesados en el progreso académico del estudiante.”

Comentarios adicionales:

- “Darles opciones de comida saludable a los estudiantes.”



Informe de la Sesión Núm. 2 – Diálogo con el Equipo Planificador

NOMBRE DE LA ESCUELA: Monroe High School

FECHA DE LA SESIÓN NÚM. 2: 11/OCTUBRE/12

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN QUE PRESENTÓ EL INFORME: Families In Schools

NOMBRE DE LA PERSONA QUE PRESENTÓ EL INFORME EN NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: NADIA M. HERNÁNDEZ

FECHA EN QUE SE PREPARÓ Y SE PRESENTÓ ESTE INFORME: 22/OCTUBRE/12

Primer diálogo – diálogo entre el primer equipo planificador y los participantes

Nombre del equipo planificador: guía del plan escolar para la Escuela Preparatoria Monroe

El equipo planificador presentó los datos del desempeño actual de los estudiantes y entabló un diálogo con los participantes sobre las prioridades del plan de la escuela para hacer cambios y mejorar el desempeño de los estudiantes. El equipo planificador empezó anunciando que Monroe High School ha subido 35 puntos en el examen CAHSEE para graduarse de la preparatoria. En el progreso anual, Monroe High School logró cumplir con 17 de los 18 requisitos. El equipo planificador también comentó sobre el asunto de la participación de padres, indicando que mientras los padres de Monroe participan en los eventos y actividades sociales de sus niños, participan menos en el proceso de aprendizaje. El equipo planificador les recordó a los participantes que cualquiera que esté interesado en ser parte del equipo planificador será bienvenido. Una de las metas del equipo planificador es incluir a más padres en el proceso de la conversación y la planificación.

El equipo planificador identificó cinco prioridades principales que la escuela debe de abordar a fin de mejorar el desempeño de los estudiantes. Entre estos se incluye: 1) Álgebra; 2) Inglés y estrategias de escritura; 3) porcentaje de estudiantes que pasan los cursos; 4) programa especial – los aprendices de inglés (EL) y los estudiantes con necesidades especiales (SWD); y 5) participación de los padres en los salones de clase. El equipo planificador explicó que los estudiantes han demostrado mejoría en algunos de los cursos académicos, tales como Álgebra II, pero no han mejorado en otros aspectos, tales como el inglés y la escritura.

A continuación se tienen los comentarios y las preguntas que hicieron los participantes durante el diálogo con el equipo planificador:

1. Uno de los participantes comentó que todos sus hijos se han graduado de Monroe High School, y que todos han tenido buenos maestros. Quería agradecer a los maestros y a los consejeros por ayudar a sus hijos a graduarse de la preparatoria para ingresar a la universidad. Todavía tiene un hijo de 15 años en Monroe High School, y quiere elogiar a los buenos maestros y la buena educación que ha recibido y sigue recibiendo su hijo en Monroe High School
2. Otro de los participantes comentó que no todos los estudiantes están aprendiendo Álgebra y que los estudiantes están en diferentes niveles de matemática. Los participantes preguntaron, *¿por qué enfocarse en Álgebra y no en clases de matemática superiores?*



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

A: la Sra. Miller respondió que Álgebra es una prioridad porque el Álgebra es la puerta de entrada y la clase inicial de los cursos de matemática más avanzados. Si los estudiantes no pasan Álgebra I, no pueden tomar cursos más avanzados de matemática. Álgebra también es la puerta de entrada a otras clases, tales como Química y Física. Sin Álgebra I, los estudiantes no están cumpliendo con los requisitos que necesitan.

3. Uno de los participantes indicó que la escuela no estaba demostrando suficiente progreso en la cantidad de estudiantes que se gradúan. Los participantes sugirieron un mayor enfoque en que se gradúen todos los estudiantes para reducir la cantidad de estudiantes que no se gradúan. El participante también sugirió que los maestros necesitan enfocarse más en hablar y darles comentarios a los padres de los estudiantes que no tienen un buen desempeño académico.
4. Otro de los participantes abordó el asunto de la falta de participación de los padres y de la importancia de que los padres participen en la educación de sus niños. El participante indicó que tiene 3 niños que se han graduado de la preparatoria y que han ido a la universidad. Dijo que los padres necesitan participar más para que los estudiantes reciban una buena educación y para que vayan a la universidad.
5. Por último, uno de los participantes afirmó que la responsabilidad necesita compartirse entre los maestros, los padres, y los estudiantes para garantizar que los estudiantes reciban una educación de calidad. No solamente es responsabilidad de los maestros y de los padres, los estudiantes también necesitan ser más responsables de su educación.