



INFORME DE LA SESIÓN NÚM. 2 – PRIORIDADES DEL PLAN DE LA ESCUELA

NOMBRE DE LA ESCUELA: FRANKLIN HIGH SCHOOL **FECHA DE LA SESIÓN NÚM. 2:** 17/OCTUBRE/12
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN QUE PRESENTÓ EL INFORME: Building Skills Partnership
NOMBRE DE LA PERSONA QUE PRESENTÓ EL INFORME EN NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: JUAN CARLOS VENEGAS
FECHA EN QUE SE PREPARÓ Y SE PRESENTÓ ESTE INFORME: 22/OCTUBRE/12

• **INTERPRETACIÓN DE DATOS COMO UN PASO HACIA UN APRENDIZAJE SUPERIOR**

Primera parte – interpretación de los datos

Durante esta parte de la sesión, los participantes revisaron el Reporte de Resultados de la Escuela Franklin High School. El reporte abarca los años escolares 2009-2010 y 2010-2011. Después de haber explicado lo que significan los datos, el moderador les pidió a los participantes que se dividieran en varios grupos (cuatro grupos diferentes).

Los participantes se dividieron en cuatro grupos de enfoque diferentes.

1. **Entorno de aprendizaje**
2. **Grupos de estudiantes**
3. **Preparación**
4. **Progreso**

*Esta reunión fue programada de 5 a 7 pm; sin embargo, la reunión no empezó hasta las 5:30 pm. Debido a la tardanza, algunos de los padres cuestionaron la preparación del personal de PSC, y uno de los padres de la reunión expresó inquietud por haber empezado tarde, y se hicieron los siguientes comentarios:

“Nosotros somos los que les tenemos que da el buen ejemplo a nuestros niños. Todos tenemos cosas que hacer y nuestro tiempo es valioso. Necesitamos empezar estas reuniones a tiempo.” Nota: el equipo no estaba listo cuando llegaron los miembros del PSC. Uno de los miembros del PSC les aseguró a los padres que la próxima sesión empezará a tiempo.

PRIMER GRUPO: ENTORNO DE APRENDIZAJE

A continuación se tienen los datos señalados para revisión de los participantes, al igual que los comentarios escritos y verbales para cada uno. Este grupo revisó el índice de suspensión y la asistencia de los estudiantes.

a) Estudiantes suspendidos una o más de una vez

2009-10	2010-11	Promedio del LAUSD
7%	8%	6%



A continuación se tienen los comentarios escritos y verbales con respecto a este punto:

- Cuando se suspende a los estudiantes pierden las clases en la escuela
- Causa que los estudiantes se atrasen
- Franklin pierde fondos
- El alto índice de suspensiones significa que los estudiantes tienen mal comportamiento
- Esto significa que a los estudiantes no les importa
- Los problemas de conducta empiezan en casa
- Los estudiantes necesitan más apoyo
- Los estudiantes no están motivados
- Esto se está convirtiendo en un gran problema, puesto que el índice de suspensiones es más alto al del año pasado
- Los estudiantes suspendidos pierden tiempo valiosos en la clase; también se empiezan a atrasar en sus clases; pierden exámenes; y en general no están preparados para el próximo nivel
- Los padres no pueden controlar la conducta de los estudiantes

b) Estudiantes con una asistencia de 96% o superior:

2009-10	2010-11	Promedio del LAUSD
51%	53%	56%

A continuación se tienen los comentarios escritos y verbales para este punto de información:

- A los estudiantes no les importan las consecuencias de perder el valioso tiempo de enseñanza

SEGUNDO GRUPO: PREPARACIÓN

Hubo dos grupos que analizaron los diferentes puntos de datos. A continuación se tienen los puntos de datos que revisaron los participantes, al igual que los comentarios escritos y verbales para cada uno. Los grupos analizaron los logros obtenidos en los cursos A-G, en las calificaciones del ACT/SAT, y el desempeño en los cursos avanzados.

Preparación – grupo núm. 1

a) Una calificación “C” o mejor en todos los cursos A - G:

	2009-10	2010-11	Promedio del LAUSD
Graduados que pasaron todos los cursos A-G con una “C” o con una mejor calificación	26%	28%	25%
Estudiantes que están en camino a pasar todos los cursos con una A-G con una “C” o con una mejor calificación	24%	23%	27%

A continuación se tienen los comentarios escritos y verbales de estos puntos de datos:



- Solamente 3 de 10 estudiantes estaban en camino de completar estos requisitos ('09 – '10)
- Muchos estudiantes no están listos para la universidad
- Si los estudiantes no están listos para la universidad, lo que les queda es conseguir trabajos de bajos salarios, como McDonald's
- No hay mucha ayuda para los estudiantes que aprenden inglés que no son de habla hispana
- Franklin necesita más tutoría para los estudiantes
- Los estudiantes tienen bajas expectativas
- Los estudiantes no están listos para trabajar
- La mayoría de los estudiantes no participan
- Necesitamos más participación de los padres

b) Estudiantes que tomaron el SAT o el ACT en el 12^{avo} grado y obtuvieron una calificación mínima

	2009-10	2010-11	Promedio del LAUSD
Estudiantes que tomaron el SAT o el ACT	42%	48%	47%
Estudiantes que obtuvieron por lo menos 1400 puntos en el SAT ó 19 puntos en el ACT	29%	42%	38%

A continuación se tienen los comentarios escritos y verbales de estos datos:

- El nivel está mejorando
- Franklin necesita empezar a hablarles desde un principio a los padres y estudiantes con respecto al SAT
- Los estudiantes necesitan empezar a tomar el SAT desde el 11^{avo} grado para que se sientan más seguros al tomarlo
- Ayudar a los estudiantes sentirse seguros de sí mismos al tomar los exámenes
- Más estudiantes están tomando el examen
- Deberíamos de tener más motivación para las clases de preparación para el SAT
- Los padres necesitan estar informados de cómo ayudar a pagar por estos exámenes
- Se necesita más apoyo en el SAT y el ACT para los aprendices de inglés

Preparación – grupo núm. 2

a) Estudiantes que tomaron el SAT o el ACT en el 12^{avo} grado y obtuvieron una calificación mínima

	2009-10	2010-11	Promedio del LAUSD
Estudiantes que tomaron el SAT o el ACT	42%	48%	47%
Estudiantes que obtuvieron por lo menos 1400 puntos en el	29%	42%	38%



SAT ó 19 puntos en el ACT			
---------------------------	--	--	--

A continuación se tiene los comentarios escritos y verbales de estos puntos de datos:

- Como padre, me gustaría que estas estadísticas mejoraran
- Estos datos necesitan llegar a un 100%
- Los estudiantes necesitan practicar más antes de tomar estos exámenes
- Los estudiantes necesitan sacar una “C” o una calificación más alta en los cursos A-G

b) Una “C” o una mejor calificación en los cursos avanzados (AP):

	2009-10	2010-11	Promedio del LAUSD
Los estudiantes necesitan tomar por lo menos un curso avanzado (AP)	13%	15%	16%

A continuación se tienen los comentarios escritos y verbales que corresponden a estos datos:

- Solamente hubo un aumento de 2% en la cantidad de estudiantes que pasan los cursos avanzados, pero esto no es suficiente
- Este aumento no es suficiente.

TERCER GRUPO: PROGRESO

Hubo dos grupos que analizaron los diferentes puntos de datos. A continuación se tienen los puntos de datos analizados por los participantes, al igual que los comentarios escritos y verbales para cada uno. Este grupo revisó la competencia en ELA y Matemática.

Progreso – grupo núm. 1 (el grupo estaba compuesto mayormente de padres del programa Magnet)

a) Idioma Inglés:

	2009-10	2010-11	Promedio del LAUSD
Idioma Inglés	36%	38%	37%

A continuación se tienen los comentarios escritos y verbales para estos puntos de datos:

- Las calificaciones fueron bajas, pero mejoraron
- Las calificaciones del programa Magnet son buenas
 - 83%

b) Matemática:

	2009-10	2010-11	Promedio del LAUSD
Matemática	10%	11%	16%

A continuación se tienen los comentarios escritos y verbales para estos puntos de datos:

- Las calificaciones son bajas, pero mejoraron un poco
- Las calificaciones del programa Magnet sobrepasan el promedio estatal
 - 36%

Progreso – grupo núm. 2



a) Idioma Inglés:

	2009-10	2010-11	Promedio del LAUSD
Idioma Inglés	36%	38%	37%

A continuación se tienen los comentarios escritos y verbales para estos puntos de datos:

- ¿Están aprendiendo los estudiantes lo básico?
- Parece que los maestros no están enseñando lo que deberían.

b) Matemática:

	2009-10	2010-11	Promedio del LAUSD
Matemática	10%	11%	16%

A continuación se tienen los comentarios escritos y verbales para estos puntos de datos:

- Estos números son demasiado bajos. ¿Qué nos dice esto en cuanto a la situación de los estudiantes que no se están graduando?
- Los maestros no están haciendo un buen trabajo.

CUARTO GRUPO: GRUPOS DE ESTUDIANTES

A continuación se tienen los comentarios escritos y verbales para estos puntos de datos para cada uno. Este grupo revisó la competencia de los aprendices de inglés.

a) Aprendices de inglés

	2009-10	2010-11	Promedio del LAUSD
Calificación competente en el CELDT	29%	24%	24%
Calificación básica o superior en el CST-ELA	29%	37%	44%

A continuación se tienen los comentarios escritos y verbales para estos puntos de datos:

- Solamente 30% de los estudiantes obtuvieron una calificación competente en el '09-'10
- Solamente 29% de los estudiantes obtuvieron una calificación básica en el '09-'10
 - Hubo un aumento de 8%, pero esto no es suficiente

Segunda parte – prioridades del plan de la escuela de los participantes

Durante esta sesión, los participantes indicaron cuáles eran las prioridades para la escuela en los comentarios escritos y verbales. Las prioridades fueron las siguientes:

1. Los estudiantes necesitan más opciones de cursos A – G
2. Más cursos de preparación e información para la universidad
3. Los estudiantes necesitan más programas de tutoría
 - Tutoría en álgebra/matemática
 - Tutoría los días sábado
4. Los estudiantes necesitan tener un mejor plan de estudios
5. Franklin se debería de convertir en una escuela Magnet
 - Más fondos y recursos de personal para la escuela Magnet
 - Que la escuela Magnet colabore con la comunidad escolar de la escuela Franklin



6. Necesitamos más maestros y consejeros competentes y talentosos
7. Más apoyo para los grupos de estudiantes
8. Más dinero para las cosas importantes
 - Útiles escolares
 - Tecnología (programas de computadoras)
9. Una escuela limpia
10. Tecnología más reciente
11. Que el personal les preste atención a las necesidades de los padres
12. Un buen equipo de maestros y estudiantes
13. Clases con menos estudiantes
14. Una buena relación entre el personal y los estudiantes
15. Que los estudiantes que se gradúen de Franklin estén preparados para la universidad
16. Maestros mejor preparados
17. Más maestros permanentes
 - Menos sustitutos a largo plazo
18. Comida de mejor calidad
19. Más seguridad
20. Motivar a los estudiantes que tienen un bajo desempeño



Informe de la Sesión Núm. 2 – Diálogo con el Equipo Planificador

NOMBRE DE LA ESCUELA: Franklin High School

FECHA DE LA SESIÓN NÚM. 2: 17 OCTUBRE/12

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN QUE PRESENTÓ EL INFORME: Building Skills Partnership

NOMBRE DE LA PERSONA QUE PRESENTÓ EL INFORME EN NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: JUAN CARLOS VENEGAS

FECHA EN QUE SE PREPARÓ Y SE PRESENTÓ ESTE INFORME: 22/OCTUBRE/12

Durante esta parte de la sesión, los representantes del equipo planificador plantearon las prioridades del plan para la escuela. En el caso de Franklin, tuvieron tres grupos.

Equipo núm. 1: Programa Magnet

El presentador del programa Magnet del equipo de escritura habló del desempeño de los estudiantes del programa Magnet en la Escuela Franklin:

- Altas calificaciones en el CST
 - Se enfocarían en este aspecto en el plan
- Alto índice de ingreso a la universidad
 - Implementarían muchas de sus estrategias y métodos que han tenido éxito en su plan
- Aspectos de mayor crecimiento (matemática y biología)
- Alto índice de asistencia
 - Bajo índice de suspensiones
- Enfocarse en el aprendizaje por medio de proyectos
- Enfocarse en los estudiantes con desventajas socioeconómicas
- Mayor enfoque institucional
- Apoyo institucional
- Mejorar la transición de los estudiantes del 9th grado

Preguntas para el equipo núm. 1:

- *No hubo preguntas de los participantes*

Equipo núm. 2: Brian James (C.O.L.A)

Enfoque:

- Índice de graduación
 - Demasiado bajo – esto es un problema
 - Las metas y las expectativas del distrito también son muy bajas
- Índice de estudiantes que dejan la escuela
 - Promoción al 9^o grado
 - Si los jóvenes no pasan el 9^o grado probablemente dejarán la escuela
- Crecimiento académico durante los años (AGT)
 - Tendencia baja en el últimos 3 años
- Personalización de la instrucción
 - Establecer una conexión con los maestros
- Más participación de padres en forma eficaz
- Cambiar las prácticas de enseñanza
- Más participación de los padres/comunidad



- Aumentar la inscripción en Franklin.
 - La inscripción ha disminuido a ritmo constante durante los últimos 4 años
 - Franklin es y debería de ser el “centro” de esta comunidad

Preguntas para el equipo núm. 2:

Padre: conforme a este plan, ¿cambiará la cantidad de estudiantes en las aulas (si aumenta la inscripción)?

Respuesta: esto es algo que tal vez no esté bajo nuestro control, dado los recortes del presupuesto y de fondos. Sin embargo, esto es algo con lo que podemos lidiar buscando una forma innovadora para que haya más adultos en la escuela o colaborar con otras fuentes de recursos como las organizaciones comunitarias y/o colegios y universidades locales.

Equipo núm. 3: equipo de la escuela Franklin

Este equipo lo dirigió la directora. Se habló de algunos de los datos que destacaron más en el reporte de resultados de la Escuela Franklin

- 87% de los maestros han estado en Franklin durante más de 3 años
- El índice de promoción ha mejorado
- El índice de suspensiones en su totalidad ha disminuido
- Las calificaciones han mejorado
 - Sin embargo, aceptaron que Franklin aún no está donde debería estar

Aspectos de enfoque:

- Más apoyo para los aprendices de inglés
- Más apoyo para los estudiantes con necesidades especiales
- Identificar quién necesita ayuda y ayudarlos
- Tener un desempeño a un nivel competente en un 100% para todos
- Que los estudiantes se interesen más
 - Reanalizar la enseñanza
 - Celebrar los logros obtenidos
 - Compartir recursos
 - Copiar programas exitosos

Preguntas para el equipo núm. 3:

- *No hubo preguntas de los participantes*