



# INFORME DE LA SESIÓN NÚM. 3 – REVISIÓN DE LA GUÍA PARA EL PLAN DE LA ESCUELA

**NOMBRE DE LA ESCUELA: FRANKLIN HIGH SCHOOL FECHA DE LA SESIÓN NÚM. 3: 13/NOV/2012**

**NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN QUE PRESENTÓ EL INFORME: *Building Skills Partnership***

**NOMBRE DE LA PERSONA QUE PRESENTÓ EL INFORME EN NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: DANIEL PAREDES**

**FECHA EN QUE SE PREPARÓ Y SE PRESENTÓ ESTE INFORME: 20/NOV/2012**

## RECONSIDERE SU EDUCACIÓN, SUS OPCIONES

Los participantes se dividieron en grupos pequeños. A cada grupo se le dio la tarea de revisar la guía del plan para la escuela que presentó cada equipo planificador. En esta escuela, los participantes del plantel revisaron tres planes para la escuela. El primer plan que se revisó fue el de North East Learning Academy (NELA), seguido por Franklin Magnet Center, y luego el plan de Franklin High School. Los grupos de trabajo dedicaron 10-15 minutos a cada plan propuesto para la escuela, escribieron sus preguntas y decidieron si los planes para la escuela cumplían con las expectativas en los siguientes aspectos:

- 1) Visión para los estudiantes
- 2) Visión para la escuela
- 3) Desempeño de la escuela: ¿dónde se encuentra la escuela en estos momentos?
- 4) Prioridades de la escuela

A continuación se tienen los comentarios y preguntas de los participantes de la sesión que se hicieron al momento de revisar cada aspecto de la guía del plan para la escuela de NELA.

### REVISIÓN DE LA PROPUESTA DEL EQUIPO PLANIFICADOR NÚM. 1: NORTH EAST LEADERSHIP ACADEMY

A continuación se tienen los comentarios y preguntas que hicieron los participantes de la sesión al momento de revisar cada aspecto de la guía del plan para la escuela presentado por North East Learning Academy (NELA). Los comentarios de cada aspecto del plan revisado se subdividieron en temas.



## **Primer aspecto: visión para los estudiantes**

Los participantes que revisaron el plan de este equipo presentaron varios temas en este aspecto, entre los cuales se incluye la preparación académica, expectativas de los estudiantes-comunidad, y falta de claridad.

### **Preparación académica**

Durante las conversaciones en grupos pequeños, y en base a la cantidad de comentarios escritos, los participantes de la sesión expresaron que quieren que los estudiantes se gradúen sintiendo que tienen buena preparación académica y que están listos, tal como lo indican los siguientes comentarios.

- Que se le dé prioridad al estudiante en el idioma inglés y matemáticas con los cursos rigurosos individualmente para estar al nivel del grado escolar en estas dos materias.
- Me gustaría que cada estudiante tuviera una vida exitosa, y que tengan todos los conocimientos necesarios para que cuando se gradúen estén listos para ir a una buena universidad.
- Los estudiantes deben de ser motivados primero por los padres y luego por los maestros.

### **Expectativas para los estudiantes-comunidad**

A continuación se tienen los comentarios sobre el tema de expectativas para los estudiantes-comunidad, y la forma en que el plan será útil o no para alcanzar estas expectativas.

- Si los estudiantes saben que hay acoso “*bullying*” en otras escuelas va a ser lo mismo, las otras escuelas no son diferentes y no va a parar.
- A algunos estudiantes les es difícil demostrar respeto, armonía, etc., cuando ni siquiera lo demuestran hacia sus padres, entonces ¿cómo van a respetar a los maestros?
- No importa a la escuela que vayan. Siempre va a haber acoso y racismo. Esto no se puede parar, y obviamente existe.
- ¿Cómo va a cambiar la escuela si no hacen caso? ¿Como los van a hacer cambiar?
- La escuela ya tiene SLC que funciona muy bien.
- Nunca se puede garantizar un ambiente seguro. Cada estudiante tiene su propia personalidad, y uno no sabe cómo reaccionan entre ellos.

### **Falta de claridad**

Los participantes indicaron que este plan no es muy claro, tal como lo evidencian los siguientes comentarios:



- ¿Que significa la palabra NELA?
- Varios de los participantes comentaron: defina “nutrición adecuada”.
- ¿Por qué este plan expresa cosas en referencia a esta escuela como “el no estar muy entusiasmados con una escuela pequeña”?
- Que se defina lo que es la “instrucción diferenciada”.
- ¿Cómo podrían ustedes demostrar la importancia de la nutrición?
- Usted puede hablar y hablar, pero ¿realmente puede pasar a la acción? (Con respecto a la educación).
- ¿Cuántos estudiantes se beneficiarán con el plan de la Escuela Experimental NELA?
- ¿Qué es lo que significa la “la enseñanza perfecta”?

**Comentarios adicionales no relacionados a ninguno de los temas:**

- Participar en la comunidad, tener comunicación con los maestros.
- (Como participante tengo) problema con la palabra “experimental”.

**Segundo aspecto: visión para la escuela**

Los participantes de la sesión también conversaron en grupos pequeños y escribieron comentarios acerca de la importancia de tener un entorno escolar positivo, incluso la seguridad de la escuela y de los estudiantes. De nuevo, los participantes, por medio de sus comentarios, describieron que el plan no es muy claro.

**Entorno escolar**

A continuación se tienen los comentarios que se escribieron sobre el *entorno escolar*:

- No importa lo que sea, todas las escuelas aceptarían a un estudiante aunque sean malos o no tengan participación en el estudio, siempre hay un lugar para ellos.
- Aunque se tengan paredes de colores en la escuela, no nos vamos a sentir de una forma diferente si tuvieran paredes sin color.
- Las paredes de colores no mejoran nada.
- Todas las escuelas les deberían de dar la bienvenida a los estudiantes, ellos no son los primeros ni los últimos.
- La escuela no va a lograr que se tenga buen ambiente sólo con eso, también tiene que haber el esfuerzo de las personas.
- Todas las escuelas deberían de hacer todo lo que puedan para que los estudiantes se sientan a gusto, nada va a ser diferente sólo con eso.
- A cualquier escuela que vaya un estudiante va estar seguro al menos que saquen a todos los estudiantes problemáticos per si hacen eso es discriminación.
- Queremos un contrato entre maestros, estudiantes, y padres.



- Queremos ver hechos y que no quede en palabras y papel.
- Me gustaría que a esta escuela se le reconociera por sus logros y que se convirtiera en una de las mejores escuelas de Los Ángeles.
- Feria de trabajos – para saber cómo buscar un trabajo o una profesión – tal vez les dé una idea de cuáles son sus intereses en la vida.

### **Falta de claridad**

Los participantes indicaron que a este plan le falta claridad, tal como se evidencia en los siguientes comentarios:

- ¿Que tipo de aprendizaje van a proveer?
- En cuanto al cambio de colores de las paredes, ¿en qué consistiría el color?
- ¿Qué tipo de evidencia tiene este plan para decir que los estudiantes no se sienten seguros en los salones de clase?
- ¿Cómo puede la escuela crear una mejor conexión con las escuelas remitentes locales?
- ¿Qué son consultivos y concurrencias? ¿Divisiones de estudiantes?
- ¿Tener educadores con ideas afines? ¿Cuántos?
- ¿Qué es responsabilidad del medio ambiente?
- ¿Cómo se está preparando a los estudiantes para el trabajo/Universidad/el futuro?

### **Comentarios adicionales no relacionados a este aspecto:**

- No quiero el cambio.
- Que no haya divisiones
- Ellos tienen que trabajar juntos.

### **Tercer aspecto: desempeño de la escuela: ¿dónde se encuentra la escuela en este momento?**

Durante la conversación en grupos pequeños, y en base a la cantidad de comentarios que se hicieron, los participantes expresaron la necesidad de que la escuela mejore su desempeño y también hubo varias preguntas y comentarios sobre la falta de claridad del plan revisado.

### **Necesidad de mejorar el desempeño**

A continuación se tienen los comentarios sobre la necesidad de mejorar el desempeño de la escuela.

- Ayudar más a los que necesitan ayuda y menos a los que no la necesitan tanto, sin dejar de motivarlos.
- No se está cumpliendo con las metas, clases rigurosas, en inglés y matemáticas.



- Hay mucho ausentismo escolar.
- La escuela necesita mejorar mucho.
- Los estudiantes no se están graduando.
- No es una de las peores escuelas, pero tampoco es una de las mejores. Creo que la escuela debería de seguir como está.

### **Falta de claridad**

Los participantes indicaron que este plan no es claro, tal como lo evidencian los siguientes comentarios:

- ¿Cómo se aumentaría el índice de graduación?
- ¿Cómo se aumentaría el API?
- ¿Cómo van a incrementar el nivel de graduaciones?
- ¿Cómo va a ayudar este plan?
- ¿Cómo se va a llevar a cabo la comunicación con las escuelas remitentes?
- ¿De dónde viene el dinero que ustedes reciben?

### **Comentarios adicionales que no corresponden a los temas expresados en esta sección:**

Bueno para mí está bien en el desempeño académico.

- Yo sé de los planes de la Sra. Sweat, del Sr. Luján, y del Sr. James de separar la escuela, con lo cual estoy completamente en desacuerdo. Yo soy estudiante de la Sra. Sweat y del Sr. Luján, y no entiendo cómo pueden decir que la escuela tendrá calificaciones más altas cuando la Sra. Sweat ni siquiera enseña. Hasta ahora no he aprendido nada.

### **Cuarto aspecto: prioridades de la escuela**

Los dos temas que señalaron los participantes en los comentarios que escribieron fue que no están de acuerdo con que se divida la escuela y la falta de claridad del plan.

#### **La escuela no se debería dividir**

Durante la conversación en grupos pequeños, y en base a los comentarios que se escribieron, los participantes de la sesión expresaron que no aprueban las divisiones que se harían en la escuela conforme a este plan.

- No se deberían de separar ni estar en contra de otras escuelas cuando todos los estudiantes y todas las escuelas deberían de seguir igual sin hacer cambios.
- No deberíamos de competir con otras escuelas.
- ¿Por qué van a competir en contra de la escuela cuando todos podemos trabajar como una sola? Ustedes han dicho que el trabajar en grupo es mejor, entonces ¿por qué no hacerlo?



- ¿Por qué dividirla? Todos deberían de trabajar juntos sin dividirla en diferentes escuelas.

### **Falta de claridad**

Los participantes indicaron que este plan no es claro, tal como se evidencia en los comentarios y preguntas que se hicieron acerca del plan:

- ¿Cómo se mejorará la atención personal que se les dará a los estudiantes?
- Si este equipo está tratando de usar el plan SSC que se creó hace 6 años, ¿qué les hace pensar que va a funcionar ahora?
- ¿Cómo mejorará a los estudiantes este programa?
- ¿Qué harán para que los padres participen en nuestras escuelas?
- Varios participantes escribieron, “Definan más atención personal”.
- No entiendo lo que significa NELA.

### **Comentarios adicionales de los participantes que no estaban relacionados a los temas anteriores:**

- Las actividades pertinentes perpetúan la buena comunicación, y reevaluar nuestros métodos requiere dinero.
- Seguridad para que los estudiantes no se salgan de la escuela una vez que hayan entrado por la mañana. Supervisión para que no se brinquen la cerca y se vallan.
- Que se mejore el currículo del estudiante para un alto rendimiento.
- Que se tomen las estrategias adecuadas para elevar el nivel educativo del estudiante.
- Apoyar al estudiante y al profesor en todo.



## **REVISIÓN DE LA PROPUESTA DEL EQUIPO PLANIFICADOR NÚM. 2: FRANKLIN HS MATH, SCIENCE AND TECHNOLOGY MAGNET**

A continuación se tienen los comentarios y preguntas que hicieron los participantes al momento de revisar cada aspecto del plan propuesto por Franklin HS Math, Science and Technology Magnet school.

### **Primer aspecto: visión para los estudiantes**

En este aspecto se señalaron temas entre los cuales se encuentra la necesidad de crear un entorno con expectativas más altas para los estudiantes, inquietudes sobre el enfoque del plan en el Programa Magnet, y la aprobación de este aspecto por parte de muchos de los participantes.

### **Un entorno con expectativas más altas para los estudiantes**

A continuación se tienen los comentarios que escribieron los participantes sobre expectativas más altas para los estudiantes. Los comentarios que se escribieron demuestran la necesidad de tener expectativas más altas para los estudiantes.

- ¿Por qué solamente van a enfocarse más en la matemática y en ciencias? También necesitamos más gramática, bellas artes, etc.
- ¿Entonces, quiere decir que las demás materias no importan?
- Yo creo que los maestros deben de participar un poquito más.
- Los estudiantes necesitan más motivación.
- Los estudiantes deberían de tener el derecho de enfocarse en otras materias.
- Los estudiantes, al cambiar el plan de estudio van a creer que no son capaces de pasar los exámenes y las clases en general.
- Que los consejeros se enfoquen en cómo mejorar el aprendizaje del estudiante en cada comunicación. En lugar de comunicación personal que le corresponde al padre/hijo y no el consejero.

### **Enfoque solamente en el Programa Magnet**

A continuación se tienen los comentarios que se escribieron sobre el enfoque en la Escuela Magnet. En los comentarios, los participantes demostraron inquietud por este plan que ellos sienten que “solamente se enfoca en los estudiantes del Programa Magnet”. En lugar de brindar apoyo suplementario a todos los estudiantes de la escuela.

- Yo no veo cómo esto va a ayudar a toda la escuela. Yo pienso que solamente se están enfocando en el Programa Magnet.
- Yo siento que a ellos solamente les importan los estudiantes de magnet y no los demás niños.



- Yo no soy estudiante de Magnet. Yo no creo en este plan porque discrimina a los estudiantes que no están en la escuela magnet. ¿Qué va a pasar con nosotros?
- ¿Van a sacar a los estudiantes que no son dotados, a los que les cuesta la escuela? La disciplina no es suficiente para todo lo que no pueden cambiar.
- ¿Que va a pasar con los estudiantes que no están en Magnet? ¿Los van a correr?
- No describe ni indica qué va a pasar con todos los estudiantes que no están en la Escuela Magnet.

### **Aprobación de la visión**

A continuación se tienen los comentarios que escribieron los participantes que estuvieron de acuerdo con la visión que se presentó para los estudiantes. Conforme a los comentarios escritos, los participantes aprueban esta parte del plan para la escuela.

- Me gusta el método académico.
- Me gusta el pensamiento independiente y solución.
- ¡Maravilloso!
- Excelente descripción de las expectativas y del desempeño de los estudiantes. Una visión clara y concisa que se enfoca en la educación post secundaria y en la preparación para la fuerza laboral después de la secundaria.
- Me gusta la forma que estudian.
- Está de acuerdo con mi criterio.
- El mejor plan... Sin duda.

### **Segundo aspecto: visión para la escuela**

El tema principal en esta parte del plan fue la constante inquietud por los estudiantes que no están en el Programa Magnet.

#### **Inquietud por los estudiantes que no están en el Programa Magnet/que rinden más de lo esperado**

Los participantes demostraron inquietud por la forma en que la implementación del plan afectaría al resto de los estudiantes de Franklin High, que en este momento no están en el Programa Magnet.

- ¿Qué pasaría con los demás estudiantes? ¿Se tendrían que ir a otra escuela?
- ¿Qué pasa si los estudiantes no pueden dominar la habilidad de aprendizaje? ¿Qué pasa si no son suficientemente inteligentes para alcanzar las expectativas? Ellos “creen en altas expectativas pero algunos estudiantes no van a poder cumplir con éstas.
- ¿Y si los estudiantes no pueden responder a las expectativas necesarias?
- ¿Que tan pacientes serán los maestros con los alumnos que no avancen al nivel de la mayoría de los estudiantes?
- Incluso ahora, algunos estudiantes de la Escuela Magnet ven de menos a otros estudiantes de SLCs sólo porque son estudiantes “Magnet”.





- Establecer altas expectativas para los estudiantes y comunicárselas a los padres y a los estudiantes. Un buen cimiento en base a una educación de aprendizaje por medio de proyectos.
- No deberían de discriminar a los otros estudiantes que no están en Magnet. Solamente porque los estudiantes Magnet tienen clases más avanzadas no significa que otros estudiantes de SLCs no puedan tener éxito y que puedan obtener buenas calificaciones en los exámenes o en algo más.
- Yo no veo la visión de la escuela para nada. Todavía se siguen enfocando en la magnet, este ya es un programa por separado. Yo no veo cómo va a mejorar el resto de la escuela.

#### **Comentarios adicionales que no son parte de los temas**

- Que la escuela monitoree una conferencia efectiva entre el padre y consejero.
- Creo que cualquier escuela trabajando en conjunto con padres, maestros, y estudiantes hacen un estudiante exitoso.
- No importa lo que pase todas las escuelas deberían aceptar a los estudiantes aunque sean malos.
- Yo vengo de otra comunidad de aprendizaje en escuelas pequeñas y me sentía en familia. Son igual a las otras SCLs.
- Me gusta el orden de prioridad y va al grano.
- Creo que este programa va a incrementar más en sus calificaciones.
- Está de acuerdo con mi criterio.
- Buenas estadísticas, buena visión e ideas. Tienen conocimiento de lo que ellos quieren. La mejor situación para los estudiantes.

#### **Tercer aspecto: desempeño de la escuela: ¿dónde se encuentra la escuela en este momento?**

Este aspecto se dividió en temas de inquietud por los estudiantes que no están en magnet y la necesidad de mejorar las calificaciones de los estudiantes.

#### **Inquietud por los estudiantes que no están en el Programa Magnet/estudiantes que rinden más de lo esperado**

Durante la plática en grupos pequeños, y en base a la cantidad de comentarios que se escribieron, los participantes demostraron inquietud por la forma en que la implementación del plan afectaría al resto de los estudiantes de Franklin High, que no están inscritos como estudiantes magnet y/o estudiantes cuyo desempeño no corresponde al alto estándar de la Escuela Magnet. A continuación se tienen los comentarios recopilados:

- La Escuela Magnet solamente tiene estudiantes “inteligentes” y “dotados”. No tienen estudiantes que no están en clases de equivalencia universitaria. En mi opinión, creo que magnet discrimina a los demás estudiantes. Ellos los ven de menos como



estudiantes de una clase inferior. Estos “porcentajes” son altos en magnet porque ellos escogen a sus estudiantes.

- ¿Cómo se aplica esto a los 1700 estudiantes?
- Parece que al programa magnet le va bien. Pero, ¿qué pasa con el resto de los 1400 estudiantes en FHS?

### **Mejorar las calificaciones de los estudiantes**

Los participantes de la sesión también hablaron de la importancia de seguir mejorando el desempeño de los estudiantes. A continuación se tienen los comentarios que se escribieron sobre el desempeño de los estudiantes:

- Se necesita supervisión para los estudiantes durante los horarios de clases.
- Mejorar en las áreas que necesitan comunicación más profesionalismo con respeto a los estudiantes y con los padres.
- ¡Muy buena forma de medir el éxito! Esto demuestra que el programa magnet está impartiendo la educación como se debe. Es una escuela excelente en el LAUSD, y en el API de CA.
- Definitivamente creo es un buen programa para esta escuela.
- A Magnet le va muy bien, tiene muy buen desempeño y siempre lo ha tenido. No hay razón por la cual magnet no se convirtiera en una escuela.
- La escuela tiene que mejorar en todo sin dividir la escuela en tres escuelas diferentes. Yo no creo que esta sea la respuesta porque esto no va lograr nada.

### **Comentarios adicionales que no fueron parte de los temas**

- Me gusta la forma en que identificaron las cosas buenas y los aspectos específicos que necesitan mejorar.
- No tengo interés en la escuela magnet.
- FHS también tiene maestros y personal a quienes les importan los estudiantes y los ayudan a graduarse.

### **Cuarto aspecto: prioridades de la escuela**

En esta parte de nuevo se demostró inquietud por los estudiantes que no están en la Escuela Magnet.

### **Inquietud por los estudiantes que no están en la Escuela Magnet**

Durante la conversación en grupo pequeño, y en base a la cantidad de comentarios que se escribieron, los participantes expresaron inquietud por la forma en que este plan afectaría al resto de los estudiantes de Franklin High que en este momento no están inscritos como estudiantes del Programa Magnet.



#### Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

- Todos los estudiantes pueden cumplir con los requisitos A-G sin importar si están en magnet o no.
- Estudiantes si pueden hacer lo posible para pasar. No es por estar en magnet.
- ¿Cómo aplica esto a todos los 1700 estudiantes?
- Cumple con el criterio pero ¿cómo va a funcionar esto para el resto de los estudiantes de FHS? ¿Pueden ser estos 65 espacios adicionales de otras academias FHS?
- Todos los estudiantes pueden tomar las clases de requisitos A-G, no significa que solamente los estudiantes magnet pueden tener la oportunidad porque otras SLCs pueden hacerlo.
- No creo que sea la prioridad para la escuela. Ellos solamente están cuidando su programa, pero ¿qué pasa con todos los 1,300 estudiantes?

#### **Comentarios adicionales que no fueron parte del tema principal**

- Aplicar todas las asignaciones que están especificadas en el plan.
- A los estudiantes les va bien cuando tienen un consejero. Se necesitan parar los recortes de presupuesto.
- Seguir el plan académico con evaluaciones enfocando en las prioridades, lectura, disciplina en el salón de clases, y expectativas altas con cambios necesarios en matemáticas y lectura. Tener contratos entre la escuela, estudiantes, y padres.
- ¿Cómo podemos obtener más apoyo institucional? ¿Cómo podemos trabajar con las escuelas remitentes? Las buenas prioridades de la base equivale al mejoramiento. Apoyo en la enseñanza, establecer alianzas, acuerdos internos en la escuela FHS.
- Este programa mejorará la escuela.
- Este plan le dejará ver la realidad a toda la escuela y esto ayudará a que mejore.
- No hablaron claro disfrazan las cosas.
- ¡Que la escuela se convierta en Magnet! ¡Muy buenas expectativas! ¡Muy buen plan!  
¡Que esto se haga realidad!



## REVISIÓN DE LA PROPUESTA PRESENTADA POR EL EQUIPO PLANIFICADOR NÚM. 3: FRANKLIN HIGH SCHOOL

A continuación se tienen los comentarios y preguntas que hicieron los participantes al momento de revisar cada aspecto del plan de Franklin High School.

### **Primer aspecto: visión para los estudiantes**

El tema que se identificó en este aspecto de la revisión fue la preparación académica.

#### **Preparación académica**

Durante la conversación en grupos pequeños, y en base a la cantidad de comentarios que se escribieron, los participantes de la sesión hablaron de la importancia de que los estudiantes tengan preparación académica cuando salgan de la preparatoria. A continuación se tienen los comentarios que se escribieron con respecto a la *preparación académica*:

- Que estén listos para la universidad y para una carrera. ¿Cómo lo vamos a lograr?
- “Todos los estudiantes necesitan estar listos para la universidad y para una carrera”, no todos nosotros vamos a ir a la universidad, pero es bueno que estén dispuestos a ayudar a cada persona, aunque ellos quieran persuadirlos para algo más.
- Que todos los estudiantes que no estén al nivel académico proporcionar la ayuda individual en inglés, matemáticas y ayudarlos a alcanzar nivel académico en todas áreas.
- Muchos estudiantes tienen la oportunidad de averiguar más sobre la universidad.
- ¿Cómo se pueden adquirir estas habilidades en forma adecuada?
- Tiene mucho sentido. Universidad y listos para una carrera, ¿cómo?

#### **Comentarios adicionales que no forman parte del tema principal**

- Yo no estoy seguro de la visión de esta escuela.
- Yo creo que si los padres participan más ellos realmente pueden lograr cambios. Yo creo que se tiene que utilizar el dinero inteligentemente y también se necesita más.
- Si se le comunica al estudiante el plan a seguir en las clases y se le comunica a los padres como trabajarán los maestros pueden ayudar mucho.
- Me gusta la claridad con que se expresaron y cómo ayudarían a los estudiantes a lograr sus metas.
- ¿Esto ayudaría con la educación de los estudiantes?

### **Segundo aspecto: visión para la escuela**

Este aspecto fue revisado por los participantes y en sus comentarios expresaron varios temas con respecto a la necesidad del apoyo académico.

#### **Apoyo académico**



Los participantes de la sesión también conversaron en grupos pequeños y en sus comentarios expresaron la importancia de que los estudiantes y los padres reciban apoyo de la escuela y de los maestros. A continuación se tienen los comentarios con respecto al apoyo académico.

- Está de acuerdo con mi criterio.
- Yo estoy de acuerdo con lo que escribieron, ellos aprenden mejor cuando sienten que se les valora. Ese es el apoyo que necesitan.
- Ellos demuestran bastante apoyo y tienen muchas opciones para que los estudiantes puedan tener éxito.
- Ellos realmente apoyan y desean seguir apoyando a cualquier estudiante aún más. Han encontrado la forma de trabajar juntos.
- Deberíamos de personalizar el plan, que todos trabajemos juntos.
- Se necesita mucha comunicación entre padres y maestros, especialmente nosotros los padres, tenemos que tener más participación.

#### **Comentarios adicionales que no forman parte del tema principal**

- Defina “desahogar” y ¿cómo esto va a hacer que los padres se sientan a gusto en la escuela?
- Yo siento que esto no va a cambiar la escuela y pasarán 6 años más y se harán las mismas preguntas, ¿qué deberíamos hacer para mejorar? Pienso que esta no es la forma de mejorar. FHS tiene que experimentar un cambio, tienen que aceptarlo. ¡Ya dejen de quejarse!
- Siento que el dinero se tiene que utilizar sabiamente, contratar más maestros competentes, y dejar ir a los que no están capacitados para enseñarles a nuestros estudiantes.
- Mantener el orgullo y tradición. Trabajando, colaborando, comunicando, conectando padres y buscando la ayuda necesaria para corregir tantos problemas.
- Este plan tiene muchas cosas buenas y no disfrazan las cosas y eso es bueno.

#### **Tercer aspecto: desempeño de la escuela: ¿dónde se encuentra la escuela en este momento?**

No se identificó ningún tema en los comentarios verbales/escritos. A continuación se tienen los puntos que se anotaron para este aspecto de la revisión del plan:

No se identificó un tema en los comentarios verbales/escritos. A continuación se tiene los puntos anotados para este aspecto de la revisión del plan:

- ¿Cómo ha sido afectada FHS por el presupuesto, y cuáles son las posibilidades o recursos a los que podemos recurrir?
- Estoy de acuerdo con la explicación que escribieron de que los estudiantes sientan una conexión con la escuela y que sientan orgullo por la tradición de FHS.



- Ellos los están uniendo a todos y están logrando que participen en los asuntos y en la educación académica.
- No indica con claridad lo bueno y lo que necesita mejorar ni cómo hacerlo.
- No me convence.
- No es muy bueno, por eso es que queremos ver cambios.
- Estamos en un tiempo de cambios. Con la ayuda de todos colaborando, escuela, estudiantes, padres buscando en cuales áreas necesitamos responsabilidad en el contrato que existe no en papel y palabras y necesitamos acción.
- Se necesita mucha comunicación entre padres y maestros, especialmente nosotros los padres, tenemos que tener más participación.
- Yo creo que FHS está bien como está ahora. Mi hijo tiene buenas calificaciones y maestros excelentes que son muy comprensivos.
- Creo que este plan hará cosas buenas.
- Las cosas que están en este plan harán buenas cosas.

#### **Cuarto aspecto: prioridades de la escuela**

No se identificó ningún tema verbal y/o comentarios escritos. A continuación se tienen los puntos que se anotaron para este aspecto de la revisión del plan:

- Salven a FHS y dejemos que nuestros estudiantes lleguen a ocupar el primer lugar.
- Cumple con mi criterio
- “Vamos a mejorar las SLCs”, ellos están dispuestos a ser más fuertes, y eso me parece muy bien.
- Ellos aceptan a todos en cualquier actividad.
- Los maestros deberían de tener una relación más estrecha con los estudiantes para que tengan más oportunidades.
- Disciplina en el salón, respeto a las reglas, evaluar programas, comunicación, talleres para padres que benefician y ayudan a las familias.
- Aplicar todas las asignaciones para los estudiantes, todos los planes que están considerados.
- Este plan habla caro y no habla de opciones ni de separar la escuela es bueno que piensa en todos los estudiantes por igual.
- Este plan da planes y no opiniones.



## Informe de la Sesión Núm. 3– Diálogo con el Equipo Planificador

Hubo tres equipos que entablaron un diálogo por separado con los participantes. Cada informe de diálogo se dividió en 3 secciones: 1) la presentación del equipo planificador, 2) tiempo de preguntas y respuestas, y 3) sugerencias/comentarios que se expresaron durante el diálogo.

### DIÁLOGO CON EL EQUIPO PLANIFICADOR NÚM. 1: NELA (North East Learning Academy)

#### **Primera sección: presentación del equipo planificador**

El equipo les dio a los participantes un breve resumen del plan. Cada uno de los participantes recibió una copia bilingüe del resumen. Brian James, Jami Anderson, y Rick Lujan hablaron en nombre del equipo y describieron el plan para la escuela. El Sr. James hizo un repaso de las expectativas que tienen para los estudiantes de Franklin. En esta presentación se destacó lo siguiente:

- I. El Sr. James habló acerca de las metas que ellos tienen y de la creación de estudiantes que lleguen a ser ciudadanos responsables y que tengan conciencia social.
  - a. Contó la historia de un estudiante que fue a una escuela similar a la estructura del plan de NELA.
  - b. Mencionó que el estudiante está en las fuerzas armadas y que ha recibido una medalla de bronce. El Sr. James atribuye el éxito de este joven a la educación personalizada que recibió en la preparatoria.
- II. El Sr. James explicó que en su plan para la escuela los estudiantes aprenderán a comunicarse adecuadamente.
  - a. Ellos comunicarían sus ideas, conceptos y estrategias, utilizando una variedad de técnicas de comunicación.
  - b. También podrían leer, evaluar, e interpretar una amplia variedad de materiales.

***Es importante hacer notar que el equipo planificador de NELA no pudo terminar toda la presentación debido a que se pasaron del tiempo concedido.***

#### **Segunda sección: preguntas y respuestas**

A continuación se tiene las preguntas que se le hicieron al equipo después de su presentación:

1. **Uno de los participantes comentó:** “Yo soy ex alumno de FHS, me gradué en el 1970. No todos los estudiantes están tratando de obtener una educación superior. La escuela se debería enfocar en ofrecer capacitación vocacional o técnica a los estudiantes para



ayudarlos a competir en el mundo real.”

**Respuesta del Sr. James:** nuestra meta es crear aprendices de toda una vida y de cambiar la cultura aquí. Hemos querido cambiar las cosas en FHS desde hace 6 años. Vimos que las calificaciones de los exámenes eran bajas; sin embargo, muchos maestros estaban en contra.

2. **Uno de los participantes comentó:** “Ustedes hablan de cambiar la cultura, pero yo creo que la cultura empieza en casa. Ustedes necesitan enfocarse en lo académico, no en la personalidad ni en la moral.”

**Respuesta del Sr. Lujan:** la cultura de la escuela se ha perdido. Tenemos que luchar para recuperarla (altas normas académicas).

3. **Uno de los padres comentó:** “Yo también soy ex alumno de FHS, me gradué en 1982. Antes no teníamos estos problemas. ¿Por qué es necesario dividir la escuela para crear pequeñas academias?”

**Respuesta del Sr. James:** No hemos podido lograr que los 20 maestros se pongan de acuerdo.

**El padre respondió:** “He visto maestros que son dedicados y están comprometidos a que mejore la escuela.”

**Respuesta del Sr. James:** No todos los maestros están dispuestos a mejorar la escuela. Hay maestros que están en contra del horario de clases más largo porque les gusta el horario anterior.

4. **Uno de los estudiantes agregó:** “¿De dónde van a traer los nuevos maestros? ¿Se van a tener que ir los maestros? ¿Los nuevos maestros van a tener que estar de acuerdo con su plan?”

**Respuesta del Sr. James:** Los maestros que no estén de acuerdo con el plan NELA serán reemplazados. Queremos que los maestros tengan la dedicación por mejorar las cosas aquí en FHS.

***En este momento se terminó el tiempo designado para preguntas y respuestas.***





## Informe de la Sesión Núm. 3 – Formulario de Comentarios

### FORMULARIO DE COMENTARIOS Y RESPUESTAS DE LOS PARTICIPANTES

#### EQUIPO PLANIFICADOR NÚM. 1: NORTH EAST LEARNING ACADEMY

*Total de formularios: 37*

1. Visión para los Estudiantes	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
A. El equipo de planificación identificó las habilidades y conocimientos que los estudiantes obtendrán en orden de estar preparados para el próximo nivel de estudio.	17	13	6	1
B. El equipo planificador identificó claramente lo que los estudiantes van a saber, entender y estar capacitados para hacer cuando los estudiantes salgan de la escuela.	16	13	4	1
<b>TOTAL POR COLUMNA</b>	<b>33</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>2</b>

Comentarios que escribieron los participantes en esta sección :

1. No hubo mucha información que explicara las diferentes partes.
2. No recibí mucha información. No había mucho que explicar.
3. No hubo mucha información. Contaron historias de estudiantes anteriores y desperdiciaron valioso tiempo.
4. Concéntrese en la educación.
5. La explicación/presentación fue muy mala. Todavía no logro entender lo de la visión.
6. Se necesita una mejor explicación para ampliar la idea. Yo sentí que hablaron “puras babosadas” y parece que quieren crear más burocracia para darle poder a la gente.
7. Yo creo que todo esto se puede implementar sin cambiar la escuela. Los estudiantes van a poner empeño si ellos quieren.
8. Como estudiante, yo siento que los estudiantes son los que tienen la opción de recibir más ayuda si él/ella lo necesita, y yo sé que cada maestro ayudará al estudiante que lo necesite.
9. No sirve para nada. No cumple con la meta. Necesitan responder las preguntas y no andarse por las ramas.
10. El equipo planificador necesita más tiempo para responder las preguntas.
11. Yo no estoy de acuerdo. Se hicieron preguntas y no se respondieron.
12. Participación de padres.
13. Este plan habla de muchos cambios, pero no dice de donde obtendrán los fondos para realizarlos.



14. Este plan habla de los estudiantes que van al ejército o a la universidad, pero ¿cómo esto va a ayudar a los estudiantes y cómo van a hacer para obtener el dinero?
15. La cultura se enseña en casa. A los maestros les es difícil que los estudiantes los escuchen.
16. No hablaron de cómo piensan utilizar lo académico para guiar a los estudiantes hacia una carrera o para la universidad. ¿Por qué no funcionó NELA hace 6 años?
17. Los maestros necesitan tener una visión para apoyar a los estudiantes en las materias escolares.
18. ¿Cuál es la prioridad para los estudiantes en el idioma Inglés y en matemáticas? Con cursos rigurosos e individualmente para estar al nivel de grado en esta materia.
19. Los estudiantes se les tiene que dar prioridad en el idioma Inglés y matemáticas con cursos rigurosos para estar al nivel de grado y que sean competitivos.

<b>2. Visión para la Escuela</b>	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
A. El equipo de planificación identifico como se va sentir la cultura de la escuela para los padres y estudiantes.	18	11	8	0
B. El equipo de planificación identifico lo que la escuela debe hacer para asegurarse que todos los estudiantes tengan éxito y estén preparados para el próximo nivel de estudio y lo que siga.	19	12	6	0
<b>TOTAL POR COLUMNA</b>	<b>37</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>0</b>

Comentarios que escribieron los participantes en esta sección:

1. No hubo mucha explicación debido al tiempo y por hablar de lo mismo varias veces.
2. No se recibió mucha información. Ellos no explicaron cómo piensan hacer para que los padres participen con los estudiantes.
3. Concéntrese en la educación.
4. Yo creo que la escuela puede estar mejor. Ellos pueden tener mejores maestros pero sin cambiar las escuelas.
5. ¿Qué tiene que ver la cultura con la educación?
6. Estoy cansado de señalar con el dedo, de escuchar que a los maestros y al personal docente no les importa y no quieren seguir el plan. Queremos soluciones.
7. El estudiante necesita tener plena confianza para preguntar cuando tiene alguna duda. El maestro tiene que darles todo como maestro. Paciencia, serenidad, paz y que no tengan preferencia étnica.
8. Queremos un contrato entre el maestro, estudiante, y padres. Ver hechos y no palabras y en papel. Seguimiento y evaluación reforma efectiva.



<b>3. Desempeño de los Estudiantes: ¿Cómo se está desempeñando la Escuela en Este Momento?</b>	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
El equipo de planificación identifico las áreas académicas donde se ve alto rendimiento estudiantil en la escuela.	23	6	3	2
El equipo de planificación identifico las áreas de preocupación en la escuela que requieren mejoría.	14	11	7	1
El equipo de planificación presento un análisis profundo de datos para atender las necesidades de todos los grupos de estudiantes.	20	9	2	0
<b>TOTAL POR COLUMNA</b>	<b>57</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>3</b>

Comentarios que escribieron los participantes en esta sección:

1. No se cumplirán las metas sin clases rigurosas, mucho ausentismo escolar, estudiantes no se gradúan.
2. Anteriormente estas eran las habilidades estándar que se enseñaban en el LAUSD desde el kínder hasta el 12avo grado.
3. Realmente parece que Benjamin Franklin no es una escuela. Es reactiva en lugar de proactiva.
4. Los estudiantes van a tener el desempeño que ellos decidan tener. Si ellos le piden al maestro que los ayude, ellos van a recibir ayuda porque la mayoría de maestros están dispuestos a ayudar.
5. Concéntrese en la educación.

<b>4. Reforma Escolar: Prioridades Principales del Plan Escolar</b>	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
A. El equipo de planificación identifico las prioridades principales para reformar la escuela y mejorar el rendimiento estudiantil.	17	14	4	0
B. El equipo de planificación demostró tener conocimiento del bajo estado de rendimiento estudiantil y los cambios requeridos para desarrollar una comunidad de aprendizaje de alta calidad.	12	14	5	2
C. El equipo de planificación identifico varias estrategias que se van a implementar para asegurar el éxito de todos los estudiantes.	18	11	4	0
D. El equipo de planificación identifico el apoyo que requiere la facultad y el personal para	19	9	4	1



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

reformar la escuela.				
TOTAL POR COLUMNA	66	48	17	3

Comentarios que escribieron los participantes en esta sección:

1. Concéntrese en la educación.
2. Si ellos quieren cambiar esta escuela, se podría hacer sin dividirla.
3. El equipo sugirió deshacerse de los maestros que no cumplen con las expectativas. Traigan a sus maestros y desháganse de los maestros de Franklin NO BUENO.
4. Necesito que ellos me den más información.
5. Yo no estoy de acuerdo en que traigan a sus propios maestros. Todavía no entiendo qué va a pasar con el personal. ¿Se van a dividir? ¿Van a traer gente nueva? ¿Cómo va a funcionar?
6. Que mejore currículo del estudiante.
7. Necesito entender un poco más acerca de los cambios. Si consideraría mucho este plan u otro.

## Diálogo con el Equipo Planificador Núm. 2: Franklin HS Math, Science and Technology Magnet

### Primera sección: presentación del equipo planificador

El equipo planificador les dio a los participantes un breve resumen del plan. Cada uno de los participantes recibió una copia bilingüe del resumen. Maegan Williams, La Sra. García, y el Sr. Mayorga hablaron en nombre del equipo y describieron el plan para la escuela. La Sra. Williams hizo una revisión de las expectativas que se tienen para los estudiantes de la Escuela Magnet de Franklin.

- I. En el plan se habla de las metas y de crear un entorno de aprendizaje y desarrollo con énfasis en la matemática, ciencias, y las letras.
  - a. Cambiar la forma en que los estudiantes aprenden.
  - b. Implementar el método científico
- II. El plan explicó en detalle el método científico (observar, hacer preguntas, formular una hipótesis, llevar a cabo experimentos, y aceptar/rechazar la hipótesis.)
  - a. Permitirles a los estudiantes resolver los problemas en forma eficaz.
  - b. Se puede implementar en todos los aspectos de la vida.
- III. La Sra. Williams hizo una revisión de las habilidades descritas para el siglo 21 en el plan propuesto para la escuela.
  - a. Comunicación.
  - b. Colaboración
  - c. Pensamiento analítico
- IV. El equipo habló de las estadísticas y de los resultados de los exámenes de los estudiantes del centro magnet, y del beneficio de mantener las buenas calificaciones.

### Segunda sección: preguntas y respuestas

A continuación se tienen las preguntas que se le hicieron al equipo después de su presentación:

1. **Uno de los participantes comentó:** Le agradezco lo que hace por nuestros estudiantes. ¿Qué piensa hacer para apoyar al resto de los 1700 estudiantes?  
**Respuesta de la Sra. Williams:** desafortunadamente, nosotros solamente podemos hablar del programa Magnet. Nosotros no podemos hablar de planes de otras escuelas.  
**Respuesta adicional del Sr. Mayorga:** nosotros estamos creando un plan que aborda las necesidades de los estudiantes. En este momento tenemos estudiantes que no son de la escuela magnet en nuestras clases magnet, y nuestra meta es subir el estándar para esos estudiantes.
2. **Uno de los estudiantes comentó:** lo que yo he visto es que nosotros hemos tratado de asistir a las clases magnet y se nos ha negado, aunque solamente había 10 estudiantes



en la clase. Yo siento que la academia magnet ve de menos a los estudiantes que no son de esa escuela.

**Respuesta de la Sra. Williams:** esta no es la mentalidad de todo el personal del centro magnet. Si hay algún problema ustedes pueden ir a la oficina y hablar directamente con ellos.

3. **Uno de los estudiantes comentó:** ¿Van a bajar las calificaciones de Franklin HS debido a los cambios y si se separan a los estudiantes magnet?

**Respuesta de la Sra. Williams:** las calificaciones de la academia magnet se incluyen con las calificaciones de toda la escuela. FHS verá la realidad de las calificaciones de los exámenes de los estudiantes.

4. **Uno de los padres preguntó:** ¿Qué va a hacer la escuela magnet para apoyar a los estudiantes de FHS que no están en la escuela magnet?

**Respuesta de la Sra. Mayorga:** los maestros del centro magnet siempre están dispuestos a enseñar clases que no son magnet. Nuestros maestros han creado una comunidad; este cambio abrirá las puertas a más oportunidades.

**Respuesta adicional de la Sra. Williams:** Nuestros estudiantes magnet también contribuyen a la escuela de otras formas. Por ejemplo, son parte de los equipos y clubes deportivos. Nuestro énfasis es que los estudiantes sean participantes activos en la escuela y en la comunidad.

5. **Uno de los padres preguntó:** ¿Puede simplificar para mostrar que este plan no significa una división?

**Respuesta de la Sra. Williams:** La única división será las calificaciones de los exámenes. Quiero que sepa que el programa magnet se vio forzado a crear un plan para la escuela; es algo que tuvimos que hacer.

6. **Uno de los estudiantes preguntó:** ¿No va este cambio a crear menos oportunidades para los estudiantes que no están en la escuela magnet?

**Respuesta de la Sra. Williams:** Muchos de los cambios no van a ser visibles. Primordialmente cambiará en papel y en la clasificación del centro magnet. Todos los maestros, instructores y clases seguirán siendo igual. Habrá más cupo para los estudiantes.

7. **Uno de los padres comentó,** “Yo no siento la necesidad de dividir FHS en 3 academias diferentes. ¿Adónde van a ir todos los fondos ahora?

**Respuesta de la Sra. Williams:** Nosotros no sabemos adónde van a ir los fondos. Tenemos que luchar para ver adónde va el presupuesto. Queremos hacer de esta escuela un mejor lugar.

**Respuesta de la Sra. Martínez:** queremos fortalecernos entre nosotros mismo. Nuestro plan no es separarnos de otros maestros.

**Respuesta de la Sra. Mayorga:** Dividiremos y compartiremos clases. No les podemos negar ninguna clase a los estudiantes.

**Respuesta de la Sra. Williams:** en este momento nuestra separación es reconocida por el distrito, este cambio nos permitirá reconocimiento del estado.



## Informe de la Sesión Núm. 3 – Formulario de Comentarios

### FORMULARIO DE COMENTARIOS Y RESPUESTAS DE LOS PARTICIPANTES

#### EQUIPO PLANIFICADOR NÚM. 2: FRANKLIN HS MATH, SCIENCE AND TECHNOLOGY MAGNET

**Total de formularios: 31**

1. Visión para los Estudiantes	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
A. El equipo de planificación identificó las habilidades y conocimientos que los estudiantes obtendrán en orden de estar preparados para el próximo nivel de estudio.	12	6	6	7
B. El equipo planificador identificó claramente lo que los estudiantes van a saber, entender y estar capacitados para hacer cuando los estudiantes salgan de la escuela.	9	10	6	5
TOTAL POR COLUMNA	21	16	12	12

Comentarios que escribieron los participantes en esta sección:

1. Yo no veo cómo estos cambios beneficiarán al resto de los estudiantes. Para que nuestros estudiantes se beneficien, necesitamos enseñarles al mismo nivel en toda la escuela.
2. Lo mismo que ha tenido siempre la magnet.
3. Magnet tiene a los mejores estudiantes y han hecho buen trabajo, pero sus métodos, ¿cumplen con las necesidades de los estudiantes que no son de la magnet? ¿Van a disminuir las opciones de clases para los estudiantes magnet al separar la escuela de FHS? ¿Pueden los estudiantes magnet tomar clases de las otras academias?
4. Nosotros no entendemos cómo esto va a resolver los problemas de FHS con las calificaciones generales.
5. Lo que a nosotros los padres nos preocupa son nuestros hijos, en lo académico y que tengan maestros eficientes. Sé que su trabajo no es fácil porque hay estudiantes que no les importa la escuela pero esta división les puede afectar a los que en realidad se quieren superar.
6. Si están dispuestos a separarla necesitamos más estructura académica. Ellos deberían aprender ya que son magnet.



7. Gracias por concentrarse en la educación.
8. ¿Por qué esperan ellos tener todos los estudiantes magnet? Ellos deberían aceptar a cada estudiante por lo que ellos son.
9. El mejor plan.
10. ¿Dónde van a recibir los fondos para convertirse en escuela?

<b>2. Visión para la Escuela</b>	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
A. El equipo de planificación identifico como se va sentir la cultura de la escuela para los padres y estudiantes.	10	11	6	4
B. El equipo de planificación identifico lo que la escuela debe hacer para asegurarse que todos los estudiantes tengan éxito y estén preparados para el próximo nivel de estudio y lo que siga.	13	8	5	3
<b>TOTAL POR COLUMNA</b>	<b>23</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>7</b>

Comentarios que escribieron los participantes en esta sección:

1. Nuestra escuela podría mejorar con maestros que sean altamente competentes para enseñarles a los estudiantes.
2. La misma cosa.
3. ¿Afectará las actividades “*beyod the bell*” de los estudiantes magnet si se convierte en una escuela independiente? Por ejemplo, el equipo de fútbol americano, la banda de la escuela, etc. ¿Permitirán que los estudiantes participen en los equipos, bandas de FHS, etc.?
4. ¿Por qué se presenta esto como un beneficio para todos los 1700 estudiantes?
5. Gracias por enfocarse en la educación.
6. No debería de haber cambios, que FHS siga como está.
7. El mejor plan.
8. La escuela debería ser la misma.





<b>3. Desempeño de los Estudiantes: ¿Cómo se está desempeñando la Escuela en Este Momento?</b>	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
El equipo de planificación identifico las áreas académicas donde se ve alto rendimiento estudiantil en la escuela.	12	7	7	4
El equipo de planificación identifico las áreas de preocupación en la escuela que requieren mejoría.	10	12	4	4
El equipo de planificación presento un análisis profundo de datos para atender las necesidades de todos los grupos de estudiantes.	9	13	4	4
<b>TOTAL POR COLUMNA</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	<b>12</b>

Comentarios que escribieron los participantes en esta sección:

6. No me gustó el plan.
7. El mejor plan.
8. No es justo para los estudiantes que no están en la escuela magnet y que todavía quieren continuar en FHS:
9. Gracias por concentrarse en la educación.
10. Me encanta la magnet, pero el plan no aborda las necesidades de todos los estudiantes.
11. ¿Cuál es el plan para mejorar el bajo desempeño?
12. Los resultados son babosadas. Todos los estudiantes del programa magnet son seleccionados.
13. Yo no creo que ellos tengan un desempeño al nivel que deberían debido a la mala enseñanza. Si ellos traen nuevos maestros sin cambiar la escuela eso sería fantástico.

<b>4. Reforma Escolar: Prioridades Principales del Plan Escolar</b>	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
A. El equipo de planificación identifico las prioridades principales para reformar la escuela y mejorar el rendimiento estudiantil.	12	10	4	4
B. El equipo de planificación demostró tener conocimiento del bajo estado de rendimiento estudiantil y los cambios requeridos para desarrollar una comunidad de aprendizaje de alta calidad.	12	7	7	4
C. El equipo de planificación identifico varias estrategias que se van a implementar para asegurar el éxito de todos los estudiantes.	7	13	6	4



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

D. El equipo de planificación identifico el apoyo que requiere la facultad y el personal para reformar la escuela.	11	12	3	4
TOTALS POR COLUMNA	42	42	20	16

A continuación se tienen los comentarios de esta sección:

1. No me gustó el plan.
2. Discrimina al resto de las academias/estudiantes. Todos deberíamos de ser tratados por igual
3. Muchos estudiantes piensan ir a la universidad no sólo los de magnet.
4. Gracias por concentrarse en la educación.
5. No aborda las necesidades de todos los estudiantes, sólo los del programa magnet.
6. Buen trabajo.
7. Lo mismo de siempre. Parece que los maestros de magnet quieren escapar de los problemas de FHS. Parece que ellos ven a la gente sólo como una calificación.
8. Se podría hacer si todos trabajan juntos y si los maestros reciben suficiente capacitación.



## **Diálogo con el Equipo Planificador Núm. 3: Franklin High School**

*Es importante hacer notar que durante la presentación del 3er equipo planificador, muchos de los participantes ya se habían ido debido a que la reunión se pasó del tiempo establecido.*

### **Primera sección: presentación del equipo planificador**

El equipo les dio a los participantes de la sesión un breve resumen del plan. Cada uno de los participantes recibió una copia bilingüe del resumen. Monica Whalen y el Director Madrigal hablaron en nombre del equipo y describieron el plan propuesto para la escuela.

- I. El equipo habló de su visión para los estudiantes.
  - a. Que se gradúen de la Universidad y que estén listos para una carrera.
  - b. Cambiar la comunidad en forma positiva.
- II. El equipo habló de su visión para la escuela.
  - a. Que se sientan parte de la escuela.
  - b. Ofrecer actividades extracurriculares.
  - c. Trato personalizado con el maestro/instructor.
- III. El equipo habló de su meta de 100 años y 100%.
  - a. Es el aniversario de 100 años de FHS.
  - b. Tener 0% de estudiantes que dejan la escuela.
- IV. El equipo habló de la forma en que piensan fortalecer las SLC's.
- V. El equipo habló de que a los maestros se les requeriría dar un poquito "más".

### **Segunda sección: preguntas y respuestas**

A continuación se tienen las preguntas que se le hicieron al equipo después de hablar de las diferentes secciones:

1. **Uno de los padres preguntó:** ¿Por qué en este momento se tiene un índice de 50% de jóvenes que abandonan la escuela?  
**Respuesta de la Sra. Whalen:** El índice de estudiantes que dejan la escuela era de de 70%, y ahora es de 50%. Nosotros creemos que los estudiantes dejan la escuela porque sienten que las clases son demasiado difíciles y se atrasan en la clase. Media vez esto sucede, no pueden seguir el ritmo y se dan por vencidos. Yo enseñé una clase en la cual 97% de los estudiantes no tienen buen desempeño. Yo trato de impulsarlos y alentarlos pero eso no es suficiente. Se necesita el apoyo de los padres y de la comunidad.
2. **Comentario de uno de los estudiantes:** debe de haber más capacitación laboral/técnica par los estudiantes, a fin de que estén listos para trabajar cuando salen de la escuela.

**Respuesta de la Sra. Whalen:** Yo estoy de acuerdo; no obstante, el distrito ha hecho muchos recortes de los programas que teníamos.



3. **Uno de los padres comentó:** Se necesita tener una mejor comunicación entre la escuela y los padres. Los padres no han recibido llamadas de la escuela para las conferencias ni para estas reuniones.  
**Respuesta de la Sra. Whalen:** La escuela no es perfecta. Pero el LAUSD, la escuela, y padres voluntarios hicieron llamadas para esta sesión. Si alguno de los padres no recibió una llamada tal vez fue porque tenemos el número equivocado en el archivo.  
**Comentario adicional de la Directora Madrigal:** Parte del plan de la escuela incluye la comunicación. Queremos mejorar en ese aspecto.
4. **Uno de los padres comentó:** El cambio es bueno; tenemos que hacer cambios y enfrentar los números.  
**Respuesta de la Directora Madrigal:** El cambio es bueno y difícil. Y debido a la realidad de los números, nos vemos forzados a cambiar.
5. **Comentario de uno de los estudiantes:** Lo que me gusta de este plan es que trata a todos los estudiantes por igual. Si no estamos juntos no podremos tener éxito.
6. **Uno de los padres preguntó:** ¿Cómo va a beneficiar el plan al centro magnet?  
**Respuesta de la Directora Madrigal:** nos permitirá incluir a otro subdirector y a un oficinista. El centro magnet ha sido un buen ejemplo en la escuela y nosotros queremos implementar mucho de lo que ha hecho magnet con el centro.
7. **Uno de los padres recomendó:** para que este plan funcione necesitamos hacer partícipes a los estudiantes. ¿Por qué vamos a solicitar la participación de los padres y no de los estudiantes?  
**Respuesta de la Directora Madrigal:** Queremos llenar el vacío por el cual los estudiantes han caído. Queremos crear grupos asesores por medio de los cuales los estudiantes les rindan cuenta a sus propios compañeros. Estos grupos asesores les mostrarán a los estudiantes lo que pueden lograr al graduarse.
8. **Uno de los estudiantes comentó:** La comunicación es la clave. Hemos creado un club para hablar con las personas que necesitamos. Los estudiantes y los padres necesitan participar activamente para que el plan pueda tener éxito.



## Informe de la Sesión Núm. 3 – Formulario de Comentarios

### FORMULARIO DE COMENTARIOS Y RESPUESTAS DE LOS PARTICIPANTES

#### EQUIPO PLANIFICADOR NÚM. 3: FRANKLIN HIGH SCHOOL

*Total de formularios: 28*

<b>1. Visión para los Estudiantes</b>	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
A. El equipo de planificación identificó las habilidades y conocimientos que los estudiantes obtendrán en orden de estar preparados para el próximo nivel de estudio.	1	6	9	13
B. El equipo planificador identificó claramente lo que los estudiantes van a saber, entender y estar capacitados para hacer cuando los estudiantes salgan de la escuela.	1	6	6	14
<b>TOTAL POR COLUMNA</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>27</b>

Comentarios que escribieron los participantes en esta sección:

1. Quiero que los estudiantes sean exitosos; creo que necesitan que se les dé todo el apoyo posible por parte de los maestros y de otros estudiantes.
2. Mantengan a FHS como está. Si un estudiante quiere ir a la universidad va a buscar la forma de pedir ayuda.
3. Aunque el estudiante quiera seguir otra carrera además de la universidad, podrá recibir ayuda.
4. Para que una escuela funcione, se tiene que tratar por igual a todos los estudiantes y aceptar a cada estudiante tal como es. Por eso es que me gusta este plan.
5. Quiero que mi hijo esté listo para la universidad y para unan carrera. Ofrecer más tecnología y más presupuesto para mejorar.
6. Me encantó la descripción.
7. La información fue clara.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

<b>2. Visión para la Escuela</b>	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
A. El equipo de planificación identifico como se va sentir la cultura de la escuela para los padres y estudiantes.	1	5	10	13
B. El equipo de planificación identifico lo que la escuela debe hacer para asegurarse que todos los estudiantes tengan éxito y estén preparados para el próximo nivel de estudio y lo que siga.	0	7	8	12
<b>TOTAL POR COLUMNA</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>25</b>

Comentarios que escribieron los participantes en esta sección:

1. Es maravilloso porque están pensando en toda la escuela en lugar de pensar solamente en un grupo específico.
2. Este plan es bueno, el de magnet no lo es.
3. Yo soy estudiante de FHS y yo estoy de acuerdo con este plan porque con la ayuda que cualquier estudiante pueda recibir, podemos trabajar unidos y tratarnos con respeto sin importar a cual SLC asistamos.
4. La escuela sería una gran familia en la cual los estudiantes querrían estar todos los días. Animará a la gente a tener éxito.
5. El plan es claro y fue mejor a los otros planes que se presentaron.
6. Buen plan para toda la escuela.

<b>3. Desempeño de los Estudiantes: ¿Cómo se está desempeñando la Escuela en Este Momento?</b>	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
El equipo de planificación identifico las áreas académicas donde se ve alto rendimiento estudiantil en la escuela.	2	4	14	10
El equipo de planificación identifico las áreas de preocupación en la escuela que requieren mejoría.	2	4	10	14
El equipo de planificación presento un análisis profundo de datos para atender las necesidades de todos los grupos de estudiantes.	2	3	12	10
<b>TOTAL POR COLUMNA</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>36</b>	<b>34</b>



Comentarios que escribieron los participante en esta sección:

1. Me gusto todo lo que se dijo en este plan.
2. Yo creo que este plan garantizará el éxito de los jóvenes.
3. Se tiene la habilidad y un buen plan para mejorar la escuela. Se ha puesto énfasis en la comunicación y en ver la forma de mejorar para estar en comunicación.
4. Estoy de acuerdo con este plan porque no se darían por vencidos con ninguno de los estudiantes que están atrasados. Se tiene más oportunidad de recibir una mejor educación.
5. Los estudiantes tienen un bajo desempeño y si los maestros tienen todos los materiales que necesitan para ayudar a los estudiantes, esto los ayudará a que sean exitosos en la vida.

<b>4. Reforma Escolar: Prioridades Principales del Plan Escolar</b>	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
A. El equipo de planificación identifico las prioridades principales para reformar la escuela y mejorar el rendimiento estudiantil.	2	4	14	10
B. El equipo de planificación demostró tener conocimiento del bajo estado de rendimiento estudiantil y los cambios requeridos para desarrollar una comunidad de aprendizaje de alta calidad.	2	3	12	13
C. El equipo de planificación identifico varias estrategias que se van a implementar para asegurar el éxito de todos los estudiantes.	2	4	12	11
D. El equipo de planificación identifico el apoyo que requiere la facultad y el personal para reformar la escuela.	2	5	7	15
<b>TOTALPOR COLUMNA</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>45</b>	<b>49</b>

Comentarios que escribieron los participante en esta sección:

1. Se necesita más capacitación de carreras, despidan al decano y contraten a un maestro.
2. La información y el plan presentado me parecen muy bien.
3. Franklin tal vez no sea perfecta pero este es una plan que le mostrará a cada estudiante que pude mejorar si se aprueba este plan.
4. Ellos necesitan más recursos para ayudar a los estudiantes. Si el distrito le da más dinero a la escuela para los estudiantes, no para cosas innecesarias.