



Public School Choice School Plan Guide for Franklin Magnet

Preguntas	Explicación	Razón Fundamental	Términos
<p>Sección 1: Visión del Alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué habilidades y conocimientos van adquirir los estudiantes para prepararlos para el siguiente nivel de aprendizaje? ¿Qué sabrán los estudiantes y que serán capaces de hacer cuando salgan de esta escuela? 	<p>El enfoque principal de Franklin Magnet son las Matemáticas, Ciencias y Letras. Con nuestro enfoque en las Ciencias y Matemáticas ofrecemos a los estudiantes una mejor perspectiva de ver sus estudios en las diferentes materias con una serie de procedimientos establecidos y con un enfoque fijo. El método científico anima a los estudiantes para reunir pruebas y utilizar un procedimiento para resolver problemas y poner a prueba sus conclusiones. Vemos claramente cómo ese proceso puede ser aplicado en todas las disciplinas, carreras, la ciudadanía y la vida en general y queremos estructurar nuestra escuela de esa manera (esto es nuestro Método "Académico").</p> <p>Las siguientes habilidades están integradas y son parte de nuestro Método "Académico":</p>	<p>El mundo está cambiando rápidamente de una manera a veces imprevisible. Sin embargo, una cosa que sí es cierta es que nuestro mundo es cada vez "más pequeño" con la globalización, más competitivo y altamente tecnológico. Los estudiantes necesitan no sólo ser capaz de regurgitar hechos o memorizar fórmulas. Ellos deben ser capaces de analizar la información y el uso de un conjunto completo de habilidades para tener éxito en la educación post-secundaria, en carreras y convertirse en líderes en sus comunidades.</p>	<p>Ver abajo:</p> <pre> graph TD A[MAKE AN OBSERVATION] --> B[ASK A QUESTION] B --> C[FORM A HYPOTHESIS] C --> D[CONDUCT AN EXPERIMENT] D --> E[ACCEPT HYPOTHESIS] D --> F[REJECT HYPOTHESIS] </pre> <p>(Image courtesy of William Harris "How the Scientific Method Works")</p>



Public School Choice School Plan Guide for Franklin Magnet

Preguntas	Explicación	Razón Fundamental	Términos	
	<p>Habilidades del Siglo 21:</p> <p>Comunicación: Los estudiantes deben saber (verbal, no-verbal y por escrito) y el propósito por qué nos comunicamos. Además, deben practicar el uso de las habilidades de comunicación en un ambiente de apoyo, orientación antes de salir al mundo.</p> <p>Colaboración: Los estudiantes deben ser capaces de trabajar de forma independiente, y con otros para lograr metas y tareas. También deben aprender una mayor responsabilidad y auto-motivación para ser mejores miembros de los grupos y líderes.</p> <p>Pensamiento Crítico: Los estudiantes deben ser: adaptables, ingeniosos, curiosos, creativos, reflexivos y responsables. Queremos que los estudiantes hagan preguntas sobre su aprendizaje, se desafíen a sí mismos, y cumplan con las altas expectativas de sus profesores, sus padres, su comunidad y las de ellos mismos.</p> <p>Cuando los estudiantes se gradúen de Franklin Magnet, deben ser capaces de utilizar con eficacia todas las destrezas antes mencionadas y formas de pensar, así como estar preparados para la educación postsecundaria y la fuerza laboral.</p>		<p>Pasos del Método "Académico"</p> <p>Hacer una Observación</p> <p>Pregunta</p> <p>Hipótesis</p> <p>Experimento</p> <p>Conclusión</p>	<p>Como se practica en Inglés</p> <p>"Enganchar" los estudiantes en la lección/unidad</p> <p>Preguntas esenciales para la unidad de estudio</p> <p>Los estudiantes crean una respuesta tentativa a las preguntas esenciales (formas formativos: la escritura, la discusión)</p> <p>Probar la hipótesis (hacer las actividades que desafían el pensamiento de los estudiantes o para demostrar por qué su pensamiento parece ser correcto).</p> <p>Los estudiantes recopilan toda la información necesaria (de lecturas, investigaciones y trabajo de clase) y analiza los datos.</p> <p>Sobre la base de datos, el estudiante toma una decisión final en una evaluación sumativa acerca de las preguntas esenciales (presentación, debate, ensayo y/o prueba).</p> <p>* Los estudiantes deberán regresar a los primeros pasos para llegar a una conclusión válida.</p>
			<p>*Rough Draft</p> <p>Hemos definido las habilidades del siglo 21 en la lista de arriba.</p>	



Public School Choice School Plan Guide for Franklin Magnet

Preguntas	Explicación	Razón Fundamental	Términos
<p>Sección 2: Visión de la Escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sentirán los estudiantes y padres en la escuela? • ¿Qué debe hacer la escuela para asegurarse de que todos los estudiantes sean exitosos y preparados para tener éxito en el siguiente nivel escolar y más allá? 	<p>Muchos de nuestros estudiantes eligieron nuestra escuela por el enfoque de Matemáticas y Ciencias. Pero los estudiantes, después de participar en el Método "Académico", ven las conexiones entre todas las materias y desarrollarán una mentalidad que necesitarán en su futuro, no importa qué carrera elijan. Queremos que nuestros estudiantes vean el valor de venir con una idea, la investigación y comprobación de la idea, y compartir sus resultados. Si los estudiantes pueden dominar estas habilidades, podrán servir como líderes en las carreras de su elección.</p> <p>Los estudiantes sentirán un sentido de pertenencia y orgullo en el Programa Franklin Magnet. Los estudiantes sentirán que la facultad y el personal están prestando atención, se preocupan por su progreso individual, y de que estén recibiendo una educación rigurosa y significativa en todas las disciplinas, ya que están destinadas a satisfacer las altas expectativas.</p> <p>Los padres sentirán que pueden participar de diferentes maneras, incluyendo (pero no limitadas a): la observación del programa de instrucción, la participación en la toma de decisiones y la participación en actividades de desarrollo comunitario. Los</p>	<p>Creemos que las altas expectativas, claramente indicadas para los padres y los estudiantes, hacen un estudiante exitoso. También creemos que somos una "Familia" Magnet y que los estudiantes, padres y profesores, y personal deben sentirse cómodos y apoyados en nuestra escuela.</p>	<p>Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL): Los estudiantes reciben una importante pregunta abierta para permitir una comprensión más profunda de los conceptos. Deben colaborar para llegar a un producto que puede ser compartida con otros. PBL enseña a los estudiantes las habilidades del siglo 21 que mencionamos anteriormente.</p> <p>(www.bie.org)</p> <p>Comprensión por Diseño (UBD): Investigación para el diseño de plan de estudios, evaluaciones y preguntas esenciales para el aprendizaje del estudiante. Esto se alinea muy bien con nuestras ideas sobre el Método "Académico".</p> <p>(www.ubdexchange.org)</p> <p>Estrategias Kagan: Estas estrategias de agrupación y la discusión se utilizan para ayudar a los estudiantes involucrarse más y proporcionar más oportunidades de practicar su aprendizaje en un ambiente seguro. Estas estrategias pueden ayudar a crear comunidades en el aula y mejorar el éxito académico.</p> <p>(www.kaganonline.com)</p> <p>Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés (SDAIE): Este enfoque de la enseñanza de los estudiantes de inglés permite el acceso mejor al currículo básico a través del uso de las clases de idiomas y el vocabulario específico, organizadores gráficos, materiales manuales, visuales, y otras estrategias deliberadas.</p>



Public School Choice School Plan Guide for **Franklin Magnet**

Preguntas	Explicación	Razón Fundamental	Términos
	<p>padres sentirán que sus estudiantes están siendo desafiados y bien preparados para su futuro.</p> <p>La Escuela Magnet debe seguir dando prioridad a las necesidades de los estudiantes en la toma de decisiones. La escuela va a seguir utilizando los datos de exámenes para establecer metas para los estudiantes y el programa.</p> <p>A partir del 9 ° grado, les enseñamos a los estudiantes organización, investigación, resolución de problemas y habilidades de estudio. Introducimos el aprendizaje interdisciplinario y basado en proyectos. También continuaremos comprometidos a crear lecciones efectivas (UbD) y el uso de estrategias eficaces de enseñanza (Modelos de Colaboración de Kagan, PBL, SDAIE).</p> <p>Nuestras actividades y nuestra escuela Magnet enfatizan la importancia de participar en la escuela y la comunidad. Todos los años, hemos construido y seguiremos construyendo basados en experiencias fundamentales que culminaran en un año de éxito para los estudiantes del doceavo que los reparará para su futuro.</p>		



Public School Choice School Plan Guide for Franklin Magnet

Preguntas	Explicación	Razón Fundamental	Términos																																																																																				
<p>Sección 3: Dónde está la escuela?</p> <p>Rendimiento de los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la realidad actual de la escuela? ¿Qué áreas de la escuela demuestran fuerza? ¿Qué áreas de la escuela son motivo de preocupación y requieren crecimiento? ¿Qué información se utilizó para determinar dónde está la escuela actualmente en términos de rendimiento escolar del estudiante? ¿Cómo vamos a responder a las necesidades de cada grupo de estudiantes? 	<p>Franklin Magnet ha hecho y sigue haciendo un buen rendimiento académico (ver información adjunta). De acuerdo con el marco de Desempeño Escolar del Superintendente, Franklin Magnet es una Escuela "Sobresaliente", la clasificación más alta posible (ver tabla a continuación). Teniendo en cuenta nuestros resultados de este año, esperamos estar en el puesto "Sobresaliente" una vez más para el año escolar 2011-12. Nuestro ("1") en Proficiente o Avanzado en Álgebra I debe mejorar. En 2010-11, tuvimos un 19% Proficiente o Avanzado en Álgebra I, en 2011-12, mejoró a 48% Proficiente o Avanzado en Álgebra I.</p> <p>Puntos fuertes: <u>Porcentajes altos de Competente y Avanzado en el CST</u> Inglés (9,10,11), Historia Mundial, Historia de Estados Unidos, Algebra 2, Química, Física, Ciencias de la Tierra y Ciencias de la Vida</p> <p><u>Porcentajes de Competencia del CAHSEE</u> -Clase de 2014-100% paso el examen de Inglés y Matemáticas -De estos alumnos 80% fueron Competentes o Avanzados en Inglés y Matemáticas</p> <p><u>Porcentajes de Graduación</u> -Tasa de graduación para los estudiantes de 12° grado en la clase 2012 del Programa Magnet fue 94% -Continuamos trabajando con el 6% que no se graduó. Están matriculados en programas</p>		API: Indicador de Desempeño Académico (como el distrito escolar y evalúa los resultados de las pruebas, la asistencia, las tasas de graduación)																																																																																				
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>CST Subjects</th> <th>Magnet 2012 %</th> <th>Magnet 2011 %</th> <th>Franklin HS 2011 %</th> <th>LAUSD 2011 %</th> <th>California 2011%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>World History</td> <td>97</td> <td>96</td> <td>31</td> <td>28</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>Chemistry</td> <td>90</td> <td>88</td> <td>23</td> <td>16</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>English 10</td> <td>87</td> <td>79</td> <td>40</td> <td>36</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>English 11</td> <td>83</td> <td>54</td> <td>39</td> <td>37</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>English 9</td> <td>78</td> <td>77</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>US History</td> <td>85</td> <td>55</td> <td>36</td> <td>37</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>Algebra 2</td> <td>64</td> <td>30</td> <td>8</td> <td>17</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>Life Science</td> <td>60</td> <td>57</td> <td>29</td> <td>36</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Biology</td> <td>58</td> <td>37</td> <td>21</td> <td>31</td> <td>49</td> </tr> <tr> <td>Geometry</td> <td>48</td> <td>40</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>Algebra 1</td> <td>48</td> <td>19</td> <td>6</td> <td>13</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>Summative Math</td> <td>36</td> <td>55</td> <td>36</td> <td>37</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>Physics</td> <td>83</td> <td>69</td> <td>19</td> <td>29</td> <td>52</td> </tr> </tbody> </table>	CST Subjects	Magnet 2012 %	Magnet 2011 %	Franklin HS 2011 %	LAUSD 2011 %	California 2011%	World History	97	96	31	28	44	Chemistry	90	88	23	16	38	English 10	87	79	40	36	48	English 11	83	54	39	37	45	English 9	78	77	35	37	55	US History	85	55	36	37	48	Algebra 2	64	30	8	17	33	Life Science	60	57	29	36	50	Biology	58	37	21	31	49	Geometry	48	40	11	12	31	Algebra 1	48	19	6	13	32	Summative Math	36	55	36	37	55	Physics	83	69	19	29	52
			CST Subjects	Magnet 2012 %	Magnet 2011 %	Franklin HS 2011 %	LAUSD 2011 %	California 2011%																																																																															
			World History	97	96	31	28	44																																																																															
			Chemistry	90	88	23	16	38																																																																															
			English 10	87	79	40	36	48																																																																															
			English 11	83	54	39	37	45																																																																															
			English 9	78	77	35	37	55																																																																															
			US History	85	55	36	37	48																																																																															
			Algebra 2	64	30	8	17	33																																																																															
			Life Science	60	57	29	36	50																																																																															
			Biology	58	37	21	31	49																																																																															
			Geometry	48	40	11	12	31																																																																															
			Algebra 1	48	19	6	13	32																																																																															
Summative Math	36	55	36	37	55																																																																																		
Physics	83	69	19	29	52																																																																																		



Public School Choice School Plan Guide for Franklin Magnet

Preguntas	Explicación	Razón Fundamental	Términos
	<p>alternativos (por ejemplo, la Escuela de Adultos o AEW) para ganar aún su diploma de secundaria.</p> <p><u>Porcentajes de matrícula de universidad CLASE de 2012 ESTADÍSTICAS PARA DESPUÉS DE LA GRADUACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -El 75% fueron aceptados en universidades de 4 años -El 24% acepto Colegios Comunitarios de 2 años -1% se destina a las Fuerzas Armadas <p><u>Asistencia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -En 2010-11, aproximadamente el 85% de los estudiantes a la escuela más de 96% de las veces. -En general, nuestra tasa media de asistencia diaria fue de 98%. <p><u>Suspensiones y expulsiones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Uso de prácticas de enseñanza atractivas es la mejor manera de mantener a los estudiantes en el trabajo de clase. Creemos que la estructura y el rigor de nuestras clases anima a los estudiantes a tomar en serio sus estudios y desalienta el comportamiento fuera de la tarea. -Nuestra facultad, nuestra coordinadora, y nuestros padres colaboran con los estudiantes para cambiar los comportamientos en lugar de limitarse a castigar. -Por lo tanto, nuestro número de suspensiones es bajo. 		



Public School Choice School Plan Guide for Franklin Magnet

Preguntas	Explicación	Razón Fundamental	Términos
	<p><u>Áreas adicionales de la Fuerza</u> -La mayoría de nuestros estudiantes toman 4 años de Matemáticas y Ciencias de 3-4 años (que es más que el requisito de A-G, pero se recomienda para admisión a la universidad) -Nuestros estudiantes están muy involucrados en actividades de extracurriculares, tales como clubes, deportes, equipos académicos, y programas de preparación para la universidad (College Match, programas Occidental y TELACU Upward Bound, Escalera, etc.) -Muchos de nuestros estudiantes reciben premios por sus logros (por ejemplo, premios de asistencia, AP Scholars, Sewer Science, Decatlón Académico, Cyber Patriots, etc)</p> <p>Las áreas de crecimiento: Muchas de nuestras calificaciones están mejorando, y exceden los promedios estatales, pero queremos seguir mejorando.</p> <p><u>Porcentajes altos de Competente y Avanzado en el CST:</u> -Matemáticas (en particular Matemáticas Sumativas) y Biología</p> <p><u>El aumento de lecciones interdisciplinarias/Unidades</u> -La incorporación de mas trabajo interdisciplinario PBL y cuando miramos hacia delante con las normas básicas comunes (Common Core Standards).</p> <p>Acceso a los DATOS: Hemos accedido MyData y SIS para recuperar</p>		



Public School Choice School Plan Guide for Franklin Magnet

Preguntas	Explicación	Razón Fundamental	Términos
	<p>datos y resultados del CST y del CAHSEE. Fue más difícil de lo que hubiéramos querido separar las puntuaciones de Franklin Magnet.</p> <p>También estamos haciendo encuestas a los padres y estudiantes para analizar sus comentarios. Además, siempre monitoreamos el progreso de los estudiantes a través de sus calificaciones.</p> <p>Subgrupos: <u>De Escasos Recursos Económicos</u> La mayoría de nuestros estudiantes son de bajos niveles socioeconómicos. Sus resultados en los exámenes del CST y CAHSEE son más o menos a la par con los resultados de todo el Programa Magnet.</p> <p>En 2011-12, los porcentajes de alumnos con nivel de dominio/avanzado fueron: -Inglés (ELA) – 82% -Matemáticas – 50% -Ciencias – 69% -Ciencias Sociales – 92%</p> <p>Todos los estudiantes pasaron el CAHSEE.</p> <p>Nuestra población de estudiantes de apréndice de Ingles (EL) y de educación especial es estadísticamente insignificante porque hay menos de 100 estudiantes. Sin embargo, trabajamos con todos nuestros estudiantes para ayudarlos a mejorar. Trabajamos con jefes de departamento de Inglés y Matemáticas, el Departamento de Educación Especial, el</p>		



Public School Choice School Plan Guide for Franklin Magnet

Preguntas	Explicación	Razón Fundamental	Términos
	Coordinador de EL, y el Coordinador del Título III para asegurar que nuestros estudiante están recibiendo adaptaciones y modificaciones para cumplir con los estándares de sus clases académicas básicas.		
<p>Sección 4: Prioridades del Plan Escolar para mejorar el rendimiento estudiantil?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las tres a cinco prioridades que deben ser la dirección de la escuela para mejorar el rendimiento de los estudiantes? • ¿Que se requiere para lograr el crecimiento necesario para llegar a la escuela del futuro donde todos los estudiantes son alumnos de alto rendimiento? 	<p>Prioridades para mejorar el rendimiento estudiantil</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mantener un fuerte enfoque en la enseñanza (sobre todo en las áreas de necesidad antes mencionadas, sino también en el mantenimiento y mejorar nuestras áreas de fortaleza). 2. Aumentar el apoyo institucional, proporcionando a nuestros estudiantes, padres y maestros con un consejero y una secretaria para nuestra escuela. Además, a medida que aumente el número de nuestros estudiantes, seremos capaces de añadir los maestros (Normas de Magnet y posiciones descritas en el Boletín 1125.6). 3. Aumentar equipos interdisciplinarios y asegurar de que tenemos tiempo para hacerlo con eficacia. 4. Mejorar nuestras alianzas dentro de nuestra comunidad: <ul style="list-style-type: none"> -seguir trabajando con nuestras secundarias, incluyendo Burbank, Berendo y Los Angeles Academy MS -el trabajo con Franklin para hacer 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creemos que instrucción rigurosa es la clave para el éxito de los estudiantes en el futuro. Hacemos todas nuestras decisiones basadas en datos y en base a las necesidades del estudiante. 2. Creemos que nuestros estudiantes necesitan tener acceso a un consejero para ayudarles a mantenerse en camino a graduarse con los requisitos de A-G (universidad), para ayudarles a aplicar para la universidad, y para apoyar a los estudiantes con sus necesidades académicas y emocionales. Una posición de secretaria permitiría a los estudiantes y a los padres un acceso más inmediato a información personal. 	<p>Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL): Los estudiantes reciben una importante pregunta abierta para permitir una comprensión más profunda de los conceptos. Deben colaborar para llegar a un producto que puede ser compartida con otros. PBL enseña a los estudiantes las habilidades del siglo 21 que mencionamos anteriormente.</p> <p>(www.bie.org)</p> <p>Comprensión por Diseño (UBD): Investigación para el diseño de plan de estudios, evaluaciones y preguntas esenciales para el aprendizaje del estudiante. Esto se alinea muy bien con nuestras ideas sobre el Método "Académico".</p> <p>(www.ubdexchange.org)</p> <p>Estrategias Kagan: Estas estrategias de agrupación y la discusión se utilizan para ayudar a los estudiantes involucrarse más y proporcionar más oportunidades de practicar su aprendizaje en un ambiente seguro. Estas estrategias pueden ayudar a crear comunidades en el aula y mejorar el éxito académico.</p> <p>(www.kaganonline.com)</p> <p>Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés (SDAIE): Este enfoque de la enseñanza de los estudiantes de inglés permite el acceso mejor al currículo básico a través del uso de las clases de idiomas y el vocabulario específico, organizadores gráficos, materiales manuales, visuales, y otras estrategias deliberadas.</p>



Public School Choice School Plan Guide for Franklin Magnet

Preguntas	Explicación	Razón Fundamental	Términos
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de estrategias académicas se llevarán a cabo? • ¿Qué tipo de apoyo se necesita para el profesorado y el personal para mejorar y hacer cambios en la escuela? 	<p>acuerdos para el uso de instalaciones, personal de apoyo y cursos donde sea necesario (Educación Física, los cursos AP, arte) -Ampliar las relaciones con Occidental College, Caltech, Pasadena City College</p> <p>5. Mejorar nuestro programa de transición para los nuevos estudiantes a Franklin Magnet (pasar de la escuela secundaria a la preparatoria).</p> <p>Estrategias Académicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estamos de acuerdo en la formulación de los planes de la lección manteniendo los objetivos de los estudiantes en mente desde el principio (Understanding by Design). • Nos comprometemos a utilizar investigaciones de métodos, tales como CPM, PBL, las lecciones de Inglés y nuestro concepto en evolución “Método Académico”. • Nos comprometemos a utilizar metodologías SDAIE para aumentar los logros de los estudiantes. • Nos comprometemos a aumentar la voz de los estudiantes en nuestras aulas a través de protocolos como las estrategias de colaboración de Kagan. 	<p>3. Aumentar nuestro número de alumnos de 340 a una meta futura de 415 nos permitirá aumentar nuestra facultad. Como resultado de ello, todavía podemos mantener nuestra clase de tamaño normal, pero también puede aumentar la oferta de cursos.</p> <p>4. El mantenimiento de relaciones estrechas y positivas con la comunidad es vital para nuestro éxito, tanto en el reclutamiento y en la operación de nuestro programa.</p>	<p>College Preparatory Math (CPM): Los estudiantes trabajan en colaboración para resolver problemas en sus cursos de matemáticas. Se debe utilizar el conocimiento previo para ser capaz de hacer conexiones entre el problema en cuestión y el aprendizaje anterior. Una vez que han llegado a una conclusión, los estudiantes deben explicar y justificar sus resultados. Este proceso demuestra que pueden hacer conexiones significativas y aplicar sus conocimientos en una variedad de maneras.</p> <p>(www.cpm.org)</p> <p>Lecciones Conceptuales en Inglés: Los estudiantes trabajan a través de una serie de actividades diseñadas para su aprendizaje en los tres principales modos de lectura y escritura: persuasión, exposición y análisis literario. Los alumnos leen un texto varias veces, cada vez con un propósito diferente. También escriben para varios propósitos: para aprender y demostrar su comprensión.</p> <p>(http://literacy.lausd.net/high-school/instructional-guides)</p>



Public School Choice School Plan Guide for **Franklin Magnet**

Preguntas	Explicación	Razón Fundamental	Términos
	<p>Apoyo Necesario para Lograr los Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La consistencia de expectativas entre la facultad y el personal. • Entrenamientos adicionales en las estrategias académicas y creciente colaboración estudiantil. • Aumento del número de maestros y personal para apoyar a nuestros estudiantes y padres de familia. • Apoyo a la creación de nuevas asociaciones. • Apoyo en la toma de acuerdos con todos los miembros del complejo de Franklin High School. 		



Public School Choice School Plan Guide for **Franklin Magnet**

MAGNET PERFORMANCE FRAMEWORK FOR 2010-2011

					Metric 1	Points	Metric 2	Points	Metric 3	Points	Metric 4	Points	Metric 5	Points	Metric 6	Points	Metric 7	Points	Metric 8	Points	Metric 9	Points	Metric 10	Points		
School	School Level	LOCN	LD	BD	ELA % P/A		ELA % FBB/BB		Math % P/A		Math % FBB/BB		Algebra % P/A		Algebra % FBB/BB		4-Year Cohort Grad Rate		1st Time CAHSEE Pass Rate		Percent with 96% or Higher Attendance		Suspensions		Y-Axis Total	Final Classification
FRANKLIN SENIOR HIGH MATH/ SCIENCE MAGNET	Senior	8644	4	5	73	5	6.6	5	41.8	5	22.6	5	12.5	1	31.3	5	83.1	5	93.90%	5	84.80%	5	1.20%	5	46	Excelling

EL PROMEDIO DE ASISTENCIA POR 2011-2012 FUE **98%**

EL PROMEDIO DE ALUMNOS DEL GRADO 10 QUE PASARON EL CAHSEE EN 2012 FUE **100%**

EL PROMEDIO DE GRADUACIÓN PARA LOS ALUMNOS DEL GRADO 12 EN LA CLASE DE 2012 FUE **94%**

ESTADÍSTICAS DE LA CLASE DE MAGNET 2012:

- **75%** FUERON ACEPTADOS A UNIVERSIDADES DE 4-AÑOS
- **24%** FUERON ACEPTADOS A COLEGIOS DE COMUNIDAD DE 2- AÑOS
- **1%** VA IR AL MILITAR