



INFORME DE LA SESIÓN NÚM. 3 – REVISIÓN DE LA GUÍA PARA EL PLAN DE LA ESCUELA

NOMBRE DE LA ESCUELA: BANNING HIGH SCHOOL

FECHA DE LA SESIÓN NÚM. 3: 8/NOV/2012

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN QUE PRESENTÓ EL INFORME: FAMILIES IN SCHOOLS

NOMBRE DE LA PERSONA QUE PRESENTÓ EL INFORME EN NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: ROCÍO CORONA

FECHA EN QUE SE PREPARÓ Y SE PRESENTÓ ESTE INFORME: 9/NOV/2012

RECONSIDERE SU EDUCACIÓN, SUS OPCIONES

Primer paso: revisión de la guía para el plan de la escuela

Los participantes se dividieron en grupos pequeños. A Cada grupo se le dio la tarea de revisar la guía del plan de la escuela que presentó cada equipo planificador.

En este plantel escolar, los participantes revisaron los dos planes que se propusieron para la escuela. El primer plan que se revisó fue el de *Banning Academies of Creative and Innovative Science (BACIS)*, seguido por el plan de *Banning High School*. Los grupos de trabajo le dedicaron 10-12 minutos al plan de cada escuela, anotaron las preguntas que tenían e identificaron si los planes para la escuela cumplían con las expectativas en los siguientes aspectos:

- 1) Visión para los estudiantes
- 2) Visión para la escuela
- 3) Desempeño de los estudiantes
- 4) Prioridades de la escuela

*** Es importante hacer notar que debido a la limitación de tiempo, los participantes se enfocaron más en comprender los planes en lugar de hacer preguntas. Los participantes expresaron frustración por la dificultad de leer los planes para la escuela y la falta de tiempo para poder revisarlos. Por último, la reunión se hizo en el auditorio, por lo que era difícil para los participantes formar grupos cohesivos, y que los facilitadores pudieran ayudar eficazmente en este proceso.*

PRIMER GRUPO: **BANNING ACADEMIES OF CREATIVE AND INNOVATIVE SCIENCE (BACIS)**

A continuación se tienen los comentarios y preguntas que hicieron los participantes a medida que revisaban cada aspecto del plan para la escuela presentado por *Banning Academies of Creative and Innovative Science (BACIS)*.

Visión para los estudiantes

Durante la conversación en grupo pequeño, y en base a la cantidad de comentarios que se escribieron, los participantes identificaron cinco temas al revisar la visión de los estudiantes. Entre estos se incluye: 1) división de la escuela, 2) plan que beneficiará a todos los estudiantes, 3) expectativas de los estudiantes/comunidad, y 4) requisitos académicos para una carrera, y apoyo.

Tema núm. 1: división de la escuela

A continuación se tienen los comentarios sobre la inquietud de dividir la escuela. Los comentarios de los participantes expresaron inquietud en cuanto al plan que ellos sintieron que “dividiría la escuela” en lugar de



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

brindarle apoyo suplementario a la estructura de la escuela. Además, se expresó inquietud por una mejor colaboración con el personal de la escuela.

- ¿Qué beneficio tendrían los estudiantes si la escuela está dividida?
- ¡Una escuela! Incorporar el plan para toda la escuela. ¡No dividan a la comunidad más de lo que ya está!
- BACIS tiene muy buenas ideas pero parece que solamente quiere escoger a los estudiantes, maestros, etc., que ellos quieren y dejarían a muchos estudiantes por un lado. Necesitamos usar estas ideas para todos nuestros estudiantes. ¿Qué podemos hacer para ayudar a TODOS los estudiantes, no solamente los que ustedes quien escoger?
- El plan de BACIS es muy confuso, parece que NO están poniendo mucho empeño en mejorar preparatoria Banning High School, sino más bien su preparatoria. ¿Qué sentido tiene?
- Esto parece ideal y profesional, pero espero que se convierta en realidad. El director, los empleados, los maestros, y los estudiantes, todos necesitan trabajar juntos para hacer cambios con responsabilidad y profesionalismo.
- Sinceramente, no creo que sea correcto que se separe la escuela. Especialmente una escuela que es conocida por las calificaciones de los exámenes, y especialmente por la banda de la escuela.
- Quiero escoger mis clases y programas en los que yo quiero participar. Me quiero graduar de BHS, no de otra escuela.
- ¿Cómo el separar la escuela va hacer que los estudiantes estén juntos y logren subir sus calificaciones?
- ¿Cómo la segregación de SLCS va unir a la gente? Esto es contradictorio. ¡NO NOS DIVIDAN!
- No me gusta esto.

Tema núm. 2: plan que beneficie a todos los estudiantes

Los comentarios de los participantes demostraron inquietud con un plan que no apoya la carrera, lo académico, y los intereses recreativos de todos los estudiantes.

- Este plan me parece bien, pero necesita mejorarse.
- ¿Cómo afectaría el plan de estudios?
- Este plan no le beneficia a mi nieto.
- No todos quieren ser ingenieros.
- ¿Qué va a pasar con los deportes y las actividades suplementarias?

Tema núm. 3: expectativas de los estudiantes/comunidad

A continuación se tienen los comentarios que se escribieron sobre las expectativas de los estudiantes y de la comunidad, y cómo el plan les ayudaría o si no les ayudaría.

- Se espera que los estudiantes tengan un desempeño a un nivel competente/avanzado. ¿Qué se espera de ellos?
- No cumple con mis expectativas. No estoy contenta con ninguno de los cambios que se han hecho.
- Los estudiantes están mejorando su desempeño académico.
- Hay que darles a los estudiantes una razón para ir a la escuela, que sea interesante.
- ¿Dónde están todos los SLCs que quieren los estudiantes?
- No cumple con mis expectativas.

Tema núm. 4: requisitos académicos para una carrera y apoyo

A continuación se tienen los comentarios que se escribieron con respecto al plan que tendría requisitos académicos y apoyo conforme a la carrera a seguir.

- Todo lo académico debería de tener los mismos requisitos.
- Creo que esto sería un gran impacto para los estudiantes porque ellos no tienen la preparación para una preparatoria de alto desempeño.
- Creo que se debería de cambiar la hora en que se toca la campana de 12:40 a 12:50 para que nosotros, los estudiantes tengamos más tiempo para llegar a nuestras clases.
- Se deberían de revisar las calificaciones de los estudiantes semanalmente.
- Academias que los guíen a una carrera.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

- Poder ver a mi consejero y que me preste atención individual; interacción entre maestro y estudiante.
- ¿De dónde vienen las clases de preparación universitaria para seguir una carrera?
- Ofrecer clases con las herramientas necesarias para que los estudiantes sigan la profesión que ellos quieran. Darles a los estudiantes los recursos y oportunidades para terminar sus clases.
- ¿Dónde dejaron a los estudiantes de educación especial, y cómo los piensan ayudar? ¿Cómo piensan ayudar a los estudiantes que están aprendiendo inglés? ¿Qué tipo de ayuda se les va a ofrecer?

Inquietudes y comentarios adicionales

A continuación se tienen comentarios adicionales que escribieron los participantes. En general, los participantes comentaron sobre la falta de tiempo para revisar y comprender los planes de la escuela. Uno de los participantes comentó que se les había dado **muy poco tiempo para revisar el plan**. Los participantes también hicieron preguntas sobre el plan para la escuela, en lo que respecta a las clases que se ofrecerán, cuántos estudiantes por clase, cómo se preparará a los estudiantes para que se gradúen, y la implementación del plan. Por ejemplo, uno de los participantes comentó, **Espero que este plan tenga éxito y que el director ayude a implementar el plan con la ayuda de todos**. Finalmente, los participantes comentaron que les gustaría tener una escuela más segura, limpia, y acogedora, con un gran énfasis en lo académico.

Visión para la escuela

Durante la conversación en grupos pequeños, y en base a la cantidad de comentarios que se hicieron, se identificaron cuatro temas al momento en que los participantes revisaron la visión para la escuela. Estos incluyen: 1) apoyo para las aspiraciones de carreras de todos los estudiantes, 2) desaprobación de que el plan administre SLCs, 3) combinar ambos planes para el mejoramiento de la escuela, y 4) tener el apoyo adecuado para los estudiantes y el personal.

Tema núm. 1: el plan no apoya las aspiraciones de carreras de todos los estudiantes

A continuación se tienen los comentarios que escribieron con respecto a las inquietudes que se tienen sobre el plan y cómo éste apoyará las aspiraciones de carreras de todos los estudiantes. Los comentarios de los participantes demostraron inquietud de que el plan no apoya las aspiraciones de carreras de todos los estudiantes, y que solamente se limitaba a unos pocos.

- ¿Qué pasa con los otros niños que no están interesados en ciencias de computación, ingeniería, etc.?
- Este plan no es muy diverso en cuanto a los intereses y opciones de carreras para los estudiantes.
- La escuela se debería enfocar más en SLCs y en los intereses personales de los estudiantes.

Tema núm. 2: desaprobación de SLCs

A continuación se tienen los comentarios de los participantes indicando su desacuerdo con lo que el equipo quiere hacer con el aprendizaje en comunidades pequeñas (SLCs) de Banning.

- ¿Cómo le ayudaría a la escuela la eliminación de SLCs?
- ¿No creen que esto afectará a los estudiantes con estudios de comunicación?
- Que no se divida

Tema núm. 3: combinación de ambos planes para el mejoramiento de la escuela

A continuación se tienen los comentarios a favor de que se combinen ambos planes para mejorar la estructura de la escuela.

- ¿Por qué no se incluyó la forma de “pensar” de BACIS en el “plan para toda la escuela” para mejorar Banning?
- Este es un buen plan, si es que mejorará el progreso de los estudiantes.
- Las calificaciones de la escuela van a mejorar y la escuela tendrá mejores resultados.

Tema núm. 4: apoyo adecuado para la escuela y el personal

A continuación se tienen los comentarios que reflejan las inquietudes de los participantes en cuanto a si la escuela brindará el apoyo adecuado para los estudiantes y el personal para mejorar el desempeño de los estudiantes.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

- ¿Han pensado en los estudiantes que vendrán de la escuela media? ¿están ellos mentalmente preparados para entrar a estas clases nuevas?
- Enfóquense en el desarrollo profesional del director, del personal y de los estudiantes.
- Tener maestros con la debida capacitación en su carrera.
- No hay suficientes maestros, necesitamos más maestros.
- Tener más consejeros.

Inquietudes y comentarios adicionales

A continuación se tienen los comentarios que escribieron los participantes. Los participantes comentaron sobre la falta de preparación del plan de la escuela; por ejemplo, uno de los padres comentó, **la visión de la escuela no está bien preparada**. Los participantes tuvieron preguntas sobre los requisitos académicos, el liderazgo de Magnet, los deportes, academias en la escuela, y tradición de la escuela. Uno de los participantes comentó, **¿está cada academia de la escuela basada en capacitación laboral y en la práctica?** Sin embargo, otros participantes comentaron que este era un **plan activo y productivo**.

Desempeño en la escuela

Durante la conversación en grupos pequeños, y en base a la cantidad de comentarios que se hicieron, se identificaron cuatro temas al momento en que los participantes revisaron la visión para la escuela. Estos incluyen: 1) participación de padres, 2) expectativas más altas y algo que beneficie a todos los estudiantes, 3) buena enseñanza y apoyo para la escuela y los estudiantes, y 4) apoyo para mejorar la estructura de la escuela, que no se divide.

Tema núm. 1: participación de padres

A continuación se tienen los comentarios que se escribieron con respecto a las inquietudes sobre la participación de padres. Los comentarios de los participantes demostraron que ellos quieren un plan que apoye la participación de padres.

- Animar a los padres a participar más y que los estudiantes trabajen juntos y que obtenga información sobre el desempeño de la escuela.
- Como padres, creo que en estos momentos la escuela está bien, y solamente necesita que los maestros trabajen con los padres porque mis 6 hijos se graduaron del programa Magnet y ahora son profesionales.

Tema núm. 2: expectativas más altas para los estudiantes y algo que beneficie a todos los estudiantes

A continuación se tienen los comentarios que se escribieron con respecto a las inquietudes para que la escuela tenga expectativas más altas para los estudiantes y que los cambios beneficien a todos los estudiantes.

- 80% de los estudiantes inscritos en cursos de requisitos A-G deberían tener un % más alto al de 12%.
- Me parece que la escuela no ha incluido un plan para darles a los estudiantes un lugar para que se destaquen.
- Este plan me parece que se enfoca más en los estudiantes nuevos que entran a la preparatoria.
- ¿Cómo afectará esto a la clase de promoción del 2014?

Tema núm. 3: buena enseñanza y apoyo para la escuela y los estudiantes

A continuación se tienen los comentarios que se escribieron con respecto a las inquietudes sobre la buena enseñanza y el apoyo para la escuela y los estudiantes.

- Hay diferentes rumores sobre la reorganización de la escuela. Los aspectos buenos son los SLCs. Donde se tiene que mejorar es en el desempeño de los maestros. Las necesidades de los estudiantes se abordarán con las SLCs.
- No hay suficiente información para los estudiantes en sus salones de clase acerca de su futuro y de las profesiones que quieren seguir.
- ¿Qué pasará con las clases avanzadas (AP)?
- ¿Cuáles serán los requisitos de la escuela con este plan?
- Espero que tengan el equipo y suficiente personal para implementar este plan.
- Creo que debe de haber más seguridad para que los estudiantes se sientan más seguros.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

Tema núm. 4: apoyo para mejorar la estructura de la escuela, no dividirla

A continuación se tienen los comentarios que se escribieron con respecto a las inquietud para que la escuela no se divida, más bien que se fortalezca.

- En la escuela hay mucho enojo por el plan de dividir la escuela. No les gusta la idea para nada.
- La escuela está en un lugar un poco bajo pero necesita mejorar su cimiento para estar como en años anteriores.
- Yo siento que la escuela y nuestras SLCs son el camino perfecto para las carreras que queremos. Necesitan mejorar la escuela y enfocarse en alcanzar las metas en una forma más eficaz; ¡sin embargo, esta es nuestra motivación!
- La preparatoria Banning es una buena escuela que no necesita dividirse en dos escuelas. La escuela necesita arreglarse, no cambiarse.

Comentarios e inquietudes adicionales

A continuación se tienen comentarios adicionales que escribieron los participantes. Los participantes comentaron que el desempeño de los estudiantes no ha mejorado. Los participantes comentaron que aunque las calificaciones de la escuela han mejorado, los estudiantes aún no están donde deberían, por lo que se necesita un mayor enfoque en la lectura y en la escritura. Uno de los participantes preguntó, ¿Cómo va a servir este plan para mejorar el desempeño de los estudiantes? Otro de los participantes preguntó, ¿Por qué se piensa que las SLCs no ayudarán a mejorar la escuela en este plan? En general, a los participantes les gustaría que hubiera una colaboración en conjunto para que todos trabajen juntos a fin de mejorar el desempeño de la escuela.

Prioridades de la escuela

Durante la conversación en grupos pequeños, y en base a la cantidad de comentarios que se hicieron, se identificaron cuatro temas al momento en que los participantes revisaron la visión para la escuela. Estos incluyen: 1) apoyo para la estructura actual, 2) preparación para la universidad y para una carrera y graduación de los estudiantes, y 3) eficacia y colaboración del personal de la escuela.

Tema núm. 1: mantener la estructura actual

A continuación se tienen los comentarios que escribieron los participantes en apoyo a la estructura actual de la escuela. Los participantes indicaron que les gustaría que se utilizaran partes del plan que presentó el equipo para fortalecer la escuela que se tiene ahora.

- Entre las prioridades se incluye el tener conocimiento de carreras futuras que pensamos seguir como estudiantes, en otras palabras, SLCs. La enseñanza y la conexión que deben tener los estudiantes y los maestros.
- Banning ESTÁ BIEN COMO ESTÁ. No necesitamos cambiar. ¡ES NUESTRA EDUCACIÓN, NO LA DE USTEDES!
- Mantener una estructura sólida como una sola escuela.
- Mantener nuestra escuela como una.

Tema núm. 2: preparación para la universidad y para una carrera y graduación del estudiante

A continuación se tienen los comentarios que hicieron los participantes en apoyo a que se tenga un ambiente universitario en la escuela y estar preparados para la universidad y una carrera, y que suba el índice de graduación, como las prioridades identificadas para la escuela.

- Que haya una mejor preparación académica para los estudiantes.
- Darles a los estudiantes un plan que los motive a graduarse y a prepararse para un trabajo/carrera que ellos deseen.
- ¡Todos los estudiantes necesitan ser competentes en todos los estudios!
- Que nos informen de nuestro progreso para ver si vamos bien para graduarnos y que seamos realistas en estar preparados para la universidad.
- Que todos los estudiantes se gradúen.
- Se graduarán más estudiantes.



Tema núm. 3: personal eficaz en la escuela y colaboración

A continuación se tienen los comentarios que escribieron los participantes con respecto a sus inquietudes sobre la eficacia y habilidad del personal de la escuela para colaborar y trabajar juntos. Los participantes también comentaron sobre la evaluación de maestros y de tener maestros que tengan la motivación de enseñar.

- ¿Qué va a pasar con los maestros que no hacen un buen trabajo? ¿Cómo se les va a evaluar? ¿Se van a quedar los maestros o los van a trasladar a otras actividades, o habrá nuevos maestros?
- Para lograr esto, el director necesita implementar el plan y los maestros necesitan tener en mente que el trabajo se tiene que hacer con profesionalismo. Los maestros que quieren hacer su trabajo deberían de seguir trabajando, y los que no, deberían de irse y otros deberían ocupar su lugar.
- El director, personal, estudiantes, psicólogo de la escuela, y padres necesitan trabajar juntos.

Comentarios e inquietudes adicionales

A continuación se tienen comentarios adicionales que escribieron los participantes. Los participantes comentaron sobre los objetivos y prioridades del plan para la escuela, cómo el plan ayudaría a mejorar el desempeño de los estudiantes y lo académico, y cómo prepararía a los estudiantes para el futuro. Uno de los participantes comentó, **“Las prioridades deberían empezar con saber cuáles son las habilidades de cada niño.”** Los participantes también hablaron de sus inquietudes con respecto a la seguridad y bienestar de los estudiantes para que ellos estén preparados para tener éxito. Además, los padres expresaron inquietud sobre la falta de comprensión de los planes de la escuela, sobre el proceso de PSC y de cómo pueden ellos participar. Conforme a los participantes, **“Necesitamos más tiempo para leer los planes a fondo”** y **“¿Qué participación habrán visto los padres que no hay talleres que se ofrezcan para ellos?”**

SEGUNDO EQUIPO: BANNING HIGH SCHOOL – PLAN PARA TODA LA ESCUELA

A continuación se tienen los comentarios, preguntas y opiniones de los participantes a medida que revisaban cada uno de los aspectos del plan general de la escuela para Banning High School

Visión para los estudiantes

Durante la conversación en grupos pequeños, y en base a la cantidad de comentarios que se hicieron, se identificaron cuatro temas al momento en que los participantes revisaron la visión para los estudiantes. Estos incluyen: 1) preparación para la universidad y para una carrera, 2) Banning High School es una comunidad/escuela de familia, 3) apoyo para los estudiantes y estructuras, y 4) expectativas más altas para los estudiantes y una mejor colaboración del personal de la escuela.

Tema núm. 1: preparación para la universidad y para seguir una carrera

A continuación se tienen los comentarios que escribieron los participantes sobre el deseo de ofrecer un ambiente de universidad y de preparación para una carrera.

- Ellos los van a preparar para que vayan a la Universidad.
- Mis hijos han cumplido con los requisitos para avanzar al próximo nivel (universidad).
- Tengo un hijo en el doceavo grado que está preparado para la universidad gracias al programa Magnet de BHS.
- Preparar mejor a los estudiantes para la universidad. Se debe de acceder y actualizar los datos de las calificaciones de los estudiantes semanalmente.
- Ellos van a aprender las habilidades necesarias para graduarse. Cuando terminen la escuela tendrán los conocimientos para las carreras del futuro gracias a las SLCs.
- Todas las academias deberían de hacer un viaje/recorrido a un colegio o universidad para animar a los estudiantes a que vayan a la universidad.
- Graduarse con GPA alto. Debe de crearse un entorno agradable y seguro.

Tema núm. 2: el plan de Banning High es una comunidad/escuela familiar



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

A continuación se tienen los comentarios que escribieron los participantes sobre cómo Banning High School es una comunidad y una escuela familiar de Wilmington. Debido a esto, los participantes sintieron que el enfoque del plan apoyaría el entorno de la escuela/centrado en la familia que a los participantes les gustaría que se continuara teniendo en la escuela.

- La visión concuerda con nuestra forma de pensar.
- A mí me gusta Banning High School y el plan para toda la escuela
- Me encantan las ideas que muestran dónde necesita mejorar BHS. Lo único cuestionable es el horario de clases más largas. También sería bueno saber de qué otra forma se piensa ayudar a los estudiantes.
- La visión para toda la escuela es buena.
- Este segundo plan para toda la escuela es maravilloso. Se deberían enfocar en lo que se necesita y tener éxito de esa forma.
- El plan para toda la escuela es muy bueno para que la escuela continúe con altas calificaciones y todo.
- Queremos el plan de toda la escuela de BHS. Tenemos que mantener nuestra familia “piloto”.
- Creo que nuestro nuevo director, el Sr. Mendoza, podrá manejar esta situación con lo que está pasando porque lo he conocido desde el año 1998 y 1999 con mis otros niños. Él les dio a mis hijos la mejor ayuda que ellos han recibido. Mis niños se graduaron de la preparatoria y también se graduaron de la universidad con un título.

Tema núm. 3: darles a los estudiantes el apoyo y la estructura necesaria

A continuación se tienen los comentarios que escribieron los participantes sobre el apoyo adecuado para los estudiantes y estructura. Los comentarios que se escribieron demostraron inquietud para que se les dé más apoyo a los estudiantes y no enfocarse tanto en los cambios de estructura de la escuela.

- Me gustaría que hubiera más maestros y menos estudiantes por salón de clase.
- Este plan cubre las necesidades de mi estudiante. La división y separación nunca funcionan.
- Este plan es impecable, necesitamos clases adicionales.
- Es el plan perfecto porque les da prioridad a los estudiantes de educación especial y a los estudiantes de EL.
- Este plan no es muy claro.
- Los estudiantes de Banning no quieren que se le hagan cambios a la escuela. Necesitan más apoyo.
- El plan está bien, pro creo que se necesita un mayor enfoque en las necesidades de los estudiantes en forma individual.
- Si no se escucha lo que quieren los estudiantes el cambio no será posible.
- ¿Qué se puede hacer por los estudiantes que tienen buenas calificaciones en sus clases, pero que sacan malas calificaciones en los exámenes estatales?

Tema núm. 4: expectativas más altas para los estudiantes y mejor colaboración del personal

A continuación se tienen los comentarios que escribieron los participantes en cuanto a expectativas más altas para los estudiantes y colaboración del personal de la escuela. Los comentarios que se escribieron muestran que se necesitan tener expectativas más altas para los estudiantes y la necesidad de colaboración interna en la escuela.

- Lo que enseña un buen maestro se transmite.
- Mi visión para los estudiantes de Banning High School es tener una buena relación con BUENOS MAESTROS y estudiantes, y poder elaborar un plan para que los estudiantes puedan tener éxito.
- Se espera que los estudiantes pongan en práctica la habilidad para pensar analíticamente – que se utilice la (taxonomía de objetivos de la educación) taxonomía Bloom que se utilizó hace 15 años.
- Estar mejor preparados para el futuro. Dejar que los estudiantes hablen y expresen sus inquietudes y opiniones.
- Que los estudiantes cumplan con los requisitos para graduarse de la preparatoria.
- Que el director, el personal, y los maestros trabajen juntos con los padres y los estudiantes para que sea posible el cambio.
- Me gustaría que hubiera más comunicación entre la escuela y los padres.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

- Fomentar un entorno académico y preparación profesional para todos los estudiantes. Espero que lo que es ideal y profesional del plan se haga realidad.
- ¿Se motivará hacia el éxito tanto a los estudiantes que están bien como a los que están atrasados?

Comentarios e inquietudes adicionales

A continuación se tienen comentarios adicionales que escribieron los participantes. Los participantes hicieron preguntas sobre el aprendizaje en pequeñas comunidades (SLCs), específicamente en la forma en que los planes tratan de mejorar las SLCs. Uno de los padres preguntó, **¿Qué mejoras se tienen para las SLCs?** Otro de los participantes comentó sobre la falta del apoyo de los padres y la falta de comunicación con los administradores de la escuela, **para que alguien conteste el teléfono o que nos devuelva la llamada cuando dejamos un mensaje.** Otro de los participantes comentó sobre la **falta de tiempo para evaluar el plan**, y su descontento por los cambios propuestos, los cuales no cumplen con sus expectativas. Otro de los participantes comentó, **ningún plan cumple con mis expectativas. No estoy contento con ningún cambio que se ha propuesto.**

Visión de la escuela

Durante la conversación en grupos pequeños, y en base a la cantidad de comentarios que se hicieron, se identificaron tres temas al momento en que los participantes revisaron la visión para la escuela. Estos son: 1) comunicación clara y apoyo del personal de la escuela, 2) recursos y apoyo para los estudiantes, y 3) comunidad escolar.

Tema núm. 1: comunicación clara y apoyo del personal de la escuela

A continuación se tienen los comentarios que escribieron los participantes en cuanto a mejorar la comunicación entre la comunidad, los padres, los estudiantes, y el personal de la escuela, específicamente el incorporar las opiniones de todos en los planes de la escuela. Además, los participantes, demostraron inquietud en proporcionar el apoyo adecuado para el personal de la escuela.

- Comunicación con cada uno de los padres. Comunicación entre maestros y padres.
- Hacer partícipes a más padres. Gracias por tomar nuestra participación en cuenta.
- Necesito más explicación del plan. Necesitamos escuchar las opiniones de los estudiantes.
- Necesitamos buenos maestros para que hagan un buen trabajo.
- Enfocarse en el desarrollo profesional del director, de los maestros, y de los estudiantes para que puedan cumplir con las altas expectativas.

Tema núm. 2: recursos y apoyo para los estudiantes

A continuación se tienen los comentarios que escribieron los participantes sobre sus inquietudes con respecto a darles los recursos y apoyo adecuados a los estudiantes.

- Beneficia a los estudiantes.
- Más maestros, más dinero para la escuela.
- Necesitamos AVID.
- Sugiero más apoyo para los estudiantes de bajos recursos que básicamente son más del 50% de los estudiantes de Banning High School.
- Este es un plan que no habla acerca de la preparación de los estudiantes para pasar el examen de graduación de la preparatoria.
- ¿Se les van a dar clases de intervención a todos los estudiantes?
- Darles a los estudiantes todas las herramientas necesarias para que tengan éxito.
- ¿Cómo se mejorarán las SLCs? ¿Se pueden hacer prácticas en otras academias además de PORT? ¿Qué pasa con PATHA, CAL y Magnet?
- Reconocimiento académico.
- Reforzar el aprendizaje en comunidades pequeñas (Magnet Center, Paths, Cal, Freshman Academy)

Tema núm. 3: comunidad escolar



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

A continuación se tienen los comentarios que escribieron los participantes sobre la forma en que ven a Banning High School como una comunidad escolar. Los comentarios de los participantes favorecen un plan para una sola escuela.

- Esta comunidad gira en torno a esta escuela. Sí, Banning es un refugio seguro para un estudiante.
- Mis dos niños asisten a BHS. Yo siento que la escuela pone la seguridad ante todo.
- La mejor decisión es mantener una sola escuela.
- La escuela se sentirá como un segundo hogar. En el próximo nivel, debemos de asegurarnos de que los estudiantes comprendan las industrias de trabajo.
- La escuela es un lugar donde todos pueden coexistir y sentirse mejor y tener seguridad en sí mismos para graduarse.
- Buena visión.
- Quedémonos con el plan de una sola escuela.
- Un mejor futuro con nuestro nuevo director y su plan

Comentarios e inquietudes adicionales

A continuación se tienen comentarios adicionales que escribieron los participantes. Los participantes hicieron preguntas de cómo este plan mejoraría a Banning y cómo las SLCs ayudarían a fortalecer y a mejorar el aspecto académico de Banning. Uno de los participantes preguntó, **¿Son las SLCs lo suficientemente sólidas para llevar a Banning al nivel más alto?** Otro de los participantes comentó sobre la claridad del plan, su apoyo por este plan, y la organización y unidad del equipo planificador.

Desempeño de la escuela

Durante la conversación en grupos pequeños, y en base a la cantidad de comentarios que se hicieron, se identificaron cuatro temas al momento en que los participantes revisaron el desempeño la escuela. Estos incluyen: 1) desempeño de los estudiantes, 2) cordialidad y participación de padres, 3) los estudiantes necesitan apoyo, y 4) reajuste de las SLCs.

Tema núm. 1: desempeño de los estudiantes

A continuación se tienen los comentarios que escribieron los participantes sobre el desempeño de los estudiantes en la escuela.

- En este momento, están mejorando.
- ¡Mis dos niños pasaron el examen CAHSEE en el 10° grado!
- Nosotros sabemos que la escuela no tiene un buen desempeño. ¿Por qué nos preguntan?
- Por medio de este plan la escuela mejorará de cómo está ahora.
- La escuela está baja. Creo que el plan para una sola escuela traerá éxito.
- ¿Se está adaptando a los estudiantes en base a su desempeño académico? ¡Nuestra escuela ya está mejorando!
- No tiene buen desempeño, de lo contrario no estaríamos aquí.
- La cantidad de estudiantes que se gradúan es baja. Tomen en cuenta a los estudiantes en el plan.

Tema núm. 2: cordialidad y participación de los padres

A continuación se tienen los comentarios que escribieron los participantes sobre la necesidad de ser cordiales y fomentar la participación de padres. En general, los participantes expresaron la necesidad de hacer un mayor esfuerzo para que participen más padres en la escuela

- No es un ambiente cordial para los padres.
- La realidad de la escuela es diferente. Los nuevos estudiantes y el personal hacen sentir a los padres incómodos. ¡Nuestras SLCs muestran fortaleza!
- ¿Cómo va a mejorar la participación de padres?
- Yo creo que sería bueno para los padres el poder comunicarse más con los maestros.

Tema núm. 3: necesidades de los estudiantes y apoyo



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

A continuación se tienen los comentarios que escribieron los participantes sobre su inquietud con respecto a las necesidades de los estudiantes y el apoyo que se les brindará. Las inquietudes oscilaban entre clases con menos estudiantes a apoyo e intervención para los estudiantes.

- Los estudiantes no están aprendiendo porque hay demasiados estudiantes por salón de clase. No se les presta suficiente atención a los estudiantes porque no hay suficientes maestros.
- Yo estoy de acuerdo con el hecho de que una clase con muchos estudiantes ha causado dificultades. LAUSD ha estado haciendo cambios que han afectado la escuela.
- Creo que esto beneficiará a los estudiantes de AP porque ahorita 60 minutos no es suficiente tiempo para que yo aprenda lo suficiente acerca de los cursos AP. También pienso que el horario de clases más largas será útil para mí porque podré tomar las clases que todavía necesito y participar en otras actividades que no sean parte del plan de estudios.
- ¿Cuánta ayuda se les dará a los estudiantes de educación especial?

Tema núm. 4: modificación de SLCs

A continuación se tienen los comentarios que escribieron los participantes sobre su inquietud con respecto al reajuste de aprendizaje en comunidades pequeñas para mejorar los resultados de los estudiantes. Los comentarios reflejaron la necesidad de modificar la estructura de la escuela sin reemplazarla.

- La escuela está bien, todo lo que tenemos que hacer es trabajar en las SLCs un poquito mejor, lo demás está bien.
- Al modificarla un poco, creo que Banning será una escuela con mejor desempeño.
- Las SLCs todavía no están en marcha, pero lo estarán tal como se indica en el plan para la escuela que me parece muy bueno para que la escuela avance.
- Yo creo que Banning está bien como está, lo único que se necesita es arreglarse y trabajar juntos en equipo para que sea mejor.

Comentarios e inquietudes adicionales

A continuación se tienen comentarios adicionales que escribieron los participantes. Los participantes comentaron sobre su deseo de mantener una sola escuela y no dividirla. Otro de los participantes dijo que estaba a favor de este plan, como dijo uno de los participantes, **el plan sería mejor por todo lo que se planea hacer**. Otro de los participantes sugirió que se hagan más mejoras en Banning y que este esfuerzo **necesita ser una labor en conjunto para alcanzar las metas de graduación**. Además, uno de los participantes preguntó cómo este plan mejoraría el desempeño de los estudiantes, diciendo, **¿Cómo se piensa alentar a los estudiantes para que mejoren?** Por último, uno de los participantes comentó sobre el asunto de la seguridad en la escuela, **Para mí, la realidad es que no hay suficiente vigilancia y seguridad dentro de la escuela. Por eso es que muchos estudiantes no se enfocan en su educación y solamente consumen drogas. Lo triste es que el personal de la escuela lo sabe**.

Prioridades de la escuela

Durante la conversación en grupos pequeños, y en base a la cantidad de comentarios que se hicieron, se identificaron tres temas al momento en que los participantes revisaron las prioridades de la escuela. Estos incluyen: 1) apoyo a la estructura actual de la escuela, 2) apoyo a la priorización de la escuela y brindarles apoyo a los estudiantes, y 3) participación de estudiantes y padres.

Tema núm. 1: apoyo a la estructura actual de la escuela

A continuación se tienen los comentarios que escribieron los participantes sobre el apoyo a la estructura actual de la escuela.

- Yo prefiero que se quede como está ahora, puesto que tenemos el apoyo de la comunidad, los estudiantes, los maestros para mejorar la escuela.
- En mi familia la escuela ha sido muy buena.
- Estoy de acuerdo que se tenga como estaba antes.

Tema núm. 2: apoyo a la priorización de la escuela y brindarles apoyo a los estudiantes



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

A continuación se tienen los comentarios que escribieron los participantes con respecto a la priorización del plan de la escuela y apoyo para los estudiantes. Los comentarios que se escribieron reflejan la necesidad de que la escuela brinde apoyo de forma que fomente la preparación para la universidad y para una carrera, y ayudar a los estudiantes con necesidades específicas.

- Siento que la escuela tiene las prioridades en orden.
- Estoy contenta de que haya prioridades y que realmente se ayude a los estudiantes con discapacidad y a los que no hablan muy bien el inglés. Yo apoyo el plan para toda la escuela en un 100%.
- ¡Yo creo que las prioridades de la escuela son muy buenas!
- Que se unan las SLCs para que la escuela trabaje bien y que nos ayuden a ser mejores estudiantes.
- El programa AVID es muy eficaz para los estudiantes, al igual que el horario de clases más largas.
- Darles el tiempo y atención necesaria a los estudiantes, que realmente son la prioridad.
- Que los estudiantes vayan a la universidad.
- Los estudiantes deben de adquirir las habilidades académicas y estar preparados para ir a la universidad (esta tiene que ser la meta).

Tema núm. 3: participación de padres y estudiantes

A continuación se tienen los comentarios que escribieron los participantes en cuanto a la participación de padres y estudiantes. Reconocer la opinión de los estudiantes como parte del plan fue una de las inquietudes de los participantes.

- Me gusta la idea de fomentar la participación de padres a fin de fomentar un desarrollo académico. Los padres también necesitan ser responsables del aprendizaje de los estudiantes. Se necesita a toda la comunidad para educar a los participantes.
- Tomar en cuenta la opinión de los estudiantes es muy importante.
- Asistencia escolar.

Comentarios e inquietudes adicionales

A continuación se tienen comentarios adicionales que escribieron los participantes. En general, los participantes comentaron sobre deportes, el horario de clases más largas, y las SLCs, y la forma en que afectará o funcionará la escuela conforme a este plan. El asunto de la seguridad y el tener maestros competentes fue otra de las inquietudes comunes que expresaron los participantes. En base a los comentarios, los participantes quieren estar seguros de que la escuela tendrá un entorno en el cual los estudiantes estén protegidos y que también puedan aprender. Uno de los participantes comentó, que se **tengan buenos maestros en los salones de clase y seguridad dentro y fuera de la escuela.**



Informe de la Sesión Núm. 3 – Diálogo con los Equipos Planificadores

Equipo planificador núm. 1: BANNING ACADEMIES OF CREATIVE AND INNOVATIVE SCIENCES (BACIS)

1. Presentación del equipo planificador

El equipo planificador describió el plan haciendo hincapié en los cuatro pilares que ayudarán a los estudiantes a entrar a una universidad y estar listos para una carrera: 1) **preparación académica** – crear una cultura de altas expectativas para que Banning sea una escuela a la cual quiere venir la gente; 2) **preparación para una carrera** – que cada estudiante esté listo para ir a la universidad; 3) **conocimientos universitarios** – cada estudiante debe saber qué es lo que puede esperar cuando vaya a la universidad, y esto lo aprenden en la preparatoria para que estén listos; y 4) **tenacidad académica** – el estudiante tendrá la capacidad de sobrepasar los obstáculos.

El equipo presentó los datos de la escuela y el bajo desempeño de los estudiantes de Banning, y también se describió a las SLCs como vulnerables que forman parte de un sistema que no funciona. También hicieron hincapié en que los equipos de planificación de la escuela no estaban compitiendo entre ellos, sino más bien trataban de dar más oportunidades. Además, el equipo habló acerca de formar un PTA, el cual crearían una junta directiva con padres, que permitiría la participación de los mismos. Por último, el plan brindaría intervención individualizada para los estudiantes EL y los estudiantes con discapacidades.

2. Preguntas y respuestas

A continuación se tienen las preguntas que se le hicieron al equipo planificador de BACIS:

Pregunta núm. 1: ¿Por qué se va a dividir a Banning? ¿Por qué no podemos utilizar las “ideas” de BACIS y solamente mejorar y mantener las SLCs? Que Banning siga de la forma en que está.

- El equipo no piensa que se trate de dividir la escuela. Estamos reorganizando la escuela, y yo siento que la escuela ya opera con las SLCs que se formaron hace siete años.

Pregunta núm. 2: ¿Por qué quieren deshacerse de las SLCs tradicionales, y por qué no pueden enfocarse en mejorarlas?

- Parece que estas son las últimas preguntas. Nosotros reorganizamos las SLCs hace siete años cuando el director tuvo la visión de crear cinco escuelas autónomas, pero en realidad nunca sucedió. Si prestamos atención a las SLCs, el problema que vemos, aunque se tenga un buen director que nos pueda encaminar, el próximo director tal vez no comparta la misma visión. Nosotros vemos las SLCs como vulnerables a fracasar.

Pregunta núm. 3: ¿Se incorporará un plan de estudios de ciencias al plan BACIS, y de ser así, cómo será?

- Entiendo que se tiene este elemento en el otro plan para la escuela. No, nosotros no tenemos este enfoque.

Pregunta núm. 4: ¿Cómo me afectará a mí como alumno del doceavo grado, si no estoy interesado en la ingeniería ni en las ciencias de computación?

- Se tiene que decidir en el próximo semestre. No nos estamos enfocando en los estudiantes de noveno grado ni en otros grupos. Pedimos disculpas si pareciera que nos estamos enfocando en los estudiantes de noveno grado, en lo que nos estamos enfocando es en un plan integral. Yo pienso que hay un malentendido, no estamos tratando de competir con el otro plan, ni tampoco estamos tratando de reestructurar la escuela.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

Pregunta núm. 5: ¿Qué va a suceder con los niños que no están interesados en ciencias de computación, magnets o ingeniería?

- Nuestro plan no se enfoca en toda la escuela. Si los estudiantes están interesados en arte, irán a otra escuela donde se ofrecen esas oportunidades. Estamos hablando de aumentar las opciones para los estudiantes, no de que tengan menos.

Pregunta núm. 6: ¿Cómo se verán afectadas las actividades que no formen parte del plan de estudios, tales como equipos deportivos o la orquesta de la escuela?

- Esto es algo que ambos planes pueden ponerse de acuerdo durante la implementación de los planes. Algo como esto ya existe en otras preparatorias integrales es en los programas después de la escuela que tienen estas actividades. No hay ninguna razón para suponer que habría menos de estas actividades, ustedes no ven esta eliminación en el plan. No escuchen a los rumores, lean el plan. Muchas escuelas operan con diferentes horarios, y hay opciones para que los estudiantes participen en la escuela.

Pregunta núm. 7: ustedes tienen tres filosofías centrales. ¿En estas academias dónde se encuentra la capacitación de carreras en el cuidado de la salud, cocina, cuerpo de bomberos, fuerza policial y otros trabajos que NO están relacionados a las computadoras, arte digital, manufactura e ingeniería?

- PSC no es una competición. Lo que ofrecemos es una reestructuración y diferentes oportunidades para otros estudiantes que quieran seguir una carrera en ciencias/computación/manufactura...el otro plan ofrece otras. En este momento no se tienen sistemas para monitorear a sus niños en las SLCs para que ellos tengan buen desempeño académico.

Pregunta núm. 8: ¿Cómo piensan hacerse cargo de una escuela, si no pueden hacerse cargo de una clase?

- El moderador para esta pregunta.

Pregunta núm. 9: ¿Cómo podemos ayudar como una organización de veteranos sin fines de lucro en la comunidad de Banning High School? Él también comentó: los padres le agradecen su presentación. Quiero ver cómo puedo ayudar como miembro de una organización sin fines de lucro, y tener otra reunión con los padres para que usted pueda explicar el plan.

- Nosotros valoramos las contribuciones de toda la comunidad. Estamos ansiosos por establecer alianzas y me gustaría que nos viera en nuestro sitio web, y que escriba sus comentarios en la sección indicada para hacerlo.

Pregunta núm. 10: Mi nombre es Diana Medel, de la promoción del 2013. Estoy en el doceavo grado y me voy a graduar en mayo. Estoy aquí porque me importa, estoy aquí porque a mí se me ha cambiado y he dado un giro total gracias a mi SLC. Estoy aquí para apoyar mi comunidad, el amor de mi vida, la comunidad de Wilmington.

- Hay SLCs que son muy sólidas y otras que no lo son. Las clases no son programas para darles a los maestros/estudiantes...para que se pueda realmente conocer a los estudiantes...90% de mis estudiantes no están in mi SLC.

Pregunta núm. 11: ¿Se pueden combinar todas las ideas para crear una mejor escuela?

- El tiempo ya se acabó. Los participantes empezaron a gritar y sintieron que no habían tenido suficiente tiempo para que se escucharan sus opiniones.

Comentarios y preguntas adicionales que se escribieron

A continuación se tienen los comentarios y preguntas que se escribieron después de la presentación del equipo planificador/diálogo con los padres, la comunidad y los estudiantes:

- ¿Cómo se van a segregar o separar a los estudiantes que vengan de la escuela media? ¿Por qué es su programa tan diferente al programa Magnet?



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

- ¿A dónde irán los otros estudiantes que no están interesados? ¿Qué van a hacer si los estudiantes empiezan a perder interés?
- Usted dice que no está tratando de duplicar una academia, pero ahora PATH se está duplicando, dado que ya tenemos programas de ingeniería.
- ¿Qué van a hacer si no entran suficientes estudiantes? ¿Qué van a hacer, agarrar a los estudiantes de Banning? ¿Los van a forzar a asistir a su escuela?
- ¿Cómo exactamente va a ayudar su plan a cada estudiante con lo que ellos quieren hacer?
- Usted dice que no estamos duplicando otras academias; sin embargo, ya tenemos una SLC de ingeniería/técnica. ¿Qué responde a esto?
- ¿Qué prioridad se les daría a los estudiantes con necesidades especiales? ¿Cómo se les tratará? y ¿Dónde se les pondría si no cumplen con el rigor de las clases que ustedes ofrecen?
- Si no hay mucho dinero, ¿por qué quieren dos escuelas? Porque solamente hay cuatro maestros que quieren cambiar el proceso de aprendizaje aquí.
- ¿Cómo se van a deshacer de los maestros que no tienen un buen desempeño? ¿Los pueden despedir? ¿Puede la opción de escuelas públicas permitir eso incluso para otras propuestas/opciones?
- ¿Por qué dos escuelas? ¿Por qué no combinar o incorporar la BACIS con el plan para toda la escuela?
- ¿Por qué debería de hacer cambios BACIS? El superintendente ni siquiera va a estar aquí el próximo año. ¿A él realmente le importa o solamente quiere que se vea como que hizo algo bueno? ¿Por qué las ideas de BACIS no se pueden utilizar para Banning sin reestructurar la escuela? ¡El plan de reforma va a convertir a Banning en una buena escuela! (Nota: todos en la misma tarjeta)
- ¿Tendré el privilegio de escoger la escuela a la que prefiero asistir?

3. Sugerencias/comentarios que hicieron los participantes durante el diálogo

Debido a limitaciones de tiempo, los participantes no hicieron comentarios, puesto que tuvieron dificultad para leer el plan de la escuela y comprender todas sus partes; sin embargo, se recopilaron las preguntas y los comentarios que escribieron los comentarios durante el diálogo.

Nombre del equipo planificador número dos: BANNING HIGH SCHOOL-WIDE PLAN

1. Presentación del equipo planificador

El equipo planificador presentó las cuatro partes del plan de la escuela; 1) **visión para los estudiantes** – que estén listos para una carrera y para ir a la universidad, ciudadanos responsables, respetuosos, que dominen más de un idioma, que tengan una educación completa, y que estén preparados para ser líderes; 2) **visión para la escuela** – queremos que Banning siga siendo un modelo de orgullo en la comunidad de Wilmington, donde los estudiantes los padres se sientan bienvenidos, con administradores que tengan altas expectativas. Este plan tiene expectativas altas y claras, con un entorno de apoyo pequeño y personalizado para los estudiantes. Hace siete años Banning HS fue la primera escuela que salió de la lista de PI por medio del modelo de aprendizaje en comunidades pequeñas, y por alguna razón el sistema ya no ha funcionado, por lo que queremos reorganizar las SLCs; 3) **desempeño de los estudiantes** – 30% de los estudiantes no se están graduando, por lo que queremos reenfoarnos en las SLCs para darles el apoyo adicional que necesitan los estudiantes, especialmente a los aprendices de inglés, y a los estudiantes con necesidades especiales; 4) **prioridades del plan para la escuela** – una experiencia significativa en los salones de clase y que los estudiantes estén listos para la universidad y para una carrera, y tener un nuevo horario de clases más largas. Mientras más tiempo estén en el salón de clase mejor será la relación entre estudiantes y maestros. El plan también creará oportunidades para clases suplementarias, clases AP, clases de intervención, y clases de tutoría.

2. Preguntas y respuestas/comentarios

A continuación se tienen las preguntas y respuestas que se le hicieron al EQUIPO PLANIFICADOR DE BANNING HIGH SCHOOL WIDE PLANNING:

Pregunta núm. 1: ¿La solidez de las SLCs que tenemos en este momento contribuirán al éxito de nuestros estudiantes?



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

- Cada SLC tendrá todos los estudiantes. Se personalizará la asesoría; cada SLC estará revisando esto.

Comentario núm. 1: soy padre voluntario, todos queremos lo mejor para nuestros estudiantes, me gustaría ver que todos los presentadores se reunieran para combinar todo su potencial para tener una mejor escuela. Yo quiero ver una mejor escuela para que mis estudiantes puedan ser competentes, y que estén preparados para trabajar en esta comunidad.

Comentario núm. 2: (estudiante de último grado): Gracias a mi SLC, yo estoy aquí porque me importa, he cambiado completamente, y estamos aquí para apoyar a mi comunidad y a las SLCs.

Pregunta núm. 2: Usted habla de fortalecer las SLCs, hablando con los maestros, ¿cómo piensan fortalecer las SLCs?

- Estableciendo una alianza con las comunidades, y que los estudiantes estén listos para una carrera dándoles la oportunidad de trabajar como practicantes en el verano, a fin de que los estudiantes estén listos para competir en la fuerza laboral.

Pregunta núm. 3: los maestros crean expectativas, ¿cómo piensan identificar y deshacerse de los maestros que no tienen buen desempeño?

- La escuela tiene que estar alineada con el contrato de UTLA; el director no tiene el poder de despedir a un maestro. La administración tiene el trabajo de ayudar a los maestros a desarrollar sus habilidades, a mejorar en su oficio; y tenemos que seguir el debido procedimiento dándoles un buen calendario de desarrollo profesional, supervisión constante, y tener maestros que hagan bien su trabajo.

Pregunta núm. 4: ¿Cómo va a ser el tener clases que duren más tiempo?

- Al tocar la campana se tendrán clases que durarán 90 minutos, y períodos semanales de asesoría en las SLCs. Los estudiantes podrán recuperar unidades académicas con el horario de dos por ocho.

Pregunta núm. 5: Para la clase de promoción del 2014, ¿técnicamente no vamos a estar atrasados con las unidades académicas, puesto que las clases que duran más tiempo aumentará la cantidad de unidades académicas para graduarse? ¿Cómo va a funcionar?

- No va a cambiar las unidades académicas para graduarse. Ustedes tendrán más oportunidades para tomar más clases optativas y más oportunidades en el horario de dos por ocho.

Comentario núm. 3 (Estudiante): los estudiantes apoyan este plan, y yo quiero este plan para la escuela.

Comentario núm. 4 (estudiantes de doceavo grado): conociendo otras preparatorias como Carson, Rancho Domínguez, San Pedro, los estudiantes no están contentos con las clases de más tiempo. No entiendo por qué se nos está tomando el tiempo; esta es nuestra inquietud. No se nos deberían tomar el tiempo. Deberíamos de tener tiempo para hablar.

Pregunta núm. 6 (Ex alumno de *banning*): *siento que todos ustedes han presentado un buen plan, pero lo que temo es la práctica, siento que no hay mucha transparencia con los estudiantes y los padres, y ¿qué pasará cuando las corporaciones se filtren en la escuela? Los estudiantes no tienen suficiente información para saber lo que está afectando a su comunidad. Justicia en el medioambiente y racismo... ¿qué pasará cuando estas otras entidades vengan?...corporaciones...mi mayor inquietud...los miembros de la comunidad necesitan saber esto. Mi inquietud es depender de Chevron, y cómo influenciará la educación sobre cuestiones de justicia en el medioambiente de la comunidad.*

- Nosotros tenemos la oportunidad de que los estudiantes universitarios venga a hablarnos sobre los estudios del medioambiente. Los estudios en cuestión se integrarán a las clases. Estoy de acuerdo en que los estudiantes necesitan estar conscientes de esto, puesto que afecta su vida a diario.

Comentario núm. 5: como presidenta de la asamblea del cuerpo estudiantil, no me gusta la idea de que se divida la escuela. ¿Por qué crear un nuevo estándar para los estudiantes, y por qué tenemos que pasar por todo esto en



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

lugar de mejorar lo que tenemos? Me gustaría que se reestructurar las SLCs para hacerlas mejor. Hablo en nombre de mis compañeros para que se apruebe este plan. **A continuación se tiene el comentario completo que se escribió: “hola, mi nombre es Yesenia Ríos, como presidenta del ASB de BHS, me gustaría señalar que definitivamente no me gusta la idea de que se divida nuestra escuela. Sí, yo veo que tienen un plan muy bien pensado y es claro lo que quieren hacer. Ahora, mi inquietud es, ¿POR QUÉ dividir nuestras escuelas para crear un nuevo estándar para nuestros estudiantes? ¿Por qué tenemos que pasar por todo esto en lugar de mejorar lo que tenemos? Me gustaría que se reestructurar las SLCs para hacerlas mejor. Nuestra escuela está sujeta a SLCs, incluyendo PORT, CAL, PATHS, y Magnet, estas SLCs motivan a nuestros estudiantes a enfocarse en lo que ellos quieren hacer cuando se gradúen. En lugar de deshacerse de nuestras SLCs podemos reestructurarlas para que tengamos como resultado un índice de graduación más alto. Yo, Yesenia Ríos, estudiante y representante de Banning HS, hablo no solamente por mí, sino también por mis compañeros que están a favor de que se apruebe el Plan de Banning High School.”

Comentario núm. 6: ¿Se tomaron en consideración a los estudiantes de ESL debido a sus calificaciones? Ambos programas son muy irrespetuosos.

- El coordinador de ELL respondió al comentario: de los 450 estudiantes de EL, 204 de ellos tienen un IEP, y sus calificaciones afectan todas las calificaciones de la preparatoria. Vamos a tener que trabajar con todos para brindar ayuda extra. Las clases no son realistas, el horario de dos por ocho les permite a los estudiantes tomar más clases. En el plan de la escuela estamos buscando específicamente a los estudiantes que tienen mayor dificultad y que ellos puedan tomar más clases suplementarias.

Pregunta núm. 7: ¿Por qué no podemos unir todos los planes y trabajar juntos?

- Los estudiantes están teniendo problemas para ser reclasificados; ahora la normativa que tenemos es para estudiantes que no han sido reclasificados y que necesitan tomar dos clases de inglés. Si un estudiante necesita tomar dos clases de inglés y dos clases de matemática, a ellos ya no les cabe ninguna otra clase. Con el horario de clases que duran más tiempo podemos agregar dos períodos más para que los estudiantes tomen más clases optativas de su elección. Los periodos de 54 minutos son matadores en las clases avanzadas. Muchas de las clases avanzadas necesitan más tiempo para mejorar la comprensión. Las preparatorias deberían de ser lugares significativos para ustedes, el horario de clases más largas permitirá clases de enriquecimiento educativo, eso es lo que deberían de proporcionar las preparatorias.

Comentarios escritos adicionales y preguntas

A continuación se tiene los comentarios escritos adicionales y las preguntas que los padres, la comunidad y los estudiantes le hicieron al equipo planificador después de la presentación/diálogo:

- En lugar de crear las llamadas nuevas SLCs, ¿por qué no reestructurar las SLCs que ya se tienen?
- ¿Qué va a pasar con los deportes?
- ¿Qué pasó con los deportes?
- ¿Adónde irían todos los estudiantes que no están en la Magnet? Si deciden poner en marcha ese plan, porque no cada persona es la más inteligente.
- Si a penas tenemos suficiente dinero para los maestros, ¿cómo es que vamos a tener más dinero para pagar las computadoras? Algunos maestros ni siquiera saben de computadoras. ¿cómo va a funcionar entonces?
- Esta comunidad ya está dividida. ¿Por qué continuar dividiendo a esta comunidad dividiendo la escuela?
- ¿Cómo se le ha informado a la comunidad de este proceso? Yo soy un miembro activo en la comunidad y a mí no se me notificó del proceso ni de estas reuniones, ¡hasta la semana pasada!
- ¿Por qué no se han publicado estas reuniones en el periódico para informar a la comunidad? ¿Por qué el distrito le da al director la oportunidad de mejorar la escuela? Ustedes saben que el distrito ya tomó la decisión.
- ¿Por qué no deja hablar a la gente? ¿Hay algo que usted no quiere que sepamos?
- Los estudiantes tenemos voz, y el horario de clases más largas es algo que no queremos. ¿Por qué no podemos juntar los planes y trabajar juntos en beneficio de todos?
- No hay ayuda, no les importa. ¡Eso es lo que están demostrando! No se les permite hablar a los estudiantes ni tampoco se les deja expresar lo que siente. Nos callan.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

- Como padre a mí me gustaría que la escuela se quede como está y que no se divida.
- En lugar de preocuparse por las SLCs, deberíamos de considerar oportunidades para darles tutoría a los estudiantes que lo necesitan.
- ¿Por qué cambiar la escuela? ¿Por qué no nos olvidamos de ambos planes y dejamos a Banning tal como esta, solamente mejorarla, no cambiarla?
- ¿Qué hay de los trabajos en otros campos tales como administración de hoteles, pequeños negocios, contabilidad y administración?

3. Sugerencias/comentarios que hicieron los padres durante el diálogo

Debido a la limitación de tiempo, los participantes no hicieron comentarios, puesto que tuvieron dificultad para leer el plan de la escuela y comprender las partes del mismo; no obstante, se recopiló las preguntas y los comentarios que se escribieron durante el diálogo.

Presentación de los estudiantes

Después de la parte de preguntas y respuestas de la sección, a los estudiantes se les dio tiempo para hablar acerca de la encuesta que repartieron. A continuación se tienen las observaciones y comentarios que se hicieron:

- Los estudiantes de Banning High distribuyeron una encuesta para recopilar más información para saber el conocimiento que tenían los estudiantes sobre el PSC y el plan de su preferencia para la escuela.
- De los 191 estudiantes que se encuestaron, más del 90% expresaron que les gustaría que se tuviera una escuela, de preferencia el plan para toda la escuela de Banning High, y solamente uno de tres estudiantes comprende lo que es PSC.
- Los estudiantes expresaron que solamente ahora se están escuchando nuestras voces, ustedes no pueden llevar a cabo estos planes, y estamos dispuestos a trabajar juntos para implementar un plan.
- El moderador les dijo a los estudiantes que se les había acabado el tiempo para hablar; los estudiantes estaban molestos, puesto que creyeron que tenían 15 minutos para hablar y no menos de 5 minutos.

A continuación se tienen las versiones electrónicas de los resultados que se recopiló en la encuesta, junto con el testimonio completo que los estudiantes querían dar durante este taller de PSC:

Buenas noches, padres, maestros, miembros de la comunidad y compañeros estudiantes. Mi nombre es Daisy Martínez, soy estudiante de segundo año de preparatoria, participo en actividades de liderazgo y soy parte de Jóvenes en Acción aquí en la Escuela Banning High. El día de hoy quiero hablar en nombre de mis compañeros estudiantes que sienten que nuestras voces todavía no se han escuchado. Debido a la falta de comunicación, ha llevado meses para que el cuerpo estudiantil finalmente se dé cuenta de los cambios que enfrentamos. Sentimos que solamente algunos de los miembros del equipo de cada propuesta para la escuela han tratado de comunicarse con nosotros. Sentimos que algunos miembros han acallado nuestras voces cuando pedimos que se nos informara. Sentimos que, al final tendremos que vivir con un plan que nosotros no hemos elegido. Sentimos que nos han tratado injustamente.

Debido a esta inquietud como estudiantes, llevamos a cabo una encuesta aquí en Banning High School durante nuestro período de almuerzo el 1° de noviembre de 2012. Nos tomamos nuestro propio tiempo porque este asunto significa mucho para nosotros. Lo hicimos con la esperanza de descubrir cuánto es lo que sabe el cuerpo estudiantil sobre la Opción de Escuelas Públicas, y qué pensaban al respecto. 90% de los estudiantes que encuestamos expresaron que les gustaría que la escuela se mantuviera como una sola. Más del 90%. Alrededor de 80% de los estudiantes no estaban plenamente informados. Solamente uno de tres estudiantes sentía que tenía suficiente información acerca de lo que es la Opción de Escuelas Públicas. Los porcentajes de los resultados hablan por sí mismos.

Es absurdo que hasta ahora se escuche nuestra voz: 9 días después de que ya se han presentado estos planes. Pero yo prometí que se escucharían estas opiniones. Mis compañeros estudiantes en Liderazgo y Jóvenes en Acción seremos la voz de estos estudiantes el día de hoy.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

Aunque nuestra situación tal vez no sea la mejor, no se pueden dar por vencidos con nuestra generación. No pueden imponernos estos planes, a generaciones anteriores no se les ha dado la oportunidad adecuada. Nosotros “Pilotos” somos una familia, unidos como una sola. Estamos dispuestos a trabajar juntos para ayudar a nuestra escuela. Apoyamos el plan de una sola escuela.

Resultados de la encuesta:

Datos de la Encuesta de de Estudiantes sobre la Opción de Escuelas Públicas

El 1° de octubre de 2012, miembros de la clase de liderazgo ASB y Jóvenes en Acción ayudaron a conducir una encuesta entre los estudiantes de Bannigh High. Lo hicimos con la esperanza de descubrir cuánto es lo que sabe el cuerpo estudiantil sobre la Opción de Escuelas Públicas, y qué pensaban al respecto. Aproximadamente se entrevistaron 200 estudiantes durante el período de almuerzo de 30 minutos. A continuación se tienen los resultados de la encuesta.

Encuesta de Estudiantes sobre la Opción de Escuelas Públicas (Encierre en un círculo)	
1. ¿Apoya la idea de que la escuela se divida en más de una escuela en el terreno de la Escuela Banning?	
Sí	No
2. ¿Siente usted que está bien informado sobre la Opción de Escuelas Públicas?	
Sí	No
3. ¿Sabe lo que es la Opción de Escuelas Públicas?	
Sí	No
4. ¿Qué piensa sobre la Opción de Escuelas Públicas (PSC) y cómo piensa que la escuela podría lograr que se gradúen más estudiantes?	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
NOMBRE _____	GRADO _____
Esta entrevista la llevó a cabo el grupo.	



Resultados del Estudiantado en General

¿Le gustaría que la escuela se dividiera en más de una escuela en el terreno de Banning?

Sí	4.25%
No	94.5%
Indeciso	1.25%

¿Siente que está informado acerca de la Opción de Escuelas Públicas?

Sí	12.25%
Algo	49.5%
No	38%

¿Sabe qué es la Opción de Escuelas Públicas?

Sí	36.75%
Algo	33%
No	30.25%

Resultados por Grado Escolar:

Clase del 9° Grado Promoción de 2016

Total de encuestados del 9° grado: 22 estudiantes

¿Les gustaría que la escuela se dividiera en más de una escuela en el terreno de Banning?

Sí	5%
No	95%

¿Siente que está informado acerca de la Opción de Escuelas Públicas?

Sí	18%
No	36%
Indeciso	45%

¿Sabe qué es la Opción de Escuelas Públicas?

Sí	41%
No	27%
Indeciso	32%

Clase del 10° Grado Promoción de 2015

Total de encuestados del 10° grado: 27 estudiantes

¿Les gustaría que la escuela se dividiera en más de una escuela en el terreno de Banning?

Sí	4%
Algo	96%

¿Siente que está informado acerca de la Opción de Escuelas Públicas?

Sí	4%
Algo	59%
No	37%

¿Sabe qué es la Opción de Escuelas Públicas?

Sí	33%
Algo	37%
No	30%

Total de encuestados del 11° grado: 22 estudiantes

Clase del 11° Grado Promoción de 2014

¿Les gustaría que la escuela se dividiera en más de una escuela en el terreno de Banning?

Sí	4%
No	93%
Indeciso	2%

Total de encuestados del 12° grado: 22 estudiantes

Clase del 12avo Grado Promoción del 2013

¿Les gustaría que la escuela se dividiera en más de una escuela en el terreno de Banning?

Sí	4%
Algo	94%
No	2%



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

¿Siente que está informado acerca de la Opción de Escuelas Públicas?

Sí	12%
No	50%
Indeciso	38%

¿Siente que está informado acerca de la Opción de Escuelas Públicas?

Sí	14%
Algo	54%
No	32%

¿Sabe qué es la Opción de Escuelas Públicas?

Sí	37%
No	36%
Indeciso	27%

¿Sabe qué es la Opción de Escuelas Públicas?

Sí	36%
Algo	32%
No	32%

La pregunta final de nuestra **Encuesta de Estudiantes sobre la Opción de Escuelas Públicas** fue que los estudiantes escribieran sus comentarios para expresar cómo se sentían con respecto al asunto de la Opción de Escuelas Públicas. También se preguntó cómo piensan que se podría mejorar la escuela y alcanzar la meta de que más estudiantes se graduaran de Banning High School. A continuación se tienen muchas de las respuestas de los estudiantes:

¿Qué piensa de la Opción de Escuelas Públicas (PSC) y cómo piensa que la escuela podría mejorar y lograr aumentar la cantidad de estudiantes que se gradúan de la escuela?

“Yo pienso que Banning debería de seguir igual. Pienso que la cantidad de estudiantes que se gradúan seguirá siendo la misma porque todo depende de los estudiantes.” - Estudiante de 9° grado de Banning High School.

“Siento que es espantoso que a PSC se le ocurriera dividir la escuela en dos. Creo que el dividir la escuela es algo negativo que va a afectar a los estudiantes.” - Estudiante de 10° grado de Banning High School.

“No me gusta para nada. ¡Ni siquiera nos informan! Que despidan a los malos maestros y que traigan buenos maestros. Denos oportunidades.” - Estudiante del 10° grado de Banning High School.

“Este es mi primer año en GESA y me encanta, yo no quiero que ellos quiten las SLCs. No me gusta para nada la idea. Deberíamos de recibir más información acerca de PSC para que nos aseguremos que no suceda.” - Estudiante del 10° grado de Banning High School.

“Yo creo que debería de quedarse como una sola escuela porque si no hay SLCs en la escuela nadie tendrá la motivación para ser parte de la escuela y al final ya no continuarán viniendo a la escuela.” Estudiante del 10° grado de Banning High School.

“¿Por qué la van a dividir si ya hemos planeado nuestra carrera para el futuro? Por eso es que escogimos nuestras SLCs. Si Banning se divide, ¿cómo vamos se supone que vamos a saber cuál es el camino a seguir para una carrera? – estudiante del 11avo grado de Banning High School.

“Es una buena forma de subir las calificaciones de las pruebas, pero todavía no está establecido todo en u 100%. Todo está en el aire y yo siento que no estoy suficientemente informado para decidir si se debería aprobar la PSC o no. Debería de haber una asamblea obligatoria durante la escuela para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de saber exactamente lo que está sucediendo.”

“Aunque los estudiantes de Magnet no tienen un lugar garantizado, muchos de nosotros deberíamos de ser elegibles para la escuela Magnet. Se debería de hacer una evaluación a fondo, no una rifa.” - estudiante del 11avo grado de Banning High School.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

“Yo apoyo el horario de clases más largas. Aunque no me gusta el empleo de tecnología en los salones de clase. No podemos depender de la tecnología. No aprendemos lo que podríamos y lleva más tiempo.” - estudiante del 11avo grado de Banning High School.

“Hay que tomar en cuenta la opinión de los estudiantes antes de poner en marcha el plan.” - estudiante del 11avo grado de Banning High School.

“Yo no creo que la escuela se debería dividir en diferentes secciones, solamente causaría más rivales. La escuela debería de ofrecer más clases y tener MENOS estudiantes en los salones de clases.” – alumno del 11^{avo} grado de Banning High School.

“El dividir la escuela solamente se lograría empeorar las cosas, habría más peleas por cuál es la mejor escuela. Se rompería el vínculo que existe entre maestros y estudiantes los últimos perderían interés.” – estudiante del 11^{avo} grado de Banning High School.

“Dejaron ir a muchos buenos maestros y trajeron otros que no son buenos.” – estudiante del 12^{avo} grado de Banning High School.

“Yo siento que los maestros que están dividiendo la escuela acallaron mi voz por el hecho de no informarme.” – estudiante del 12^{avo} grado de Banning High School.

“Si la escuela no se divide los maestros pueden trabajar juntos. Esto les ayudaría a enseñar mejor y proyectar un mejor índice de graduación.” – estudiante del 12^{avo} grado de Banning High School.

“Yo tengo familia en esta escuela y me encantaría que se graduaran de la misma Banning High School de la que yo me gradué.” – estudiante del 12^{avo} grado de Banning High School.



Informe de la Sesión Núm. 3 – Formulario de Comentarios

FORMULARIO DE COMENTARIOS Y RESPUESTAS DE LOS PARTICIPANTES

BANNING ACADEMIES OF CREATIVE AND INNOVATIVE SCIENCE (BACIS)

Total de formularios: 150

1. Visión para los Estudiantes	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
A. El equipo de planificación identificó las habilidades y conocimientos que los estudiantes obtendrán en orden de estar preparados para el próximo nivel de estudio.	99	30	11	3
B. El equipo planificador identificó claramente lo que los estudiantes van a saber, entender y estar capacitados para hacer cuando los estudiantes salgan de la escuela.	91	31	11	1
TOTAL POR COLUMNA	190	61	22	4

Comentarios que se escribieron en los formularios:

- No respondieron nuestras preguntas. Ningún plan cumple con nuestras expectativas. Por favor dejen a nuestra escuela con la tradición escolar regular.
- No dieron información completa. Muchas preguntas no se respondieron. No me quedó muy claro el plan propuesto ni la forma en que se piensa implementar.
- La respuesta a mi pregunta de actividades suplementarias fue horrible. No hubo suficiente tiempo para escuchar y responder las preguntas de la comunidad. ¡Horrible!
- Necesitan mejorar el plan e identificar mejor las necesidades de los estudiantes.
- Necesitan pensar en los jóvenes que no están pasando las clases.
- Necesitan mejorar en dar discursos.
- Siento que debería de haber más oportunidades para los estudiantes.
- Siento que solamente están pensando acerca de estudiantes en tecnología.
- ¿A qué punto escucharon la opinión de los padres sobre su proyecto de investigación innovadora? ¿Se lo presentaron a la mesa directiva?
- No hubo estructuras de la forma en que se mejorarán las calificaciones ni el desempeño de los estudiantes.
- ¿Cómo escogerán a los estudiantes para este plan?
- Vayan a administrar una escuela diferente, no la de nosotros que ha existido desde hace mucho tiempo.
- ¿Qué pasa con nuestro derecho a expresarnos? Realmente no respondieron ninguna de nuestras preguntas, lo ponen todo muy bonito, ¿qué pasa con la gente que está interesada en negocios? Ustedes se están enfocando en ciencias e ingeniería pero no en otras carreras importantes. Es injusto.
- Me gustaría más información sobre este plan. todavía estoy confundido después del diálogo.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

- **No estoy interesado en ingeniería ni en ciencias de computación, y me gustaría que la escuela se quedara como está y que no le quiten el potencial de ser una escuela “piloto”.**
- **¡¡¡HORRIBLE!!**
- **No estoy interesado en ingeniería ni en computadoras. ¡Dejen la escuela como está! No queremos ningún cambio en nuestra escuela. No nos pueden quitar el orgullo que sentimos por nuestra escuela.**
- **Necesitan explicar más para comprender la visión que tienen para los estudiantes.**
- **Yo entiendo que se están enfocando en esos pilares, pero ¿qué pasa con los estudiantes que no piensan participar en nada de lo que están planeando ustedes? En lo personal, me gustaría que hubiera un cambio drástico en la escuela para que los jóvenes puedan ser enfermeros, o chefs, o artistas. Realmente no es justo que los jóvenes en esta categoría reciban ayuda y nosotros no.**
- **Déjenos enfocarnos en la SLC específica que elijamos.**
- **Creemos que no hay motivo para cambiar la escuela porque la escuela está bien.**
- **Enfóquense en las deficiencias; no nos hagan pagar a nosotros sólo porque 1 SLC está teniendo problemas. ¡SEAN INTELIGENTES!**
- **¡Dejen a Banning como está! 15 minutos no es suficiente tiempo para nuestras inquietudes.**
- **¿Qué pasa si la gente no tiene una computadora en casa? ¡Hay niños que se van a ver forzados a estar en esta situación sin haber escuchado nuestra opinión! El aprender a usar una computadora NO va a ayudar a subir el índice de graduación.**
- **¿Cómo pueden estar seguros de que con lo que ellos dicen mejorará la escuela?**
- **¿Por qué no se enfocan en las deficiencias de ciertas SLCs? ¿Por qué desperdiciar tiempo para tratar de cambiar toda la escuela?**
- **Cumplió con todo pero no me gusta.**
- **Realmente ellos no están preparados. La escuela ya está arruinada, ¿por qué arruinarla más? Ustedes solamente deberían de mejorar la SLC en lugar de quitarlas todas.**
- **Yo creo que el plan no cumple con mis expectativas porque no mencionó lo que sucedería con los estudiantes que tienen necesidades especiales, si no terminan con los requisitos del curso.**
- **Necesito tiempo para responder sin interrupción de la persona que está haciendo la presentación porque no me puedo concentrar. El plan fue presentado en una forma ideal y profesional pero me gustaría verlo en práctica y que los estudiantes se gradúen de la escuela.**
- **En realidad los estudiantes no están siendo representados, parece que es el interés de los maestros lo que importa.**
- **No hay estudiantes en el equipo planificador por lo que esta no puede ser la visión de los estudiantes.**
- **La escuela debe implementar un programa de lectura para que los estudiantes puedan comprender las preguntas de los exámenes que la escuela les exige que tomen.**
- **Necesitan enfocarse en cada niño/estudiante.**
- **Yo no escuché nada de los estudiantes con necesidades especiales, ¿en qué forma los piensan apoyar, al igual que a los estudiantes EL?**
- **Ellos necesitan enfocarse en cada niño/estudiante.**
- **Yo necesito más tiempo para leer y responder las preguntas. Yo digo esto como ex alumna de esta escuela y queremos una escuela buena y limpia para nuestros niños.**

2. Visión para la Escuela	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
A. El equipo de planificación identifico como se va sentir la cultura de la escuela para los padres y estudiantes.	99	30	6	1



Public School Choice 4.0 Academy Sesi3n Reporting

B. El equipo de planificaci3n identifico lo que la escuela debe hacer para asegurarse que todos los estudiantes tengan 3xito y est3n preparados para el pr3ximo nivel de estudio y lo que siga.	90	25	12	2
TOTAL POR COLUMNA	189	55	18	3

Los comentarios que escribieron los participantes para esta secci3n fueron:

- **¿Qu3 va a pasar con los estudiantes que no encajan con el criterio de su programa? Piensen sobre eso, se les est3n olvidando los estudiantes que tiene una discapacidad en el aprendizaje.**
- **¡No respondieron a nuestras preguntas!**
- **Debido a que ellos no han explicado lo que va a suceder con los otros j3venes que no encajan en la nueva escuela.**
- **No me gust3 el plan de este equipo.**
- **¡Mentirosos!**
- **Siento que ellos deber3an de haber tomado en consideraci3n a todos los estudiantes no solamente a los que tienen un buen desempe3o.**
- **Tal vez los estudiantes no se identifican con los maestros por lo tanto no est3n cumpliendo con el est3ndar acad3mico.**
- **No es para todos.**
- **Yo no creo que nadie sabe de lo que usted est3 hablando.**
- **Ellos identificaron lo que los estudiantes deben de hacer para estar preparados para la universidad y para una carrera, pero no creo que se haya identificado adecuadamente la cultura de la escuela.**
- **¿Qui3n escogi3 esta opci3n?**
- **No se habl3 de incluir a los padres que hablan espa3ol.**
- **No explicaron todo el plan, solamente hablaron de las SLCs, no del futuro del programa que est3n tratando de crear.**
- **¡¡¡La escuela no es buena para el futuro de los j3venes!!!**
- **Yo solamente creo que deber3a de haber m3s oportunidades para los estudiantes que no recaen bajo estos "pilares"**
- **¡¡¡QUE NO HAYA CAMBIO!!!**
- **Ahora nuestro programa le va muy bien con la participaci3n de los padres y los estudiantes.**
- **Necesito m3s tiempo para comprender que es lo que el plan quiere hacer.**
- **Los padres y los estudiantes quieren que no se divida la escuela.**
- **¿Qu3 va a pasar con los deportes?**
- **Este plan es tonto.**
- **¿Qu3 pasa si no estamos interesados en eso?**
- **Una escuela con personal dedicado y profesional con respeto a las emociones, a la espiritualidad y utilizar los m3todos que producir3n los mejores resultados para la mayor3a de los estudiantes.**
- **El plan de la escuela no tiene una base firme. Muchas de las preguntas no se respondieron.**
- **Debe de haber maestros competentes para el trabajo; aparentemente alguien no est3 haciendo buen trabajo en ese proceso.**
- **El equipo BACIS no me convenc3 con su explicaci3n. No me gusta el plan.**
- **¿Por qu3 impartir la ense3anza para un estudiante y no para todos?**
- **Est3n haciendo proposiciones solamente para una parte del estudiantado no para el resto.**



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

3. Desempeño de los Estudiantes: ¿Cómo se está desempeñando la Escuela en Este Momento?	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
El equipo de planificación identifico las áreas académicas donde se ve alto rendimiento estudiantil en la escuela.	78	40	8	4
El equipo de planificación identifico las áreas de preocupación en la escuela que requieren mejoría.	74	32	20	3
El equipo de planificación presento un análisis profundo de datos para atender las necesidades de todos los grupos de estudiantes.	86	26	12	2
TOTAL POR COLUMNA	238	98	40	9

Comentarios que escribieron en el formulario:

- ¿Cómo va a ayudar a los estudiantes el plan BACIS? (PTA, ¿cómo se motivará a los padres para que vengan a las reuniones de PTA?)
- No se va a lograr nada.
- Siento que me han insultado por el hecho de que los presentadores dijeron que solamente ciertas academias tienen buen desempeño. Parecía como si estaban echándole la culpa al resto de las academias por nuestros fracasos.
- Queremos más tiempo para leer los planes.
- Nos deberíamos enfocar en nuestras deficiencias, no en tratar de cambiar toda la escuela.
- Aprender de una máquina no es divertido. ¡Necesitamos maestros! Los estudiantes no deberían de estar donde no quieren.
- Yo creo que aprender en una computadora no va a ayudar a mejorar nada.
- Yo no quiero aprender de una máquina. No pienso que se les debería forzar a los estudiantes a estar en este programa cuando no quieren ser parte de éste. Esto solamente causará problemas.
- Yo tuve de maestro a Paskowitz y a él no le importábamos, entonces ¿cómo le puede importar la escuela?
- BACIS no va a ayudar con nada. Complicará más las cosas.
- Queremos que se quede como está; vamos a tener más ventaja si nos enfocamos en lo que queremos.
- Yo no estoy de acuerdo con su plan porque ustedes solamente están considerando cierto tipo de estudiantes y se les está olvidado el resto.
- ¡YO NO ESTOY SATISFECHA!
- Tan desorganizados.
- Se debería de haber prolongado la reunión. El tiempo fue muy poco.
- No tenían los datos para aprobar nada.
- Solamente va a beneficiar a los maestros no a los estudiantes.
- Lo único que puedo decir es que sería mejor que la escuela evalúe a los maestros para ver si son competentes y no solamente por la antigüedad, porque ustedes ya ven lo que pasa cuando no lo hacen.
- En su mayoría el equipo hizo bien en identificar los aspectos de inquietud pero les faltó completamente hacer un análisis con los estudiantes.
- Que Banning se quede como está.
- Las SLCs que tenemos ahora son suficientes para nuestros estudiantes. BACIS solamente se enfoca en ciertas partes de los jóvenes/interés de los jóvenes.
- Necesitan dejar por un lado todos los desacuerdos y crear una escuela.
- ¿Cómo va a ayudar/beneficiar el nuevo programa a los estudiantes ELS y a los estudiantes con necesidades especiales? ¿Cuál es el proceso de eliminación para que los estudiantes puedan ser parte de este programa?
- No me satisface. No explicaron. No respondieron nuestras preguntas.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

4. Reforma Escolar: Prioridades Principales del Plan Escolar	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
A. El equipo de planificación identifico las prioridades principales para reformar la escuela y mejorar el rendimiento estudiantil.	76	29	16	4
B. El equipo de planificación demostró tener conocimiento del bajo estado de rendimiento estudiantil y los cambios requeridos para desarrollar una comunidad de aprendizaje de alta calidad.	73	33	13	3
C. El equipo de planificación identifico varias estrategias que se van a implementar para asegurar el éxito de todos los estudiantes.	74	30	16	2
D. El equipo de planificación identifico el apoyo que requiere la facultad y el personal para reformar la escuela.	82	27	10	1
TOTAL POR COLUMNA	305	119	55	10

Comentarios escritos en el formulario:

- Las prioridades no están en orden.
- Solamente se habló de la clase del 9° grado.
- No se enfocaron en los deseos/necesidades personales de los estudiantes.
- No tienen RESPUESTAS.
- Yo no entendí esta reunión porque no pusieron a alguien bilingüe.
- Solamente se enfocaron en los estudiantes que entran al 9° grado, y ¿el resto qué?
- ¡No va a mejorar sin los maestros! Vamos a aprender de las máquinas, que tonto.
- ¡Las prioridades están todas jodidas!
- ¡¡¡Los estudiantes y los padres no han tenido opción en esto!!! No se debería de llamar opción de escuela pública, sino más bien la opción de escuela del Sr. Deasey.
- ¡QUE NO HAYA CAMBIO!
- No fue una reunión profesional
- No dijeron nada acerca de otras escuelas además de la que quieren crear.
- Para empezar con una reforma escolar ustedes necesitan dejar por un lado la política y los maestros necesitan hacer su trabajo.
- Este equipo hizo muy buen trabajo en identificar las prioridades principales y en demostrar lo que ellos saben.
- Nosotros no queremos que la escuela se divida. Que se quede como está, porque los estudiantes que no tienen un buen desempeño no podrán encajar en comparación a los que les va bien.
- Las ideas y pensamientos no se expresaron en una forma que los padres del público puedan comprender. Es ofensivo que ellos sigan hablando de universidad cuando algunos niños saben que no van a poder ir a la universidad.
- No, yo no noté que este equipo haya identificado varias estrategias para asegurar el éxito de los estudiantes.
- ¡Este proyecto no está ayudando a la comunidad! ¡Que no se divida a Banning!
- No estoy contenta con esta visión. No respondieron nuestras preguntas.



PLAN GENERAL PARA BANNING HIGH SCHOOL

Total de formularios: 158

1. Visión para los Estudiantes	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
A. El equipo de planificación identificó las habilidades y conocimientos que los estudiantes obtendrán en orden de estar preparados para el próximo nivel de estudio.	5	23	61	56
B. El equipo planificador identificó claramente lo que los estudiantes van a saber, entender y estar capacitados para hacer cuando los estudiantes salgan de la escuela.	5	18	61	60
TOTAL POR COLUMNA	10	41	122	116

Comentarios que se escribieron en el formulario:

- *El plan me hace sentir mejor acerca de mi futuro y del futuro de esta escuela.*
- *Yo creo que este plan tendrá éxito, puesto que es un plan de cambio lento (no es un cambio extremo). Ayudará a los estudiantes a recuperar las unidades académicas. El plan incluye deportes.*
- *¡Me gusta este plan!*
- *¡Si Se Puede!*
- *¡Yo quiero mucho a Banning! Por favor manténgala igual.*
- *¡Me encanta porque voy a estar lista para una carrera y para la universidad!*
- *No es muy complicado, fácil de entender. ¡Beneficiará a todos los estudiantes!*
- *¡Es un plan maravilloso para aprender!*
- *Muy sólido, un plan con buenas ideas. Me gusta el plan.*
- *Estoy de acuerdo en mantener nuestras tradiciones. Banning High School es el corazón de Wilmington. Lo que necesitamos mantener es más oportunidades.*
- *Espero que tengamos a todos los padres no sólo a mí, espero que se cumplan las promesas. Gracias.*
- *Prácticamente va ser la misma cosa que Banning. Si van a haber cambios, los cambios tienen que ser mejor de lo que Banning ha hecho.*
- *Dejen de suprimir mi voz.*
- *¿Por qué se nos está tomando el tiempo, cuando se supone que expresemos nuestros pensamientos?*
- *Necesitamos preparar a nuestros niños para la universidad.*
- *Los últimos dos son estúpidos.*
- *¡¡Se empieza en el salón de clase!!*
- *Me gusta el hecho de que los estudiantes no tendrán que esperar hasta la escuela de verano para recuperar las clases durante todo el año escolar).*
- *¿Cuándo se dirá quién tiene más capacidad para tener el plan para la escuela?*
- *Un solo Wilimington.*
- *Denle la oportunidad a este plan general para la escuela.*
- *No se explicó la identificación de las necesidades individuales de cada estudiante.*
- *Después de haber escuchado ambos panes me quedo con el Plan General de BHS.*



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

- **Quedémonos con el plan para una escuela.**
- **Lo más importante es apoyar a los estudiantes y trabajar juntos es lo mejor. Siempre tomen en cuenta al estudiante, porque cuando los ignoran les bajan la moral.**
- **Mayor responsabilidad y que cumplan con dedicación es la clave. Se verán verdaderos resultados cuando se logre aumentar la cantidad de estudiantes que se gradúan. Que todo se haga realidad es lo que se espera en práctica con los maestros y a nivel profesional.**
- **Mayor responsabilidad, compromiso, desarrollo profesional. Que se gradúen más estudiantes, esto será realmente el resultado. Que todo se realice, eso es lo que se espera en práctica con los maestros y a nivel profesional.**

2. Visión para la Escuela	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Siempre y cuando no afecte los deportes
A. El equipo de planificación identifico como se va sentir la cultura de la escuela para los padres y estudiantes.	9	26	45	62
B. El equipo de planificación identifico lo que la escuela debe hacer para asegurarse que todos los estudiantes tengan éxito y estén preparados para el próximo nivel de estudio y lo que siga.	8	16	49	66
TOTAL POR COLUMNA	17	42	94	128

- Comentarios escritos en el formulario:**
- Este plan me ayuda a asegurarme que me gradúe.
 - Debería ayudar a otras SLCs con prácticas, además de ITA. Otras academias también deberían de tener estas oportunidades.
 - ¡PERFECTO!
 - A mí me gusta que se tengan clases que duren más tiempo.
 - Estaría orgulloso de graduarme de la escuela reformada.
 - Necesitamos AVID.
 - Esta escuela tiene el plan perfecto para un mejor aprendizaje y se ve que está muy bien preparado.
 - ¡Sí se puede!
 - Tanto los padres como los estudiantes participan activamente en nuestra escuela. ¡Los padres sienten mucho orgullo de la escuela en este momento! (“piloto”).
 - ¡Siempre y cuando no afecte los deportes!
 - Dejen de acallar mi voz.
 - La cultura de mis estudiantes juntos más fuertes y fortalecer a los estudiantes con lo académico.
 - Se necesita traer de vuelta el centro “piloto”
 - ¡¡El horario de clases de 2x8 es perfecto!!
 - Mejorar la comunicación entre la escuela y los padres. Se necesita crear un PTA en esta escuela, ¿por qué no se tiene uno?
 - Tenemos que escoger el plan de una sola escuela.
 - Trabajar con respeto y unidad en la escuela. Igualdad para todos, así es como se logra el cambio. Trabajar en colaboración demuestra profesionalismo.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

3. Desempeño de los Estudiantes: ¿Cómo se está desempeñando la Escuela en Este Momento?	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
El equipo de planificación identifico las áreas académicas donde se ve alto rendimiento estudiantil en la escuela.	11	25	48	58
El equipo de planificación identifico las áreas de preocupación en la escuela que requieren mejoría.	14	19	51	58
El equipo de planificación presento un análisis profundo de datos para atender las necesidades de todos los grupos de estudiantes.	10	24	46	57
TOTAL POR COLUMNA	24	43	97	115

Comentarios escritos en el formulario:

- *¡Perfecto!*
- *¡SÓLIDO!*
- *Buena presentación.*
- *Este plan me gusta más. Tienen mejores cosas y mejores oportunidades para los estudiantes.*
- *Yo estoy de acuerdo con este plan.*
- *La escuela es muy buena como está.*
- *Este plan me gusta más porque parece mejor que el otro, BACIS, por la razón de que los estudiantes pueden continuar jugando deportes durante las horas escolares y no después de la escuela.*
- *Mi inquietud en esta reunión de la escuela es que todos se enfocan en lo económico. Por ejemplo, el centro de padres solamente se dedica a vender y no a ser vigilantes en la escuela.*
- *Este programa apoya más a los estudiantes que están aprendiendo inglés.*
- *Los estudiantes no están desarrollando la capacidad necesaria para el futuro.*
- *¡Dejen de acallar mi voz!*
- *Incluyó el asunto de que los estudiantes estarán equipados con tecnología para el siglo 2020.*
- *Quiero que ellos motiven a los estudiantes y que los consejeros los ayuden, y que sean constantes.*
- *Muy bien explicado.*
- *No es para todos.*
- *Parece que ellos comprenden el sistema para mejorar.*
- *Son las mismas babosadas todo el tiempo, no dicen mucho.*
- *Quédense con el plan de una sola escuela.*
- *Presten más atención a los estudiantes EL y denle más oportunidades a los estudiantes durante los exámenes finales para que se puedan graduar.*
- *Quiero apoyarlo porque están escuchando a los estudiantes y dan respuestas, de esta forma es como se logran verdaderos cambios.*
- *Yo quiero apoyarlo porque están escuchando a los estudiantes y dan respuestas y de esta forma es como se logran verdaderos resultados. Necesitamos menos promesas y que se pongan en práctica el plan con profesionalismo y responsabilidad. Los verdaderos resultados se verán cuando se gradúen los estudiantes.*



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

4. Reforma Escolar: Prioridades Principales del Plan Escolar	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
A. El equipo de planificación identifico las prioridades principales para reformar la escuela y mejorar el rendimiento estudiantil.	10	15	53	58
B. El equipo de planificación demostró tener conocimiento del bajo estado de rendimiento estudiantil y los cambios requeridos para desarrollar una comunidad de aprendizaje de alta calidad.	11	15	55	56
C. El equipo de planificación identifico varias estrategias que se van a implementar para asegurar el éxito de todos los estudiantes.	9	19	55	60
D. El equipo de planificación identifico el apoyo que requiere la facultad y el personal para reformar la escuela.	8	25	51	57
TOTAL POR COLUMNA	17	44	106	117

Comentarios que se escribieron en el formulario: ¡Gracias por reconocer la labor de AVID de nuevo!

- ***¡PERFECTO!***
- ***¡BUENO!***
- ***Este plan me gusta mucho.***
- ***¡El plan es maravilloso!***
- ***El plan de la escuela general es bueno porque hace hincapié en lo que se tiene que mejorar.***
- ***¡MARAVILLOSO!***
- ***Estoy de acuerdo con el horario de clases más largas para darles a los estudiantes más oportunidades.***
- ***Este plan me parece bueno pero debería de haber una parte donde el plan ayude a aquellos estudiantes que no se han mencionado. Por ejemplo, los que entraron al 9° grado el año pasado. Gracias.***
- ***A mí me gusta este plan porque se concentra en el plan de los estudiantes.***
- ***¡Siempre y cuando no afecte los deportes!***
- ***Sean sinceros, ¿cómo afecta esto a los estudiantes que tienen dificultad para aprender? Ellos se van a atrasar y a perderse.***
- ***El plan es una buena idea pero no se ha explicado todo el proceso ni cómo afectará a los niños.***
- ***¡Dejen de acallar mi voz!***
- ***Tomó en cuenta las necesidades del estándar de ELD y de los estudiantes con necesidades especiales. Mayor enfoque en SCC pequeñas para preparar a los estudiantes para la universidad.***
- ***El horario de clases más largas no es una buena idea para nada.***
- ***¡Muy informativa! Establecer una alianza con la comunidad, tenemos un JC aquí mismo y tenemos muchos recursos que se pueden utilizar. Que bueno ver que van por el camino que deberíamos seguir.***
- ***No me gusta el horario de clases más largas.***
- ***Olvidense.***
- ***Ya olvidense.***
- ***No se señaló más supervisión en el plan; no hay suficiente seguridad en la escuela.***
- ***Hay que elegir el plan general de la escuela.***



- ***Maestros preparados en el sentido profesional, y emocional donde ellos están, contentos con su profesión, flexibles. Colaboración entre el director, el personal, los padres, y los estudiantes. Aumentar el índice de graduación.***

Apéndice - 1

*****A continuación se tienen los comentarios escritos/observados y preguntas que hicieron los padres, la comunidad y los estudiantes después de la presentación/diálogo con los equipos planificadores.***

Testimoniales de los estudiantes:

- Ustedes no están permitiendo que se escuchen nuestras voces.
- Se nos prometió que nos escucharían y que nos darían 15 minutos para hablar. No tuvimos la oportunidad de hablar, y no quiero que haga falta algo que tenemos que decir.
- Los estudiantes están hablando con el representante del distrito y él está diciendo que habrá una reunión con los estudiantes donde podremos hablar, que contará la presentación de la encuesta.
- Uno de los miembros del equipo BACIS votó los volantes de los estudiantes, diciendo que los estudiantes no deberían de opinar en este proceso.

Testimonio de un miembro de la comunidad:

Hola Rocío:

Hablé con usted anoche con respecto a mis comentarios para la reunión de Opción de Escuelas Públicas en Banning High School. Mi nombre es Trivel Browne y soy la vicepresidenta del Booster Club de Banning High School.

Yo apoyo firmemente el plan general para la escuela que presentó el Director, Rudy Mendoza, y su personal. La opción de dos academias separadas en Banning no sería productiva para los estudiantes.

Banning High School es una escuela de la comunidad, y despierta la pasión de estudiantes, maestros, ex alumnos, y ciudadanos que viven en Wilmington. Enfrente de la escuela hay una pintura que dice, "Un Lugar Especial". Verdaderamente es un lugar especial donde Banning representa lo que es bueno de Wilmington. Es descorazonador escuchar que la gente quiere "dividir" la escuela, puesto que va en contra de cada estructura que Banning High School significa para la comunidad de Wilmington.

Este año, el Sr. Mendoza se convirtió en el director de Banning High School. Cuando se supo la noticia de su nombramiento, la comunidad demostró una gran alegría. La comunidad tiene la confianza de que el Sr. Mendoza es la persona CORRECTA para el trabajo. Él es ex alumno de la escuela. Su pasión y su corazón les pertenecen a la gente de Wilmington y a los estudiantes que asistieron a Banning High School. Yo creo firmemente que él merece la oportunidad de reformar a Banning. Yo SÉ que él lo hará. La mejor característica que debe tener una persona que quiere hacer cambios es la pasión y el deseo. Eso define a Rudy Mendoza. Él quiere a Banning High School, y él va a hacer todo lo que sea para que Banning llegue a ser una preparatoria de primera, no solo en el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles, sino en todo el estado de California.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

Los estudiantes no quieren que Banning se divida. Los padres no quieren que Banning se divida. Los ciudadanos de Wilmington no quieren que Banning se divida. Nosotros tenemos que tener confianza al máximo en la administración para que haga lo "correcto" con Banning. Como ex alumna de la escuela, yo no quiero ver que se divida a la escuela que quiero tanto, porque Banning es una escuela de "familia". Siempre que alguien le pregunta a un ex alumno de Banning, "¿A cuál preparatoria fuiste?" nosotros SIEMPRE respondemos con gran orgullo, "BANNING HIGH EN WILMINGTON".

El Sr. Mendoza y su administración merecen la oportunidad de guiar a la escuela por todo lo alto donde puede estar. Quiero que se escuchen todas nuestras voces.

Mi nombre es Trivel Browne, vicepresidenta del Booster Club de Banning High School, y yo apoyo firmemente al "Plan General para la Escuela" del Sr. Mendoza.

Gracias

Miembro de la comunidad:

Uno de los miembros de la comunidad hizo varios comentarios sobre el proceso de PSC y expresó su apoyo por el plan de una sola escuela. Les exhortó a los padres a ser pacientes y a esperar hasta ver la decisión que toman y la forma en que el Superintendente Deasy revisará los planes. Él dijo que sentía que los padres no habían tenido la oportunidad de hablar de la forma que querían y dijo que más adelante tendrían el tiempo de hablar.

Testimonio de los padres:

Una de las madres de la escuela expresó su desagrado por la falta de apoyo para su hija y siente que la administración y los maestros no han escuchado sus quejas.



Apéndice - 2

El día miércoles 14 de noviembre de 2012, se llevó a cabo una pequeña reunión de padres en Banning High School para hablar de la reunión que se llevó a cabo el jueves 8 de noviembre de 2012, a fin de darles a los padres otra oportunidad de expresar sus comentarios durante el proceso de revisión del Superintendente.

Los participantes prepararon preguntas escritas y orales que se agruparon por número de tema, las cuales fueron moderadas por el Sr. Chang, Superintendente de Instrucción del Centro de Apoyo Intensivo e Intervención. Entre los temas se incluyó:

Actividades atléticas – ¿Se cambiarán o se eliminarán? ¿Cómo se seleccionaran los colores de la escuela?

Respuesta: las actividades atléticas no se van a eliminar. Ninguno de los planes indica nada específico. Conforme al plan general para la Escuela Banning, los estudiantes tendrían educación físicas (PE) en los días de juego de sus respectivos equipos. El plan BACIS está dispuesto a decidir los detalles con el personal de Banning High School.

Si se divide la escuela, ¿cómo se va a seleccionar a los estudiantes para la inscripción?

Respuesta: a los estudiantes se les da la opción de escoger el programa al cual se quieren inscribir, similar a “Zonas de Opción” en otras partes del LAUSD.

En el tema de administración y estructura de la escuela.

Respuesta: el plan BACIS habla de la falta de autonomía en las SLCs como una inquietud que se tiene en todo el distrito, y propone 2 academias por separado, mientras que el plan general de Banning utiliza la estructura de SLC con la esperanza de que se les dé más autonomía a éstas.

Sobre el tema del plan de estudios y los cursos que se ofrecerán.

El equipo BACIS respondió las preguntas con respecto a SPED, e inscripción. El plan que se presentó sigue todas las normativas del LAUSD con respecto al plan de estudios, incluso salud y EL.

Otras opiniones que se expresaron sobre los planes:

- BACIS se enfoca en una mayor personalización (intimidad) y altas expectativas de los maestros.
- El Plan General de la Escuela Banning procura que la estructura administrativa tenga más oportunidades para tomar decisiones y crear oportunidades de liderazgo para los maestros.
- BACIS ofrecerá la oportunidad de asesoría a diario, comunicación con los padres con regularidad; hace hincapié en la colaboración entre maestros.

De todos los que asistieron a esta reunión, muchos estuvieron satisfechos con los comentarios que dieron en el Taller de la Academia PSC el 8 de noviembre de 2012. Cinco de los participantes



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

entregaron formularios de comentarios para el plan BACIS, y 6 para el Plan General de la Escuela Banning. A continuación se tiene un resumen de los comentarios:

COMENTARIOS Y RESPUESTAS DE LOS PARTICIPANTES

BANNING ACADEMIES OF CREATIVE AND INNOVATIVE SCIENCE (BACIS)

Total de formularios: 5

1. Visión para los Estudiantes	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
A. El equipo de planificación identificó las habilidades y conocimientos que los estudiantes obtendrán en orden de estar preparados para el próximo nivel de estudio.	3	1	1	0
B. El equipo planificador identificó claramente lo que los estudiantes van a saber, entender y estar capacitados para hacer cuando los estudiantes salgan de la escuela.	3	1	1	0
TOTAL POR COLUMNA	6	2	2	0

Comentarios escritos en los formularios:

- **Creo que este no es un buen plan para esta escuela. ¿Cómo puede un maestro que ya tiene un bajo concepto de nuestros estudiantes elaborar este plan?**
- **La visión de los estudiantes en Wilmington necesita cambiar. Necesitan comprender que el cambio puede ser bueno y que puede conllevar a mejores oportunidades. Si ellos aceptan el cambio y toman la oportunidad, ellos tendrán éxito.**

2. Visión para la Escuela	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
A. El equipo de planificación identifico como se va sentir la cultura de la escuela para los padres y estudiantes.	3	2	0	0
B. El equipo de planificación identifico lo que la escuela debe hacer para asegurarse que todos los estudiantes tengan éxito y estén preparados para el próximo nivel de estudio y lo que siga.	3	1	1	0
TOTAL POR COLUMNA	6	3	1	0

Comentarios escritos en los formularios:

- **¡No! No me preocupa el tono del plan. El maestro desprecia la cultura de los estudiantes.**



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

3. Desempeño de los Estudiantes: ¿Cómo se está desempeñando la Escuela en Este Momento?	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
El equipo de planificación identifico las áreas académicas donde se ve alto rendimiento estudiantil en la escuela.	3	1	1	0
El equipo de planificación identifico las áreas de preocupación en la escuela que requieren mejoría.	3	1	1	0
El equipo de planificación presento un análisis profundo de datos para atender las necesidades de todos los grupos de estudiantes.	3	1	1	0
TOTAL POR COLUMNA	9	3	3	0
<u>Comentarios escritos en los formularios:</u>				

4. Reforma Escolar: Prioridades Principales del Plan Escolar	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
A. El equipo de planificación identifico las prioridades principales para reformar la escuela y mejorar el rendimiento estudiantil.	3	1	1	0
B. El equipo de planificación demostró tener conocimiento del bajo estado de rendimiento estudiantil y los cambios requeridos para desarrollar una comunidad de aprendizaje de alta calidad.	3	1	1	0
C. El equipo de planificación identifico varias estrategias que se van a implementar para asegurar el éxito de todos los estudiantes.	3	1	1	0
D. El equipo de planificación identifico el apoyo que requiere la facultad y el personal para reformar la escuela.	3	1	1	0
TOTAL POR COLUMNA	12	4	4	0
<u>Comentarios escritos en los formularios:</u>				
<ul style="list-style-type: none"> • No se mencionan los deportes en este plan. Necesitamos mantenerla [la escuela] como está. • Me preocupa que los estudiantes pierdan su concentración al estar en una clase que dura 90 minutos. 				



PLAN GENERAL DE BANNING HIGH SCHOOL

Total de formularios: 6

1. Visión para los Estudiantes	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
A. El equipo de planificación identificó las habilidades y conocimientos que los estudiantes obtendrán en orden de estar preparados para el próximo nivel de estudio.	0	1	2	3
B. El equipo planificador identificó claramente lo que los estudiantes van a saber, entender y estar capacitados para hacer cuando los estudiantes salgan de la escuela.	0	1	2	3
TOTAL POR COLUMNA	0	2	4	6
<u>Comentarios escritos en los formularios:</u>				

2. Visión para la Escuela	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
A. El equipo de planificación identifico como se va sentir la cultura de la escuela para los padres y estudiantes.	0	1	2	3
B. El equipo de planificación identifico lo que la escuela debe hacer para asegurarse que todos los estudiantes tengan éxito y estén preparados para el próximo nivel de estudio y lo que siga.	0	1	2	3
TOTAL POR COLUMNA	0	2	4	6
<u>Comentarios escritos en los formularios:</u>				
<ul style="list-style-type: none"> • Sí, este plan demuestra muy buen conocimiento de la cultura de los estudiantes. 				



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

3. Desempeño de los Estudiantes: ¿Cómo se está desempeñando la Escuela en Este Momento?	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
El equipo de planificación identifico las áreas académicas donde se ve alto rendimiento estudiantil en la escuela.	0	1	3	2
El equipo de planificación identifico las áreas de preocupación en la escuela que requieren mejoría.	0	0	3	3
El equipo de planificación presento un análisis profundo de datos para atender las necesidades de todos los grupos de estudiantes.	0	1	2	3
TOTAL POR COLUMNA	0	2	8	8

Comentarios que se escribieron en los formularios:

- **Sí, este se explicó con claridad.**

4. Reforma Escolar: Prioridades Principales del Plan Escolar	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
A. El equipo de planificación identifico las prioridades principales para reformar la escuela y mejorar el rendimiento estudiantil.	0	1	2	3
B. El equipo de planificación demostró tener conocimiento del bajo estado de rendimiento estudiantil y los cambios requeridos para desarrollar una comunidad de aprendizaje de alta calidad.	0	0	3	3
C. El equipo de planificación identifico varias estrategias que se van a implementar para asegurar el éxito de todos los estudiantes.	0	0	3	3
D. El equipo de planificación identifico el apoyo que requiere la facultad y el personal para reformar la escuela.	0	1	2	3
TOTAL POR COLUMNA	0	2	10	12

Comentarios que se escribieron en los formularios:

- **Este es el plan adecuado para esta escuela, ya que sólo se nos presentaron dos planes.**
- **No se mencionaron actividades atléticas en este plan. Yo pienso que se tienen que incluir los deportes en este plan.**