



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

Informe de la sesión Núm. 1 –Visión de los Estudiantes

NAME OF SCHOOL: BANNING HIGH SCHOOL

DATE OF SESSION 1: 9/18/12

NAME OF ORGANIZATION REPORTING: FAMILIES IN SCHOOLS

NAME OF INDIVIDUAL REPORTING ON BEHALF OF THE ORGANIZATION: NADIA M. HERNANDEZ

DATE THIS REPORT IS COMPLETED AND SUBMITTED: 9/28/12

Los padres y miembros de la comunidad en la Escuela Preparatoria Banning proporcionaron información sobre su visión para los estudiantes a través de una actividad de grupo, discusión y comentarios por escrito.

Un tema común que fue expresado por los participantes fue que los estudiantes poseen una serie de habilidades para la vida y habilidades de preparación profesional que los prepararán para el futuro.

Los participantes compartieron sobre los hábitos que les gustaría que sus estudiantes poseen tales como la capacidad de administrar su tiempo, saber respetar a sus compañeros y maestros, ser capaces de resolver conflictos o problemas de una manera lógica, tener confianza y éxito, ser autosuficiente, ser un miembro productivo de la sociedad, y ser adepto en las habilidades sociales. Varios comentarios escritos reafirmaron esta visión de los estudiantes en la Escuela Preparatoria Banning:

1. Más clases realistas más allá de las clases de la escuela preparatoria que les ayudarán a los estudiantes en el futuro.
 2. Mi deseo es que los estudiantes tengan mucha motivación para estudiar y sentir la necesidad de ser mejores estudiantes.
 3. Poseer la capacidad de tener sentimientos como la empatía, la compasión y el respeto.
 4. Ser responsable, respetuoso, estudioso, y ser un miembro productivo de la sociedad.
 5. Respetar la opinión de los demás, no hacer daño unos a otros, disfrutar de la vida y hacer lo que ellos quieren hacer sin perjudicar a otras personas. Alcanzar sus metas.
- Varios participantes coincidieron en que les gustaría ver clases más técnicas ofrecidas a los estudiantes. Por ejemplo, un participante explicó que él **quiere que los niños tengan una educación donde pueden aprender verdaderas y básicas habilidades mecánicas para la vida**. El vislumbra estudiantes que tienen el conocimiento de verdaderamente tangibles, habilidades prácticas, tales como saber leer la factura del teléfono y balancear un talonario de cheques. Él comentó: "**Mi visión es que los estudiantes sean autosuficientes y miembros productivos de la sociedad que se sienten realizados. Que aprendan las habilidades del mundo real como la costura, mecánica y finanzas (como balancear un talonario de cheques), y que sean adeptos en las habilidades sociales.**" Él quiere que los estudiantes poseen las habilidades necesarias para ser autosuficientes en la vida. Otro padre también reafirmó que en el pasado la Escuela Preparatoria Banning ofrecía este tipo de clases técnicas, pero la escuela ya no las ofrece a los estudiantes.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

- Otro tema presente en la discusión de los participantes fue el tema de los estudios académicos y el mejoramiento de la calidad de la educación que se les ofrece a los estudiantes en la Escuela Preparatoria Banning. Algunos participantes comentaron que les gustaría ver una mejor instrucción en el aula, para que los estudiantes puedan leer y escribir críticamente, resolver las matemáticas y la ciencia, y estar preparados para la universidad. Asimismo, los participantes desean que los maestros y consejeros sean más receptivos hacia los alumnos y que los guíen por los pasos necesarios para estar preparados para la universidad. Los participantes desean que sus estudiantes estén preparados para la universidad y que tengan oportunidades de carreras disponibles para ellos después de la graduación. Los siguientes son comentarios adicionales por escrito y preguntas presentadas por los participantes:
 1. Me gustaría ver frecuentes visitas al consejero, esto se les debe exigir a los estudiantes. Algunos cursos universitarios deben introducirse para prepararlos para la universidad.
 2. ¿Qué hay disponible para mi hija después de que ella sale de Banning? Ella es capaz de graduarse a los 22 años. Ella es una niña de educación especial. ¿Qué programas existen para que ella continúe a la universidad?
 3. ¿Qué programas de lectura están disponibles?
 4. Mi visión es que mis hijos se gradúen de la universidad, para que tengan un futuro mejor y para que se sientan orgullosos de sus raíces.
 5. Para que mi hija sea capaz de entender lo que el maestro está tratando de explicar, tener paciencia y no darse por vencido porque no puede entender lo que el maestro está diciendo.
 6. Necesitamos recursos y el desarrollo comunitario. Necesitamos que los recursos se nos dé y no se nos quite.
 7. Ser capaz de realizar el ajuste de la preparatoria a la universidad.
 8. Me gustaría que mi hijo sepa qué carreras están disponibles para él y lo que se requiere de él para llegar allí.
 9. Tener el conocimiento del currículo que se espera en la universidad.

En general, los participantes expresaron tener un sentimiento de orgullo en Banning que les gustaría ver reflejado en sus alumnos y la escuela. A ellos les gustaría ver estudios académicos que están más orientados hacia la vida y las habilidades sociales, las clases que los prepararan para estar preparados para la universidad, y proporcionar a los alumnos los recursos necesarios para tener éxito.



Informe de la sesión Núm. 1 –Visión de la Escuela

La Visión de la Escuela fue creada por una combinación de las opiniones proporcionadas por los padres y miembros de la comunidad a través de su participación en una actividad en grupos pequeños, discusión y observaciones. Durante las actividades de grupos pequeños, se les pidió a los participantes que discutieran y comenten sobre qué tipo de escuela vislumbran para sus hijos.

Un tema general que fue expresado por los padres se centró en la calidad de la educación que quieren que sus hijos obtengan. Por ejemplo, un padre compartió que le gustaría ver **"maestros calificados, estudiantes mejor capacitados, y una escuela que es 100% calificada para enseñar en el nivel del estudiante, y que tenga una mejor tecnología."** Los participantes quisieran ver más maestros calificados que son motivadores para sus alumnos. También les gustaría ver un ambiente más atractivo dentro del aula para que los alumnos puedan permanecer en pista con sus lecciones. Una forma de mejorar la calidad de la educación de sus hijos es mediante la reducción del tamaño de las clases. Los participantes expresaron que les gustaría ver que la escuela aborde el problema de la superpoblación en las aulas. Por último, los participantes quisieran mejorar la comunicación entre el personal, los maestros, los alumnos y los padres de familia.

Los padres proporcionaron información por escrito sobre los temas que quisieran ver mejorar. Estos incluían:

1. Necesitamos maestros bien preparados y más tecnología. Los alumnos necesitan sentirse seguros en la escuela.
2. Quiero que mi hijo sienta confianza en la escuela para que pueda expresarse con los maestros y hablar con ellos acerca de sus frustraciones.
3. Me gustaría que la Preparatoria tenga maestros 100% calificados para enseñar y ser capaz de satisfacer las necesidades individuales. Necesitamos más ayuda financiera.
4. Las actitudes positivas del personal hacia los estudiantes.
5. Necesitamos maestros con más capacidad y un fin a las aulas sobrepobladas. Necesitamos tutores cuando los alumnos no entienden el material de clase.
6. Necesitamos más seguridad para los estudiantes y menos vandalismo.

Un tema que se expresó en las discusiones en los grupos pequeños era sobre la cuestión de la seguridad y la creación de una escuela que es limpia y con un ambiente acogedor para los estudiantes.

Los participantes vislumbran una escuela que sea un espacio seguro para que los estudiantes aprendan, un espacio en el que son capaces de tener la oportunidad de participar en una variedad de deportes, donde la disciplina se lleva a cabo a lo largo de toda la escuela, y una escuela que es libre de drogas. Los comentarios escritos reflejan estas preocupaciones:

1. Tener un campus seguro y limpio, un lugar que haga sentir orgullo.
2. Que la escuela sea segura y libre de drogas.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

3. Como estudiante, yo quiero sentir que mis necesidades están siendo cumplidas. Quiero sentirme cómodo y limpio. No quiero sentir que no estoy teniendo una buena experiencia de aprendizaje.
4. ¡Ecológicamente y socialmente consciente!
5. Quiero ver más confianza, más atención a nuestros alumnos, tener mucha vigilancia (en términos de seguridad), y que nuestro Director de sea amable y cortés con la comunidad.
6. La disciplina en las aulas debe aplicarse, así como en los patios.
7. La escuela debe sentirse orgulloso, acogedor, y crear un sentido de pertenencia. Ser capaz de participar en el fútbol, béisbol, voleibol (todos los deportes) y tan sólo crear un sentido comunitario.

Un último tema que fue discutido por los participantes fue la necesidad de una mayor participación de los padres, de la comunidad y entre los profesores y en eventos escolares. Un participante planteó la cuestión de la falta de participación de los padres y de un acercamiento inadecuado por parte de los administradores de la escuela. El participante expresó que le gustaría **ver a más padres asistir las reuniones de la escuela, involucrarse más en lo académico de sus estudiantes y que la comunidad este más informada sobre lo que está pasando en la Escuela Preparatoria Banning.** Señaló además que es **importante educar a la comunidad sobre los problemas educativos que afectan a sus estudiantes para que puedan tomar conciencia y participar en hacer cambios positivos para la escuela y los estudiantes.**

El sentimiento general reflejado por los participantes es que son una comunidad unida y que les gustaría que Banning sea una escuela por la cual ellos puedan sentirse orgullosos. A los participantes les gustaría ver que mejore el estudio académico, más maestros eficaces, y una reducción en los tamaños de las clases a un número adecuado donde los estudiantes pueden crear mejores relaciones con sus maestros. Por último, los participantes quisieran abordar el tema de la seguridad en el campus para que los estudiantes se sientan bienvenidos y seguros para aprender.



Informe de la Sesión Núm. 1 – Diálogo entre el Equipo Planificador

Dialogue One – Dialogue between first Planning Team and participants Diálogo Uno – Notas del diálogo entre el primer Equipo Planificador y participantes

Team 1: (Banning Magnet):

Equipo 1: (Banning Magnet): Sra. Jennifer Tentes presentó en nombre de este equipo. Ella es una maestra en el Centro Magnet. Su plan es convertir el Centro Magnet en una Escuela Magnet en el campus de la Escuela Preparatoria Banning. El Centro opera en la actualidad con cerca de 340 estudiantes. Para 2014, se espera que se triplique el número de estudiantes aceptados en el Centro Magnet para ser más diversa.

Varias de las preguntas demostraron que los participantes no entendían completamente lo que es un Centro Magnet y cómo este plan se llevaría a cabo en la Escuela Preparatoria Banning. Los participantes pensaban que su plan era convertir a toda la escuela a un Magnet, pero ella aclaró que solamente quiere convertir el Centro Magnet, que actualmente opera, en una escuela separada dentro de Banning. A continuación se presentan algunas de las preguntas y comentarios discutidos durante el diálogo con los participantes del taller:

- Sra. Tentes discutió las altas tasas de éxito de los estudiantes en el programa magnet mientras que ellos mantienen rigurosos niveles académicos.
- Cuando se le preguntó diferenciar entre la Escuela Magnet y la escuela pública regular, Sra. Tentes explicó que las Escuelas Magnet, en general, están diseñados para la integración de estudiantes y que se ha detenido la práctica de traer en buses estudiantes vienen de otras áreas a Banning.
- Un participante preguntó si el plan se realizaría sin una aprobación. Sra. Tentes explicó el proceso para Centros Magnet y PSC. Explicó que si los recursos están en su lugar, con la financiación del gobierno el centro podría hacer la transición a una escuela.
- Un padre planteó el tema de la exclusividad en el programa magnet. En nombre del equipo de planificación, Sra. Tentes explicó que el propósito de su plan era convertir al Centro Magnet ya existente en una Escuela Magnet dentro de la Escuela Preparatoria Banning sirviendo a más estudiantes y logrando que se preparen para graduarse.

Los participantes también proporcionaron otras preguntas formuladas por escrito para el primer equipo de planificación:

1. ¿Por qué tenemos que cambiar una escuela tradicional? ¿No podemos simplemente dejarlo como está y simplemente arreglar los problemas para mejorar la educación para los estudiantes?
2. ¿Cómo va a ser que una escuela magnet autónoma e independiente sea mejor para Banning?
3. Estoy confundido, ¿Cómo se parecerá la escuela? Los requisitos me preocupan.
4. ¿Cómo y por qué se pueden hacer cambios en la escuela sin tener un foro con la comunidad?
5. ¿Cuáles son los requisitos para que mis hijos asistan a una escuela Magnet? ¿Y cuáles son las diferencias entre una escuela Magnet y una escuela regular?



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

6. ¿Qué se hace de manera diferente para ayudarles [a los estudiantes Magnet] destacarse de los estudiante típico?
7. ¿Una escuela Magnet también estará disponible / abierta para los estudiantes de educación especial?
8. ¿Hay garantía de ser aceptado en el programa en Banning al someter la solicitud de Magnet?
9. ¿Cómo espera que la escuela sea exitosa, ya que tiene altas expectativas para los estudiantes?

Dialogue Two – Dialogue between the second Planning Team and participants Diálogo Dos – Notas del diálogo entre el segundo Equipo Planificador y participantes

Equipo 2: Academia de Tecnología de Banning: Sr. Noe Baez y el Sr. James Carter son dos maestros en Banning trabajando en este plan escolar. Su plan escolar está diseñado alrededor de una academia de tecnología. Su visión para los estudiantes es prepararlos con las habilidades técnicas, la certificación después de la graduación, y prepararlos para entrar a la fuerza laboral. Su visión para su plan es de incorporar más formas de tecnología donde los estudiantes pueden tener éxito con recursos adicionales. Los estudiantes serán capaces de tener acceso a material escolar y los recursos en línea, horas de instrucción en línea, y sugerencias de los padres cada dos semanas. La Academia de Tecnología se iniciará con 400 alumnos como mínimo y luego crecerá a 600 - 800 estudiantes.

Algunas de las preguntas para el segundo equipo de planificación se centraron en el uso de la tecnología y la forma en que se llevará a cabo en la escuela. Los participantes expresaron su preocupación acerca de cómo la tecnología podría complementar la educación de los estudiantes y si pudiera interferir con su aprendizaje. Otra preocupación fue la participación de los padres que tienen un conocimiento limitado de de la tecnología utilizada en la escuela. A continuación se presentan algunas de las preguntas y comentarios discutidos por los participantes y el equipo de planificación:

- Un participante preguntó cómo se vería era el salón de clases bajo este modelo, incluyendo la forma en que funcionaría logísticamente. ¿Cómo se capacitarían los padres para comprender la tecnología? El Equipo de Planificación respondió a esta preocupación, explicando que están imitando a un programa universitario que ya está trabajando en la Escuela Preparatoria Palos Verdes con éxito. El programa se está ejecutando sin costo y no implica ninguna financiación de sostenibilidad. El único costo es un programa de software de \$2.000. Los recursos se comparten entre los estudiantes. Este equipo también implementaría clases pequeñas con un enfoque en lo graduación de los estudiantes para incorporar más cada año.
- Un participante expresó su preocupación sobre la duración de las clases y la eficacia del uso de la tecnología en un salón de clases ya que los niños parecen utilizar demasiado de él ya con ordenadores, teléfonos, etc. El equipo de planificación explicó que las clases serían 2 horas de duración para que los estudiantes serían capaces de cubrir todos los conceptos en un día.
- Al Equipo de Planificación se le preguntó cómo iban a lidiar con el hacinamiento en las clases en Banning. El tamaño de las clases dependería en la cantidad de maestros y estudiantes que en realidad tendrán. También se incluirían a los maestros de otras materias en la academia.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

- Un participante preguntó cómo el equipo de planificación involucrará a los padres. El equipo de planificación respondió sugiriendo que utilizarían diferentes formas de tecnología para comunicarse más eficazmente sobre los eventos.

Los participantes también proporcionaron las siguientes preguntas por escrito:

1. Cuando se trata de una pequeña cantidad de alumnos en la clase, ¿a qué se refiere usted?
2. ¿De qué manera se va utilizar y aplicar la tecnología en el aula?
3. ¿Será sólo un maestro o varios maestros? ¿Serán sobrepobladas las clases?
4. Para estar en la academia, tendríamos que tener una computadora en el hogar diariamente?
5. ¿Es para todos los grados la academia?

Dialogue Three – Dialogue between third Planning Team and participants **Diálogo Tres – Notas del diálogo entre el tercer Equipo Planificador y participantes**

Equipo 3: Academia de Ciencias Creativas e Innovadoras de Banning (BACIS por sus siglas en Inglés):
Este plan fue presentado por la Sra. Susan Rupp y el Sr. Adam Paskowitz con el fin de abordar algunos de los problemas académicos en Banning, tales como la tasa de graduación baja y ayudarles a más estudiantes completar los requisitos A-G para la universidad. Ellos proponen un modelo con Pequeñas Escuelas donde los estudiantes han tenido mejores tasas de éxito académico. Explicaron que el sistema actual no está diseñado para enviar a todos los estudiantes a la universidad y quieren ajustar el sistema para que más estudiantes puedan ir a la universidad. El modelo tendrá un comité asesor que incluiría a los padres. Este comité asesor sería asesor de los estudiantes durante 4 años. Este modelo también podría integrar el aprendizaje en línea en el aula, mezclar el trabajo tradicional con la asistencia tecnológica y hacer uso de las evaluaciones en línea que les muestran a los alumnos lo que saben y en que necesitan ayuda.

Varias preguntas para este equipo de planificación pedían claridad sobre cómo Escuelas Pequeñas trabajaban y podrían mejorar el rendimiento estudiantil en Banning. A continuación se presentan otras preguntas y comentarios discutidos durante el diálogo con los participantes del taller:

- Un participante preguntó por qué las pequeñas comunidades de aprendizaje no habían tenido éxito. El equipo de planificación respondió explicando las deficiencias en la estructura.
- Algunos de los participantes complementaban las Pequeñas Comunidades de Aprendizaje, recordando el éxito en la década de 1990, diciendo que los estudiantes tenían una atención más personalizada, y que ésta era el impulso necesario para Banning.
- Un participante expresó la necesidad de evaluar las diferencias entre las Pequeñas Comunidades de Aprendizaje exitosas y las que están en crisis.



Dialogue Four – Dialogue between fourth Planning Team and participants
Diálogo Cuatro – Notas del diálogo entre el cuarto Equipo Planificador y participantes

Equipo 4: Escuela Preparatoria Banning: Este equipo de planificación está compuesto por el director Rudy Mendoza y varios maestros y personal de Banning. Presentaron un plan escolar que puede establecer una base académica para los estudiantes. En el pasado los maestros comprensivos tomaban el tiempo para asegurar que los estudiantes pasaban sus clases (mentoría), había apoyo para las familias y los estudiantes; quieren volver a incorporar los programas que aseguren el éxito del estudiante y restablecer algunos de estos programas como AVID y también quieren monitorear las rutas de carrera para los estudiantes. Este plan escolar incluirá también pequeñas comunidades de aprendizaje que les ayudaran a los estudiantes estar preparados para el futuro.

Este equipo también recibió algunas preguntas que buscan claridad sobre las Pequeñas Comunidades de Aprendizaje, cómo podrían ayudar a los estudiantes, y cómo éstas se llevarán a cabo. A continuación se presenta un resumen de algunas de las preguntas y comentarios discutidos durante el diálogo entre los equipos de planificación y los participantes del taller:

- El equipo de planificación explicó que en las Pequeñas Comunidades de Aprendizaje, los estudiantes podrían recibir más atención de los maestros y el tamaño de las clases sería menor.
- Un participante preguntó por qué algunos programas que antes tuvieron éxito en Banning habían sido removidos. La respuesta del equipo fue que su plan tenía una meta de traer de nuevo algunos de estos programas como AVID.

Aquí está una lista de preguntas adicionales que fueron presentadas por escrito por los participantes del taller:

1. Algunas áreas no funcionan en esta escuela, ni siquiera las pequeñas comunidades de aprendizaje. ¿Cómo vamos a ver un cambio?
2. ¿Por qué es que hay sobrepoblación de estudiantes en las aulas? ¿Es la falta de maestros? ¿Hay cuartos vacíos? ¿Qué van a hacer para solucionar este problema?
3. Yo soy un padre involucrado. Mi preocupación es por la falta de participación de los padres.
4. ¿Cómo les gustaría que los padres participen? ¿Cuál es el proceso para que los padres se involucren en este proceso?
5. La escuela en general no tiene tecnología. ¿Cómo se va a aplicar en las clases?