



INFORME DE LA SESIÓN 2 – PRIORIDADES DEL PLAN ESCOLAR

NOMBRE DE LA ESCUELA: HARTE MIDDLE SCHOOL

FECHA DE LA SESION 2: 10/23/12

NOMBRE DE LA ORGANIZACION: Building Skills Partnership

NOMBRE DEL INDIVIDUO INFORMANDO DE PARTE DE LA ORGANIZACIÓN: JUAN CARLOS VENEGAS

FECHA EN LA QUE SE TERMINA Y SE ENTREGA ESTE INFORME: 10/23/12

• INTERPRETACIÓN DE DATOS COMO EL PRIMER PASO PARA CONSTRUIR UN AMBIENTE ESCOLAR DE ALTO RENDIMIENTO

I. Rendimiento Estudiantil: ¿Donde está la escuela hoy?

Los participantes revisaron los datos del Reporte de Progreso Escolar de LAUSD. Los participantes fueron divididos en 10 grupos y revisaron las siguientes áreas del Reporte de Progreso Escolar:

1. Ambiente de Aprendizaje
2. Progreso
3. Preparación

Había dos temas principales de la seguridad de los alumnos / la conducta (bullying) en la escuela y la necesidad por más apoyo enfocado en las académicas (Matemáticas e Inglés). Los padres en pequeños grupos estuvieron de acuerdo en que la escuela era segura para sus hijos. También notaron que sólo el 84% de los padres respondieron a la Encuesta de Experiencia Escolar. Varios padres sintieron la necesidad de expresar que la escuela necesita recurrir a expertos para abordar el problema de la intimidación (bullying). Los padres también sintieron una fuerte necesidad de expresar que la escuela tiene que proporcionar más apoyo para el rendimiento académico de sus estudiantes. Algunos de los padres identificaron específicamente la necesidad de asegurar que Matemáticas e Inglés son prioridades. Cotizaciones narrativas y comentarios por escrito de los pequeños grupos de discusión y presentaciones fueron los siguientes:

- Traer un experto para hablar acerca de la intimidación (bullying) tal como un policía o un experto.
- Mas participación de los padres
- Maestros con mejor capacitación y el desarrollo profesional
- Tenemos que desarrollar mas respeto de los estudiantes así a sus maestros, el personal y sus compañeros.
- Tenemos que mejorar el nivel de competencia en las ciencias.
- Los alumnos Afro-Americanos necesitan más apoyo en las Matemáticas y el Inglés.
- Necesitamos más días de escuela, la tutorial y el desarrollo profesional de los maestros.
- Necesitamos enfocarnos más en el Inglés y las Matemáticas. Necesitamos ayuda.
- Mi hijo no se siente seguro en la escuela.
- Somos víctimas; nuestros hijos son golpeados (físicamente).
- Mas participación de los padres- especialmente por esos que no participan
- La competencia está muy baja. Debemos enfocarnos en levantar los niveles de competencia de todos los alumnos y como padres acercarnos más a la escuela, los maestros y el director.



Resolución Opción de Escuela Pública 4.0 Informe de la Sesión de la Academia

- Tenemos que hacer/crear planes durante las reuniones que tenemos con el director de la escuela y ser responsables en dar/tener una opinión y ayudar para que el progreso suceda a un ritmo más rápido. Solo nosotros podemos luchar por nuestros hijos. Esta es nuestra obligación de animarlos con todo lo que se relaciona con sus académicas por que es el futuro de ellos.
- Los substitutos no les dan la misma atención/instrucción a los alumnos como sus maestros regulares. Ellos no asignan ningún trabajo para los alumnos.

II. Lluvia de Ideas Sobre las Prioridades del Plan Escolar

Los participantes realizaron este ejercicio en grupos pequeños por escribir sus ideas en una “nube” como parte de la lluvia de ideas. Había varios temas que surgieron de esta lluvia de ideas y fueron Seguridad, Eficiencia de los Maestros y la Participación de los Padres.

La seguridad fue el tema principal. Había una gran preocupación con la intimidación, el uso de drogas y el cuidado general de la seguridad de los niños dentro y fuera de la escuela. Los padres también querían que la escuela crea soluciones que cambien el clima y la cultura de la escuela. La lluvia de ideas incluyo las siguientes opiniones por escrito:

- Necesitamos una solución para los niños que vienen tarde o se portan mal.
- Necesitamos más seguridad para los niños en frente de la escuela y en la yarda de parte de las 8:00 AM.
- Necesitamos más seguridad debido a que los alumnos se van de la escuela por el patio de atrás y entonces salen a las calles a endrogarse y emborracharse. Tenemos que poner mas atención a este tema.
- Los baños están siendo utilizados para fumar y tomar drogas. También llevan a otros niños y los obligan hacer las mismas cosas que ellos hacen (fumar y tomar drogas).
- Tenemos que observar a los niños que intimidan a sus compañeros y tomar medidas contra estos niños.
- Necesitamos chequear las mochilas por las drogas.
- Hay un grupo de niños que provocan peleas durante el recreo. Para evitar esto tenemos que centrar nuestra atención en estos pequeños grupos de niños.
- Invitar al LAPD o al Departamento del Sheriff para motivarlos, darles a los niños la tutorial y el asesoramiento.
- Las cámaras de seguridad.
- Necesitamos que venga un experto a hablar sobre la intimidación (bullying) y sus consecuencias.
- Necesitamos más vigilancia dentro de la escuela para que ellos no se unan a las pandillas. También tenemos que asegurarnos que escuchemos y hablemos con esos niños que comparten sus problemas y sus temores.
- Dejarles saber a los padres cuando los alumnos hacen falta a la escuela.
- Darles a los alumnos un sentido del liderazco. Dejarlos mostrar que quieren un ambiente seguro. Monitores de los pasillos, la participación en el aula, tal como ayudantes.
- Reconocer a los niños que logran buenas calificaciones. El director de la escuela debe honrarlos para motivarlos.
- Tenemos que asegurarnos que los niños respeten los maestros.

La eficiencia de los maestros también fue un tema que incluía la necesidad de fortalecer la capacidad de los maestros y asegurar que sean eficaces en su comunicación con los alumnos y padres de familia.

- Los maestros deben estar al día a través de tener talleres de capacitación.



Resolución Opción de Escuela Pública 4.0 Informe de la Sesión de la Academia

- Necesitamos consecuencias para los maestros que no cumplen sus responsabilidades asignadas.
- Tenemos que buscar opciones para mejorar los temas que presentan problemas para los niños. Tenemos que encontrar las soluciones para este año académico.
- Tutoría de 1 a 1 por los maestros.
- Los maestros deberían ayudarles a los niños después de la escuela.
- Los maestros deberían motivar los alumnos.
- Más comunicación entre los maestros y los padres.
- Queremos que los maestros dediquen más tiempo para explicar las Matemáticas a los estudiantes.
- No deberíamos tener substitutos; este tipo de cambio afecta mucho a los niños.
- Necesitamos mucho más con los maestros, y hablar con ellos sobre el progreso de nuestros hijos.
- Tenemos que deshacernos de todos los maestros que no son motivados para enseñar.
- Más capacitación para los maestros en todas las materias.

Uno de los temas más fue la necesidad de más participación de los padres a través de estrategias como la creación de más oportunidades de voluntariado, el tener mejor comunicación entre la escuela y los padres, y la capacitación de los padres.

- Tenemos que crear grupos de padres para trabajar en colaboración con la escuela y también para trabajar fuera de la escuela. Podemos colaborar y ver lo que los niños están haciendo fuera de la escuela.
- Asegurar que los padres están motivando los niños.
- Voluntarios.
- Tenemos que motivar a los padres a ser más activos con los niños en la escuela.
- Crear un grupo de padres que pueda ir a la escuela a leer a los niños 1 o 2 veces por semana.
- Los padres necesitan mas capacitación en lo académico.

Hubo otros comentarios que no cayeron bajo un tema en particular pero que expresaban otras preocupaciones y recomendaciones de los participantes. Estos son los siguientes:

- Tenemos que asegurarnos que el dinero se use en la educación de los niños.
- Mas capacitaciones en la escuela y asegurarnos que los niños estudien en casa.
- Mas apoyo para los alumnos para que ellos logren ser más competentes.
- Desarrollar programas de servicio comunitario/oportunidades para los estudiantes.
-
- No permitir que los niños traigan ninguna distracción tal como teléfonos celulares, iPods, pulseras, aretes y perfumes.
- Tener más tiempo en que los estudiantes se familiaricen con y conozcan sus compañeros. Conocer y tener discusiones acerca de lo que quieren de su experiencia de aprendizaje.
- Celebrar sus logros por tener fiestas, billetes, certificados y premios. Hacer que se sientan mas responsables por su progreso.
- Mas días de escuela y que sean más largos.
- Más lectura y matemáticas.
- Yo quisiera preguntar que los niños no sean permitidos de salirse de la escuela hasta que su padre o madre llegue a recogerlo/a.
- Necesitamos que el equipo de limpieza se asegure en hacer un buen trabajo de limpieza.



Resolución Opción de Escuela Pública 4.0 Informe de la Sesión de la Academia

- Necesitamos un intérprete.
- No deberían dejar que los niños se sienten en el sol por mucho tiempo. Necesitan más apoyo financiero.
- Más comida nutritiva y más orden en el comedor/área de comer.

III. **Prioridades Escolares Destinadas a Resultar en una Comunidad de Aprendizaje de Alto Rendimiento**

Los participantes participaron con fuerte dedicación en examinando datos académicos y preguntando sobre soluciones en como los estudiantes en la Escuela Secundaria Harte pueden lograr mayor éxito. Una vez más, la principal preocupación de los padres era la protección y la seguridad de los alumnos en la escuela. Los comentarios más comunes realizados a través de la participación en grupos pequeños reflejaban la necesidad de abordar los problemas de la intimidación (bullying), el uso de drogas y la falta general de seguridad en el interior de la escuela. Las prioridades por cada uno de los segmentos del Reporte de Progreso Escolar de LAUSD compartidas por los participantes fueron las siguientes:

1. Bajo Progreso la prioridad fue: **Más participación por los padres de familia.**
2. Bajo Ambiente de Aprendizaje la prioridad fue: **Los niños deben tener más respeto por sus maestros y compañeros.**
3. Bajo Preparación la prioridad fue: **a) Maestros necesitan más capacitación/crecimiento de capacidad en todas las materias/áreas y b) tenemos que elevar nuestro nivel en la ciencia. Mejorar la competencia.**
4. Bajo Grupos de Estudiantes la prioridad fue: **Traer una persona capacitada para explicar/capacitarnos sobre el tema de la intimidación (bullying). Alguien tal como un policía.**



INFORME DE LA SESIÓN 2 – DIALOGOS CON LOS EQUIPOS DE PLANEACIÓN

NOMBRE DE LA ESCUELA: HARTE MIDDLE SCHOOL

FECHA DE LA SESION 2: 10/23/12

NOMBRE DE LA ORGANIZACION: Building Skills Partnership

NOMBRE DEL INDIVIDUO INFORMANDO DE PARTE DE LA ORGANIZACIÓN: JUAN CARLOS VENEGAS

FECHA EN LA QUE SE TERMINA Y SE ENTREGA ESTE INFORME: 10/23/12

Dialogo Uno – Dialogo entre el Equipo Escuela Secundaria Bret Harte y los participantes

Equipo de Planeación Uno: Escuela Secundaria Bret Harte

Miembros del Equipo Inclúan:

Director Luz Cortez

Mrs. Hong – Director Asistente

Mrs. Byrd - Director Asistente

Mrs. Montgomery – Presidente de Ciencias

Mrs. Vasquez – Coordinador Bilingüe

Mrs. Thomas – Presidente de Titulo 3

El equipo presento su prioridad para la escuela que se capture en los siguientes puntos:

1. Algebra con una meta de elevar la competencia por 10% (Provisión de intervención, Doble Bloc y tutoría)
2. ELA con una meta de elevar la competencia por 10% (Doble Bloc, estrategia de 3 niveles y laboratorios de tutoría)
3. Enfoque en Estudiantes de Baja Competencia y Educación Especial (con un enfoque en los estudiantes Afro-Americanos de Educación Especial)

Otros puntos compartidos por el equipo:

- El equipo también agrego la cultura escolar como una área de prioridad. Ellos visionaban más participación por los alumnos, las familias y los maestros.
- Presionar por más colaboración entre los maestros.
- El nuevo horario de la campana permitiría más electivas a los alumnos y una extensión de las lecciones por tener periodos extendidos.

Preguntas & Respuestas para el Equipo Uno:

Pregunta: ¿Se van a involucrar más en el tema de la seguridad? ¿Done esta la área segura para los alumnos en la escuela?

Respuesta: Nos vamos a enfocar en las académicas. Una vez que los alumnos estén en sus aulas los podremos mantener seguros, emocionados de estar en clase, y aprendiendo en la clase.

Comentario: ¿Sabían que hay, por lo menos, dos peleas por semana? Un alumno puede ser buen estudiante y aun no estar seguro. Mi hija fue golpeada. Ella esta lastimada. Mi hija y yo estamos



Resolución Opción de Escuela Pública 4.0 Informe de la Sesión de la Academia

psicológicamente dañadas. Es falta de dignidad que los maestros simplemente observaron sin hacer nada. Mi hija no quiere estar en escuela. Mi hija fue golpeada y existe un video. ¿Qué importa si mi hija es buen estudiante cuando no está segura?

Comentario: Maestros deben usar el tiempo para enseñar.

Pregunta: En la escuela, ¿se están enfocando los maestros en el uso de drogas por los niños dentro del aula? ¿Están siendo capacitados los maestros en la detección del uso de drogas? ¿Va haber algo en el plan relacionado a la prevención del uso de drogas?

Respuesta: Si, hay ciertas directivas que exigen capacitación en las drogas y otros temas de salud. También tenemos inspecciones por azar. Los alumnos se molestan por las inspecciones pero si tienen efecto disuasorio.

Comentario: El año pasado cuando revisamos el plan, Mrs. Cortez dijo: “Este es mi plan, si no lo agradece, entonces hágase voluntario”. Si hubieran más padres voluntarios, entonces hubieran menos peleas. Necesitamos más voluntarios y un plan de voluntarios.

Comentario: Un sustituto fue a la clase de mi hija; el nada más llego para vigilar la clase. El tiempo se perdió. Con los sustitutos hay una falta de instrucción y ellos no enseñan.

Respuesta: Estamos notando todas sus preguntas para poder contestarlas en el plan.

Pregunta: ¿Como planean poner fin a este comportamiento violento y cultura de intimidación?

Respuesta: Somos muy activos. Nuestro personal de consejería tiene capacitaciones mandatorias. Hay una póliza de la cero tolerancia (a la intimidación). Estamos buscando tener mejor relaciones con los alumnos y entre los alumnos; esto pondrá fin al comportamiento y las retaliaciones.

Comentario: También hay padres que tienen problemas (peleas, alcoholismo). Los padres tienen que dar de su tiempo como voluntario. Los padres vienen a la escuela a pelear y quejarse. Necesitamos más voluntarios.



Dialogo Dos – Dialogo entre el Equipo Academia Sankofa STEAM y los participantes

Nombre del Equipo Dos de Planeación: Academia Sankofa STEAM

Miembros del Equipo Incluían: Dr. Carol Cobb

El equipo presento su prioridad para la escuela que se capture en los siguientes puntos:

1. Un programa fuerte de alfabetización académica.
2. Oportunidades profesionales significativas de aprendizaje para el personal y la administración.
3. La creación de múltiples programas y oportunidades para la elevada participación de los padres.
4. Un ambiente de aprendizaje seguro y saludable.

El presentador también compartió algunos otros puntos:

- No hablar de los alumnos en términos de sub-grupos porque ellos son cohortes.
- El tema de rendimiento académico versus la seguridad es blanco o negro. Necesitamos un plan holístico. Tenemos que asegurarnos que lo que necesitan los alumnos y la comunidad verdaderamente se logre.
- Cuanto más se encuentran presentes y bienvenidos en el campus, mejor será el ambiente.
- Podemos implementar un programa “carácter cuenta”, universidad de padres, programas de compañeros, rendimiento junior, y programas de tutoría con las escuelas preparatorias “feeder”.
- Tenemos que enseñarles a los niños como pensar lo cual les ayudara ser memores escritores, tomadores de exámenes, y los preparara para la Universidad.
- Crear una escuela que es académica, social y enfocada en la comunidad.

Preguntas & Respuestas para el Equipo Dos:

Pregunta: ¿Por qué no tener un plan que se enfoque en los niños de bajo rendimiento o los que están bajos en el algebra?

Respuesta: En lo presente, yo no soy parte de la escuela. Cuando extendemos el día incorporaremos la intervención como parte del día escolar. La Universidad de Padres también ayudara abordar este tema. El desarrollo profesional de los maestros ayudara ver las necesidades de los estudiantes.

Comentario: Teníamos una serie de talleres de matemáticas para los padres pero no asistían muchos padres.

Respuesta: Primeramente yo trataría de entender las razones por las cual los padres no asistieron. Puede ser un problema de tiempo; tenemos que encontrar un tiempo conveniente para los padres.

Comentario: Ellos lo pusieron en el calendario y hubiera sido más conveniente mandar un volante (a los padres). La gente no recibe recordatorios ni volantes y hay una falta de comunicación.

Respuesta: La prioridad es tener varias oportunidades y programas para los padres. Necesitamos un comité de padres que nos diga el mejor día para comunicarnos con los padres. ¿Sería por email, volantes, llamadas de ConnectEd? ¿Hay una distancia entre la escuela y el hogar?, no la necesitamos (la distancia).



Resolución Opción de Escuela Pública 4.0 Informe de la Sesión de la Academia

Comentario: Tengo un niño en el 6º grado que se ve diferente; el no es un bully, pero pudiera ser. Tenemos que encontrar una manera de unir a los niños para que ellos se conozcan y puedan relacionarse. Esto les enseñaría tener respeto entre ellos. Todos tenemos que apartarnos de nuestros egos para crear un mejor ambiente escolar.

Respuesta: La cuarta prioridad de plan nos ofrece la oportunidad que los niños aprendan a aprender. Esto es algo que les interesa a los niños. También crearía un mejor ambiente escolar y uniría las personas. También traeríamos graduados de Harte que han tenido éxito para enseñarles que hay personas parecidos a ellos y que vienen del mismo lugar que ellos y han tenido éxito. Planeamos crear un ambiente de atención (o de cariño) y enseñarles a los niños que ellos son valorables.