



Informe de la Sesión Núm. 1 – Visión de los Estudiantes

NOMBRE DE LA ESCUELA: BRET HARTE PREP MIDDLE SCHOOL **FECHA DE LA SESIÓN NÚM. 1: 27/SEPTIEMBRE/12**

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN QUE PRESENTÓ EL INFORME: BUILDING SKILLS PARTNERSHIP

NOMBRE DE LA PERSONA QUE PRESENTÓ EL INFORME EN NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: DANIEL PAREDES

FECHA EN QUE SE PREPARÓ Y SE PRESENTÓ ESTE INFORME: 1/OCTUBRE/12

La visión de los estudiantes fue creada mediante la recopilación de información obtenida en actividades de grupos pequeños, debates, y notas que se toman durante la sesión. Durante los ejercicios en grupo, se les pidió a los padres que crearan la visión para los estudiantes. Ellos expresaron que para la visión de los estudiantes ellos quieren que los estudiantes posean las siguientes características y/o habilidades: (en ningún orden en particular) que los estudiantes estén mejor preparados, desarrollo del carácter, y mejor comunicación.

Estudiantes mejor preparados

Muchos de los participantes expresaron que les gustaría que sus niños pudieran discernir y comprender lo que se les enseña en la escuela. Uno de los padres expresó, **“Me gustaría que mi hijo pudiera resolver bien los ejercicios de matemáticas y que pueda escribir ensayos”** otro comentario fue, **“Que tenga buen conocimiento en matemáticas y ciencias.”**

Otros comentarios:

- Los participantes desean que los estudiantes sean versados en todas las materias (Inglés, Matemática, Literatura, Lenguaje).
- **“Que [el estudiante] sepa expresarse en lectura”**
- Uno de los padres escribió que ellos quieren que a sus hijos les vaya bien en los exámenes estatales, tal como el CAHSEE.
- Uno de los padres escribió, **“Quiero que mi hijo salga preparado para el colegio.”**
- Otro de los padres escribió, **“Que el estudiante aproveche bien el tiempo de estudio.”**
- Uno de los padres comentó que ellos querían que los estudiantes aprendieran a pensar analíticamente, **“Pensando antes de actuar.”**
- Otro de los padres escribió **“Quiero que mi hijo sea un buen estudiante, que sobresalga en los exámenes, y que saque pura ‘A’.”**

Desarrollo del carácter (formación de la personalidad)

Durante el ejercicio, los participantes expresaron que les gustaría que los estudiantes tuvieran moral. El respeto fue una característica que los padres quieren que los jóvenes desarrollen. Uno de los padres comentó que quería que su hijo **“Escuche sin interrumpir.”** Los participantes también expresaron que querían que los estudiantes fueran responsables. Uno de los participantes comentó, **“Quiero que mi estudiante maneje bien su tiempo”** otro escribió, **“Quiero que mi hijo tenga un deseo de estudiar.”**

Otros comentarios:

- Uno de los participantes escribió que querían que los estudiantes tuvieran respeto por sí mismos, por sus compañeros, maestros, y el personal.
- Uno de los participantes escribió, **“Que sean más respetuosos de las reglas”**
- Uno de los padres escribió, **“Quiero que sea respetoso”** otro dijo, **“Quiero que tenga buen comportamiento”**
- Uno de los padres expresó que ellos querían que los estudiantes tuvieran confianza en sí mismos y en el trabajo que hacen.
- Uno de los participantes comentó, **“Quiero que se involucren en la comunidad.”**



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

- Uno de los grupos mencionó que a ellos les gustaría que los estudiantes tengan metas y que estén motivados por alcanzarlas.
- Uno de los padres mencionó que ellos quieren que los estudiantes tengan motivación por tener un buen desempeño en la escuela.
- Uno de los participantes escribió, **“Quiero que [mi estudiante] siga estudiando y sea alguien en la vida.”**

Mejor comunicación

Los participantes expresaron que ellos deseaban que los estudiantes pudieran comunicarse mejor. Comunicarse con sus compañeros y comunicar los problemas e inquietudes con los maestros y viceversa. Uno de los padres escribió, **“Quiero que mi hijo pudiera tener mejor comunicación con su maestro”** indicando que los maestros, por igual, tendrían un mejor entendimiento de las necesidades de los estudiantes.

En otros comentarios se dijo:

- Uno de los participantes escribió, **“[Que haya] mejor entendimiento entre maestros y estudiantes.”**
- Una de las personas comentó que les gustaría que su hijo comprendiera lo que se le enseña para que no se desanime en sus estudios.
- Otro de los comentarios escritos por uno de los padres, **“Quiero que [los estudiantes] sean más comunicativos con los maestros”**
- Uno de los padres mencionó que les gustaría que su estudiante les comunicara cualquier problema que surja.
- **“El estudiante debe de ser mas amigo del maestro”**
- Uno de los padres mencionó que le gustaría que su hijo se pudiera comunicar mejor en inglés. Ella dijo, **“Hay veces que mi hijo no puede leer una carta en Ingles.”**
- Uno de los participantes escribió, **“Que mi hijo se comuniquen bien con el maestro.”**



Informe de la Sesión Núm. 1 – Visión de la Escuela

NOMBRE DE LA ESCUELA: BRET HARTE PREP MIDDLE SCHOOL **FECHA DE LA SESIÓN NÚM. 1: 27/SEPTIEMBRE/12**
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN QUE PRESENTÓ EL INFORME: BUILDING SKILLS PARTNERSHIP
NOMBRE DE LA PERSONA QUE PRESENTÓ EL INFORME EN NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: DANIEL PAREDES
FECHA EN QUE SE PREPARÓ Y SE PRESENTÓ ESTE INFORME: 1/OCTUBRE/12

La visión de la escuela fue creada mediante la recopilación de información obtenida en actividades de grupos pequeños, debates, y notas que se toman durante la sesión. Durante los ejercicios en grupo, se les pidió a los padres que crearan la visión para la escuela. Los padres indicaron que en la visión de la escuela a ellos les gustaría ver que se incorporaran los siguientes elementos (sin ningún orden en particular): *seguridad, apoyo académico para los estudiantes, calidad de maestros, comunicación, y participación de padres.*

Seguridad

Una de las mayores inquietudes de los padres fue el asunto de la seguridad o falta de la misma. Mencionaron que los estudiantes salen a fumar marihuana. Uno de los padres escribió, **“Cuiden de cuando estén en recreo no se le acerquen personas en las rejas.”** Los participantes mencionaron que había gente que se les acercaba a los estudiantes por la cerca y que los acosaban. Los padres también mencionaron que querían que los administradores de la escuela y el personal de seguridad vigilaran cualquier incidente de acoso (*bullying*).

Otros comentarios indicaron lo siguiente:

- Uno de los padres escribió, **“Que haiga más cuidado con los niños en el recreo y en los baños.”**
- Una de las inquietudes de uno de los padres, **“Más seguridad antes y después de la escuela.”**
- Muchos de los participantes escribieron que les gustaría que hubiera más seguridad dentro de la escuela, especialmente durante la hora del almuerzo.
- Muchos de los padres estaban preocupados de que sus hijos estuvieran fuera en el intenso calor. Uno de los padres dijo, **“Que pongan un material para cuando los niños salgan a la clase de educación física no estén en el calor.”**
- **“Tener más cuidado para la cafetería”**
- Uno de los participantes dijo, **“Más supervisión en la hora de lonche y descanso porque hay muchos pleitos y bullying”**
- Otra sugerencia que se escribió fue, **“Que los padres vengan de voluntario a colaborar en mantener la escuela segura”**
- Otro padre escribió, **“Que tengan vigilancia en el área de juego porque se escapan por ahí.”**
- A los padres también les inquieta la seguridad de los jóvenes especialmente después de las horas escolares. Comentó que a los estudiantes se les acosaba, se les hostigaba y que eran agredidos por otros fuera de la escuela.

Apoyo académico para los estudiantes y los padres

Durante el ejercicio en grupos pequeños, los padres escribieron que les gustaría que la escuela ofreciera más capacitación y tutoría para los estudiantes y los padres. Uno de los padres escribió, **“Más talleres para padres como clase de computación.”** Los participantes expresaron que les gustaría recibir más capacitación, talleres, y orientación. Otro de los padres escribió, **“Desearía que hubiera más fuentes de enseñanzas en la escuela.”** Otro de los padres mencionó (durante el ejercicio en grupo pequeño y el diálogo del plan de la escuela) que muchos estudiantes tenían



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

talento artístico y que la escuela no estaba aprovechando, y que esto es algo que debería desarrollarse más en la vida de los estudiantes.

En otros de los comentarios se dijo:

- Muchos padres expresaron que les gustaría que la escuela les diera tutoría a los estudiantes que no les va bien en alguna materia, dijo, **“Más tutoría después de la escuela.”** y **“Tener tutoría para los estudiantes.”**
- Además, algunos padres sintieron que la escuela debería de ofrecer consejería, **“Que den ayuda de consejería psicológica”** y **“Consejería para ayudar con el comportamiento del estudiante.”**
- Otro de los comentarios, **“Tutoría para ayudar a los estudiantes que están muy bajos de calificaciones.”**
- Algunos de los padres querían que la escuela ofreciera consejería para los estudiantes, especialmente para los estudiantes que más lo necesitan. **“Que les provean consejería cuando el niño ya está adentro de las drogas.”**
- Uno de los padres mencionó, **“Taller de música para ayudar al estudiante”**
- Uno de los padres escribió, **“Quiero que la escuela de talleres de droga, música, arte, ciencia, sexo, lectura, y matemáticas.”**
- Los padres quieren más talleres educativos, **“Más conocimiento acerca de ir a la universidad.”**
- Uno de los padres escribió, **“Motivarlos más sobre las ventajas de ser bien preparados.”**
- Algunos de los padres están preocupados por los estudiantes de educación especial, **“Quiero que los niños de educación especial tengan más ayuda para que ellos sobresalgan en todo también.”** y **“Quiero que mi hijo de educación especial ya no necesite estas clases cuando salga de aquí.”**

Calidad de maestros

En el debate en grupos pequeños, los participantes mencionaron que ellos querían que Bret Harte Prep tuviera maestros de calidad. Expresaron, **“Que el maestro sea entusiasta y motive al estudiante”** y otro escribió, **“Que los maestros se actualicen en su materia.”** Ellos escribieron que querían que los maestros les tuvieran respeto a los estudiantes, y que los disciplinaran en forma adecuada.

Entre otros comentarios se incluyó lo siguiente:

- Uno de los padres escribió, **“Que los maestros se actualicen en su materia.”**
- Un grupo de padres expresó que no querían tantos maestros sustitutos circulando en las clases de los estudiantes. Ellos sienten que el tener demasiados maestros sustitutos crea problemas y confunde a los estudiantes.
- Uno de los padres comentó, **“Yo quiero respeto con los maestros y estudiantes.”**
- Otro de los padres comentó sobre el profesionalismo de los maestros diciendo, **“Quiero que los maestros sean puntuales.”**
- Uno de los padres quiere que los administradores tengan mayor participación con los maestros, comentando, **“Más supervisión de la dirección para los maestros en la enseñanza.”**
- Otro de los padres escribió, **“Quiero que los maestros mejoren para que los niños se superen y que no haiga discriminación entre ellos.”**
- Uno de los padres escribió, **“Pienso que como maestro debe de tener mejor disciplina hacia el niño pero con un buen trato”**

Comunicación

Los participantes expresaron que desean una mejor comunicación entre los padres, el personal de la escuela, los maestros, y los estudiantes. Uno de los padres expreso, **“Necesitamos personal bilingüe porque la mayoría de padres no hablamos ingles y es difícil comunicarnos.”** Otro padre dijo, **“Que haiga mas comunicación de maestros con los alumnos y respeto entre ambos que haiga.”**



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

En otros comentarios se dijo:

- Uno de los padres escribió, **“Quisiera que haiga más comunicación con la comunidad.”**
- A otro de los padres le preocupa el racismo que ha visto en la escuela y quiere que los administradores y los maestros hagan algo al respecto, **“Que hablen del racismo.”**
- Otro de los padres escribió, **“Cuando hay juntas o talleres enviar un recordatorio con nuestros niños.”**
- A uno de los padres le preocupa la frecuencia de los informes del progreso diciendo, **“Que comuniquen cada mes el progreso de los hijos.”**
- Otro de los padres quiere que haya una comunicación abierta entre los maestros y los padres, comentando, **“Que se hagan un horario para poder hablar con los maestros.”**
- Uno de los padres escribió que la escuela les envía correspondencia sólo en un idioma y que deberían enviarla en inglés y en español.
- Uno de los padres escribió, **“No esperar enviar el reporte mensual para decir si está fallando en alguna materia”**

Participación de los padres

Muchos de los participantes de la sesión expresaron que querían que más padres cuando haya reuniones y sesiones en la escuela. Uno de los padres escribió, **“Padres y comunidad involucrarnos más en las juntas y ayudar a la escuela.”** El director del comité de padres estuvo de acuerdo, y comentó que los padres de la comunidad no la estaban apoyando. Uno de los padres expresó que se necesitaba poner más empeño en reclutar padres en la comunidad explicándoles la necesidad y exhortándolos a participar.

Otros comentarios:

- Uno de los padres comentó, **“Trabajar juntos padres y maestros”**
- Uno de los padres siente que los padres participarían más si se les ofreciera capacitación, y escribió **“Más talleres para los padres de la comunidad.”**
- Otro de los padres expresó, **“Pasar la vos a los padres en la comunidad para que vengan más gente a las reuniones.”**
- Uno de los padres escribió, **“Que sea la escuela muy alegre con todos los padres participando.”**
- Uno de los padres expresó que una de las formas de mejorar la seguridad en la escuela es lograr que los padres sean voluntarios para ayudar con la seguridad.
- Una de las personas recomendó, **“Que los padres vengan y sean voluntarios en lo que sea.”**
- Uno de los padres comentó, **“Que vengan [los padres] y apoyen a sus hijos haciendo encuestas y estudios escolares.”**

Más comentarios:

- Que pongan competencia de basquetbol, futbol, volibol, etc.
- Que la escuela empiece más temprano.
- Darles tiempo de nutrición (para que los niños no tengan hambre)
- Una escuela más limpia
- Que se sirva mejor comida en el almuerzo
- Que impartan futbol, voleibol, y basquetbol, así se superarían mas. Mente sana, cuerpo sano.
- Que les den libros a los estudiantes



Informe de la Sesión Núm. 1 – Diálogo con equipo planificador

Primer diálogo – Diálogo entre Sankofa Education Alliance y los participantes

Este grupo fue dirigido por la Dra. Cobb, quien habló de la visión para la escuela con los participantes y luego les preguntó a os participantes si tenían más preguntas o comentarios que quisieran hacer.

1. Uno de los padres preguntó **“¿Qué se piensa hacer para la seguridad de los estudiantes?”**
Respuesta: es necesaria la participación de los padres de los estudiantes que tienen problemas de disciplina. Los estudiantes necesitan saber cómo interactuar con otros estudiantes. Podemos recurrir a organizaciones de voluntarios (padres) para que ayuden a que haya más seguridad durante las horas escolares.
2. Varios de los padres expresaron que el arte tiene un efecto positivo en los estudiantes. Uno de ellos menciona que su hijo toca guitarra muy bien, y otro de los padres comentó que su hija era una artista muy hábil y que había ganado un viaje a París. Uno de los padres comentó: **“Hay muchos estudiantes que tienen talento y la escuela no lo está aprovechando.”**
Respuesta: todos los estudiantes son dotados/genios, pero algunas veces se les limita. En el plan que presentamos se utiliza el método STEAM (véase el bosquejo del equipo planificador) que ayudaría a los estudiantes a desarrollar en las artes.
3. Uno de los padres: **“Para que un joven tenga éxito, es necesario que haya más participación de los padres. Especialmente necesario para poder identificar las necesidades del estudiante.”**
4. Otro padre dijo: **“A mi hija la están acosando, ¿qué se puede hacer acerca de esto?”**
Respuesta: debe de haber consecuencias más estrictas para los que acosan a los demás.
5. Padre: **“¿Se va a dar más ayuda para los que aprenden más despacio [con este plan]?”**
Respuesta: no existe tal cosa como “aprendices lentos”, más bien los estudiantes aprender en forma diferente.
6. Padre: **“Se les tiene que dar más tiempo para nutrición. Algunas veces le doy a mi hijo más comida para que coma durante en los descansos de las clases. Los estudiantes tienen hambre y no se pueden concentrar en la escuela.”**
Respuesta: Bret Harte Prep sería una “escuela experimental” con el plan propuesto. Se tendría autonomía para cambiar el horario y agregar un descanso para nutrición.
7. Padre: **“¿Qué es una escuela experimental?”**
Respuesta: se dará más información sobre lo que es una escuela experimental en los paquetes informativos durante...[oración inconclusa]



Segundo Diálogo – Diálogo entre Bret Hart Prep Middle School y los participantes

Este grupo fue dirigido para la Srta. Vásquez, la Srta. Thomas, y el Sr. Tran, de Bret Harte, quienes compartieron su visión para la escuela con los participantes y luego preguntaron si había más preguntas/comentarios de los participantes

1. Padres: **“¿Qué tipo de actividades se crearían bajo el plan propuesto?”**

Respuesta: “en la próxima sesión se hablará más a fondo sobre el plan de estudios.”

2. Padre: **“¿Qué sucedería si mi hijo es uno de los estudiantes que aprende en forma más lenta?”**

Respuesta: tiene que haber más colaboración en conjunto entre maestros y padres para ayudar al niño. Se hará un equipo de trabajo entre maestros y un equipo de trabajo con los padres.

A continuación se tienen más preguntas/comentarios de los participantes al final de la sesión.

- ¿Por qué esta en bajo rendimiento escolar? ¿Es por bajo estudio/conocimiento, o son los maestros?
- Quiero que los maestros se capaciten y se actualicen para poder enseñar con más ánimo en la escuela.
- Estoy preocupada porque durante la educación física se sientan los niños en el suelo caliente cuando hace mucho calor, y sin agua. Esto me preocupa.
- Mi hija para mi tiene buenas calificaciones. Yo quisiera saber si les ponen atención, para seguir mejorando
- Los estudiantes no pueden comer como se debe porque hay demasiados estudiantes a la vez. Sería bueno que los dejaran salir a comer por grado escolar (6°, 7°, 8^{avo}, etc.)