



INFORME DE LA SESIÓN NÚM. 2 – PRIORIDADES DEL PLAN DE LA ESCUELA

NOMBRE DE LA ESCUELA: SYLMAR HIGH SCHOOL **FECHA DE LA SESIÓN NÚM. 2:** 10/OCTUBRE/12
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN QUE PRESENTÓ EL INFORME: Boys & Girls Club of San Fernando Valley
NOMBRE DE LA PERSONA QUE PRESENTÓ EL INFORME EN NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: MARIA AGUILAR
FECHA EN QUE SE PREPARÓ Y SE PRESENTÓ ESTE INFORME: 12/OCTUBRE/12

- **INTERPRETACIÓN DE DATOS COMO UN PASO PARA LA CREACIÓN DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE DE ALTO DESEMPEÑO**

I. Desempeño del estudiante: ¿Dónde se encuentra la escuela ahora?

Durante los ejercicios en grupos pequeños los padres pudieron interpretar y reflexionar sobre el progreso de la escuela empleando los datos del reporte de calificación que se le dio a la escuela. Los datos de desempeño seleccionados por los padres fueron:

Progreso:

- La calificación API de la Escuela Sylmar High. En el 2009, la calificación de API fue de 635 puntos, y en el 2010 fue de 670 con un aumento de 35 puntos.
- Estudiantes que alcanzaron las normas de California en el Inglés. En el 2009 fue un 32% y en el 2010 fue de 33%, con un aumento de 1%.
- Estudiantes que alcanzaron las normas de California en Matemática. En el 2009 fue 6%, y en el 2010 fue de un 7%. , con un aumento de 1% de un año a otro.

Entorno de aprendizaje:

- Nivel de educación que los estudiantes piensan terminar. De 967 estudiantes que respondieron indicaron 9% high school, 9% un colegio de dos años, 2% una escuela vocacional, 40% una universidad de 4 años, 25% estudios de posgrado, 15% no tienen planes definidos.
- Personal con una asistencia de 96% o superior. En el 2009 el índice de asistencia fue de 61%, y en el 2010 fue de 59%, con una disminución de 2% de un año a otro.

Preparación para la Universidad o para seguir una carrera:

- La cantidad de graduados que pasaron todos los cursos de A-G con una “C” o con una cal superior en el 2009 fue de 23%, y en el 2010 fue 26%, con un aumento de 3%.
- La cantidad de estudiantes que tomaron el SAT o el ACT en el 2009 fue de 36%, y en el 2010 fue de 37%, con un aumento de 1%.



II. Intercambio de Ideas sobre las prioridades del plan escolar

Durante la sesión de intercambio de ideas los padres identificaron las prioridades que consideran más importantes para la creación o mejoramiento de un entorno de aprendizaje en la escuela. Las prioridades que se escribieron o se expresaron en las conversaciones en grupos pequeños incluyen: servicios de apoyo; maestros cualificados, competentes, estrictos y atentos; consejeros competentes, cualificados, comprensivos, que den información; y mejor comunicación entre los maestros, los padres y la escuela. Entre las recomendaciones para el plan de la escuela que dieron los participantes de la sesión se incluyen las siguientes:

Servicios de apoyo para los estudiantes:

Los padres quieren ver que haya más servicios a la disposición de los estudiantes después de la escuela y los días sábado. Uno de los padres dijo, “Que la tutoría se haga de acuerdo a las necesidades del estudiante.” Otro padre dijo, “Que les ayuden hacer su tarea cuando no la entiendan, sobre todo con las matemáticas después de clase.” La mayoría de los comentarios escritos sobre este tema fueron los siguientes:

- Mas tutoría
- Que se les ofrezca mas tutoría en lo que están teniendo problemas
- Tutoría los sábados.
- Ayuda con las tareas.
- Clases de después de la escuela, verano enfocándose hacia lo que se les espera en el futuro.
- Que les den tutoría después de la escuela.
- Clases de tutoría para alumnos.
- Que informen a los padres que materias tienen tutoría y los horarios.

Maestros cualificados, competentes, estrictos y atentos:

Los padres quieren ver maestros cualificados, competentes, estrictos y atentos en cada salón de clase. Durante las conversaciones en grupo pequeño uno de los padres dijo, “Que los maestros sean más estrictos y más firmes en lo que digan que los alumnos hagan en clase y para que cumplan con sus tareas.” Otro de los padres dijo, “Capacitación de los maestros y que proporcionen material educativo para un mejor aprendizaje para los alumnos.” Un tercer padre dijo, “Que los maestros estén seguros que sus alumnos aprendieron lo que se les enseno y si no, que se lo vuelvan a repetir. La mayoría de los comentarios escritos sobre este tema fueron los siguientes:

- Queremos que los maestros traten de que los alumnos estén aprendiendo con firmeza de que se aprenda y que dejen tarea con más precisión de la lectura y matemáticas y no ponerles películas para llenar los espacios de la clase.
- Que los maestros les exijan más a los alumnos.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting Template – Student Vision

- Los maestros necesitan quedarse después de la escuela para ayudar a los niños que están teniendo dificultad con el trabajo de la escuela.
- Los maestros necesitan impartir las lecciones en forma entretenida
- Los maestros necesitan disciplinar a los estudiantes, pero no por pequeñeces.
- Los maestros necesitan motivar a los estudiantes.
- Los maestros necesitan exigirles a los estudiantes, al igual que los padres.
- Que los maestros realmente hagan su trabajo y elogien a los estudiantes, pero que también les digan lo que necesitan hacer para mejorar, y animarlos que ellos pueden hacerlo.
- Que les exijan más lectura para que comprendan lo que están leyendo.
- Que les den tareas de investigación para que los motiven a leer.
- Que los maestros impulsen a los alumnos a participar en clase y a exponer.
- Que se evite la falta de respeto y que haiga mas auto estima entre maestros y alumnos.
- Que los maestro dejen tareas a los estudiantes mas de lectura y que den un resumen de lo que entendieron.
- Disciplina a los estudiantes.
- Que haiga maestros que realmente enseñen.
- Más capacitación para los maestros.
- Maestros comprometidos con su trabajo.
- Supervisión para los maestros.
- Capacitación extra proporcionar para los maestros y material educativo.
- Que llamen a los padres para que ellos sepan de sus hijos.
- Los maestros impulsen a participar a los alumnos en clase. Por ejemplo preguntar si entendieron la clase y que pasen a exponer al frente de sus compañeros.
- Más computación y más compromiso de los maestros a estudiantes y más días de tutoría por semana en matemáticas e inglés.
- Que los maestros les pongan más atención a los alumnos.
- Que el maestro sepa mantener a sus estudiantes callados en lo que está explicando la clase para que no se distraiga los estudiantes y puedan captar pronto lo que esta explicándoles.
- Clases más disciplinadas.
- Educación de calidad
- Queremos estudiantes bien graduados

Consejeros competentes, cualificados, comprensivos y que den información

En la escuela los padres quieren ver consejeros competentes, cualificados, comprensivos y que den información. Uno de los padres dijo, “Quiero ver mejores consejeros que inspiren a los jóvenes a que tengan un buen desempeño, y a impulsarlos a alcanzar sus metas.” Otro de los padres dijo, “Que tengan consejeros que los motiven.” Un tercer padre dijo, “Que el consejero ayude al estudiante cuando se le pida ayuda. Que lo sepa escuchar y que el estudiante se sienta seguro cuando hable con el consejero.” La mayoría de los comentarios escritos sobre este tema fueron los siguientes:



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting Template – Student Vision

- Que los consejeros les explique a los alumnos lo importante que es graduarse y tener una carrera exitosa para un futuro.
- Que los consejeros les expliquen cómo les ayuda grados altos para cuando apliquen a la universidad y para que sean aceptados con más seguridad porque es muy competitivo.
- Que se les explique la importancia de graduarse para poder sobresalir.
- Que se les explique la importancia de graduarse con un GPA alto.
- Consejeros que se aseguren que el estudiante esté en las clases que necesitan para graduarse y que no esperen hasta que es demasiado tarde.
- Hacer partícipes a los padres para que nos sea más fácil comunicarnos con el maestro, con los padres, y con el estudiante.
- Consejeros que den más oportunidad a los alumnos de tomar clases que necesitan.
- Menos estudiantes con los consejeros
- Que la escuela tenga más consejeros para mejorar a los estudiantes.
- Que los consejeros den más oportunidad a los estudiantes de tomar otras clases.
- Mejores consejeros que los motiven.
- Más consejeros.
- Más información para los estudiantes acerca de universidades y también la importancia que esto implica.
- Que les informen a los estudiantes como llegar a la universidad.
- Información sobre cómo llegar con éxito a la universidad.

Mejor desempeño en las clases de Inglés y Matemática:

Los padres desean ver un aumento general en el desempeño de los estudiantes en matemática y en inglés. Los padres desean que se les ofrezcan más clases de matemática e inglés a los estudiantes. Uno de los padres dijo, “Más clases de matemáticas, inglés, y ciencia que son las materias que toman en consideración las universidades.” Otro de los padres dijo, “Más clases de matemáticas e inglés.” Un tercer padre dijo, “Que el estudiante tenga más lectura.” La mayoría de los comentarios sobre este tema fueron los siguientes:

- Que den más clases de matemáticas.
- Mejorar las matemáticas e inglés.
- Taller de matemáticas
- Que les den matemáticas más avanzadas
- Que les den tarea con más lectura en inglés.
- Taller de lectura.
- Quiero que enseñen a leer, escribir, y comprender.
- Hacer exámenes para capacitar.

Mejorar la comunicación entre maestros, padres y escuela:

Los padres quieren que la escuela tenga un ambiente agradable para los padres, dándoles la información del desempeño de sus hijos a tiempo. Uno de los padres dijo, “Que los maestros’



tengan más comunicación con los padres.” La mayoría de los comentarios que se escribieron sobre este tema fueron los siguientes:

- Comunicación entre la escuela, padres, y alumnos.
- Maestros que hablen con los padres.
- Llamar a los padres a la escuela para decirnos si realmente están aprendiendo las clases.

Hubo otros comentarios que reflejaron diferentes necesidades de prioridad para el plan de la escuela que no tenían que ver con los temas principales. Estos fueron:

- Mi preocupación es que mis hijos tengan más alto rendimiento en sus exámenes y que estén preparados para un futuro excelente, pero para eso se necesita más disciplina en todas las áreas del plantel.
- Más seguridad.
- Más vigilancia en la escuela y fuera de la escuela.
- Más consejería.
- Que haiga menos estudiantes en los salones.
- Mantener la escuela limpia
- Mantener la escuela limpia sin ratas ni cucarachas.
- El material que utilicen este en buen estado.
- Tecnología más avanzada
- Supervisión
- Los estudiantes necesitan estudiar todos los días-
- Enseñar a comunicarse.

III. Prioridades de la escuela que conllevan a una comunidad de aprendizaje de alto desempeño

Las recomendaciones que dieron los participantes de la sesión para las prioridades del plan de la escuela se documentaron por medio de una combinación de comentarios que se hicieron en las conversaciones y los datos de la narrativa anotada. Durante los ejercicios en grupos pequeños, a los padres e les pidió que conversaran sobre las prioridades para el plan de la escuela y que dieran sus recomendaciones para que los grupos planificadores puedan tomarlas en consideración. Entre las cuatro recomendaciones que hicieron los participantes de la sesión para el plan de la escuela se encuentran las siguientes: servicios de apoyo; maestros cualificados, competentes, estrictos y atentos; consejeros competentes, cualificados, comprensivos, que den información; y mejor comunicación entre los maestros, los padres y la escuela.

Servicios de apoyo:

Los padres quieren que la escuela ofrezca más servicios de apoyo tales como tutoría, y actividades extracurriculares durante el almuerzo, después de la escuela y en los días sábado. Uno de los padres dijo, “Clases de tutoría en las clases que el alumno realmente no esté



comprendiendo.” Otro de los padres dijo, “Que el estudiante tenga tutoría matemáticas después de clase.”

Maestros cualificados, competentes, estrictos y atentos:

Los padres quieren ver maestros cualificados, competentes, estrictos y atentos en cada clase y poder enseñarle conforme al nivel de grado de los estudiantes. Uno de los padres dijo, “Queremos mejores maestros que en realidad les importen los niños porque son niños que necesitan aprender.” Otro de los padres dijo, “Maestros más preparados.” Un tercer padre dijo, “Que los maestros les pregunten a los estudiantes si entendieron la materia, por ejemplo las matemáticas.

Consejeros competentes, cualificados, comprensivos y que den información

Los padres quieren ver consejeros competentes, cualificados, comprensivos y que den información que ayude a los estudiantes a mantenerse motivados para graduarse y seguir estudiando en la universidad o seguir una carrera. Uno de los padres dijo, “Que motiven más a los estudiantes para que así aprendan con más motivación.” Otro de los padres dijo, “Más información para los estudiantes acerca de universidades y la importancia que esto implica.” Un tercer padre dijo, “Que los consejeros se enfocaran más en los alumnos que tienen más problemas con sus calificaciones.”

Mejorar la comunicación entre maestros, padres y escuela:

Los padres quieren que la escuela tenga un ambiente agradable y que les den a los padres la información sobre el desempeño general de sus hijos a tiempo. Uno de los padres dijo, “Que el maestro informe a los padres de los estudiantes si tiene problemas con las materias.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting Template – Student Vision

Informe de la Sesión Núm. 2– Diálogo con el Equipo Planificador

NOMBRE DE LA ESCUELA: Sylmar High School

FECHA DE LA SESIÓN NÚM. 2: 10/OCTUBRE/12

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN QUE PRESENTÓ EL INFORME:

Boys & Girls Club San Fernando Valley

NOMBRE DE LA PERSONA QUE PRESENTÓ EL INFORME EN NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: MARIA AGUILAR

FECHA EN QUE SE PREPARÓ Y SE PRESENTÓ ESTE INFORME: 12/OCTUBRE/12

Diálogo Uno – Notas del diálogo entre el primer Equipo Planificador y participantes

Nombre del Equipo Planificador Número Uno: Equipo de Sylmar High School

El primer presentador fue el equipo de Sylmar High School. El equipo describió el plan para la escuela con una presentación power point. El director habló en nombre de Sylmar y dijo que la visión para los estudiantes incluye:

- Queremos que nuestro plan se enfoque en cinco aspectos de cambio:
 1. Hemos demostrado que hemos mejorado en general, pero en forma limitada e inconstante.
 2. Necesitamos mejorar en matemática, en las prácticas de enseñanza, y en los resultados de CSAT.
 3. Más observación en las clases.
 4. Mejorar la comunicación con los padres.
 5. Queremos mejorar “enseñando correctamente la primera vez.”
- Necesitamos que volver a enseñarles a los aprendices de inglés con SDAIE. “Al paso de los años hemos dejado por un lado este método de enseñanza.”
- Uno de los maestros miembros del equipo dijo, “Queremos hacer el plan de estudios más interesante para los estudiantes, por ejemplo, yo enseño Biología, y llevo a mis estudiantes a un terreno de agricultura para que los estudiantes puedan asociar lo que aprenden en las lecciones con el tema.”
- Queremos crear un clima más agradable para los padres para que puedan hablar con los maestros. Nos ha ido bien en con el 89% de los padres que se sienten a gusto en la escuela, pero solamente tenemos un 39% que dicen haber hablado con los maestros acerca de las tareas de los estudiantes. Tenemos gente en la escuela que puede traducir, no dejen que el idioma sea una barrera.

A continuación hubo preguntas que se le hicieron al Sr. Lee, Director de Sylmar High School:

1. ¿Tiene una declaración de la misión? Respuesta: la vamos a incluir en la etapa final del plan de la escuela.
2. ¿Les dan los maestros un programa de estudios a los estudiantes? Respuesta: sí, cada maestro debería de darle un programa de estudios a cada estudiante. Exigimos que los maestros lo hagan, y su hijo debería de tener 8 programas de estudios. Los enviamos a casa y pedimos la firma de los padres, pero se devuelven muy pocos y a veces vemos



firmas diferentes que tal vez no sean las de ustedes. Los maestros también tienen una copia; ustedes pueden pedirle una a cada uno de los maestros de sus hijos.

3. ¿A qué hora se da la tutoría? Respuesta: después de la escuela. Cada estudiante que necesita intervención necesita tener el permiso de los padres.
4. Por favor, dígame ¿cómo trabajan los consejeros con los estudiantes? Porque mi hijo seguía teniendo “F” en tres clases. Está en el último año y todavía no tenía las clases que necesitaba para graduarse. Respuesta: cada consejero se sienta con el estudiante y revisa el plan de graduación individual. Este es el primer paso; el segundo paso es hablar con el estudiante y fijar una fecha límite. Esto se hace durante todo el año escolar.

Sugerencias/comentarios de los padres:

1. Los consejeros necesitan prestar más atención a los estudiantes que tienen problemas. Respuesta del consejero: “he estado pensando lo mismo; ellos necesitan hablar con alguien. Antes teníamos compañeros consejeros; esperamos poder incluir esto en el plan.”
2. Los estudiantes saben leer pero no comprenden lo que leen. Los estudiantes necesitan practicar más la lectura y la escritura. Respuesta: “Los maestros enseñan inglés de cierta forma, los estudiantes tienen dificultad.”
3. Los maestros llaman y dejan mensajes cuando mi hijo no lleva su tarea o cuando está ausente, pero a mí me gustaría hablar con el maestro, no dejar un mensaje. Respuesta: es difícil, y esa es la razón por la cual en nuestro reporte de resultados de la escuela indica que solamente el 39% de los padres hablan con el maestro de su hijo. Los maestros tienen la obligación de llamar a los padres y estoy de acuerdo en que los maestros necesitan llamar a los padres. Deberían de llamar a los jóvenes que están teniendo problemas, ya que cada maestro tiene cerca de 200 estudiantes.
4. Yo sé que la tutoría después de la escuela y programas de intervención no se tienen a la disposición en la escuela. Respuesta: nosotros damos clases de intervención específica y tutoría de lunes a jueves.
5. Me gustaría ver que haya clases de exploración de carreras. Una clase que se enfoque en lo que los estudiantes pueden hacer después de la preparatoria. Respuesta: en este momento no tenemos ese tipo de clase a la disposición, pero vamos a tener una clase similar en la nueva academia. Tenemos un consejero de profesiones y voy a hablar con él sobre esto. Tenemos una clase de asesoría en el 9° grado que tiene el objetivo de introducir a los estudiantes a aprender un oficio y también les ayuda a los estudiantes a pensar si la universidad es para ellos, o si preferirían una carrera.