

**PLAN DE ESCUELA: PSC 4.0**

**Preparatoria Sylmar  
Octubre 2012**

**PSC 4.0 Plan  
Preparatoria Sylmar**

**Tabla de contenidos**

A. Visión y Filosofía de Instrucción	1-2
B. Perfil/Análisis de Datos de Escuela	2-5
C. Cambio Escolar	5-9
D. Aplicación	9-10
E. Autonomías	11
F. Equipo de Planificación de la Escuela	11-12
G. Apéndice	13
H. Referencias	14
I. Formulario de Información del Equipo de Personal de Planificación	15
J. Opción de Escuela Publica 4.0 Renuncia/Autonomía (Lista de Verificación)	16-17



## A. VISIÓN Y FILOSOFÍA DE INSTRUCCIÓN

Como una escuela con una larga historia y profundos lazos con la comunidad, el personal, los estudiantes y padres de la Preparatoria Sylmar reconocemos que nuestros estudiantes aportan mucho, pero también entendemos que se enfrentan con muchos obstáculos y desafíos. Aunque predominantemente Latinos, el nivel socio-económico de los alumnos y padres de familia es relativamente estable, con una tasa de temporalidad baja. Aunque el número de nuevos LEPs es mínimo en comparación a otras escuelas en el Este del Valle de San Fernando, contamos con un gran número de LEPs a largo plazo y estudiantes que han reclasificado (RFEPs).

Reconociendo el tipo de estudiantes que tenemos y sus necesidades, nuestro esfuerzo fundamental en Sylmar será triple: **1) asegurarnos que los estudiantes desarrollen el dominio en todas las áreas de contenido central, mientras se preparan para la universidad, 2) asegurarnos que los estudiantes participen en cursos electivos de elección, en preparación de una carrera, 3) guiar a los estudiantes a ser conscientes de sí mismos, y sin embargo, reconocer la importancia de su papel en la comunidad y el mundo en general.**

Para lograr estos tres objetivos generales, nos esforzaremos para asegurar que todos nuestros estudiantes desarrollen las siguientes habilidades específicas:

- Trabajar en colaboración
- Comunicar con eficacia
- Pensar críticamente y creativamente
- Convertirse en miembros responsables de la sociedad

Para lograr nuestra visión y para asegurar que todos los estudiantes estén aprendiendo, los maestros y el personal deberán asumir un compromiso fundamental para cambiar sustancialmente las prácticas de enseñanza y apoyo que ofrecemos a nuestros estudiantes y familias. Los maestros deberán comprometerse a reunirse de forma frecuente y consistente para planificar y desarrollar planes de estudio, compartir las mejores prácticas, analizar los datos y trabajo de los estudiantes, y realizar observaciones de colegas. Ya no podrán trabajar en forma aislada los maestros.

El personal también deberá comprometerse a establecer una verdadera asociación con los padres y las organizaciones comunitarias. Tenemos que alejarnos de la idea de esperar que los padres vengan a nosotros, y debemos hacer un esfuerzo consciente y decidido a **acercarnos** a los padres y proporcionar un ambiente acogedor en el que puedan participar activamente en la educación de sus hijos. Del mismo modo, debemos abrir nuestras puertas a las organizaciones comunitarias para que puedan compartir sus conocimientos y recursos para proporcionar a nuestros estudiantes y sus familias. Por último, hay que hacer un esfuerzo sostenido para contratar y atraer a empresas y grupos **sin fines de lucro** de diversos campos y disciplinas. Buscamos que se asocien con nosotros en nuestro esfuerzo para impulsar nuestros programas de instrucción y trayectorias profesionales.

Para llegar a ser la escuela que visualizamos, nuestro personal se compromete a desarrollar e implementar un plan que comienza con metas de plazo corto, medio y plazo largo. Dentro del primer año, tres distintas Comunidades Pequeñas de Aprendizaje (SLC) con trayectorias profesionales únicas serán creadas. Una se centrará en las Artes Visuales y Escénicas, otra sobre el desarrollo de Líderes en el marco de la justicia ambiental y social, y finalmente una se centrará en la adquisición de habilidades tecnológicas de los alumnos y su relación con el mundo de los Negocios. Las tres de estas nuevas SLCs

complementarán nuestra escuela existente de Magnet de Matemáticas y Ciencias, que en esencia servirá como la cuarta escuela de elección. Nuestra Magnet, existe desde 1994, alcanza capacidad de inscripción anualmente y ha sido reconocido por el Distrito como una “escuela Magnet sobresaliente.”

Al igual que la escuela Magnet, cada una de las nuevas comunidades de aprendizaje pequeñas tendrán su propio programa maestro. Se ofrecerán más cursos electivos que cumplen con los requisitos de A-G para ingreso universitarios. Nosotros, en Sylmar tenemos el lujo de ofrecer clases adicionales ya que tenemos financiamiento disponible de QEIA para apoyar financieramente un horario de bloque 2x8 o 4x4. También hemos sido seleccionados y hemos aceptado participar en el esfuerzo del Distrito para solicitar la beca Federal *Race To The Top*.

Como se refleja en nuestro Programa Maestro, nuestra filosofía de enseñanza engozna que los estudiantes vinculen el aprendizaje académico a una carrera profesional. Creemos firmemente en las metodologías de desarrollo de unidades temáticas, la participación en la enseñanza interdisciplinaria, y hacer que los estudiantes participen en el Aprendizaje Basado en Proyectos. Con el fin de facilitar la aplicación de estas metodologías, dos SLCs están comprometidos con el marco de *Linked Learning* (Aprendizaje Vinculado) y la Escuela de Artes Visuales y Escénicas incorporará el marco enseñanza interdisciplinaria de *Humanitas*.

Existe investigación convincente y datos que muestran que estos programas educativos son extremadamente eficaces en afectar el rendimiento estudiantil, en especial con los estudiantes que tienen una demografía similar a la Preparatoria Sylmar. Reconocemos que ambos modelos promueven la motivación de los estudiantes, conduciendo a mejor matrícula y tasas de graduación, mientras que al mismo tiempo resultan en un mejor rendimiento en los exámenes estandarizados. Los datos de estas pruebas, y el seguimiento de los avances formales e informales dentro de las SLCs nos proporcionarán información para evaluar continuamente el rendimiento estudiantil. También reconocemos que estos modelos se alinean con el próximo marco Común Básico (Common Core), lo que pone de relieve cohesión transversal, lectura detallada, preguntas de texto dependientes y citando evidencia. El éxito de ambos modelos *Linked Learning* y *Humanitas* requiere el pleno compromiso y implementación con fidelidad de todos los maestros. Por lo tanto, los profesores que quieren enseñar en la Nueva Preparatoria de Sylmar deben estar de acuerdo a la capacitación, el seguimiento, la aplicación integral y la reflexión. Del mismo modo, la escuela debe proporcionar el tiempo y los recursos necesarios para que los maestros reciban esta formación.

Con el establecimiento de nuevas SLCs como escuelas de elección, junto con la aplicación de metodologías de enseñanza innovadoras, vemos a nuestros estudiantes convertirse en comunicadores efectivos, pensadores críticos, trabajadores colaborativos y miembros de la comunidad conscientes de sí mismos. Todas estas habilidades no sólo aumentarán el rendimiento estudiantil, sino ayudaran a nuestros estudiantes prepararse tanto para la universidad como para una carrera.

## **B. LA ESCUELA DE DATOS DE PERFIL/ANÁLISIS**

### **Puntos Fuertes**

El Equipo de Diseño de PSC 4.0 reconoce que la Preparatoria Sylmar tiene algunos elementos esenciales que muestren potencial. Durante los últimos cuatro años, la Preparatoria Sylmar ha operado bajo Pequeñas Comunidades de Aprendizaje. Las SLCs proporcionan la estructura para que la colaboración profesional y la personalización de los estudiantes puedan ocurrir. Sin embargo, el proceso de sostener SLCs puros ha tenido limitaciones severas. Como resultado, el personal reconoce que las SLCs actuales existen sólo de nombre.

En contrario, nuestra Escuela Magnet ha operado como una verdadera SLC. Con mas pureza de estudiantes en la aula, mas autonomía sobre su Programa Maestro, y colaboración eficaz y significativa entre los profesores, los estudiantes han superado a los estudiantes de la escuela de residencia a pesar de que la Magnet tiene un porcentaje mayor de estudiantes de Título I y LEP.

La Preparatoria de Sylmar también posee varias Career Technical Education (CTE) (Educación Técnica Profesional). En base a las observaciones de las aulas *Walkthrough* (Paso a Paso), una mayor participación de los estudiantes es evidente en estas clases si se compara con la mayoría de las clases de contenido básico. Esto también es verdad en nuestras observaciones de las clases electivas más tradicionales de las artes visuales y escénicas.

Reconociendo estos como puntos fuertes, es muy importante reformular nuestras SLCs para proporcionar más autonomía y establecer garantías para asegurar pureza. En esencia, cada SLC debe funcionar más como una “escuela pequeña.” Al mismo tiempo, nuestro CTE y las clases electivas deben alinearse completamente con una SLC determinada. Los profesores de estas clases deben colaborar con todos los maestros de las áreas de contenido básico dentro de la SLC. Esta colaboración tendrá lugar en el marco de modelos de *Linked Learning* y *Humanitas*.

Finalmente, otra área de dominio ha sido la implementación de evaluaciones comunes. Comenzando en el año escolar 2011-12, todos los maestros acordaron desarrollar y administrar “Aprendizajes Esenciales” (EL) dentro del departamento para medir el desempeño de los estudiantes consistentemente. Lamentablemente, el uso de los ELs como indicador no hemos atendido los resultados deseados, como indican los datos del CST del año escolar pasado los niveles de rendimiento de los estudiantes fueron más bajos de lo esperado. El equipo de diseño reconoce la necesidad fundamental de modificar los tipos de ELs que están establecidos y examinados, así como la forma en que los resultados son analizados.

### **Áreas de preocupación**

Basado en las observaciones de las aulas utilizando el Protocolo *Walkthrough*, es evidente que la mayoría de los profesores no utilizan estrategias de enseñanza que respondan a las necesidades de muchos de nuestros estudiantes. En concreto, un porcentaje muy pequeño de profesores utilizan las estrategias de la práctica *Access To Core* (Acceso a lo Básico) consistentemente. Aunque el *Access To Core* ha sido interpretado como las estrategias que se deben utilizar principalmente con los estudiantes LEP, es evidente a partir de observaciones de las aulas que estas estrategias también beneficiarían a los Aprendices del Idioma Inglés Estándar (SELS).

Aprendices de Largo Plazo de Inglés (LTELs) constituyen el grueso de la población de Aprendices de Inglés en la Preparatoria Sylmar. Aproximadamente el 83% de los estudiantes LEP son LTELs. Debemos garantizar la reclasificación de estudiantes antes de que promover. Con el fin de garantizar la reclasificación, el nuevo Plan Maestro de Aprendices de Inglés ofrece un programa de instrucción para apoyar su éxito. La supervisión del progreso dentro de sus programas de instrucción garantizará que los estudiantes progresen hacia la reclasificación, así como sobresalir en sus cursos académicos.

Además, el Protocolo *Walkthrough* también revela que hay una cantidad mínima de diferenciación para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes, incluyendo aquellos que son dotados, así como aquellos que tienen necesidades especiales. Al igual al uso de *Access To Core*, es evidente que TODOS los estudiantes beneficiarían de los profesores que participan en la instrucción diferenciada y las prácticas de evaluación.

Por último, las observaciones de las aulas también muestran que los maestros en ELA (Inglés) y Matemáticas no han sido plenamente capacitados en el uso del período adicional (en el horario de bloque) asignado para la intervención. En la mayoría de los casos, no hay un programa estructurado que se utiliza para proporcionar servicios de intervención. En cambio, el período adicional se utiliza como una extensión de la clase *básica*. Esto es particularmente evidente en las clases de ELA y Matemáticas, en la cual muchas de las clases son de doble bloques. Como resultado, a pesar de que se han proporcionado minutos adicionales a los estudiantes en la instrucción de Matemáticas y ELA, el número de estudiantes con calificaciones de FBB/BB en matemáticas es todavía muy por encima de la media del distrito, mientras que el número de alumnos con nivel Competente y Avanzado en ELA es relativamente baja (ver Tabla A y B).

### **Datos Adicionales Informales**

La información obtenida de los grupos de Enfoque de Padres también revela una “desconexión” en la comunicación entre la escuela y el hogar. En particular, los padres sienten que muchos profesores no se comunican constantemente sobre el progreso de sus hijos. Muchos señalaron que la única indicación que reciben del progreso de sus hijos proviene de las boletas de calificaciones.

Los estudiantes que forman parte del equipo de redacción PSC 4.0 también consideraron que la “mayoría” de sus profesores no envían mensajes positivos. Según ellos, muchos padres empiezan a “desconectarse” de los mensajes de la escuela debido a que la mayoría tienden ser negativos.

Adicionalmente, las respuestas de la Tarjeta de Informe Escolar proporcionan información reveladora desde el punto de vista de los padres. Mientras que el 89% de los padres “se sienten bienvenidos a participar” en la escuela, sólo el 39% se comunican con sus profesores acerca de la tarea de sus hijos.

Los padres sentían que el personal de apoyo, incluidos los consejeros, coordinadores y administradores, no eran “acogedores” y “indiferente” a las necesidades de sus hijos. Citaron a menudo que el personal de apoyo se centra en unos pocos niños, pero no todos. Un grupo de enfoque comentó que los administradores, en particular, necesitan ser “más humanos.”

Por último, muchos padres expresaron que sus estudiantes no están aprendiendo las habilidades necesarias para tener éxito en la universidad o estar preparados para una carrera después de la preparatoria. Un grupo focal señaló que los maestros deben “enseñar a un nivel más alto.”

### **Temas Centrales/Retos**

Para abordar las cuestiones mencionadas anteriormente, el personal de la Preparatoria Sylmar deben comprometerse a un plan integral con estrategias específicas a fin de que la respuesta de la escuela tenga éxito.

- Programa Innovador Curricular que es atractivo y relevante para los estudiantes, y se centra en la preparación universitaria y profesional
- Prácticas de instrucción que se centran en mejorar la “primera enseñanza” en la que tanto las estrategias de *Access To Core* y la diferenciación ocurren en TODAS las clases
- Un programa de matemático estratégicamente diseñado, dirigido por expertos conocedores, para servir de apoyo a los profesores en el mejoramiento de las prácticas de enseñanza

- El clima escolar en el que todo el personal de apoyo, incluyendo consejeros, coordinadores y administradores, proporcionan un ambiente acogedor y enriquecedor para los alumnos y padres, y los maestros que se comunican con los padres sobre el progreso de sus hijos en forma consistente

## C. CABMIO ESCOLAR

Al analizar los datos anteriores, el equipo de diseño de PSC reconoce la urgente necesidad de abordar los problemas educativos y de comportamiento. Está claro que la Preparatoria Sylmar, operando bajo el status quo, no satisface las necesidades de la mayoría de nuestros estudiantes y familias. Por lo tanto, el Equipo de Diseño considera que es fundamental que todo el personal implemente programas educativos que son innovadores y *probados*. Los modelos de *Linked Learning* y *Humanitas* proporcionar un plan de estudios que es atractivo y relevante para los estudiantes, y se centra en la preparación universitaria y profesional. Para aplicar eficazmente estos modelos educativos innovadores, la Preparatoria Sylmar operara bajo la estructura de Comunidades Pequeñas de Aprendizaje (SLCs).

### Estructura: Comunidades Pequeñas de Aprendizaje

Los estudios muestran que las escuelas con alto rendimiento tienen maestros que comparten las mejores prácticas y tienen observaciones entre pares (Reeves 2000). Con el fin de Sylmar alcance su máximo potencial, los profesores tienen que trabajar de forma colaborativa creciendo como aprendices y educadores. La creación de una comunidad profesional con una política de puertas abiertas permitirá la oportunidad a todo el personal aprender de uno a otro.

Sylmar se compromete a guiar a los estudiantes a ser conscientes de sí mismos, y sin embargo reconocer la importancia de su papel en la comunidad y el mundo en general. Con el fin de orientar a los estudiantes, tenemos que modelar lo que esperamos. Participar en Comunidades Pequeñas de Aprendizaje, o Escuelas Pequeñas de Opción, permitirá que el personal se concentre en el desarrollo de la comunidad. Estos incluyen, pero no se limitan a lo siguientes:

- Portafolios de los estudiantes para promover la preparación universitaria y profesional
- Actividades creadas y gestionadas por estudiantes para promover el sentido de identidad y habilidades de liderazgo
- Eventos y celebraciones para destacar la *aceptación* y la participación en la escuela
- Conferencias Dirigidas por Estudiantes que fomenten la participación estudiantil sobre la propia educación
- Alianzas significativas y coherentes con los padres y las organizaciones comunitarias

### Estrategias: Plan de Estudios e Instrucción

#### 1. Programa Curricular Innovador

Los modelos de *Linked Learning* y *Humanitas*, integrados dentro de la estructura de tres comunidades pequeñas de aprendizaje distintas, permitirá a todos los estudiantes participar en un área de interés y la oportunidad de explorar más a fondo la universidad y trayectorias profesionales en ese campo. Cada escuela pequeña proporcionará una gama de cursos electivos que satisfagan las necesidades de sus estudiantes de enfoque, y los estudiantes tendrán la oportunidad de investigar varias oportunidades de carrera dentro del área de enfoque. A medida que avancen los estudiantes en la escuela secundaria, participarán en prácticas profesionales y tendrán oportunidades de trabajo.

Basándonos en investigaciones, el Programa de *Humanitas* “se organiza en torno a un plan de estudios temático interdisciplinario cuyos sus dos objetivos son el crecimiento profesional de los profesores y la



educación para los estudiantes enriquecida de humanidades” (Integrando el Plan de Estudios). Los estudiantes hacen preguntas, escuchar activamente, participar en el discurso, y piensan de forma crítica con el fin de explorar y hacer conexiones entre las cinco materias básicas (Liderazgo Educativo). A través de debate en profundidad y consultas los estudiantes desarrollan el hábito de pensar acerca de las palabras, examinan las metáforas, y preguntan “¿Qué quiere decir esto?” El Programa de *Humanitas* también utiliza las artes para enseñar a los estudiantes a través tanto los estudios y la creación. Este enfoque permite a todos los estudiantes la oportunidad de desarrollar sus habilidades.

Según el Centro de UCLA para el Estudio de Evaluación, los estudiantes en las clases interdisciplinarias “*Humanitas* leen mejor, escriben mejor, piensan más críticamente, asisten a la escuela con más frecuencia, hay menos deserción, y continúan con una educación postsecundaria con más frecuencia que sus contrapartes en clases tradicionales “(Aschbacher 1991, citado en Liderazgo Educativo). El estudio encontró que hubo una mejoría en todas las relaciones. La colaboración de los maestro incremento a través de la planificación de clases comunes. El uso de discusión académica para analizar cuestiones importantes desarrollo las relaciones entre los profesores y sus alumnos. Este programa, centrado en el cuestionamiento y aprendizaje, también crea una cultura escolar positiva donde los profesores y los estudiantes son aprendices.

*Linked Learning* también es un modelo probado en el aumento de rendimiento de los estudiantes y que conduce a otros resultados positivos para los estudiantes. En la actualidad, la Preparatoria Sylmar tiene varios programas certificados de CTE; Horticultura, Floricultura, Carpintería, Taller de Reparación, Economía Doméstica, Artes Culinarias, Diseño de Moda y Mercadería. *Linked Learning* se centra en el Aprendizaje Basado en Proyectos, un enfoque educativo construido sobre “actividades auténticas de aprendizaje” que incitan el interés y motivación del estudiante (ConnectEdCalifornia.org).

Estas actividades están diseñadas para responder a una pregunta o resolver un problema y por lo general reflejan los tipos de trabajos y estudios que tienen personas en el mundo del día cotidiano fuera del aula. El Aprendizaje Basado en Proyectos es sinónimo al aprendizaje en profundidad, ya que ayuda a los estudiantes interiorizar información y actuar como aprendices en la disciplina. Un proyecto bien diseñado provoca a los estudiantes a encontrarse (y debatirse) con los conceptos centrales y principios de una disciplina. Aprendizaje Basado en Proyectos enseña habilidades de los estudiantes del siglo 21, así como el contenido. Estas habilidades incluyen habilidades de comunicación y presentación, organización y manejo del tiempo, habilidades de investigación y la *investigación (inquiri)*, autoevaluación y habilidades de reflexión y participación de grupo y habilidades de liderazgo.

Aprendizaje Basado en Proyectos crea oportunidades para que grupos de estudiantes investiguen cuestiones significativas que requiere de ellos obtener información y pensamiento crítico. “En un estudio de cinco años, los investigadores de SRI International encontró que los estudiantes que utilizan tecnología en las aulas Challenge 2000 Multimedia Project superaron a los estudiantes que no utilizan tecnología en habilidades de comunicación, trabajo en equipo y resolución de problemas. Los investigadores del Centro de Aprendizaje en Tecnología, dirigidos por Bill Penuel, encontraron mayor participación estudiantil, mayor responsabilidad por el aprendizaje, aumento de las habilidades de colaboración estudiantil y mayores ganancias de logro de los estudiantes que habían sido etiquetados de bajo rendimiento” (Edutopia).

Con el aumento de implementación de Aprendizaje Basado en Proyectos, también aumenta la investigación que lo sustenta. “Boaler (2002) comparo el rendimiento estudiantil en matemáticas de dos escuelas secundarias Británicas similares, una utilizando instrucción tradicional y la otra utilizando instrucción basada en proyectos.

Después de tres años, los estudiantes de la escuela usando aprendizaje basado en proyectos superaron significativamente a los estudiantes de la escuela tradicional en las habilidades de matemáticas, así como el conocimiento conceptual y aplicado. De hecho, en la Escuela de Aprendizaje Basado en Proyectos, tres veces más estudiantes aprobaron el examen nacional” (Liderazgo Educativo). Las investigaciones sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos muy claramente manifiestan que su uso aumenta el rendimiento estudiantil. Las Normas Comunes Básicas, con su énfasis en el aprendizaje de la vida real y la aplicación se ajustan a los principios del Aprendizaje Basado en Proyectos.

## 2. Las mejoras en la “Primera” Instrucción

Además de la implementación de un programa curricular innovador, el personal de la Preparatoria Sylmar debe volver a visitar algunas de las preocupaciones fundamentales relacionadas con “primera instrucción.” Los datos indican claramente que nuestros estudiantes no se están desempeñando académicamente a los niveles esperados. Por tanto, es fundamental que todos los maestros re-visiten las estrategias que se supone deberían de aplicar, incluyendo el *Access To Core* y la diferenciación para todos los estudiantes, ya sean dotados o los que tienen necesidades especiales.

Para lograr esto, los maestros y administradores de la Preparatoria Sylmar deben cumplir con lo siguiente:

- Participar en el desarrollo continuo profesional sobre “*Access To Core*” y estrategias de diferenciación
- Compartir las mejores prácticas, desarrollar lecciones de modelo
- Realizar observaciones de colegas para crecer como educador y proporcionar comentarios a los colegas
- Los administradores monitorean el rendimiento de la aula y la aplicación

Los maestros de la Preparatoria Sylmar también debe incorporar plenamente las siguientes Estrategias de “*Access To Core*” Estrategias:

- Desarrollo del Lenguaje Académico
- Aprendizaje Cooperativo y Comunitario
- Organizadores Avanzados Gráficos/*Thinking Maps* (Mapas de Pensamiento)
- Conversación académica

El nuevo Plan Maestro de Aprendices de Inglés apoya efectivamente la “primer” instrucción. Nos aseguraremos de que todos los estudiantes de Aprendices de Inglés y de Educación Especial sean colocados en el Programa Maestro con prioridad. La “primer” instrucción para estos estudiantes incluirá una diferenciación adecuada y *andamios*. Ellos recibirán el apoyo necesario para que puedan mantener la paridad con todos los estudiantes ordinarios. Para asegurar la excelencia de la “primera” instrucción, vamos a establecer metas para el logro del estudiante en todas las evaluaciones comunes.

Cursos de intervención de Inglés y Matemáticas serán incorporados en la jornada escolar y los maestros utilizarán este tiempo para proporcionar apoyo intensivo e intervención de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes serán bloqueados doble para que los maestros sean capaces de informar la instrucción de intervención examinando las necesidades de sus alumnos en las clases principales.

Del mismo modo, los administradores de la Preparatoria Sylmar se van a adherir a las directrices de evaluación para los profesores establecidos en el *Marco de Enseñanza y Aprendizaje (Teaching and Learning Framework)* en la cual los profesores reciben comentarios frecuentes y crítica sobre las prácticas de enseñanza. El objetivo principal es ayudar a los maestros en el perfeccionamiento y el mejoramiento de sus prácticas de enseñanza.

## 3. Cambios a la Enseñanza de Matemáticas

Otra área importante de preocupación es el rendimiento de los estudiantes en matemáticas. Como un componente crítico de cambio de nuestra escuela, es imprescindible que un programa de matemáticas

estratégicamente diseñado, dirigido por expertos conocedores, sirva para apoyar a los maestros en el mejoramiento de las prácticas de enseñanza. Estos incluyen:

- La utilización de nuestro entrenador/administrador de matemáticas recién contratado para proporcionar PD (desarrollo profesional) a los profesores de matemáticas, realizar observaciones en el aula, dirigir la construcción de una cultura de colaboración
- Implementación del plan de estimulación común y el establecimiento del tiempo para planificación común
- Aplicación en toda la escuela de las ocho normas Comunes Básicas de matemáticas en todas las áreas de contenido y clases electivas

El año pasado, tuvimos fuertes ganancias en la puntuación de Álgebra 1. Sin embargo, el rendimiento de los alumnos en Álgebra 2 y Geometría siguen siendo insatisfactorios. Para hacer frente a esto, el departamento de matemáticas utilizará el modelo que ha funcionado en Álgebra 1 en la que los maestros colaboran durante un período de conferencia común para planificar juntos y compartir las mejores prácticas. Además, el entrenador/administrador de Matemáticas se centrará en la evaluación de datos de los estudiantes para apoyar a los maestros en el uso de estrategias adecuadas. El entrenador también realiza observaciones en el aula, que identificara las áreas de fortaleza en la instrucción de los maestros, e identificar las áreas mejoramiento. Con estos datos, el entrenador de matemáticas proporcionará Desarrollo Profesional que se dirija a las áreas de crecimiento inmediato de instrucción. El entrenador de matemáticas también modelar y construirá una cultura de colaboración.

Para aumentar el rendimiento estudiantil, los profesores deben trabajar juntos. Se proporcionara tiempo de planificación común al departamento de matemáticas para diseñar un plan de estimulación y evaluaciones comunes. El tiempo de planificación común se utilizara para analizar los datos de los estudiantes y sus trabajos para adaptar el currículo. Los maestros se centrarán en la “primer” instrucción y el aumento de la tasa de las evaluaciones comunes. Si es necesario, los profesores tendrán que parar y volver a enseñar-si los datos indican que los estudiantes no están alcanzando la maestría. El entrenador de matemáticas, en colaboración con los profesores, también desarrollarán cursos de intervención que apoyen a los estudiantes en su clase de matemáticas básica.

#### 4. Mejoramiento en la Comunicación de Escuela a Casa

La última área de preocupación se dirige a la desconexión entre la escuela y los padres. Es fundamental que para que la Preparatoria Sylmar tenga éxito, debe establecerse un clima escolar en la que todo el personal de apoyo proporcionen un ambiente acogedor y enriquecedor para los alumnos y padres de familia. Del mismo modo, los maestros deben comunicarse con los padres sobre el progreso de sus hijos en una base consistente.

El personal debe ver a los padres como aportadores y no un obstáculo. Los maestros deben comprometerse a tenderles la mano y involucrar a los padres como “socios.” Maestros se centrarán en aumentar la comunicación con los padres. Un sistema será creado para superar las barreras de idioma para que los padres puedan ser notificados del éxito y necesidades de sus hijos consistentemente. Utilizando la tecnología a través de la página web de la escuela, correo electrónico, *Moodle*, *Edmodo*, *Edline* y *Connect Ed* apoyaran este proceso. Los maestros implementarán estrategias de comunicación eficaces al responder a las preocupaciones y quejas de los padres. Los maestros trabajaran para involucrar a los padres en el progreso educativo de sus hijos. Los maestros celebraran el éxito estudiantil para validar el trabajo realizado por el estudiante y los padres.

El proceso de involucrar a la comunidad escolar ha comenzado. Equipos de maestros se han formado para desarrollar las tres SLCs. Algunos miembros de cada SLC han elegido para servir en la redacción de este plan. Hemos solicitado la participación y los comentarios de los estudiantes, que han compartido lo que se imaginan como una escuela ideal. Ya hemos contado con el apoyo de los padres en la elaboración de este plan y hemos tomado sus sugerencias y lo hemos incorporado al plan. La emoción está allí entre los líderes de todas las partes interesadas. Le corresponde ahora a cada grupo compartir y generar interés entre sus componentes para garantizar la aplicación del plan con fidelidad. Para ayudar entender a todos los interesados completamente y sentirse apoyados a lo largo de la transición, la Preparatoria Sylmar ofrecerá oportunidades de desarrollo profesional, así como constante comunicación con la comunidad. Nuestro objetivo es ser transparente en todo este proceso, proporcionando información, así como obtener comentarios.

## D. APLICACIÓN

Durante la última década, muchos educadores en varias escuelas del LAUSD han comentado que el modelo de Comunidad Pequeña de Aprendizaje ha tenido un éxito limitado, especialmente en lo que se refiere a la fidelidad de aplicación. Para desarrollar completamente las Comunidades Pequeñas de Aprendizaje, se espera que todos los maestros dentro de cada comunidad participen en capacitación en junio de 2013. Los maestros asistirán a una capacitación de una semana para aplicar plenamente el Plan de PSC para el próximo año escolar. El marco *Linked Learning* será proporcionado por el Distrito, mientras *Humanitas* será entregado por LAEP. Cada SLC luego trazara su programa de desarrollo profesional en preparación del año escolar 2013 - 2014. La capacitación será pagada por la escuela con fondos QEIA.

Durante estos entrenamientos, los profesores planificarán y desarrollarán planes de estudio, compartirán mejores prácticas, y examinarán los datos de los estudiantes en preparación para el año escolar. Ellos establecerán normas para la SLC para el año en lo que se refiere a las expectativas de los maestros y la rendición de cuentas del grupo. También se les dará una oportunidad a los maestros de alinear su plan de estudios. En un intento de involucrar a los estudiantes, los maestros desarrollan unidades temáticas y tareas basadas en proyectos. Los maestros también estarán obligados a colaborar en la creación de determinados objetivos SMART para su SLC para evaluar el progreso.

Se les dará autonomía a las Comunidades Pequeñas de Aprendizaje en la creación de su propio Programa Maestro. Cada comunidad diseñará su calendario, las clases y el currículo en torno a las necesidades de los estudiantes. Los maestros de cada SLC tomarán tiempo de su agenda para planificación común a través de las asignaturas, niveles de grado, o grupos de aprendizaje profesional. Creando tiempo para colaboración seguirá apoyando la capacidad de planear y participar juntos en las observaciones de colegas. Además, las SLCs programaran a los estudiantes de Educación Especial y Estudiantes de Inglés primero en la matriz, para garantizar un apoyo adecuado y la equidad en el cumplimiento del Plan Maestro de Aprendices de Inglés.

Para garantizar que los horarios de clases y las clases sean puros por SLC, cada Consejero del SLC y administrador será responsable de revisar las listas de todas las clases una vez por semana. Cualquier estudiante fuera del SLC será colocado en sus clases correspondientes de su SLC.

El tiempo de desarrollo profesional de la SLC se dedicará a diseñar unidades interdisciplinarias y actividades de Aprendizaje Basado en Proyectos. Para empezar el año escolar 2013-2014, se requiere de cada SLC desarrollar una unidad temática por semestre y un proyecto final. Este proyecto estara en curso durante todo el semestre y será calificado por fases. Una vez que fallas se pulan, nuestro objetivo

es aumentar el número de trabajos Basados en Proyectos por semestre utilizando el modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos.

Durante los períodos de planificación común, se espera que los profesores de cada departamento estudien y apliquen una lección concepto por unidad (aproximadamente 2-3 lecciones por semestre). Ellos asignaran tiempo para examinar el trabajo estudiantil. Horarios se establecerán en donde los maestros realizaran observaciones de colegas de estas lecciones y rendirán informe para proporcionar comentarios muy valiosos.

Los departamentos también implementaran evaluaciones formativas comunes, que serán administradas aproximadamente cada dos a tres semanas. Una vez más se espera que los maestros tomen el tiempo de analizar los resultados, haciendo ajustes y/o correcciones, y repasos si es necesario. Por último, se proporcionara capacitación a todos los maestros durante el verano en la aplicación de uno de los modelos de comunicación de escuela a casa que figuran en la página 8, Sección D. Durante las reuniones de SLC, se asignara tiempo para que los maestros discutan sobre la comunicación que se ha producido con los estudiantes compartidos. Además, los administradores tendrán la tarea de verificar los registros de comunicación de los profesores y consejeros para asegurar la comunicación con los padres en una base consistente.

Para crear un ambiente más acogedor para los padres, todo el personal fuera de la aula escolar, incluyendo los administradores y administrativos, recibirán una capacitación de un día en la prestación de servicio al cliente. Además, se les pedirá a los padres que completen una breve encuesta sobre los servicios recibidos durante su visita a las oficinas determinadas o miembros del personal.

En el análisis de las estrategias de aplicación anteriores, el mayor desafío parece ser el tiempo. Es muy importante que el tiempo se gestione con eficacia, sobre todo en el Desarrollo Profesional y la Planificación Común. El calendario de PD que se establezca al inicio del año escolar se deberá seguir a la máxima medida posible. Los maestros deberán reunirse durante sus períodos de planificación comunes, por lo menos una vez a la semana. No deben ser programados para llevar a cabo reuniones de IEP o hacer cobertura de clase en ese día en particular. Ese tiempo debe considerarse sagrado.

Otro obstáculo importante es la fidelidad. El funcionamiento de las SLCs y la implementación del plan de estudios de prácticas innovadoras deben seguir siendo primordiales. Los maestros, consejeros y administradores dentro de cada SLC deben sostenerse mutuamente responsables. Esto se logrará a través de la responsabilidad compartida en la que todos los miembros se les dé una tarea, y la carga no recaiga sobre el Líder de la SLC.

Por último, para que todo esto funcione, los administradores, encabezados por el Director, debe estar comprometido a apoyar a los maestros en su búsqueda de una mejor escuela y su visión de lo que será el ideal graduado de la Preparatoria Sylmar. Además de manejar cada uno de sus deberes de la escuela, el administrador deberá servir como el defensor de su SLC.

## **E. AUTONOMIAS**

Para evitar el desmantelamiento del Plan creado por el Equipo de Diseño por un futuro equipo administrativo, se propuso que la escuela considere un modelo de gobierno alternativo, como ESBMM o

LSI. Para el próximo año escolar sin embargo, el actual modelo de gobernanza de Consejo Escolar es suficiente, con exenciones seleccionados en su lugar (ver Lista de Verificación).

En el actual modelo de Consejo Escolar, todos los interesados, incluyendo los profesores, personal fuera de la clase, los padres y los estudiantes son representados. Todos ellos fueron elegidos por sus compañeros para formar parte del Consejo. Todas las partidas del presupuesto categórico, así como recomendaciones relativas a las operaciones de la escuela se deciden por votación, aunque en la mayoría de los casos, las decisiones se toman por consenso.

Basado en la Lista de Verificación, las siguientes autonomías se consideran necesarias para la implementación exitosa de nuestro plan de la escuela:

- Métodos para mejorar la pedagogía: el *Access To Core*, el programa de diferenciación de matemáticas específicamente diseñado, el desarrollo profesional colaborativo de profesores consistente
- Currículum: *Linked Learning, Humanitas*
- Evaluación: Frecuentes evaluaciones formativas basadas en los Aprendizajes Esenciales; monitoreo del progreso informal
- Planificación: Período de Planificación Común; prioridad de programación para los alumnos LEPs y SPED; pureza de la SLC
- Organización Interna: Comunidades Pequeñas de Aprendizaje
- Desarrollo Profesional: Capacitación de una semana durante el verano sobre *Humanitas y Linked Learning*; martes bancarizados de PD sobre el *Access To Core*, la diferenciación, Aprendizaje Basado en Proyectos
- Requisitos de Consentimiento Mutuo: Carta de Compromiso de Maestros
- Asignación de Maestros: Basado en la necesidad de la SLC no en la prioridad

## **F. EQUIPO DE PLANIFICACION DE LA ESCUELA (Formulario de Información del Equipo de Personal de Planificación)**

A través de varias reuniones de información con el personal en agosto y septiembre, todos los miembros del personal se les dio la oportunidad de unirse al equipo de diseño. Los que estaban interesados dieron su tiempo para reunirse cinco sábados y dos días después de escuela para escribir el plan. Por consenso, se determinó que el Director serviría como el líder del equipo de planificación para servir como mediador de los intereses potencialmente en conflicto. También ofreció su conocimiento y experiencia de las políticas y procedimientos del Distrito.

Nuestro centro de padres invito a padres para proporcionar información y comentarios. Una de los miembros principales del equipo de diseño fue Imelda Mendoza, quien es la Representante de los Padres y Comunidad. Los siguientes también fueron parte del equipo de redacción Sandra Monrigo, nuestra coordinadora comunitaria de LAEP y Kristen Bonilla, nuestra Asistente de Programas LAEP. La Sra. Bonilla solicitó la participación de dos estudiantes del 11 grado, Jocelyn Pelayo y Angie Escalera. Ellas proporcionaron información honesta y muy valiosa sobre las perspectivas de los estudiantes y lo que conciben como la ideal escuela de modelo.

Tuvimos la suerte de contar con la asistencia de la Oficina de Opción de Escuela Pública, que proporciono un foro para que los padres aportaran ideas. Durante las noches del 1 de octubre y el 10 de octubre de 2012, los padres participaron en actividades de reflexión y en grupos pequeños colaboradores para llegar a lo que imaginaban como con el estudiante ideal de Sylmar.

A lo largo de la redacción del plan, comunicación por correo electrónico relativo a las revisiones y modificaciones se produjeron entre los escritores del plan. Escritores del plan también compartieron su progreso con los compañeros dentro de sus actuales Comunidades Pequeñas de Aprendizaje. Nuestros esfuerzos se orientaron a mantener el plan del proceso de escritura lo más transparente posible.

Finalmente, miembros específicos del personal de la Preparatoria Sylmar fueron solicitados para revisar y finalizar el plan. Tanya Akapoff, la Entrenadora del Título III de la escuela proporcionó información valiosa sobre el *Access To Core* y Básicas Comunes (*Common Core*). Tamika McKenzie, la coordinadora de EL de la escuela habló sobre el nuevo Plan Maestro de EL y estrategias hacia la intervención.

## APÉNDICE

**Tabla A: Proficiente/Avanzado: Aptitud Para Todos**

Tema	Preparatoria Sylmar			LAUSD 2011-12
	2009-10	2010-11	2011-12	
ELA	32%	33%	36%	44%
Matemáticas	8%	7%	10%	30%

Fuente: LAUSD Performance Meter

**Tabla B: FBB/BB: Aptitud Para Todos**

Tema	Preparatoria Sylmar			LAUSD 2011-12
	2009-10	2010-11	2011-12	
ELA	32%	28%	29%	25%
Matemáticas	76%	72%	66%	45%

Fuente: LAUSD Performance Meter

**Tabla C: Proficiente/Avanzado Rendimiento de CST: Matemáticas**

Tema	Preparatoria Sylmar			LAUSD 2011-12
	2009-10	2010-11	2011-12	
Algebra 1	10%	9%	16%	27%
Algebra 2	3%	3%	4%	17%
Geometria	4%	7%	10%	21%

Fuente: CDE

**Tabla D: Debajo Basico/Muy Debajo Basico Rendimienoto CST: Matemáticas**

Tema	Preparatoria Sylmar			LAUSD 2011-12
	2009-10	2010-11	2011-12	
Algebra 1	63%	63%	52%	51%
Algebra 2	88%	83%	79%	59%
Geometria	81%	74%	67%	59%

Fuente: CDE



## Referencias

- Anstead, N. L. (1993) Hooking kids with humanities. *Educational Leadership*, 53 (1), 84-86.
- Aschbacher, P. R. (1991) *Humanitas: A Thematic Curriculum Educational Leadership*,
- David, J. L. (2008) Project-Based Learning. *Educational Leadership*, 65 (5), 80-82.
- Edutopia Staff. (11/01/01) PBL Research Summary: Studies Validate Project Based Learning. [Edutopia](http://www.edutopia.com). Retrieved October 20, 2012, from [www.edutopia.com](http://www.edutopia.com)
- Reeves, D.B. (2000) *Accountability in action: A blueprint for learning organizations*. Denver, Co. Advanced Learning Centers.

## FORMULARIO de INFORMACION del EQUIPO de PERSONAL de PLANIFICACION

Nombre de Empleado	Numero de Empleado	Nombre del lugar de Trabajo Presente	Posicion Presente	Numero de Telefono	Correo Electronico
Akapoff, Tanya	760492	Sylmar	Title III Coach		<a href="mailto:tma0492@lausd.net">tma0492@lausd.net</a>
Campbell, Denise	548394	Sylmar	Counselor		<a href="mailto:dx8594@lausd.net">dx8594@lausd.net</a>
Garcia, Angelina	1015801	Sylmar	ESL Teacher		<a href="mailto:angelina.garcia@lausd.net">angelina.garcia@lausd.net</a>
Guerrero, Phillip	719867	Sylmar	Teacher		<a href="mailto:pguer1@lausd.net">pguer1@lausd.net</a>
Hitchcock, Ronald	734754	Sylmar	Science Teacher		<a href="mailto:rgh4754@lausd.net">rgh4754@lausd.net</a>
Howard, William	575018	Sylmar	ELA Teacher		<a href="mailto:whoward@lausd.net">whoward@lausd.net</a>
Friedman, Susan	985623	Sylmar	SPED Teacher		<a href="mailto:susan.x.friedman@lausd.net">susan.x.friedman@lausd.net</a>
Kack, Terry	691519	Sylmar	Computer Sci Teacher		<a href="mailto:tkack@lausd.net">tkack@lausd.net</a>
Kuraner, Gina	604271	Sylmar	Intervention Coordinator		<a href="mailto:gkyraney@lausd.net">gkyraney@lausd.net</a>
Lee, James H.	621519	Sylmar	Principal		<a href="mailto:james.lee@lausd.net">james.lee@lausd.net</a>
Madathian, Arno	1010453	Sylmar	Algebra 1 Teacher		<a href="mailto:arno.madathian@lausd.net">arno.madathian@lausd.net</a>
Martin, Derek	746483	Sylmar	Counselor		<a href="mailto:dem6483@lausd.net">dem6483@lausd.net</a>
Mc Kenzie, Tameka	636951	Sylmar	Bilingual Coordinator		<a href="mailto:tam6951@lausd.net">tam6951@lausd.net</a>
Nunez, Antonio	1007440	Sylmar	Algebra 1 Teacher		<a href="mailto:antonio.x.nunez@lausd.net">antonio.x.nunez@lausd.net</a>
Oduwole, LaDonna	926270	Sylmar	Intervention Coordinator		<a href="mailto:ladonna.white@lausd.net">ladonna.white@lausd.net</a>
Payne, Paul	760581	LAEP	Cunsultant		<a href="mailto:pmp0581@lausd.net">pmp0581@lausd.net</a>
Pine, Christian	1003721	Sylmar	World Language Teacher		<a href="mailto:christian.pine@lausd.net">christian.pine@lausd.net</a>
Sampang, Herbert	272529	Sylmar	Floriculture Teacher		<a href="mailto:hgs2529@lausd.net">hgs2529@lausd.net</a>
Silletti, John	700124	Sylmar	Computer Sci Teacher		<a href="mailto:jsillett@lausd.net">jsillett@lausd.net</a>
Valentino, Kevin	535350	Sylmar	Auto Repair Teacher		<a href="mailto:kiv5350@lausd.net">kiv5350@lausd.net</a>
Walcher, Penny	726046	Sylmar	Algebra 1 Teacher		<a href="mailto:pmw6046@lausd.net">pmw6046@lausd.net</a>

## Public School Choice 4.0 Waiver/Autonomy Checklist

**School Site:** Sylmar High School

**Proposed School/Design Team Name:** Sylmar Schools Of Choice

**Proposed Governance Model** (mark all that apply):

- |                                                  |                                               |                                                           |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Traditional  | <input type="checkbox"/> Pilot                | <input type="checkbox"/> Expanded School Based Management |
| <input type="checkbox"/> Local Initiative School | <input type="checkbox"/> Affiliated Charter   | <input type="checkbox"/> Technical Assistance Partner     |
| <input type="checkbox"/> Limited Network Partner | <input type="checkbox"/> Full Network Partner |                                                           |

**Waiver/Autonomy Requests**

Mark all the autonomies requested in your plan and provide a page reference to where the rationale for the request can be found in the narrative of the application.

**X Methods of improving pedagogy.** Rationale on page(s): 7,8

*School-determined methods to improve pedagogy and student achievement, such as articulation between grade levels and departments, intervention strategies and intervention/special support programs (such as parent contacts, homework clinics, directed focus of services to assist struggling students and after-school reading rooms or math coaching on a rotating basis).*

**X Curriculum.** Rationale on page(s): 5-7

*Locally determined curriculum (subject to State and District minimum curriculum standards); local instructional standards, objectives, and special emphases (supplementing District standards).*

**X Assessments.** Rationale on page(s): 7-8

*Local interim benchmark assessments, tests and pacing plans, aligned with and equivalent to District requirements (e.g., GATE, Algebra Placement), and complying with any State and Federal requirements.*

**X Scheduling.** Rationale on page(s): 9

*Local instructional schedules and strategies, including modified daily instructional days/minutes, the school's schedule of activities and events, and special schedules such as those designed to accommodate additional prep time for elementary teachers ( all of the above being subject to District-mandated annual number of school days and minimum annual minutes of instruction and*

*calendar requirements, and contractual pay in the case of additional required hours of regular daily instruction).*

**X Internal organization.** Rationale on page(s): **5, 9-10**

*School's internal organization plan, such as division into academies, small learning communities, houses etc. within the assigned student population.*

**X Professional development.** Rationale on page(s): **9, 10**

*Local professional development plans aligned with the School's Instructional Plan/Single Plan for Student Achievement, except as to training relating to legal/compliance mandates.*

**Budgeting control.** Rationale on page(s): \_\_\_\_\_

*General fund budget control, pursuant to the District's evolving site-based funding system, which currently provides local discretion but neutralizes the impact of differences such as those among certificated staff salaries, and subject to the other applicable related district requirements such as those governing "guided purchases."*

**X Mutual consent requirement for employees.** Rationale on page(s): **11**

*A requirement for "mutual consent" by school and applying employee with respect to the filling of UTLA-represented, site-based openings at the school, meaning no District-mandated priority placements, but school must still comply with return rights or other placement rights to the school that are created by legal mandates or by the District-UTLA Agreement.*

**X Teacher assignments.** Rationale on page(s): **11**

*Local process/methods for determining assignment of teachers to grade levels, departments, subjects and classes (e.g., looping, team-teaching, ungraded instruction, multi-age classrooms).*

**Staff appointments (e.g., department chairs).** Rationale on page(s): \_\_\_\_\_

*Local process/methods for selecting teachers as grade level or department chairs, coordinators, deans, instructional coaches, etc.*

**Discipline & codes of conduct.** Rationale on page(s): \_\_\_\_\_

*School's student discipline guidelines and code of student conduct, aligned with the District-wide standards and rules governing student conduct, suspensions, expulsions and transfers.*

**Health and safety.** Rationale on page(s): \_\_\_\_\_

*School's health/safety matters, aligned with District-wide health/safety mandates.*

**Additional Waivers:** (list waivers requested) \_\_\_\_\_

---

*Applicants selecting "Additional Waivers" must provide a rationale for the request(s) by completing the Waiver-Side Letter Request Form (Appendix D). These additional waivers are subject to separate consideration and approval from the District and UTLA before becoming effective.*

