



INFORME DE LA SESIÓN 3 – REVISIÓN DE LA GUÍA DE PLAN ESCOLAR

NOMBRE DE LA ESCUELA: ESCUELA PREPARATORIA SYLMAR

FECHA DE LA SESIÓN 2: 11/14/12

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN QUE INFORMA: Boys and Girls Club of San Fernando Valley

NOMBRE DEL INDIVIDUO INFORMANDO DE PARTE DE LA ORGANIZACIÓN: MARIA AGUILAR

FECHA EN LA QUE SE TERMINA Y SE ENTREGA ESTE INFORME: 11/18/2012

REVISIÓN DE TU EDUCACIÓN, TUS OPCIONES

I. Paso Uno: Análisis de la Guía de Plan Escolar

Los participantes fueron divididos en grupos de trabajo. Cada grupo se dio a la tarea de examinar la Guía del Plan Escolar que fue entregada por el Equipo de Planificación. Cada grupo invirtió de 10-12 minutos en cada plan escolar, anotaron preguntas e identificaron si es que el plan escolar cumple con sus expectativas en las siguientes áreas:

- 1) Visión del Estudiante
- 2) Visión Escolar
- 3) Rendimiento Escolar: ¿En qué nivel esta la escuela ahora?
- 4) Prioridades escolares

Los siguientes puntos son las reacciones, preguntas, y comentarios que proporcionaron los participantes después de examinar cada área de la Guía de Plan escolar.

Área Uno: Visión del Estudiante

Durante el análisis de la Guía de Plan Escolar, y basados en la cantidad de las reacciones escritas que fueron proporcionadas, los participantes de esta sesión escribieron preguntas **para pedir más información sobre la visión escolar con respecto a las habilidades y el conocimiento que obtendrán los estudiantes**. Los siguientes puntos son las reacciones escritas para pedir más información sobre la visión con respecto a las habilidades y el conocimiento que obtendrán los estudiantes:

1. ¿De qué manera se identificaran las fortalezas y el potencial de los estudiantes? ¿Qué tipo de clases tomaran los estudiantes para ayudarles a identificar sus fortalezas y su potencial?
2. ¿Qué significa el término pensadores críticos?
3. ¿Qué pasos se tomaran para lograr que los estudiantes sean pensadores críticos?
4. ¿Qué significa el convertirse en auto-defensores?
5. ¿De qué manera se logrará que los estudiantes desarrollen estilos de vida saludables?



Resolución Opción de Escuela Pública 4.0 Informe de la Sesión de las Academias

6. ¿Qué puedo hacer como padre de familia para que mi hija se integre en la escuela y en el plan?
7. ¿Qué significa el proponerse metas y manejo del tiempo como parte de la la visión para los estudiantes?
8. Quiero que los estudiantes se den cuenta de que una de sus metas es obtener mejores calificaciones.
9. Me gusta la visión proporcionada en el plan y me gusta cómo se enfoca en las fortalezas y talentos y en el convertirse en miembros responsables de nuestra comunidad.

Área Dos: Visión Escolar

Durante el análisis de la Guía de Plan Escolar, y basados en la cantidad de las reacciones escritas que fueron proporcionadas en la sesión, los participantes comentaron sobre el pedir maestros calificados, consejeros competentes, y sistemas de apoyo. Los siguientes puntos son las reacciones escritas proporcionadas sobre el pedir **maestros calificados, consejeros competentes, y sistemas de apoyo:**

1. No solamente es importante enfocarse en los esfuerzos de los estudiantes, pero enfocarse intensamente en la alta competencia de los maestros.
2. Los maestros también deben de demostrar empatía y dar apoyo a todos los estudiantes y asegurarse de que los estudiantes estén aprendiendo la materia y que nos se les den consejos negativos.
3. Los maestros deben de estar disponibles regularmente para reunirse con los padres.
4. Los maestros deben de estar dispuestos a cambiar sus métodos de enseñanza de acuerdo a su clase, no solamente cuando van a ser observados por sus compañeros o el personal.
5. Quiero ver más competencia de parte de los maestros.
6. Observar a los maestros.
7. Es esencial que los estudiantes examinen los métodos de enseñanza de sus maestros. Esto se debió haber implementado el mes pasado!!! Las encuestas se deben hacer con respuestas de Sí o No y que sean anónimas.
8. Tener grandes maestros que apoyen el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes.
9. Los maestros deben de ser más dedicados a su vocación que es el enseñar!
10. Quiero que los consejeros hablen más con nosotros sobre las carreras profesionales que podemos buscar a nivel universitario.
11. Necesitamos que los consejeros hablen más con nuestros hijos sobre carreras profesionales y la Universidad.
12. Proporcionar más cursos opcionales con el fin de preparar a los estudiantes para una carrera laboral.
13. Que los consejeros proporcionen más oportunidades para los estudiantes.
14. Que los consejeros escolares les den todas las clases a los estudiantes que necesitan para graduarse.
15. Proporcionarles a los estudiantes exámenes de preparación antes de dar los exámenes finales para evaluar a los estudiantes y para ayudarles a mejor en esa materia.
16. Necesitamos más tutoría.



17. ¿Qué tipo de recursos estarán disponibles para los estudiantes y sus familias que tienen problemas? ¿Qué tipo de organización?
18. Me gustaría ver más ayuda individual para los estudiantes en áreas en las que estén batallando.
19. Necesitamos más ayuda para los estudiantes a quien se les dificulta en inglés y las Matemáticas y cualquier materia en la que estén bajos.

Área Tres: Rendimiento Escolar: ¿En qué nivel esta la escuela ahora?

Durante el análisis de la Guía de Plan Escolar, y basados en la cantidad de las reacciones escritas que fueron proporcionadas en la sesión, los participantes comentaron sobre *el rendimiento académico escolar en general*. Los siguientes puntos son las reacciones escritas proporcionadas sobre ***el rendimiento académico escolar en general***:

1. ¿Por qué es que el rendimiento escolar en general ha estado bajo e inconsistente?
2. ¿Por qué le tardo tanto a la escuela en identificar que si rendimiento esta bajo e inconsistente?
3. ¿En qué áreas está más baja la escuela?
4. ¿Cuál es el porcentaje general de estudiantes que necesitan mejorar en cada materia?
¿Se incluye la educación especial en esta cifra?
5. Una de las áreas de preocupación es la matemática.
6. ¿Qué información se utilizó para determinar la realidad de la escuela en cuanto el rendimiento escolar?

Área Cuatro: Prioridades Escolares

Durante el análisis de la Guía de Plan Escolar, y basados en la cantidad de las reacciones escritas que fueron proporcionadas en la sesión, los participantes comentaron sobre el pedir que se mejore *el aprovechamiento estudiantil, apoyo a los estudiantes, la participación de los padres de familia, y la seguridad escolar*. Los siguientes puntos son las reacciones escritas proporcionadas sobre el pedir el mejoramiento del ***aprovechamiento estudiantil, apoyo a los estudiantes, la participación de los padres de familia, y la seguridad escolar***:

1. Cualquier número de estudiantes quienes tengan problemas aprendiendo alguna materia deben de tener la atención de los maestros hasta que el estudiante entienda. Sin importar cuánto se tarde!! Tiempo extra!! Horas Extra!!
2. Quiero que mi hija obtenga todo el apoyo que necesita para que se pueda graduar.
3. Quiero ver más hincapié en mejorar en las matemáticas.
4. Continuar proporcionando apoyo para todos los estudiantes que necesiten ayuda.
5. Apoyo constante para los estudiantes y separar a los estudiantes quienes estén en diferentes niveles académicos.
6. Necesitamos más consejeros para ayudar a que nuestros niños lleguen a la universidad.
7. Me gustaría que los estudiantes recibieran terapia sí que tienen un problema.
8. Quiero ver un incremento en la comunicación entre la escuela y los padres de familia.



Resolución Opción de Escuela Pública 4.0 Informe de la Sesión de las Academias

9. ¿Cuál es la mejor manera para los padres de familia para mantenerse informados, porque los hijos no nos dan toda la información que se le manda los padres.
10. Necesitamos mejorar la seguridad escolar o la seguridad de nuestros hijos.
11. No veo nada escrito en el plan sobre incrementar la seguridad escolar, necesitamos incrementar la seguridad escolar.
12. No estoy contento(a) con los resultados del plan escolar. La seguridad no es un área comentada.

Los participantes también proporcionaron comentarios escritos adicionales:

1. ¿De qué manera se reintegrara a la comunidad y a los padres de familia?
2. ¿Qué son las estrategias SDAIE?
3. ¿Por qué hay estudiantes de niveles mas altos en clases con estudiantes del 9º o 10º nivel?
4. ¿Cómo sabran los estudiantes en cual de las cuatro academias serán matriculados?
5. Me gusta que la escuela ponga hincapié en el futuro de nuestros hijos, me gusta su manera de pensar.
6. También me gusta que el personal de la oficina tratara mejor a los padres de familia para sentirnos orgullosos de la escuela.
7. Estoy de acuerdo con todas las prioridades en la lista.
8. ¿Qué significa la diferenciación?



Informe de la Sesión 3– Diálogos con los Equipos de Panificación

Esta sección está dividida en tres partes: 1) La presentación del equipo de planificación, 2) espacio para Preguntas y si están disponibles, 3) las Sugerencias/Comentarios que se presentaron durante el diálogo.

Presentación del Equipo de Planificación

Los primeros expositores fueron el equipo de planificación de la *Escuela Preparatoria Sylmar*. El equipo presentó un resumen breve de las cuatro secciones del plan. Se les proporcionó a los participantes una copia en español del resumen de la guía de plan escolar y también una copia del esquema del plan escolar. El Director Lee habló de parte del equipo y presentó el plan escolar:

El equipo describió las 5 áreas de prioridad como:

1. Las prácticas de instrucción deben de enfocarse en mejorar la “primera instrucción” en la cual ocurren ambas las estrategias SDAIE y la diferenciación en todas las clases.
2. Un programa curricular que involucre y que sea relevante para los estudiantes, y que se enfoque en la preparación universitaria y de carrera laboral.
3. Un programa de matemáticas que sea diseñado estratégicamente, dirigido por expertos, que sirva como apoyo para los maestros en el mejoramiento de las prácticas de instrucción.
4. Apoyo constante para los estudiantes que se atrasan, incluyendo la intervención intencional y que se ofrezcan cursos adicionales para que recuperen créditos.
5. Un ambiente escolar en el cual todo personal de apoyo, incluyendo a los consejeros, coordinadores, y administradores, proporcionen un ambiente acogedor y cálido para los estudiantes y los padres de familia, y maestros que se comuniquen con los padres sobre el progreso de los niños de una manera consistente.

El equipo también compartió los siguientes puntos adicionales del plan propuesto:

1. Tomamos su información y reacciones y creamos un plan que fuera corto, simple, y directo al punto.
2. Para los estudiantes que están batallando con la Matemática tendremos un entrenador desarrollo profesional que ya contrate para trabajar con nuestros maestros para mejorar sus métodos de enseñanza.
3. Quiero que nuestros maestros enseñen a un nivel más alto y que conecten la información con los estudiantes.
4. Utilizaremos Estrategias de Acceso a Lo Principal (Access to Core Strategies) como estrategias de enseñanza de una manera constante con todos los estudiantes.
5. También queremos mejorar nuestra comunicación con los padres de familia. Los padres se sintieron desconectados de la escuela y sintieron que no estábamos tomando seriamente sus comentarios.



Resolución Opción de Escuela Pública 4.0 Informe de la Sesión de las Academias

6. Crearemos cuatro escuelas pequeñas (La Escuela de Artes Visuales y Escénicas, Liderazgo, Tecnología y Magnet) dos escuelas utilizarán o el cuadro de aprendizaje *Linked Learning* o el modelo *Humanitas*. Trabajaremos con los maestros para implementar los modelos.

Sección de Preguntas y Respuestas

Las siguientes son preguntas dirigidas hacia el equipo de la Escuela Preparatoria Sylmar:

1. **Participante:** ¿Cómo se identificarán las fortalezas y el potencial de los estudiantes?
Respuesta del equipo SHS: Haremos evaluaciones con nuestros estudiantes cada dos o tres semanas para examinar su nivel de entendimiento.
2. **Participante:** Mi hijo tiene necesidades especiales. Está en una clase donde hay estudiantes de diferentes niveles. ¿Por qué?
Respuesta del equipo SHS: El distrito tiene reglas y nosotros vemos cuales son las necesidades del estudiante, no al nivel de grado. Puede ser que haya sido identificado como que tiene una discapacidad de aprendizaje menor y lo pusimos en una clase regular, pero de toda forma recibirá apoyo adicional.
Participante: No creo que ese sea el caso.
Respuesta del equipo SHS: Me pongo a su disposición después de la presentación para dialogar más sobre esto.
3. **Participante:** Mencionaron 4 escuelas, ¿cómo se dividirá a los estudiantes?
Respuesta del equipo SHS: Si se aprueba nuestro plan, en Febrero estas escuelas tendrán información sobre si mismas y los estudiantes tendrán la oportunidad de hacer preguntas. También haremos esta presentación en un sábado para los padres de familia. A principios de Marzo, los estudiantes darán sus dos opciones de escuelas.
4. **Participante:** ¿Cómo obtendrán el compromiso para que los maestros se enfoquen en el plan?
Respuesta del equipo SHS: Les pediré a los maestros que analicen el plan y les presentaré los métodos de enseñanza. En ese punto los maestros tendrán que estar de acuerdo y firmar el plan. Si no están de acuerdo, les explicaré que esta escuela no es una buena opción para ellos y que tienen que buscar otra. Necesito que los maestros crean en el plan.
5. **Participante:** ¿Cómo te aseguraras que los maestros implementen los métodos de enseñanza nuevos?
Respuesta del equipo SHS: Todos los maestros que firmen y esten de acuerdo con el plan tendran que asistir a un entrenamiento de cinco días para aprender sobre los métodos y recibir desarrollo profesional. También es nuestro trabajo como administradores el revisar si los maestros están haciendo lo que deben hacer. Si no, nos reuniremos con ellos y les diremos “tú no estás haciendo lo que debes hacer, esto no está bien.”



Participante (pregunta de seguimiento): Una vez que salgas del salón de clases, ¿cómo te aseguraras que los maestros estén implementando los modelos?

Respuesta del equipo SHS: Visitaremos tres salones al azar una vez por día. Si los agarramos no siguiendo el plan nos reuniremos con ellos y les dejaremos saber que están desperdiciando su tiempo.

6. **Participante:** ¿Cuándo sabrán si se aceptó el plan?

Respuesta del equipo SHS: A mediados de diciembre. El entrenamiento para los maestros será en junio.

Participante (pregunta de seguimiento): ¿Pueden implementar el plan de inmediato en Enero? Sera una pérdida de 6 meses.

Respuesta del equipo SHS: La razón por la cual el plan no se puede implementar más temprano es porque no se qué maestros regresaran. Sin embargo, ya empezamos a trabajar en mejorar en la matemática y las estrategias Access to Core.

7. **Participante:** ¿Habrán recursos para ayudar a estudiantes y sus familiar que tengan problemas?

Respuesta del equipo SHS: Ya tenemos muchos recursos para estudiantes y familias y puedo ver que no hemos hecho muy buen trabajo al comunicarles sobre los recursos que ya tenemos. Entonces sí, continuaremos dando recursos para nuestros estudiantes y sus familias.

Sugerencias/Comentarios hechos por los padres durante el diálogo

1. **Participante:** Creo que es una buena idea que los estudiantes evalúen a los maestros como se hace en las universidades. De esta manera pueden obtener las reacciones de los estudiantes para asegurarse que los maestros estén enseñando.

Respuesta del equipo SHS: Estoy de acuerdo y le pediremos a los estudiantes que nos den reacciones anónimamente sobre sus maestros. Debe ser administrado y recopilado por un tercer grupo así como lo hacen en la universidad.

2. **Participante:** Sabemos que hay Buenos y malos maestros en esta escuela. ¿Será usted responsable por estos maestros?

Respuesta del equipo SHS: Ese es mi trabajo como director, el asegurarme y monitorear lo que están haciendo los maestros. Estoy de acuerdo contigo, tenemos maestros malos en esta escuela, se quienes son. Estos maestros verán el plan y deberán de estar de acuerdo, si no, esta no es la escuela para ellos.



Informe de la Sesión 3 – Respuestas de la Forma de las Reacciones de los Participantes

REACCIONES DE LOS PARTICIPANTES DE LAS NARRATIVAS Y RESPUESTAS

1. Visión Estudiantil	No cumple con las expectativas	Parcialmente cumple las expectativas	Cumple con las expectativas	Excede las expectativas
El equipo de redacción identificó las habilidades y el conocimiento que los estudiantes obtendrán para estar preparados para el siguiente nivel de aprendizaje.	2	9	10	1
El equipo de redacción ha identificado claramente lo que los estudiantes sabrán, entenderán, y podrán hacer cuando terminen en esta escuela.	0	9	11	2
TOTALES POR COLUMNA	2	18	21	3

Los siguientes comentarios escritos expresan las reacciones de los padres sobre esta sección del plan:

1. Es valioso el que evaluarán las fortalezas y el potencial de los estudiantes.
2. Esperamos ver los resultados en nuestros estudiantes.
3. Este es un muy buen plan para nuestros estudiantes y veo grandes expectativas para ellos.
4. Debemos incluir la cultura como parte del plan.

2. Visión Escolar	No cumple con las expectativas	Parcialmente cumple las expectativas	Cumple con las expectativas	Excede las expectativas
El equipo de redacción ha identificado de que manera se sentirá la cultura escolar para los padres y los estudiantes.	1	9	13	0
El equipo de redacción ha identificado lo que debe hacer la escuela para asegurarse de que todos los estudiantes sean exitosos y estén preparados para ir al siguiente nivel y más allá.	1	9	13	0
TOTALES POR COLUMNA	2	18	26	0

Los siguientes comentarios escritos expresan las reacciones de los padres sobre esta sección del plan:

1. Me gusta su apoyo al proporcionar recursos para los estudiantes y padres quienes tienen problemas.
2. Necesitamos más información sobre donde es que los padres pueden buscar ayuda si es que la necesitan.
3. No vi nada en el plan con respecto a la seguridad y seguridad para la escuela.
4. No se mencionó nada acerca de la seguridad y la seguridad de la escuela o sobre mejorar los almuerzos escolares.



Resolución Opción de Escuela Pública 4.0 Informe de la Sesión de las Academias

5. Me gusto que el director dijo que como padres de familia debemos de darle más apoyo y mantenernos unidos para apoyar a nuestros hijos.
6. Me gusta el plan para el futuro de nuestros hijos.
7. Me gusta que se hará hincapié en mejorar los resultados en la matemática.

3. Rendimiento Escolar: ¿En qué nivel esta la escuela ahora?	No cumple con las expectativas	Parcialmente cumple las expectativas	Cumple con las expectativas	Excede las expectativas
El equipo de redacción identificó áreas dentro del rendimiento escolar que recalcan áreas de fortaleza.	0	13	9	0
El equipo de redacción identificó áreas de preocupación donde debemos crecer.	0	10	9	3
El equipo de redacción demostró un análisis comprensivo de los datos para abordar las necesidades de todos los grupos de estudiantes.	1	8	13	0
TOTALES POR COLUMNA	1	31	31	3

Los siguientes comentarios escritos expresan las reacciones de los padres sobre esta sección del plan:

1. Como padre de familia yo pienso que debió dar más atención a las necesidades de nuestros estudiantes.
2. ¿Cómo se mejorará la comunicación entre la escuela y los padres de familia?

4. Reforma Escolar: Prioridades en el Plan Escolar	No cumple con las expectativas	Parcialmente cumple las expectativas	Cumple con las expectativas	Excede las expectativas
El equipo de redacción identificó las prioridades principales para la escuela para mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.	0	7	15	0
El Equipo de redacción demostró claramente que saben en qué nivel esta la escuela ahora y que se necesita hacer para llegar a la escuela del futuro donde todos los estudiantes son de alto aprovechamiento.	0	4	17	0
El equipo de redacción identificó varias estrategias que se utilizarán para asegurar el éxito de los estudiantes.	0	6	16	0
El equipo de redacción identificó el apoyo necesario para los maestros y el personal para transformar la escuela.	0	6	14	1
TOTALES POR COLUMNA	0	23	62	1

Los siguientes comentarios escritos expresan las reacciones de los padres sobre esta sección del plan:

1. Reponer el sentido de seguridad para la escuela y los estudiantes.
2. Es de gran valor el proporcionar recursos que mejorarán las prácticas de aprendizaje con los maestros.
3. Todo lo que se estableció en el plan es exitoso y este plan nos trae un buen futuro para nuestros estudiantes.



Resolución Opción de Escuela Pública 4.0 Informe de la Sesión de las Academias

4. El plan es breve, pero se les olvidó el problema de seguridad en la escuela.
5. Necesitamos más seguridad en el campus.
6. Asegurarse de que haya más información para los estudiantes sobre universidades.
7. La implementación del plan es esencial para cambiar SHS.
8. Yo no pienso que nuestras opiniones y recomendaciones fueron consideradas en este plan.
9. Como padre, me gustaría saber cómo fue identificada esta parte del plan sin pedir nuestras reacciones como padres de familia.
10. Necesitamos asegurarnos de que los maestros demuestren empeño en este proceso.
11. Me gusta la parte del plan que dice que habrá un incremento en la comunicación entre los padres y los maestros.