



## Guía del Plan de Elección Escolar Pública para la Escuela Secundaria Robert Fulton

Preguntas Guías	Explicación	Razón Fundamental	Terminología
<p><b>Section 1: Vision del Estudiante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuales destrezas y habilidades aprenderán los estudiantes para estar mejor preparados para el siguiente nivel de aprendizaje?</li> <li>¿Que sabrán y podrán hacer los estudiantes al graduarse de la escuela?</li> </ul>	<p>Los estudiantes aprenderán las siguientes destrezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación</li> <li>Resolver problemas</li> <li>Colaboración</li> <li>Metacognitive</li> <li>Aprendizaje</li> </ul> <p>Nuestros graduados se sentirán confiados en su habilidad de comunicarse, tomar responsabilidad y resolver problemas en todo tipo de circunstancia. Ellos sabrán como aprenden, y sabrán que están preparados para la universidad y el colegio para ser los “agentes del cambio,” y así influir su escuela, comunidad, y el mundo.</p>	<p>Estas destrezas son esenciales para la habilidad del estudiante de funcionar efectivamente en la escuela, el trabajo y en la vida. Ayudan al estudiante a resolver problemas en múltiples circunstancias y a utilizar lo aprendido.</p>	<p>“Metacognitive” reflexionar y comprender como uno aprende</p>
<p><b>Section 2: Vision de la Escuela</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Como se sentirá la escuela para los estudiantes y los padres?</li> <li>¿Que debe hacer la escuela para asegurarse que todos los estudiantes estén preparados para el siguiente nivel/paso?</li> </ul>	<p>Le escuela se sentirá como un lugar donde el aprendizaje es personalizado para los estudiantes y los maestros tienen altas expectativas de los estudiantes tomando en cuenta la habilidad individual de cada uno.</p> <p>Los estudiantes y padres sabrán que existe un triangulo de colaboración entre el estudiante, padre, y la escuela para proveer una experiencia educacional apropiada.</p> <p>Nuestros maestros diferenciaran la instrucción y proveerán acceso a una educación de alto nivel para todos los estudiantes, inclusive aprendices del ingles y estudiantes con discapacidades. Los maestros también enseñaran y modelaran las destrezas del siglo 21 para que los estudiantes se gradúen listos para la Universidad y el trabajo.</p>	<p>Las relaciones positivas entre estudiantes y maestros creara un ambiente escolar donde todos los estudiantes se sienten capaz de realizarse. Como resultado, los estudiantes sabrán que los maestros creen en ellos y que todos son capaces de aprender. Los estudiantes sentirán el lazo entre ellos, la clase y la escuela.</p> <p>Los maestros diferenciaran la instrucción para asegurar que los estudiantes, incluyendo aprendices de ingles y estudiantes con discapacidades puedan hacer conexiones entre el currículo y sus experiencias diversas.</p>	<p>Instrucción diferenciada: Es la practica de modificar y adaptar la instrucción, materiales, contenido, proyectos y exámenes para ayudar a todos los estudiantes tomando en cuenta sus necesidades.</p> <p>Habilidades del siglo 21: Alfabetización informativa, colaboración, comunicación, creatividad e innovación, solución de problemas, y responsabilidad individual.</p>
<p><b>Section 3: Donde esta la escuela ahora?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cual es la realidad actual?</li> <li>¿Cuales áreas son fuerte?</li> </ul>	<p>Nuestro API es de 649 y estamos en estatus de Mejoramiento de Programa 5+</p> <p>Fuerza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El nivel de graduación es de 75% lo cual es mas alto que el nivel del distrito de 60%</li> <li>EL nivel de competencia en ingles en los grados 6-8 ha mejorado y el porcentaje de estudiantes en el nivel mas bajo ha disminuido.</li> <li>El porcentaje de reclasificación de estudiantes aprendices de ingles a mejorado del 13.0% al 15.2%</li> <li>El porcentaje de suspensión ha bajado del 10.2% al 5.7%</li> </ul>	<p>Fuerza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El nivel de graduación se contribuye en parte al numero chico de estudiantes en los grados 9-12 y al nivel de consejería mas individualizado.</li> <li>Las clases de intervención de nivel 2 han contribuido a que el porcentaje de bajo nivel haya disminuido.</li> <li>La preparación para el examen CELDT e información acerca del examen ha contribuido al incremento en el numero de estudiantes quienes han reclasificado.</li> <li>Implementación de la póliza de conducta estudiantil ha disminuido el numero de suspensiones</li> </ul>	



## Guía del Plan de Elección Escolar Pública para la Escuela Secundaria Robert Fulton

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuales áreas causan preocupación y deben mejorar?</li> <li>• ¿Que información se uso para los datos académicos?</li> <li>• ¿Como prestaran atención a los grupos estudiantiles?</li> </ul>	<p>Área de preocupación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El nivel de competencia en Algebra sigue igual en 11% y el nivel mas bajo incluye el 71% de los estudiantes.</li> <li>• El nivel de cumplimiento de los cursos A-G sigue igual en 29%</li> <li>• EL porcentaje de estudiantes quienes llevan mas de 6 años aprendiendo ingles no ha mejorado al nivel del distrito</li> <li>• El porcentaje de estudiantes y maestros quienes asisten a la escuela el 96% de las veces, está en 65% para los estudiantes y 56% para los maestros.</li> </ul> <p>Información usada: Medida del Rendimiento del Distrito - Nivel de graduación, porcentaje de los alumnos en vías de cumplir con requisitos de A-G, porcentaje que pasa el examen CAHSEE, niveles de competencia en ingles, matemáticas, y algebra; porcentaje de asistencia y de suspensiones.</p> <p>Grupos estudiantiles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendices de ingles – Loes estudiantes continuaran recibiendo la instrucción apropiada en ingles según el Master Plan. Los estudiantes también estarán en grupo en su clase de homeroom para ofrecerles mayor asistencia durante el día escolar.</li> <li>• Estudiantes discapacitados – Continuaran recibiendo servicios del Centro de Aprendizaje, Lectura 180, y ALEKS para algebra. Los maestros también diferenciaran la instrucción usando las estrategias obstruccionales y colaboraran para diseñar lecciones con los maestros de educación general.</li> </ul>	<p>Área de preocupación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El porcentaje de estudiantes en el nivel de mas bajo de algebra debe disminuir por 15%</li> <li>• El nivel de cumplimiento de los cursos A-G debe aumentar a 50% según la medida de rendimiento del distrito</li> <li>• EL porcentaje de estudiantes quienes llevan mas de 6 años aprendiendo ingles debe disminuir por 7% según la medida de rendimiento del distrito</li> <li>• El porcentaje de estudiantes y maestros quienes asisten a la escuela el 96% de las veces, debe aumentar a 66% para los estudiantes y 62% para los maestros</li> </ul> <p>Información usada: La Medida del Rendimiento del Distrito es para medir y guiarnos hacia las metas del distrito.</p> <p>Grupos estudiantiles: Los maestros de ingles, matemáticas, historia y ciencia asistirán a los estudiantes quienes son aprendices de ingles y a los estudiantes discapacitados para asegurar que tengan acceso apropiado al currículo. Los dos grupos también recibirán asistencia extra en ingles y matemáticas si lo necesitan. Así, los aprendices de ingles podrán reclasificar y los estudiantes discapacitado podrán estar en clases menos restrictivas.</p>	<p>Medida del Rendimiento del Distrito: Es un sistema de puntuación para medir y guiar nuestra actuación como Distrito</p>
<p><b>Sección 4: Prioridades del Plan Escolar para un Cambio Radical del Rendimiento Estudiantil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las tres o cinco prioridades máximas que la escuela debe de abordar para mejorar el rendimiento estudiantil?</li> </ul>	<p>Los tres asuntos urgentes son la falta de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación Universitaria y Profesional—Específicamente la escritura y los conocimientos básicos matemáticos</li> <li>• Responsabilidad Basada en los Datos</li> <li>• Colaboración</li> </ul>	<p>Los datos de bajo rendimiento indican que nuestros estudiantes no están listos para la era de la informática donde la mayoría de los trabajos requieren que los estudiantes dominen habilidades tales como la comunicación, solución de problemas, pensamiento crítico y trabajo en quipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escritura—El análisis muestra que <i>las facetas de las estrategias de escritura y la respuesta y análisis</i></li> </ul>	



## Guía del Plan de Elección Escolar Pública para la Escuela Secundaria Robert Fulton

		<p><i>literaria</i> son consistentemente las áreas de rendimiento más bajas para nuestros estudiantes en múltiples evaluaciones. <i>Las estrategias de escritura</i> requieren de los estudiantes tomar decisiones con respecto a la organización, sintaxis y revisión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocimientos Básicos Matemáticos</b>—Los resultados de baja competencia en las facetas de teoría del número, algebra y funciones en los grados 6 y 7 son una causa del bajo porcentaje de competencia del CST Algebra 1. Puesto que Algebra 1 es la clave para el éxito en la secundaria y la preparación universitaria, es importante que los estudiantes estén bien preparados en los grados 6 y 7 a fin de que ellos tengan éxito en Algebra 1 y niveles superiores de matemáticas.</li> </ul> <p><b>Responsabilidad Basada en los Datos</b>—Los datos de bajo rendimiento estudiantil, los bajos índices de asistencia estudiantil y personal docente, y la falta de colaboración reflejada en la encuesta del personal docente indican una necesidad de una responsabilidad mayor.</p> <p><b>Colaboración</b>—Como escuela extendida, hemos analizado los datos a través de múltiples niveles de grados. Los datos de logros, observaciones en los salones de clases, encuestas de los profesores, e impresiones de los padres de familia/estudiantes revelan que necesitamos una articulación vertical u horizontal.</p> <p>La investigación muestra que para tener un cambio radical,</p>	
--	--	---	--



## Guía del Plan de Elección Escolar Pública para la Escuela Secundaria Robert Fulton

<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es requerido para alcanzar el crecimiento necesario para llegar a la escuela del futuro donde todos los estudiantes alcancen su potencial más alto?</li> <li>¿Qué tipo de estrategias académicas serán implementadas?</li> </ul>	<p>Primero, los profesores deben entender de qué manera la filosofía instructiva y el plan de cambio radical son la guía para alcanzar nuestra meta de asegurar la preparación universitaria y profesional de todos los estudiantes.</p> <p>Segundo, nuestros estudiantes deben de entender el valor de su educación y darse cuenta de su conexión al mundo real y su futuro. Ellos necesitarán demostrar el éxito basado en el esfuerzo y tener un sentido de orgullo y un sentido de pertenencia a la escuela. Los padres de familia deben de apoyar el aprendizaje académico y social de sus hijos en casa. De igual manera que los profesores y personal docente, los padres de familia necesitan desarrollar relaciones con los estudiantes y profesores a través de la participación en varias actividades de los SLC, tales como paseos, clubes, atléticos y escolares.</p> <p>A fin de tratar con nuestras necesidades urgentes, nos enfocaremos en la implementación de:</p> <p><b>Alfabetización Auténtica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribiendo para Aprender</li> <li>• Conciencia de la Propia Cognición</li> <li>• Conocimientos Básicos Matemáticos</li> </ul> <p><b>Estrategias de Marzano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Claves, Preguntas y Organizadores Avanzados</li> <li>• Identificación de Similitudes y Diferencias</li> <li>• Aprendizaje cooperativo</li> </ul> <p><b>Instrucción Basada en Datos</b></p>	<p>todos los responsables deben de comprometerse y contribuir a la causa. Por ejemplo, los profesores deben entender sus papeles individuales y recibir el apoyo apropiado para asegurar su participación equitativa en el plan de cambio radical. Los padres de familia, profesores, estudiantes y los miembros de la comunidad deben de comprometerse con nuestra visión. Para que esto suceda, debemos tener la disposición, ser flexible, tener mutual confianza, respeto a la diversidad y creer en nuestros estudiantes.</p> <p>Hemos identificado las estrategias de instrucción basadas en la investigación que mejor reúnan nuestras necesidades para nuestros estudiantes, incluyendo a los Aprendices del Inglés y los estudiantes con discapacidades. Estas estrategias también apoyarán nuestra transición a la implementación de las normas estatales de asignaturas comunes.</p> <p>El uso de la alfabetización auténtica proveerá a los estudiantes con conexiones del mundo real y los preparará para la Universidad y el ámbito profesional en el siglo XXI. Las estrategias de Marzano apoyarán a los estudiantes al</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocuparse en un pensamiento de alto nivel</li> <li>• permitirles hacer conexiones de conocimiento previo y</li> <li>• desarrollar habilidades de comunicación efectiva</li> </ul> <p>Los profesores usarán los datos para modificar e informar la instrucción con el propósito de proveer una intervención a tiempo. Por ejemplo, ellos evaluarán frecuentemente el aprendizaje de los estudiantes a través de varias actividades del salón de clases para monitorear su entendimiento. Basado en estos resultados, los profesores enseñarán repetidamente como sea necesario.</p> <p>Necesitaremos desarrollar calidad entre nuestro personal docente e incrustar el desarrollo profesional para el personal</p>	<p>Alfabetización Auténtica: Lectura y escritura de textos de textos reales para propósitos reales.</p> <p>“Numeracy” – Las nociones elementales de calculo aritmético para llegar a un propósito.</p> <p>Estrategias de Marzano – Estrategias obstruccionales comprobadas a mejorar el rendimiento académico en todas las áreas (ingles, matemáticas, historia, ciencia) y en todos los grados.</p>
--	---	---	--



## Guía del Plan de Elección Escolar Pública para la Escuela Secundaria Robert Fulton

<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué tipo de apoyo es necesario para la facultad y personal docente para un cambio radical de la escuela?</li> </ul>	<p>La facultad y el personal docente necesitará un desarrollo profesional adecuado en cuanto a la implementación de las estrategias basadas en la investigación, como necesidades identificadas.</p> <p>Los padres de familia/tutores necesitarán involucrarse en la educación de sus hijos. Los padres de familia han de asistir a la orientación, establecer relaciones con los profesores/personal docente y comunicarse con frecuencia.</p>	<p>administrativo a fin de apoyar a los profesores y personal docente con la implementación de las estrategias de instrucción. Los paraprofesionales estarán incluidos en el plan de desarrollo profesional.</p>	
---	---	--	--