

SESIÓN NÚM. 3 – REVISIÓN DE LA GUÍA PARA EL PLAN DE LA ESCUELA

NOMBRE DE LA ESCUELA: ROBERT FULTON PREP HIGH SCHOOL **FECHA DE LA SESIÓN 3:** 8/NOV/2012
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN QUE PRESENTÓ EL INFORME: PADRES ACTIVOS SFV
NOMBRE DE LA PERSONA QUE PRESENTÓ EL INFORME EN NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: PATTY LOPEZ
FECHA EN QUE SE PREPARÓ Y SE PRESENTÓ ESTE INFORME: 21/NOV/2012

RECONSIDERE SU EDUCACIÓN, SUS OPCIONES

Los participantes se dividieron en grupos pequeños. A cada grupo se le dio la tarea de revisar la guía del plan para la escuela que presentó el equipo planificador. Cada uno de los grupos dedicó de 10 a 12 minutos en cada plan propuesto para la escuela, anotaron las preguntas que tenían e identificaron si la escuela cumple con las expectativas en los siguientes aspectos:

- 1) Visión para los estudiantes
- 2) Visión para la escuela
- 3) Desempeño de la escuela: ¿dónde se encuentra la escuela en estos momentos?
- 4) Prioridades de la escuela

A continuación se tienen los comentarios y preguntas que hicieron los participantes al momento de revisar cada uno de los aspectos de la guía del plan para la escuela.

Primer aspecto: visión para los estudiantes

Durante la revisión del plan para la escuela, los participantes hicieron comentarios en los cuales se identificaron los siguientes temas: apoyo académico para todos los estudiantes, enseñanza de calidad, y preparación para la universidad.

Primer tema: apoyo académico para todos los estudiantes

Los padres expresaron inquietud por las calificaciones de sus hijos, las calificaciones de los exámenes, y la calidad de la enseñanza del maestro. A continuación se tiene las preguntas y comentarios que hicieron los participantes, en los cuales indicaron que hay factores que deben abordarse más a fondo en la escuela a fin de implementar la visión de los estudiantes en forma eficaz:

- ¿En qué forma el plan y la escuela piensan apoyar a los estudiantes más avanzados para que no se re retrasen?
- ¿Este plan es solamente para los niños que lo necesitan (de bajo desempeño) o para todos? ¿Va haber ayuda para los estudiantes avanzados?
- Se tiene que asegurar que se apoye a todos los estudiantes y no sólo a los que tienen un bajo desempeño; también queremos mejores tutores para nuestros niños.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

- Uno de los padres comentó que los estudiantes no están motivados y que no muestran interés por sus estudios ni por sus calificaciones.
- Nosotros tenemos la visión de ver calificaciones más altas en los exámenes.
- Los padres comentaron que las calificaciones de los estudiantes son un reflejo de su responsabilidad e interés en sus estudios.
- Mis niños sacan buenas calificaciones pero cuando toman los exámenes del estado no les va muy bien. ¿Cuál podría ser la razón?
- Tenemos la visión de que todos los estudiantes se gradúen con honores. Queremos que los estudiantes sean respetuosos con los maestros y con sus compañeros, y que aprendan a ser más responsables.
- Otra de las madres comentó que ella no tenía ningún problema con la escuela. Sus niños sacan buenas calificaciones y también dijo que uno de sus niños tenía un promedio de grado de 3.45. Dijo que ella participa activamente en las actividades de la escuela y que sus niños asisten a un programa de UCLA el día sábado.
- No combinen a los estudiantes avanzados con los que tienen un nivel más bajo.
- Queremos clases que duren más tiempo u otras opciones para que estén más tiempo en clase, como el tener más tiempo de clases después de la escuela para los estudiantes que tienen bajas calificaciones.
- Los estudiantes que no están aprendiendo deberían de repetir el mismo grado el siguiente año.
- Queremos saber cómo piensan (el plan y la escuela) enfocar su atención en los estudiantes con bajo desempeño.
- Uno de los padres sugirió que los padres les deberían preguntar a sus hijos cómo les fue en el día, y demostrar interés por la educación de sus hijos.
- Los estudiantes se deberían sentirse lo suficientemente cómodos para expresar lo que piensan y ser escuchados.
- Los estudiantes también necesitan más tiempo durante el almuerzo para que puedan terminar de comer.
- ¿Podrán desenvolverse mejor en cualquier situación?
- Que los consejeros les den más ayuda individual.
- Los estudiantes deberían aprender más la matemática. Estamos de acuerdo en todo lo demás del plan.
- ¿Qué significa meta cognitiva, y cómo ayuda a los estudiantes?
- Matemática.
- Mejores actividades de matemática para los estudiantes.

Segundo tema: calidad de la enseñanza

- Necesitamos tener maestros que estén mejor preparados.
- Los niños necesitan prestar más atención en clase y los maestros necesitan prestarles más atención a los estudiantes.
- Los estudiantes necesitan maestros que les presten más atención en la clase.
- Queremos que haya menos maestros sustitutos, y más maestros estables que hagan buen trabajo.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

- Queremos que los maestros y los estudiantes sean puntuales. Por último, queremos que haya maestros permanentes en los salones de clase.
- Uno de los padres comentó que él no sabía que podía hacer una cita con los maestros.
- Uno de los participantes dijo que su hijo(a) llegó de la escuela y le dijo que no comprendía lo que le enseñaba el maestro cuando daba las lecciones, y también dijo que el maestro escoge a sus favoritos.
- Los padres deberían de tener la opción de hacer citas con los maestros después de la clase.
- Menos maestros sustitutos.
- Más atención y respeto para los estudiantes. Los maestros deberían de escuchar a los estudiantes.
- Más entusiasmo de los maestros hacia los estudiantes.
- ¿Cuáles son los diferentes métodos de enseñanza que se utilizan con los niños?

Tercer tema: graduación y preparación para una educación superior

- La lista de habilidades del plan es bastante completa. Yo pienso que estas son habilidades que realmente prepararán a los estudiantes para el próximo nivel. ¿Hay algunas herramientas que se puedan utilizar para que los estudiantes se den cuenta si esto es lo que ellos quieren (el camino hacia una carrera o profesión) o si quieren hacerlo en la universidad?
- Los estudiantes que se gradúan de la escuela tendrán que estar preparados para la universidad y tendrán que saber cómo resolver los problemas de aprendizaje.
- ¿Van ellos (los estudiantes) a estar listos para ir a la universidad (después de graduarse)?
- Queremos estudiantes que se gradúen con honores.

Segundo aspecto: visión para la escuela

Durante la revisión del plan para la escuela, los participantes hicieron comentarios en los cuales se identificaron las necesidades de seguridad y una mejor comunicación entre los padres y la escuela.

Primer tema: seguridad

Los participantes expresaron que su visión es que se tenga una escuela más segura para todos los estudiantes.

- Yo creo que el asunto de la seguridad de la escuela se debería de abordar pronto para garantizar la seguridad de los niños.
- El personal docente necesita tomar control del problema de drogas en la escuela y enfocarse en el problema inmediatamente.
- Más seguridad para mis niños. La escuela debería de llamar a los padres antes de que haya un problema, no después.
- Queremos más seguridad.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

- Queremos más seguridad. ¿Qué tipo de medidas de seguridad tiene la escuela para los estudiantes callados que están siendo acosados por otros?
- Uno de los padres comentó que la seguridad es uno de los aspectos de inquietud para ellos (los padres) porque hay pandillas que se meten en peleas y reclutan a niños menores de edad.
- Una de las madres comentó que la administración debería de tener más supervisión en las clases porque algunos de los estudiantes se han quejado de maestros que les han roto la tarea. Ella dijo que esto podría causar que los niños tengan una autoestima baja porque ellos se esmeran en hacer sus tareas.
- La escuela necesita más maestros permanentes y menos sustitutos en el salón de clase.
- Más supervisión para todos los estudiantes y queremos que los maestros les expliquen a los estudiantes las medidas de seguridad o que permitan que los estudiantes hagan preguntas al respecto.
- Más seguridad.
- La supervisión en el patio de recreo necesita mejorar.
- ¿Qué tipo de seguridad se tiene para los estudiantes que son callados y que están siendo acosados?
- Más vigilancia para los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

Segundo tema: mejor comunicación

Hubo varios comentarios en los cuales pedían que mejore la comunicación entre la escuela, los estudiantes, y los padres.

- Uno de los padres comentó que sería beneficioso que hubiera una mejor comunicación entre los maestros, consejeros, estudiantes, y padres, puesto que de esta forma todos tendrían la misma información.
- Una de las participantes dijo que ella recibe información de uno de los maestros diariamente o una vez a la semana, pero que no recibe nada de los otros maestros. Ella dijo que este maestro es un buen ejemplo para los demás.
- ¿Cómo se va a estructurar el triángulo (triángulo de comunicación entre padres, estudiantes y maestros)?
- Estamos de acuerdo (acerca de la estrategia y el concepto) pero nos gustaría saber cómo el triángulo se comunicará con los padres.
- Más comunicación con los padres.
- Queremos mejor comunicación entre maestros, estudiantes, y padres.
- Nuestra visión es que los padres, los maestros y los estudiantes se unan y que trabajen en equipo.
- Nuestra visión para los padres, maestros, y estudiantes es que se comuniquen eficazmente.
- El tener una mejor comunicación ayudará a que los estudiantes lleguen a ser buenos miembros de nuestra comunidad.
- Otro de los comentarios fue el de una madre que había ido personalmente a la escuela para presentarse con los maestros de su hija y les dio su información para que se pudieran comunicar mejor con ella sobre el progreso de su hija.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

- El personal docente y los maestros necesitan llamar a los padres antes de que haya un problema.
- Siempre es bueno tener una alianza entre la escuela y los padres.

Otros comentarios que no se incluyeron en los temas principales:

- Uno de los padres sugirió que la escuela ofrezca diferentes talleres para los maestros a fin de enseñarles a comprender mejor a los estudiantes, al igual que métodos motivacionales, porque es difícil lidiar con 40 ó más niños en el salón de clase.
- No quiten el programa de Cadetes.
- Más tiempo para nutrición.
- Me gustaría que la escuela tuviera las actividades que tenían antes para los estudiantes.
- El distrito provee tres consejeros y la escuela contrata uno.
- ¿Habrá ayuda después de la escuela para los estudiantes que la necesitan?

Tercer aspecto: desempeño de la escuela: ¿dónde se encuentra la escuela en estos momentos?

Durante la revisión de esta parte del plan para la escuela, los participantes expresaron sus opiniones en forma verbal y por escrito, sobre el tema de darles más apoyo a los estudiantes en vista del bajo desempeño académico.

- Queremos que los maestros tengan más tiempo y paciencia con los estudiantes que piden ayuda.
- La escuela debería ofrecer programas tales como el de cadetes y computadoras.
- Los maestros deberían de tener más preparación para enseñar desde el 8° hasta el 12avo grado, particularmente en cualquiera de las clases de inglés. Necesitamos más tutoría. Necesitamos maestros que estén bien preparados para nuestros estudiantes.
- Ofrecer programas de tutoría después de la escuela en los aspectos que sean necesarios. Que los estudiantes no estén mixtos – los avanzados y los de bajo nivel – porque esto causa que los estudiantes se estanquen (los más avanzados). La escuela necesita dar clases de preparación para los exámenes CST, a fin de que los estudiantes se puedan graduar.
- Es bueno saber toda esta información. Al principio, yo estaba un poco preocupada de que mi hijo viniera a esta escuela debido a las cosas negativas y la mala reputación de esta escuela. Yo espero que la escuela realmente ponga empeño en mejorar su desempeño. ¿Cuáles son los factores importantes para tener un índice de graduación más alto, además de los que ya se indicaron? ¿Qué fue lo que cambió? ¿Cómo se hizo?
- La escuela tiene un desempeño muy bajo; necesitamos más apoyo y comunicación.
- La escuela está baja en matemática y en inglés, y nosotros queremos más ayuda en estas materias.
- La escuela tiene un desempeño muy bajo en matemática y en inglés. Es necesario prestarle más atención a estos aspectos.
- ¿Este plan es para todos (los estudiantes sin importar su nivel de competencia) en general o solamente para aquellos que tienen bajas calificaciones? También debería de haber apoyo para los estudiantes que son avanzados.



- Estamos de acuerdo en asegurarnos de que la escuela tenga un mejor desempeño.

Cuarto aspecto: prioridades de la escuela

Durante la revisión de esta sección del plan, los participantes identificaron la necesidad continua de ofrecerles apoyo a los estudiantes.

Tema: apoyo para el estudiante

- La escuela debería de tener talleres para explicar los requisitos A-G. De esta forma, los estudiantes comprenderán la importancia tomar en serio estos cursos. También queremos que los estudiantes tengan una idea clara de lo que deben completar para ir a la universidad.
- Necesitamos tener más maestros que estén mejor preparados para los estudiantes que están a un nivel inferior y evitar que se queden estancados.
- ¿Álgebra es el único aspecto de inquietud? ¿Qué pasa con el inglés? ¿Qué está haciendo la escuela para que los niños que no dominan/no son competentes en el idioma inglés?
- ¿Qué pasa con darle oportunidad de avanzar a los niños que les va bien en matemática e inglés? ¿Se les da un programa para estimularlos y que constantemente sigan “subiendo” su nivel y no se queden estancados?
- Ahora la realidad es que necesitamos mucho más consejeros.
- Necesitamos enfocarnos más en álgebra y matemática.
- Necesitamos comunicación entre los estudiantes y maestros. Los maestros deberían de explicar el material de la clase hasta que los estudiantes puedan comprender lo que los maestros les dicen.
- Más comprensión del maestro hacia los estudiantes. Nos gustaría que hubiera menos estudiantes por salón de clase.



Informe de la Sesión Núm. 3 – Diálogo con el Equipo Planificador

Esta parte del informe se divide en 3 secciones: 1) presentación del equipo planificador, 2) tiempo para preguntas y respuestas, si se tienen, 3) sugerencias/comentarios expresadas durante el diálogo.

Primera sección: presentación del equipo planificador de Fulton Prep. High School

La Sra. George, Directora de la Escuela, saludó a los padres y presentó al equipo que elaboró el plan para Fulton Preparatory High School. Continuó hablando de la visión para la escuela y explicó que cuando los estudiantes terminen sus estudios van a estar preparados para llegar a ser líderes, presidentes, embajadores, y gente que puede hacer cambios en la comunidad, y que podrían poner en práctica todas las habilidades que aprendieron. Siguió diciendo que los trabajos de hoy requieren que las personas tengan habilidad para comunicarse, para establecer y mantener relaciones sociales, utilizar un vocabulario extensivo, poder resolver problemas, y al mismo tiempo saber cómo trabajar en equipo. Siguió diciendo que, por ejemplo, ellos habían trabajado juntos en equipo para crear este plan para Fulton Prep High School.

La Directora George también dijo que el mercado laboral de hoy busca personal que pueda trabajar individualmente y en equipo para trabajar en empresas y hospitales, donde las opiniones pueden definir su futuro. Los estudiantes necesitan saber cómo leer páginas que tengan información relacional. El plan se enfocará en enseñarles a los estudiantes a tomar decisiones para sobrevivir en esta era. La directora también habló de la forma en que los estudiantes se podrían comunicar con los demás para identificar los problemas que surjan en clase y cómo resolverlos.

Además, la Directora George les dijo a los padres que el equipo está trabajando en colaboración para que en la escuela se tenga una atmósfera más personalizada. El plan también se enfocaría en crear altas expectativas para el aprendizaje, especialmente en inglés y matemática. Ella también se refirió a la colaboración entre maestros, estudiantes y padres. Los maestros desarrollarán estas habilidades para ponerlas en práctica. Siguió diciendo que el equipo planificador había escuchado los comentarios y sugerencias que habían hecho los padres en talleres anteriores.

A continuación se tiene una lista de prioridades del plan presentado:

1. Habilidad para comunicarse
2. Habilidad para resolver problemas
3. Habilidad para cooperar
4. Habilidad para una meta cognitiva



5. Habilidad para aprender

La presentación la hicieron otros miembros del personal de la escuela, incluso maestros. Las otras secciones de la presentación fueron: datos, aspectos positivos, y estrategias.

Presentación de datos

Esta parte de la presentación la hizo la Srta. Patricia Merritt, quien destacó los siguientes datos de Fulton College Prep:

- Estamos empezando a alcanzar nuestras metas.
- El índice de graduación es de 75%, el cual es más alto al promedio del distrito (60 %).
- El índice de competencia de ELA en los grados escolares de 6° a 8° ha subido.
- El porcentaje inferior al básico ha disminuido.
- El índice de reclasificación de 13% a 15.2%
- El índice de suspensión ha bajado de 10.2 % a 5.7 %

Aspectos positivos

Los siguientes puntos se destacaron en la presentación como aspectos positivos de la escuela:

- El índice de graduación se atribuye, en parte, al entorno de escuela preparatoria pequeña y más orientación académica individualizada.
- La preparación de estudiantes CELD y el tomar conciencia ha contribuido al aumento en el índice de reclasificación.
- Las clases de intervención de 2 etapas han contribuido a la disminución del índice de ELA inferior al nivel básico.

Estrategias

Los siguientes puntos destacan la forma en que el plan abordará los aspectos de mejoramiento de Fulton College Prep:

- Los niños están mejorando en la escritura.
- La habilidad en matemática debería de empezar en el 6° grado.
- El taller de Alfabetización Auténtica tiene el objetivo de mejorar la escritura, la matemática, prácticas de la vida real.
- Emplear la meta cognición para que los estudiantes y los maestros tengan una mejor comunicación.
- Enseñarles a los estudiantes y a los maestros a organizar y a aprender los unos de los otros.

Segunda sección: preguntas y respuestas

A continuación se tienen las preguntas que se le hicieron al equipo de Fulton College Prep. y las respuestas correspondientes:

1. **Comentarios / preguntas de uno de los participantes:** uno de los participantes quería saber si los maestros podrían dedicarles más tiempo a los estudiantes que tuvieran dificultad para comprender/aprender. El participante indicó que la respuesta de la maestra de su hijo fue que ella ya había explicado y que no iba a repetir la información.



Respuesta: esto es lo que estamos tratando de corregir. Así como tenemos muy buenos maestros, también estamos tratando de mejorar los aspectos que nos preocupan.

2. **Comentarios / preguntas de una de las participantes:** esta participante le agradeció al equipo planificador por su esfuerzo. La participante dijo que algunos maestros no se esfuerzan lo suficiente por comunicarse con los padres. Ella dijo que si todos tratamos, todos podemos mejorar.

Respuesta: Tenemos muy buen personal y estudiantes, pero tenemos los mismos problemas con los padres que no se comunican con el personal ni con los maestros. Nuestra meta es ser constantes y tratar de que todos pongamos el mismo empeño. También se dará capacitación para mejorar en estos aspectos.

3. **Comentarios / preguntas de uno de los participantes:** ¿Qué se puede hacer para que los estudiantes no se estanquen?

Respuesta: tratando de mejorar y de hacer partícipes a los padres para que los estudiantes puedan beneficiarse del aprendizaje en cooperación. También estamos tratando de mejorar en la comunicación entre los padres y el personal, y el aprendizaje en cooperación.

4. **Comentarios / preguntas de uno de los participantes:** nos preocupa la seguridad de la escuela, los niños que se salen de la escuela, y hay peleas después de la escuela. Pero ¿qué podemos hacer acerca de esto? ¿Tal vez esto no le aplica a la escuela después de que los estudiantes hayan salido del plantel escolar?

Respuesta: Me gustaría que los estudiantes pudieran hablar con nosotros. Las expulsiones han bajado; los padres y los estudiantes pueden comunicarse con nosotros sobre esto. Estamos tratando de prevenir (estos incidentes) y estamos trabajando en esto.

5. **Comentarios / preguntas de uno de los participantes:** los estudiantes se salen de la escuela a la hora de almuerzo, ¿por qué no hay nadie en la puerta? (para abordar este asunto).

Respuesta: las puertas no se cierran con llave porque las personas discapacitadas necesitan tener acceso, al igual que otras personas que trabajan en la escuela y que tienen que salir. Los portones se cierran con llave para que nadie entre, pero los portones no se cierran con llave por dentro por cuestiones de seguridad.

6. **Comentarios / preguntas de uno de los participantes:** ¿cuántos consejeros tiene la escuela?

Respuesta: solamente tenemos 3 consejeros y estamos tratando de contratar uno más para cubrir las necesidades de los estudiantes. El año pasado los padres de los comités de la escuela CEAC, ELAC, hicieron una recomendación para apartar los fondos y así fue como pudieron contratar otro consejero.

7. **Comentarios de un miembro del equipo planificador:** hablaremos de la seguridad de la escuela y buscaremos la forma de solucionar los asuntos de seguridad.

Tercera sección: sugerencias/comentarios que hicieron los participantes durante el diálogo



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

A continuación se tienen otros comentarios y sugerencias que hicieron los participantes durante la parte del diálogo de la sesión:

- Varios padres recomendaron más ayuda para los estudiantes que están aprendiendo inglés porque piensan que dos años no es suficiente para aprender un idioma. Aunque ellos están familiarizados con el idioma, no pueden avanzar porque no tienen la base para terminar sus tareas, tanto dentro como fuera de clase. ¿Se podrían tener más recursos a la disposición para tener programas que ayuden a estos estudiantes?
- A una de las madres le preocupa que no haya suficiente material en la clase para facilitar el hacer las tareas. Por ejemplo, tinta para hacer copias, o papel.
- Uno de los participantes comentó que los padres no habían recibido notificaciones acerca de las reuniones, y este participante piensa que esto se debe a que la escuela no se comunica lo suficiente con los padres.
- Otro de los participantes comentó que hay algunos padres que quieren cambiar la escuela de sus hijos, pero no saben cómo hacerlo. Ellos necesitan información acerca del proceso y de los requisitos necesarios.
- Se sugirió que la escuela brindara información con respecto a los diferentes programas que ofrece el distrito.
- Uno de los padres expresó inquietud por la falta de progreso de la escuela.
- Uno de los participantes preguntó cuál podría ser la causa del bajo desempeño; ¿será la administración, los maestros, o el distrito?
- Uno de los participantes comentó que el tener una clase mixta con estudiantes que tienen diferentes niveles de competencia afecta a los estudiantes avanzados y a aquellos que necesitan más ayuda.
- Los padres expresaron la necesidad de tener programas de tutoría para los niños antes y después de las horas escolares en beneficio de los que más lo necesitan.
- Uno de los participantes comentó que los maestros y los sustitutos deberían de ser puntuales.
- Hubo una pregunta con respecto a la forma en que los maestros podrían ayudar a los estudiantes con discapacidades. Se dijo que los maestros deberían de ser un ejemplo para los estudiantes.
- Uno de los participantes comentó que los padres tienen la oportunidad de decir lo que les gustó o no les gustó del distrito escolar.



Informe de la Sesión Núm. 3 – Formulario de Comentarios

FORMULARIO DE COMENTARIOS Y RESPUESTAS DE LOS PARTICIPANTES

1. Visión para los Estudiantes	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
A. El equipo de planificación identificó las habilidades y conocimientos que los estudiantes obtendrán en orden de estar preparados para el próximo nivel de estudio.	8	21	10	2
B. El equipo planificador identificó claramente lo que los estudiantes van a saber, entender y estar capacitados para hacer cuando los estudiantes salgan de la escuela.	4	16	17	1
TOTAL POR COLUMNA	12	37	27	3

Los comentarios que escribieron reflejaron un tema principal de entusiasmo por los cambios descritos en el plan, pero también expresaron la necesidad de que se explique más sobre la forma en que el equipo planificador pondrá en marcha dichos cambios.

A continuación se tienen los comentarios que se escribieron sobre este punto:

1. Es una idea excelente que ustedes estén tomando las medidas necesarias para que nuestros estudiantes tengan éxito.
2. Porque si ellos no (tienen éxito en lo académico) nuestros estudiantes terminarán trabajando para los chinos.
3. Nuestros estudiantes necesitan más comprensión y motivación.
4. ¡Ellos también necesitan un entorno positivo!
5. Hablar de esto es fácil (hacer cambios positivos por medio del plan) pero lo más importante es que ustedes lo pongan en marcha.
6. Si el plan se pone en marcha podría funcionar, y espero que ustedes tengan un gran éxito.
7. Queremos que ustedes tomen acción y que no solamente sea, bla, bla, bla (sólo hablar).
8. Ellos (el equipo planificador) han explicado lo que ellos quieren lograr pero no explicaron cómo piensan hacerlo.
9. Yo estoy satisfecho con lo que piensan los maestros acerca del futuro de los estudiantes.
10. Gracias por su entusiasmo y lo mismo para todos los estudiantes. “Gracias” a los maestros.
11. Esta reunión se hace para que ustedes puedan preparar un mejor plan para mejorar el desempeño de los estudiantes. Un maestro bien preparado siempre tendrá éxito en clase.
12. ¿Ayudará el plan a identificar las necesidades de cada estudiante incluyendo los estudiantes dotados? El plan es bueno pero todavía hacen falta los recursos (los recortes de presupuesto han afectado mucho).
13. A mí también me gustaría que el plan hiciera partícipes a los padres para que haya más apoyo en la escuela, y que los padres y los maestros sean un equipo.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

14. No tengo muy claro lo de las habilidades o conocimientos de los estudiantes y la preparación para el próximo nivel.
15. El plan me parece bien pero quiero ver resultados y que realmente hagan lo que dicen que van a hacer.
16. Más tiempo para el almuerzo. Por favor tengan más paciencia con los estudiantes en la clase.
17. Queremos maestros estables y competentes en lugar de maestros sustitutos.
18. No tomaron en cuenta las propuestas que hicieron (los participantes) en las sesiones anteriores (sesiones de la Academia PSC).
19. Se necesita prestar atención y respeto para los estudiantes. Los maestros deberían de saber cómo escuchar a los estudiantes. Los estudiantes necesitan más tiempo para nutrición.
20. Los estudiantes necesitan más tiempo para comer. Los maestros necesitan demostrarles más respeto a los estudiantes. Los maestros necesitan explicar de una buena manera cuando los estudiantes no comprenden.
21. Se identificaron las habilidades; sin embargo, ¿cómo se implementarán las habilidades donde realmente no se han ampliado mucho? Espero que las habilidades que se han adquirido no solamente se queden en papel. La traducción de la sesión al inglés tampoco se hizo muy bien.
22. ¿Qué pasará con los estudiantes que van más avanzados? ¿Qué van a hacer con ellos? En referencia a la seguridad, me gustaría saber si los padres pueden trabajar juntos como voluntarios juntos con el personal de seguridad a cargo de la escuela.
23. Los estudiantes necesitan más apoyo y los consejeros necesitan ser más realistas y comprensivos con los estudiantes.
24. El equipo (equipo planificador) necesita estar preparado para el siguiente nivel.
25. No respondió las preguntas en su totalidad. Evadió la pregunta (en referencia a una de las preguntas del diálogo).
26. Queremos que los maestros les presten más atención a los estudiantes para que puedan tener una mejor comunicación con ellos.
27. Siento un gran alivio de que haya más consejeros en la escuela, ya que 3 consejeros no es suficiente para 1,500 estudiante. También siento alivio de que haya más seguridad en el área del almuerzo y a la entrada de la escuela para que los estudiantes no tengan la oportunidad de brincar la cerca o salirse de la escuela; para controlar las peleas dentro y fuera de la escuela después del horario de clase.
28. Me gustaría que la escuela tuviera más seguridad y consejeros para que los niños se sientan más seguros.
29. La escuela necesita tener más consejeros y más seguridad.
30. Sí (estoy de acuerdo/me gusta el plan), pero no estaba muy seguro porque no entendí algunos de los puntos indicados. Hubo puntos que no se identificaron.
31. He notado que ha habido mejoras en mi escuela. Pero, por favor, necesitamos más ayuda y control.

2. Visión para la Escuela	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
A. El equipo de planificación identifico como se va sentir la cultura de la escuela para los padres y estudiantes.	6	19	14	2



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

B. El equipo de planificación identifico lo que la escuela debe hacer para asegurarse que todos los estudiantes tengan éxito y estén preparados para el próximo nivel de estudio y lo que siga.	4	17	13	3
TOTAL POR COLUMNA	10	36	27	5

Hubo tres temas que se identificaron en los comentarios que escribieron los participantes: 1) proveer apoyo hacia el éxito de los estudiantes, 2) inquietudes sobre la forma en que el equipo integrará la participación de padres en la escuela, y 3) inquietud sobre la calidad de maestros en los salones de clase.

Primer tema: darles apoyo a los estudiantes para que puedan tener éxito

1. Es una idea excelente que los maestros se junten los días martes para intercambiar información y comentarios con respecto al estudiante.
2. Ayudaría muchísimo que los maestros se reunieran con los consejeros para idear la forma en que se puede abordar a los estudiantes, aprender a tratar a los estudiantes y a corregirlos.
3. Los padres también necesitan consejería para aprender a hablar (establecer una buena conversación) con sus niños.
4. Mi comentario es que esto es independiente. Ellos (el equipo planificador) puede decir que tendrán éxito, pero esto también se basa en lo que cada estudiante decide hacer. Depende del esfuerzo y dedicación que se propongan cada estudiante.
5. Me gustaría que los padres fueran más responsables de la educación y éxito de sus hijos.
6. Hay promesas (ya ha habido promesas que ha hecho el distrito anteriormente) y los estudiantes siguen igual. El Sr. Deasy le dio a la escuela cuatro años (mejoramiento escolar) y no ha habido cambios en la escuela.
7. Me gusta que el equipo haya dicho que van a trabajar más de cerca (con los padres) y que apoyarán a los estudiantes en el idioma inglés.
8. Ya han pasado cuatro años, ¿dónde están los resultados? Préstense más atención a los estudiantes de educación especial porque ellos también son buenos estudiantes.
9. Ellos (el equipo planificador) no nos dijo exactamente cómo van a ayudar a los ex alumnos para que puedan ir a la universidad o que consigan trabajo.
10. Gracias a la presentación y por haber explicado el propósito del plan.
11. El maestro debería de ser un amigo del estudiante para obtener mejores resultados.
12. Les deseo éxito en el proyecto, y un gran éxito en tener mejores cosas para más maestros de la escuela.
13. Me gustó que el equipo dijo que los estudiantes, los maestros y la escuela van a apoyarse unos a los otros y a prepararse para tener mejores resultados y mejores calificaciones académicas para los estudiantes a fin de que la escuela suba su nivel de porcentaje adonde quiere llegar.
14. Yo no escuché ningún comentario o explicación sobre la cultura de los padres y de los estudiantes.
15. Yo creo que nosotros también tenemos que preguntarles a los estudiantes en que están teniendo dificultad para mejorar en esos aspectos.
16. Ellos no tomaron en consideración la seguridad de toda la escuela. No hablaron acerca de la preparación de los estudiantes antes de los exámenes.
17. Éxito de los estudiantes es algo muy general. Yo creo que siempre es mejor especificar los pasos que va a seguir la escuela para mejorar el inglés entre los estudiantes. La escuela debería de hacer una evaluación para identificar cuáles son las dificultades o implementar los programas para que les vaya bien a los niños.



Segundo tema: inquietud acerca de la falta de participación de los padres

1. Yo estoy de acuerdo. Sólo les pido que hagan lo que dicen y que realmente haya comunicación y comprensión dentro del triángulo (estudiantes-padres-maestros).
2. Yo quiero saber cuáles son las estrategias que empleará el equipo para que los padres participen. No tuve la sensación de que ellos quieran que los padres participen.
3. Como padres, deberíamos estar alertas e interesados en lo que sucede en la escuela.
4. Los padres necesitan más información.
5. Prestar más atención cuando los estudiantes se van de pinta.
6. Seguridad en el plantel escolar.
7. Yo creo que para la escuela pueda tener éxito necesitamos tener una mejor comunicación entre los padres, estudiantes y maestros.
8. Tener una relación personalizada/interacción con los estudiantes –maestro a maestro – padre es muy importante.
9. Yo estoy de acuerdo de trabajar con el triángulo entre padres, estudiantes y maestros.

Tercer tema: calidad de los maestros

18. Los maestros deberían de aprender a mejorar sus habilidades de liderazgo.
19. Yo pienso que los maestros tienen muchos estudiantes y no tienen suficientes maestros sustitutos para ayudar.
20. Me gusta lo que dijo el equipo. Pero no me gusta que los maestros no están en las clases y siempre están ausentes.
21. Más seguridad para los estudiantes. Seguridad dentro y fuera de la escuela.
22. Queremos que los maestros tengan una asistencia excelente porque los sustitutos no ayudan a que los estudiantes aprendan.
23. Aumentar la seguridad para los estudiantes dentro y fuera de la escuela. Tener más maestros de calidad.
24. Si ellos (el equipo planificador) lleva a cabo el plan va a ser muy bueno, porque algunas veces no lo hacen.
25. Es muy bueno lo que (el equipo planificador) dijo. Espero que se lleve a cabo tal como se indica.
26. Los maestros deberían de responder a las necesidades de los estudiantes. La comunicación con los padres es algo que debe abordarse para apoyar a los estudiantes juntos.
27. Sí, estoy de acuerdo (necesitamos maestros de calidad) y espero que ellos lleven a cabo (los cambios descritos en el plan).
28. Sí, por supuesto. El equipo planificador fue específico cuando respondió las preguntas en esta sección del plan.

3. Desempeño de los Estudiantes: ¿Cómo se está desempeñando la Escuela en Este Momento?	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
El equipo de planificación identifico las áreas académicas donde se ve alto rendimiento estudiantil en la escuela.	7	17	16	4
El equipo de planificación identifico las áreas de preocupación en la escuela que requieren mejoría.	8	16	16	4



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

El equipo de planificación presento un análisis profundo de datos para atender las necesidades de todos los grupos de estudiantes.	6	21	8	4
TOTAL POR COLUMNA	14	23	27	12

El tema principal de esta sección fue la necesidad de trabajar en colaboración para lograr que los estudiantes tengan éxito.

1. Queremos trabajar juntos como padres, maestros, y estudiantes para poner en práctica las ideas diseñadas para mejorar la escuela.
2. Espero tener más comunicación con los maestros.
3. Colaboración entre padres, estudiantes, y maestros y más comunicación con maestros y padres.
4. Me parece bien; sin embargo, necesitamos actuar y estar unidos como padres y maestros.
5. Yo creo que sería beneficioso tener una reunión de seguimiento para mantener informados a los padres sobre la situación del plan de la escuela durante su etapa de implementación.
6. Necesitamos tener más maestros que colaboren con los estudiantes que tengan bajas calificaciones.
7. Me gustaría que ustedes pensarán en todos los estudiantes porque todos necesitan ayuda.
8. A mí me gusta el plan pero me gustaría que los maestros trabajaran más de cerca con cada estudiante.

Otros comentarios no relacionados al tema principal:

1. Como estudiante universitario, estoy de acuerdo en que nuestros estudiantes necesitan mejorar en la comunicación, en la escritura, en el vocabulario, y en la habilidad para trabajar en grupos e individualmente.
2. El plan no les enseña cómo trabajar con los estudiantes. Los estudiantes son más ignorantes ahora que cuando entraron.
3. El equipo presentó un gran plan. A los padres les preocupan las necesidades de los estudiantes.
4. El plan se presentó muy rápido y no se entendió muy claramente. Al plan le falta incluir el programa DARE para la seguridad de la escuela.
5. Yo creo que a ellos les faltó tiempo para explicar las metas y describir los métodos del plan.
6. Gracias por tomar interés en los estudiantes con más bajo desempeño. Es muy importante enfocarse en estos estudiantes porque así tendremos un mejor futuro y mejores profesionales.
7. Yo estoy completamente de acuerdo, todo fue muy claro.
8. El director no explicó cómo van a ayudar a los estudiantes.
9. No me gustó el plan que presentaron para la escuela porque ella (mi hija) necesita estar mejor preparada.
10. Ya sabemos de todos los problemas de la escuela, ¡pero no hay muchos recursos de presupuesto!
11. Yo creo que en un tiempo de cambio y esperanza, saldremos victoriosos y lograremos lo que nos proponemos.
12. Bueno, yo no sé mucho de la escuela, pero los comentarios del grupo son muy pocos.
13. Me gusta que los estudiantes puedan participar en clase. Esto me hace sentir más a gusto. Quisiera que hubiera más auxiliares de maestros.
14. Más tiempo para el almuerzo porque si a un niño se le castiga en clase, el maestro deja castigada a toda la clase y los estudiantes no pueden almorzar.
15. Nuestros estudiantes necesitan más información acerca de las clases A-G para que ellos estén conscientes de la importancia de estas clases para ir a la universidad.
16. A mí me preocupa que hay jóvenes que no saben nada. Hay jóvenes que no van a sus clases.
17. Me gustaría que hubiera más maestros y menos sustitutos, necesitamos tutoría después de la



escuela. Talleres para informar a los padres acerca de los requisitos A-G. También se les tiene que informar cuando es el momento de solicitar para una universidad. Los estudiantes necesitan más tiempo durante el almuerzo.

18. La escuela necesita maestros que estén mejor preparados para nuestros estudiantes.

19. ¿Cómo van a lograr que el aprendizaje sea superior? (maestros que estén altamente capacitados).

20. Yo quiero saber si van a tener tutoría después de las clases para los estudiantes que no les va bien en sus tareas o proyectos.

21. Todo lo que se dijo me parece muy bien; sin embargo ellos (el equipo planificador) debería de hacer lo que dicen.

22. Todo lo que la escuela está haciendo para ayudar a los estudiantes a progresar es excelente.

23. ¡Si todo se hace, todo mejorará!

4. Reforma Escolar: Prioridades Principales del Plan Escolar	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
A. El equipo de planificación identifico las prioridades principales para reformar la escuela y mejorar el rendimiento estudiantil.	7	15	15	2
B. El equipo de planificación demostró tener conocimiento del bajo estado de rendimiento estudiantil y los cambios requeridos para desarrollar una comunidad de aprendizaje de alta calidad.	5	14	17	2
C. El equipo de planificación identifico varias estrategias que se van a implementar para asegurar el éxito de todos los estudiantes.	2	19	15	3
D. El equipo de planificación identifico el apoyo que requiere la facultad y el personal para reformar la escuela.	3	17	13	2
TOTAL POR COLUMNA	17	65	60	9

El tema principal para esta sección fue la necesidad de apoyo para los estudiantes. Los comentarios que se escribieron incluyen los siguientes puntos:

Apoyo para que los estudiantes estén preparados para graduarse, ir a la universidad o seguir una carrera.

1. El personal docente debería de ser amable con los estudiantes.
2. Hacen falta muchas cosas. Queremos más apoyo para el personal y más seguridad para nuestros estudiantes.
3. Necesitamos más apoyo en reuniones para que los padres puedan asistir, estar informados, y participar.
4. Yo quiero fondos que se puedan utilizar para hacer un cambio completo con los maestros y la administración. El director habla acerca de seguridad, pero aunque hay policías fuera de la escuela, los niños no están protegidos.
5. Es necesario tener más maestros para que el plan y las necesidades de la escuela puedan mejorar porque como está ahora no creo que funcione.
6. Más tiempo para los estudiantes en el salón de clase con el maestro. Ahora, si se le castiga a un



- niño en la clase el maestro no deja salir a toda la clase y los estudiantes no pueden almorzar.
7. Nuestros estudiantes necesitan más información acerca de las clases A-G para que sepan de la importancia de las clases indicadas anteriormente para ir a la universidad.
 8. Tutoría después de la escuela. Que haya preparación para los exámenes, tales como el CST.
 9. Separación de clases (de los niños más avanzados y los demás). Tutoría después de la escuela.
 10. La escuela necesita mucha ayuda porque muchos de los estudiantes tienen bajas calificaciones y no están preparados para la universidad.
 11. Ellos (el equipo planificador) necesitan maestros que realmente les puedan enseñar a los estudiantes en forma correcta porque hay muchos errores en esta escuela y se necesita un cambio.
 12. Necesitamos maestros que siempre estén listos para ayudar a los estudiantes cuando tienen preguntas y preocupaciones.
 13. Gracias a los maestros por tener la motivación de enseñarles a los estudiantes para que puedan estar bien preparados.
 14. Ellos no siempre (el equipo planificador) cumplen con el plan. Como padre, quiero que haya más comunicación entre padres y maestros.

Entre otros comentarios se encuentran los siguientes:

1. ¡El conocimiento y las estrategias son muy adecuadas!
2. Si el plan que se les presentó a los padres se pone en marcha, será todo un éxito.
3. Estos talleres son buenos para los padres puesto que no sabíamos cómo apoyar a los estudiantes y a la escuela. Me gustaría que se tuvieran más talleres.
4. El plan me parece bien, ¡¡¡solo necesita ponerse en marcha!!!
5. Es necesario tener más observaciones y priorizar las necesidades conforme a los aspectos de mayor necesidad.
6. Necesitamos aclaración con respecto a los formularios (reporte de resultados de la escuela). No estoy muy convencido acerca del bajo desempeño de los estudiantes, pero los maestros necesitan más apoyo porque ellos tienen mucho trabajo con demasiados estudiantes.
7. Me gustaría saber inmediatamente qué pasó con el plan de mejoramiento escolar.
8. Con respecto a los uniformes, me gustaría saber si cambiaron el color del uniforme, me gustaría que hubiera cambios para el 6°, 8°, 9°, y 12avo grado, para que haya diferencia de color en cada grupo.
9. Nosotros (los padres) vamos a ver si se ha llevado a cabo (si el plan se implementa en su totalidad), aunque todavía no estoy completamente satisfecho.