



Informe de la Sesión Núm. 1 – Visión de los Estudiantes

Nombre de la escuela: Dorsey High School **Fecha de la Sesión Núm. 1:** 27/septiembre/2012

Nombre de la organización que presentó el informe: Building Skills Partnership (BSP)

Nombre de la persona que presentó el informe en nombre de la organización: Juan Carlos Venegas

Fecha en que se preparó y se presentó este informe: 01/octubre/2012

El moderador estableció el tema para los grupos de enfoque preguntándoles: “¿Qué quiero que mi hijo sepa y en qué esté preparado cuando salga de la escuela para asegurarse de que tenga éxito en el siguiente nivel y en el futuro?”

Estudiantes

Después de que los participaron en un debate en los grupos de enfoque, uno de los temas principales que se abordó fue que padres, estudiantes, y miembros de la comunidad quieren que los estas estén mejor p reparados y que adquieran las habilidades necesarias para tener éxito en el siguiente nivel, ya sea que vayan a un colegio de 2 años o a una universidad de 4 años, a un programa para aprender un oficio, al ejército o empezar a trabajar. También expresaron que desean ver que los estudiantes personas productivas y que contribuyan en su comunidad. A continuación se encuentran las respuestas expresadas por escrito sobre la visión de las habilidades que necesitan adquirir los estudiantes para tener éxito después de que se gradúen de Dorsey:

1. Quiero que mi hijo aprenda las técnicas para tomar exámenes.
2. Quiero que mi hijo esté preparado para tomar y pasar los exámenes necesarios para conseguir un trabajo que pague bien.
3. Quiero que mi hijo tenga buenos hábitos de estudios, que aprenda a administrar bien su tiempo, y que tenga el deseo y por aprender y mantenerse motivado.
4. Yo quiero que los estudiantes obtengan muy buenas calificaciones en el SAT, buenas calificaciones en matemática, y que sean responsables.
5. Quiero que mi hijo aprenda a escuchar mejor.
6. Quiero que mi hijo sea más extrovertido.
7. Los estudiantes necesitan adquirir un conocimiento/habilidad excepcional en matemática.
8. Los estudiantes necesitan tener la capacidad de hacer preguntas analíticas que hagan reflexionar.
9. Los estudiantes de Dorsey necesitan aprender a pensar analíticamente.
10. Los estudiantes que se gradúan de Dorsey deberían estar preparados para tomar y pasar el examen de servicio civil.
11. Los estudiantes de Dorsey y los que se gradúan deberían de estar preparados para llenar solicitudes de trabajo y de universidades.
12. Quiero ser más paciente.
13. Quiero tener mejor criterio.
14. Quiero poder comprender mejor.
15. Quiero conocer lo que me rodea.



16. Quiero que Dorsey mantenga un ambiente positivo.
17. Quiero que mis hijos aprendan a relacionarse con las personas y que no tengan prejuicios.
18. Quiero que mi hijo aprenda a ser responsable con el dinero y que aprenda a organizar su tiempo.
19. Quiero que mi hijo aprenda a comunicarse eficazmente.

Otro de los asuntos que surgió durante los grupos de enfoque fue la falta de estudiantes que salgan de Dorsey que estén preparados para ir a la universidad y que continúen con estudios superiores para que regresen y aporten a la comunidad. Varios de los comentarios escritos se refirieron a esta visión general y de las aptitudes que necesitan desarrollar para poder tener éxito en una institución de educación superior, y que también puedan contribuir en su comunidad para los estudiantes de Dorsey:

1. Mi visión es que se gradúen y que tengan una meta en mente de lo que desean estudiar en la universidad.
2. Quiero que mi hija se gradúe de doctora.
3. Quiero que mi estudiante se sienta seguro de sí mismo y de sus habilidades académicas.
4. Los estudiantes de Dorsey deberían de poder hacer trabajos creativos de escritura de alta calidad.
5. Quiero que mi hijo tenga el deseo de contribuir a su comunidad.
6. Quiero que mi hijo asista a la Universidad de su gusto.
7. Tengo el sueño de ser veterinario.
8. Quiero sobrepasar mis expectativas.
9. Quiero graduarme de la universidad.
10. Quiero que mi hija pueda ayudar a los demás sin importar cuál sea la raza o etnicidad.
11. Quiero que mi hijo desarrolle la capacidad de ayudar en su comunidad.

Los participantes incluyeron en la visión para los estudiantes que les gustaría ver que sus hijos/hijas desarrollen las siguientes aptitudes: **“Que aprendan a ser responsables”, “comprensivos, y respetuosos con sus compañeros de clase.”** Otros comentarios avalaron esta visión del grupo.

1. Quiero que mi hijo se gradúe de la preparatoria. Que aprenda a ser responsable, compasivo, y respetuoso de los demás.
2. Que resuelva los ejercicios de literatura y que alcance una educación superior.
3. Que sea más ordenado y que utilice el tiempo a máximo.
4. Gramática y escribir en el teclado.
5. Quiero que mi hijo sea respetuoso, culto, exitoso, y buen ciudadano.
6. Quisiera que mi hijo fuera más ambicioso.
7. Quiero tener una actitud de una persona que “consigue lo que se propone”.

La visión en general para los estudiantes de la Preparatoria Dorsey es desarrollar una atmósfera que promueva el desempeño académico superior, y que se prepare a los estudiantes para ir al colegio o a la universidad, al igual que prepararlos para que tengan éxito en otras carreras y opciones educativas. La visión es que se eduquen estudiantes equilibrados, respetuosos, motivados, que aprendan a pensar analíticamente, y que sean miembros positivos de la sociedad, y que contribuyan a su comunidad.



Informe de la Sesión Núm. 1 – Visión de la Escuela

NOMBRE DE LA ESCUELA: Preparatoria Dorsey

FECHA DE LA SESIÓN NÚM. 1: 27/Septiembre/12

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN QUE PREPARÓ EL INFORME: Building Skills Partnership (BSP)

NOMBRE DE LA PERSONA QUE PRESENTA EL INFORME EN NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: Juan Carlos Venegas

FECHA EN QUE SE TERMINÓ Y SE PRESENTÓ ESTE INFORME: 01/octubre/12

Durante las sesiones en grupos pequeños, los padres, los estudiantes, y los miembros de la comunidad que participaron en la actividad aportaron ideas en cuanto a la visión de la escuela en los comentarios que se escribieron, en la conversación y en las notas que se escribieron.

Estudiantes

Uno de los temas que más sobresalió durante la mayor parte de esta actividad fue la seguridad de los estudiantes; motivación/ambición de los estudiantes; una escuela que destaque el éxito y que premie a los estudiantes, a los padres, y al personal que han contribuido con una buena labor. Además de esto, en los grupos pequeños se expresó que les gustaría ver que mejorara la comunicación con los padres, estudiantes, al igual que la relación de la comunidad con la administración y el personal de la escuela. Muchos se sienten irrespetados y sienten que ciertos grupos étnicos/raciales reciben un trato preferencial. Directamente relacionado a este asunto, los grupos pequeños indicaron que en Dorsey se debería de tratar de crear un ambiente en el cual haya respeto y aceptación de estudiantes de diferentes culturas. Además, los participantes quieren todos los que forman parte de la escuela rindan cuentas, ya sean los estudiantes, los padres, el personal, y miembros de la comunidad. En los grupos pequeños se habló del tipo de escuela que se imaginan y que desean para sus hijos y compañeros estudiantes de la escuela, a fin de que puedan avanzar. A continuación los siguientes comentarios nos dicen lo que ellos piensan que Dorsey debería de solucionar en la escuela para crear un ambiente saludable y que se trate a todos con respeto:

1. Yo quiero que los estudiantes se sientan seguros.
2. Como estudiantes, deberíamos de poder comunicar con los maestros.
3. Yo no quiero que en Dorsey se menosprecien otras culturas.
4. Quiero que mi escuela les levante el espíritu a los estudiantes.
5. Quiero que la escuela motive a los estudiantes a desarrollar al máximo su potencial.
6. Yo quiero que los estudiantes no menosprecien otras culturas, sino aprender de éstas.
7. Quisiera que en Dorsey se tuviera un ambiente acogedor.
8. Quiero que la administración sea visible y que demuestre su liderazgo.
9. Quisiera que los maestros y los administradores ineficaces ya no sigan en la escuela.
10. Quiero maestros competentes, capacitados que sean un modelo a seguir.
11. Quiero que los empleados de la oficina sean amables, respetuosos y atentos.
12. Quiero que se premie a los padres que participan.
13. Me gustaría ver que Dorsey inicie un programa de premiación para el estudiante, el padre, el empleado, y el administrador del mes.
14. Quiero que todos pongan de su parte para cambiar la reputación NEGATIVA que tiene la comunidad y el público acerca de Dorsey.
15. Quiero que los jóvenes afroamericanos reciban los mismos recursos que los jóvenes EL.
16. Yo quiero que mi hijo asista a una escuela que tome en serio el acoso (bullying) y otros tipos de discriminación.



17. Quiero que en mi escuela no haya drogas, pandillas ni acoso.
18. Quisiera que más padres participen.
19. Quiero que el personal de Dorsey sea más respetuoso con los hombres y con otros padres que llegan a la oficina y que no tengan conversaciones entre ellos y nos dejen esperando hasta que terminan de hablar.
20. Me gustaría que Dorsey incluya mi cultura y que honoren a figuras/personas históricas importantes.
21. Quiero que el director esté presente más.
22. Quiero que el personal de la oficina y de la administración sean más amables y no le den prioridad a la gente dependiendo del color de la piel.
23. Quiero que esta escuela le preste atención a los jóvenes afroamericanos que tienen el más bajo desempeño y que les den más apoyo.
24. Quisiera que hubiera menos peleas en la escuela y que el personal/administración de la escuela Dorsey les preste más atención a los estudiantes con problemas.
25. Quisiera que Dorsey les preste atención a los deseos de los padres, de lo que quieren y lo que necesitan de la escuela.
26. Quiero ver que los estudiantes sean más ambiciosos, que quieran ser profesionales y que se dediquen a una carrera superior, que tengan un título de maestría y doctorado.
27. Necesitamos más maestros, personal y administradores que motive a los estudiantes a cambiar sus comunidades.

Edificios y planteles

Otro de los temas que surgieron en los grupos pequeños fue la necesidad de actualizar y modernizar el establecimiento, buenos maestros que estén preparados y que sean expertos en su campo, un mejor plan de estudios, más actividades en las clases de ciencias, consejeros competentes, conexiones con colegios y universidades de los alrededores, estudiantes que estén preparados para tener éxito en el siguiente nivel, ya sea para entrar a un colegio de 2 años o a una universidad de 4 años. También hicieron hincapié en la necesidad de que más jóvenes se gradúen con las aptitudes necesarias para tener éxito en la fuerza laboral, y que tengan más programas para que los estudiantes participen en actividades extracurriculares, al igual que programas de deportes que cuenten con los fondos adecuados, y que la escuela esté más limpia con más participación de la comunidad. Estos asuntos se escribieron en papel en los grupos de enfoque, y lo siguiente es los que los participantes expresaron:

1. Quiero una escuela bonita. Los jóvenes necesitan estar rodeados de cosas bonitas.
2. Quiero que Dorsey tenga conexión con los colegios comunitarios para que ofrezcan clases en la escuela.
3. Quiero que mi hija tenga más maestros/clases avanzadas (AP).
4. Quiero que Dorsey tenga más días/ferias con la presencia de universidades, excursiones, días profesionales, y que los jóvenes puedan conocer gente profesional.
5. Me gustaría que los estudiantes tuvieran bastante capacitación en cuanto a la pedagogía de maestros con sensibilidad hacia las culturas.
6. Quiero que nuestros estudiantes participen en talleres para la universidad y excursiones educativas.
7. Quisiera que los estudiantes que no pasan las clases asistan a sesiones de tutoría obligatorias.
8. Me gustaría que los estudiantes atletas tengan su propio consejero que tenga conocimiento de NCAA, de los requisitos y plazos de tiempo. también me gustaría que nuestros estudiantes atletas tengan entrenadores adecuados.



9. Quiero que el programa de lectura de verano sea obligatorio. De 2 a 4 libros en el verano, y quiero que los estudiantes tengan la preparación para escribir trabajos de la escuela y escribir ensayos.
10. Quisiera que hubiera un programa que eduque a los estudiantes sobre la importancia de tener una educación superior y de graduarse estando bien preparados.
11. Me gustaría que Dorsey tengan consejeros competentes.
12. Quiero que mi escuela me colabore conmigo para ir a la universidad y graduarme de la preparatoria.
13. Quiero que mi niño y los demás estudiantes salgan de la escuela con la preparación necesaria para que puedan empezar a trabajar, especialmente los niños sin hogar y los niños de crianza temporal.
14. Quiero que las artes culinarias sean de utilidad para los estudiantes.
15. Quiero que mi niño esté preparado para los exámenes CST, ACT, y SAT.
16. Necesitamos más ayuda para prepararnos, buscar y solicitar becas.
17. Quisiera que nuestros estudiantes tengan a su disposición en la escuela clases para aprender a controlar la cólera y a formar el carácter.
18. Quisiera que hubiera más computadoras que funcionen en todas las clases.
19. Me gustaría tener mejor equipo deportivo para otros deportes, y no solamente para el equipo de fútbol americano.
20. Necesitamos maestros a quienes les importemos y que apoyen a los estudiantes.
21. Me gustaría que hubiera más tecnología en los salones de clase.
22. Quiero tener clases de laboratorio con equipo más moderno para poder hacer experimentos y poder disecar más cosas en la clase de biología y en otras clases de ciencias.
23. Quisiera que mi hijo pueda usar baños limpios y que aprenda en clases modernizadas con la tecnología adecuada.
24. Me gustaría tener nuevos y mejores instrumentos musicales.
25. Quiero que el consejero de mi hijo sea titulado y competente para que pueda ayudarlo con lo que necesita y con las metas educativas.
26. Me gustaría tener más accesibilidad a oportunidad de servicios comunitarios, y que la escuela colabore, se asocie, e incluya más organizaciones y negocios de la comunidad alrededor.
27. Me gustaría ver más actividades extracurriculares, tales como debates y discurso, una clase para los del doceavo grado para que la puedan decorar cada año, y servicios de la comunidad que se encuentran a los alrededores del vecindario.
28. Me gustaría que la escuela se remodelara un poco.

Los grupos de enfoque durante el ejercicio de la visión de la escuela, y la información recopilada, abarca las inquietudes que los padres, estudiantes y la comunidad expresaron, y que piensan que deberían de incluirse de ser un punto de enfoque en el plan de la escuela. Los temas y los aspectos de enfoque giraron en torno a la participación de más padres y la comunidad, que todos sean responsables y rindan cuentas en Dorsey, un ambiente seguro para los estudiantes, en el cual se sientan seguros, que los atraiga y que la escuela se enfoque en prepararlos para que tengan éxito en el futuro, al igual que modernizar la infraestructura y el plan de estudios de la escuela.



Informe de la Sesión Núm. 1 – Diálogo con el Equipo Planificador

NOMBRE DE LA ESCUELA: Escuela Preparatoria Dorsey

FECHA DE LA SESIÓN NÚM. 1: 27/SEPTIEMBRE/12

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN QUE PRESENTÓ EL INFORME: Building Skills Partnership (BSP)

NOMBRE DE LA PERSONA QUE PRESENTÓ EL INFORME EN NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: JUAN CARLOS VENEGAS

FECHA EN QUE SE PREPARÓ Y SE PRESENTÓ ESTE INFORME: 01/OCTUBRE/12

Solamente hubo un equipo planificador para esta escuela. El equipo planificador compartió su visión para los estudiantes y la escuela y posteriormente se inició la sesión de diálogo con los participantes para responder preguntas y recibir comentarios. Este es el mismo equipo planificador que no recibió la aprobación del Superintendente para el PSC anterior.

En este diálogo predominó la inquietud de que los programas de oficios/vocacionales de la escuela no preparan adecuadamente a los estudiantes para competir con otros estudiantes al solicitar becas. Otra de las inquietudes que surgió durante el diálogo fue que la administración, específicamente el director, no se hace presente lo suficiente con los padres. Además, hubo la inquietud de que había ciertos grupos de padres a los que no tomaban en serio debido a las diferencias de idioma y cultura. Por ejemplo, uno de los padres dijo que: **“¿Cómo puede un joven del programa culinario competir por una beca con escuelas culinarias, si no se les permite cocinar nada hasta que están en el 12avo grado?”**

Las inquietudes que tienen los padres con los programas vocacionales es que son y continuarán siendo demasiado lentos. Que en Dorsey no preparan a los jóvenes para que reciban becas, y para que puedan continuar con una educación superior y una carrera. Hubo una gran inquietud con respecto a la claridad de los programas de carreras Pathway en Dorsey, y de cuál es la meta, y qué es lo que están haciendo para el desarrollo de los estudiantes.

Otra de las inquietudes de los participantes con el equipo planificador y el plan presentado fueron los siguientes temas:

1. Preparación para los exámenes
 - a. ¿Qué tipo de grupos de apoyo se ofrecerán?
 - b. ¿Cuánto énfasis se pondrá en este asunto en el nuevo plan?
2. Desarrollo profesional y cursos avanzados (AP), inscripción, y diversidad.
3. ¿Habrà colaboración con los colegios y las universidades locales?
 - a. Ejemplo: AP Boost Program
4. Participación de padres
 - a. Se necesita más participación y dedicación de los padres en estas reuniones y en la elaboración del nuevo plan.
 - b. Clases y más ayuda para los estudiantes.
5. También fue tema de inquietud el hecho de que los estudiantes respeten las reglas de conducta de la escuela y eviten problemas innecesarios en la escuela por la ropa que llevan puesta y por dispositivos electrónicos.
 - a. Código de vestir/uniformes
 - b. Audífonos
 - c. Llegar tarde



El representante del equipo planificador abordó las inquietudes de los participantes con respecto a la presencia del director, e indicó que esto se debía a que el director tiene una agenda muy ocupada y la falta de asistencia de los padres a las reuniones. También trató de explicarles a los consternados padres la meta y la forma en que están estructurados los programas de carreras pathway de Dorsey, pero los padres participantes consternados no estuvieron satisfechos con la respuesta. Explicó una y otra vez la estructura, pero no pidió sugerencias ni animó a los pares a participar o que dieran ideas de la forma de mejorar o reestructurar estos programas conforme a las inquietudes y necesidades expresadas.

El otro asunto que se abordó a fondo durante el este diálogo fue el atraer a más padres que no hablan inglés, y la participación de más padres en estas reuniones en general. Hubo un total de cerca de 35 padres, estudiantes, y miembros de la comunidad en esta reunión. Los grupos de enlace están haciendo el trabajo de base para que las personas vengan a las reuniones, expresaron su inquietud al respecto, y les pidieron ayuda a los participantes para que inviten más padres a la próxima reunión. Además, con respecto a la inquietud de atraer más padres que no hablan inglés para que participen en el proceso de planificación, uno de los líderes de los grupos de enlace de padres dijo estar de acuerdo y que este es un verdadero problema que necesita resolverse en forma adecuada para que deje de serlo.