



INFORME DE LA SESIÓN NÚM. 2 – PRIORIDADES DEL PLAN DE LA ESCUELA

NOMBRE DE LA ESCUELA: DORSEY HIGH SCHOOL **FECHA DE LA SESIÓN NÚM. 2:** 6/OCTUBRE/12
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN QUE PRESENTÓ EL INFORME: Building Skills Partnership
NOMBRE DE LA PERSONA QUE PRESENTÓ EL INFORME EN NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: JUAN CARLOS VENEGAS
FECHA EN QUE SE PREPARÓ Y SE PRESENTÓ ESTE INFORME: 10/OCTUBRE/12

- INTERPRETACIÓN DE DATOS COMO UN PASO HACIA LA CREACIÓN DE COMUNIDADES DE ALTO APRENDIZAJE

Primera parte: interpretación de los datos

Durante esta parte de la sesión, los participantes revisaron el reporte de resultados de la escuela Dorsey High School. El reporte abarcó los años escolares 2009-2010, y 2010-2011. Después de haber repasado lo que significaban los datos, el moderador les pidió a los participantes que se dividieran en varios grupos (cuatro grupos diferentes) y estuvieron de acuerdo en los siguientes aspectos de prioridad:

Los participantes se dividieron en cuatro grupos de enfoque diferentes.

1. *Entorno de aprendizaje*
2. *Grupos de estudiantes*
3. *Preparación*
4. *Progreso*

PRIMER GRUPO: ENTORNO DE APRENDIZAJE

A continuación se tienen los siguientes datos señalados por los participantes:

1. Índice de ausencia y suspensión de estudiantes

Estudiantes con una asistencia de 96% ó mayor

2009-10	2010-11	Promedio del LAUSD
29%	34%	56%

Estudiantes suspendidos una o más de una vez

2009-10	2010-11	Promedio del LAUSD
15%	13%	6%

A continuación se tienen los comentarios escritos y los que se expresaron oralmente:

- “Los estudiantes necesitan opciones.”



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

- “Se están suspendiendo demasiados estudiantes. No están buscando otras opciones disciplinarias y/o prevención antes de suspenderlos.”
- “A los estudiantes les falta motivación para ir a la escuela.”
 - “Demasiados estudiantes faltan sin un motivo justificable.”
- “Necesitamos encontrar más opciones y motivar a los estudiantes.”
- Motivar a los estudiantes y a los padres para que no estén ausentes.
- Quisiéramos que hubiera más claridad en cuanto a las opciones que se tienen a la disposición antes de suspender a un estudiante.
- Los maestros deberían informar a los padres cuando un estudiante no está haciendo lo que debe antes de disciplinarlo o reportarlo con la persona encargada de asesorar/disciplinar a los estudiantes o con el consejero.
- Es necesario tener más opciones para que los estudiantes estén en la escuela en lugar de suspenderlos.
- Es necesario tener un mejor sistema para asegurarse de que los estudiantes no se salgan de la escuela después de que los hayan ido a dejar.

2. Asistencia de los maestros y participación de los padres:

Maestros que han estado en esta escuela por lo menos 3 años

2009-10	2010-11	Promedio del LAUSD
71%	61%	81%

Personal de la escuela con asistencia de un 96% o superior

2009-10	2010-11	Promedio del LAUSD
58%	75%	62%

Participación de los padres: *en el 2010-11, a los estudiantes, al personal, y a los padres se les dio una encuesta para saber cuál había sido su experiencia en la escuela. A continuación se indica lo que dijeron los padres...*

- Para este informe solamente se les dio la encuesta a 88 padres (respondió un 6%).
 - 81% dijeron que se sentían bienvenidos en esta escuela.
 - 80 sintieron que la escuela les ofrece oportunidades para participar en los concejos, en organizaciones de padres.
 - 45% hablan con el maestro de sus hijos
 - 78% sintieron que los niños están seguros en la escuela.

A continuación se tienen los comentarios escritos y los que se expresaron oralmente:

- “Solamente 45% de los padres se reunieron y hablaron con los maestros de sus hijos.”
 - “Todos los estudiantes tienen a alguien que los represente. Ya sea un tío, un entrenador, un hermano mayor, o un pariente, y necesitamos llegar a ellos para que participen más”.
 - “Necesitamos más participación de los padres.”



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

- “Los maestros no ayudan a los estudiantes.”
 - “Necesitamos maestros que respondan y que estén dispuestos a ayudar a los estudiantes.”
 - Dicen cosas tales como: “si no entiendes, pues ni modo.” (en relación al aprendizaje del estudiantes y el tratar de comprender el plan de estudios).
- Tratar de mejorar los malos entendidos entre los padres y la escuela. Los padres se están perdiendo de mucha información pertinente al progreso de sus hijos.
- Se tiene que abordar el problema de drogas en la Escuela Dorsey, puesto que afecta el entorno de aprendizaje en Dorsey.
- Los maestros necesitan estar mejor preparados porque están enseñando el plan de estudios de 6° y 7° grado.

SEGUNDO GRUPO: PREPARACIÓN

A continuación se tienen los datos señalados que revisaron los participantes:

1. Estudiantes que obtuvieron una “C” o una calificación superior en los cursos A-G:

	2009-10	2010-11	Promedio del LAUSD
Graduados que pasaron todos los cursos A-G con una “C” o una calificación superior	16%	22%	25%
Estudiantes a punto de cumplir con los requisitos de los cursos A-G con una “C” o con una calificación superior	17%	20%	27%

2. Estudiantes que toman el ACT o SAT en el 12^{avo} grado y obtienen una calificación mínima

	2009-10	2010-11	Promedio del LAUSD
Estudiantes que tomaron el SAT o ACT	38%	42%	47%
Estudiantes que obtuvieron por lo menos 1400 en el SAT ó 19 en el ACT	15%	16%	38%

A continuación se tienen los comentarios escritos y los que se expresaron oralmente:

- Los estudiantes deberían de sacar una “B” o una mejor calificación en todos los cursos.
- Dorsey deberían de animar a los estudiantes a tener un desempeño superior al promedio.
- Los estudiantes deberían tomar el ACT y/o el SAT más de una vez, para que vean dónde necesitan mejorar.
- Debería de haber más talleres y/o exámenes de de práctica en preparación para el ACT/SAT.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

TERCER GRUPO: PROGRESO

A continuación se tienen los datos señalados por los participantes:

1. Competencia en Matemática

2009-10	2010-11	Promedio del LAUSD
2%	5%	16%

A continuación se tienen los comentarios escritos y los que se expresaron oralmente en lo que respecta a la Matemática:

- “Las calificaciones son demasiado bajas: solamente hubo un aumento de 3% en el 2010-11 del 2009-10.” (5% vs. 2%)
- “Esto significa que el **95%** de los estudiantes no comprenden lo que se les enseña”
- “Esta es una ‘**situación triste**’ en Dorsey y en todo el distrito.”

2. Idioma Inglés

2009-10	2010-11	Promedio del LAUSD
20%	20%	37%

A continuación se tienen los comentarios escritos y los que se expresaron oralmente en lo que respecta al aprendizaje del Idioma Inglés:

- “Los estudiantes no leen suficiente.”
- “Si no pueden comprender el inglés, ¿cómo pueden comprender la matemática?”

Este grupo de enfoque expresó una gran inquietud por el nivel de competencia de los estudiantes de Dorsey en cuanto a la comprensión de lectura y la matemática. A continuación se tienen los comentarios que se **escribieron**:

- 95% de los estudiantes no están aprendiendo/comprendiendo la matemática.
- Dorsey solamente ha demostrado un mínimo de mejoría en el índice de competencia en matemática; solamente un aumento de 3% del 2009-10 al 2010-11.
- Todo el distrito está demasiado bajo (solamente 16%).
- Si los estudiantes no están leyendo ni comprendiendo a un nivel superior o adecuado, esto también causa que estén bajos en otros aspectos, porque uno tiene que poder leer y comprender lo que lee.
- El porcentaje de competencia en el Idioma Inglés se mantiene estable en un 20%. No está mejorando. Todavía es demasiado bajo.
- El promedio de competencia de 37% en el Idioma Inglés es demasiado bajo.
- Los aprendices de inglés necesitan más ayuda y recursos.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

CUARTO GRUPO: GRUPOS DE ESTUDIANTES

A continuación tenemos los datos señalados por los participantes:

1. Estudiantes afroamericanos (calificación competente o avanzada en...):

	2009-10	2010-11	Todos los estudiantes de Dorsey	Promedio del LAUSD
Idioma Inglés	30%	27%	29%	43%
Matemática	17%	26%	28%	32%

2. Estudiantes latinos

	2010-11	Todos los estudiantes de Dorsey	Promedio del LAUSD
Idioma Inglés	30%	29%	43%
Matemática	30%	28%	32%

A continuación se tienen los comentarios escritos y los expresados oralmente en este grupo de enfoque:

- “Los conocimientos matemáticos son importantes, puesto que son esenciales para que los estudiantes tengan un buen desempeño en clases avanzadas y en el 2° y 4° año de la universidad.
- “Hay demasiados cambios de maestros.” (del 2009-10 hubo una baja de 10% de maestros en esta escuela por lo menos en los últimos 3 años.)
- Los padres deberían de estar al tanto y “tomarse el tiempo para llevar a sus hijos a una librería.”
- “Los niños no vienen preparados desde la primaria y la escuela media. Los niños no están preparados cuando vienen a Dorsey.”
- “La asistencia es un problema. El índice de suspensión también es demasiado alto”.
- “Debería de prestarse mayor atención a mejorar el nivel de competencia de los estudiantes en matemática en esta escuela, puesto que es la puerta que les permite entrar a la universidad.
- “Debería de haber un enfoque en el índice de competencia de los aprendices de inglés y de los estudiantes de educación especial.
- 1/3 de la población estudiantil de Dorsey es competente en matemática e inglés, lo cual es inaceptable.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

Segunda parte – prioridades del plan de la escuela de los participantes

Durante esta parte de la sesión, los participantes compartieron sus prioridades para la escuela en los comentarios escritos y expresados oralmente.

1. **Comprensión de lectura.**
 - a. Se necesitan más programas de tutoría.
2. **Mejor colaboración con los colegios locales/universidades y organizaciones comunitarias.**
3. **Habilidad para pensar analíticamente**
 - a. Esto le permitirá a los estudiantes de Dorsey hacer preguntas profundas que estimulen el intelecto y también comunicarse en forma más eficaz.
4. **Seguridad en la escuela**
5. **Escuela limpia**
 - a. Proyectos para que la escuela luzca mejor
6. **Maestros mejor capacitados que puedan abordar las necesidades de los estudiantes de Dorsey, tanto dentro como fuera del salón de clase.**
7. **Participación de los padres:**
 - a. Escuchar sus necesidades
 - b. Tomar en cuenta sus opiniones
 - c. Tener un mejor plan de enlace para que más padres participen.
 - d. Mejor comunicación entre el personal docente, los estudiantes, y los padres
 - e. Más oportunidades de trabajo voluntario para los padres
8. **Tener un buen programa de evaluación para los maestros**
 - a. Sacar a los malos maestros
 - b. Más auxiliares de maestros
 - c. Maestros competentes en su materia (Historia, Inglés, Matemática, etc...)
 - d. Desarrollo profesional de maestros
9. **Crear un plan de hábitos de estudio para los estudiantes de Dorsey**
 - a. Aprender a aprovechar el tiempo
 - b. Aprender a tomar notas
 - c. Aprender a escuchar
 - d. Desarrollar la habilidad para tomar exámenes
10. **Consejeros competentes**
11. **Mejorar los resultados de las calificaciones**
 - a. Lograr que los estudiantes afroamericanos no tengan el más bajo desempeño
 - b. Tener más cursos de preparación y práctica para tomar los exámenes ACT, SAT, y CAHSEE.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

INFORME DE LA SESIÓN NÚM. 2 – DIÁLOGO CON EL EQUIPO PLANIFICADOR

NOMBRE DE LA ESCUELA: Dorsey High School

FECHA DE LA SESIÓN NÚM. 2: 06/OCTUBRE/12

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN QUE PRESENTÓ EL INFORME: Building Skills Partnership

NOMBRE DE LA PERSONA QUE PRESENTÓ EL INFORME EN NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: JUAN CARLOS VENEGAS

FECHA EN QUE SE PREPARÓ Y SE PRESENTÓ ESTE INFORME: 10/OCTUBRE/12

Durante esta parte de la sesión, los representantes del equipo planificador compartieron las prioridades del plan para la escuela. La representante del plan de **Dorsey High** fue la Srta. Tracy Murray, subdirectora.

Según la Srta. Murray, el enfoque del equipo planificador es mejorar las calificaciones del API de los estudiantes de más bajo desempeño.

Conforme al nuevo plan, los aspectos de mayor enfoque serían los siguientes:

- a) Crear estrategias para los maestros a fin de que puedan impartir una buena enseñanza enfocándose en el Inglés, la Lectura, Comprensión, y la Composición.
- b) Conforme a este plan, habría un mayor enfoque en los aprendices de inglés.
- c) Mejorar el índice de estudiantes que pasan el CAHSEE ‘por primera vez’.
 - i. Ofreciendo tutoría después de la escuela y preparación para el examen.

El Nuevo plan establecería las siguientes estrategias que se han identificado como las “3 estrategias principales para toda la escuela.” Estas estrategias son las siguientes:

1. **Conversaciones para Promover el Aprendizaje, Notas Cornell, y Diagrama para Ordenar Ideas.**
2. **Planes académicos individuales durante la asesoría.**
 - a. *Instrucción*
 - i. *Desarrollo profesional de maestros*
 1. *Crear mejores técnicas de enseñanza*
 - b. *Consejeros*
 - i. *Capacitados*
 - ii. *Terminar satisfactoriamente el instituto de planificación*
3. **Evaluaciones de desempeño y aprendizaje mediante proyectos.**
 - a. *Rendición de cuentas*
 - i. *Plan maestro*
 - ii. *Enfoque en el desempeño de los estudiantes*
 - iii. *SLC’s*



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

Los otros aspectos de enfoque conforme al Nuevo plan que describió la Srta. Pendleton fueron los siguientes:

1. ***Aprendizaje mediante proyectos:*** hacer una relación entre el plan de estudios y el mundo real.
Por ejemplo: la academia de administración de empresas lleva a cabo proyectos del trabajo que las empresas hacen en el mundo real, y los practicantes de la Oficina de Defensoría Pública están adquiriendo experiencia en lo que sucede en las profesiones respectivas.
2. ***Apoyo de nuevas ideas***
 - a. Promover una nueva cultura entre los estudiantes: comprender el por qué los estudiantes son alumnos estudiosos especialistas.
 - b. Participación y dedicación de los padres
 - i. Más oportunidades para ser voluntarios
3. ***Todos participan por igual***
 - a. Que el personal y los maestros tengan la misma visión y que todos cooperen para poner en marcha el nuevo plan.
4. ***Alianza con la comunidad***
 - a. Empezar a crear relaciones con los colegios comunitarios y universidades, al igual que organizaciones comunitarias.

Después de que la Srta. Pendleton presentó el enfoque del nuevo plan, los participantes expresaron las siguientes inquietudes y preguntas:

1. Con respecto a que “todos tengan la misma visión,” uno de los padres quería que se le aclarara específicamente cómo este les afectaría a los consejeros.
2. ***Respuesta:*** el enfoque es mejorar la escuela en general. Los consejeros seguirían las normativas conforme al “***plan académico individual durante la asesoría.***”
3. Otra de las inquietudes de los padres fue concerniente al SLC. Uno de los padres quería saber cómo es que el SLC estaba llegando a la comunidad.
Respuesta: el plan tendrá todo definido.
4. Otra de las inquietudes de los padres fue el enfoque en la población estudiantil en hogares de crianza.
Respuesta: el plan tendrá todo definido.
5. Otro de los comentarios de los participantes fue los logros y desempeño de los estudiantes afroamericanos.
Respuesta: este asunto se abordará conforme al Programa Académico de Dominio del Inglés (AEMP). Este programa incluye la enseñanza de matemática y ‘alternancia de código.’