



INFORME DE LA SESIÓN NÚM. 3 – REVISIÓN DE LA GUÍA PARA EL PLAN DE LA ESCUELA

NOMBRE DE LA ESCUELA: DORSEY HIGH SCHOOL

FECHA DE LA SESIÓN 3: 17/NOVIEMBRE/2012

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN QUE PRESENTÓ EL INFORME: *Building Skills Partnership*

NOMBRE DE LA PERSONA QUE PRESENTÓ EL INFORME EN NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: DANIEL PAREDES

FECHA EN QUE SE PREPARÓ Y SE PRESENTÓ ESTE INFORME: 26/NOVIEMBRE/2012

RECONSIDERE SU EDUCACIÓN, SUS OPCIONES

Los participantes se dividieron en grupos pequeños. A cada grupo se le dio la tarea de revisar la guía del plan para la escuela que presentó el equipo planificador de Dorsey High School. Los participantes de los grupos de enfoque revisaron el plan propuesto con la guía del un miembro del personal del equipo PSC. Los grupos de enfoque revisaron el plan para la escuela para ver si cumple con las expectativas en los siguientes aspectos:

- 1) **Visión para los estudiantes**
- 2) **Visión para la escuela**
- 3) **Desempeño de la escuela: ¿Dónde se encuentra la escuela en estos momentos?**
- 4) **Prioridades de la escuela**

A continuación se tienen los comentarios y preguntas de los participantes de la sesión que surgieron a medida que revisaban cada uno de los aspectos de la guía del plan para la escuela.

Aspecto núm. 1: visión para los estudiantes

Este aspecto presentó varios temas identificados mediante los comentarios de los participantes. Los temas incluyen preguntas acerca del aprendizaje integral, exámenes, y evaluaciones, requisitos A-G, la necesidad de personal bilingüe en la escuela, y asegurarse de que haya un sendero de carreras del Siglo 21 para los estudiantes.

Primer tema: aprendizaje integral

Durante la conversación en grupos pequeños, y en base a la cantidad de comentarios que se escribieron, los participantes tuvieron preguntas acerca del aprendizaje integral. Este tema se corrobora con los siguientes comentarios escritos:

- ¿Qué es aprendizaje integrado? ¿Cómo hará esto que los estudiantes estén listos para ir a la universidad?



- ¿Qué es el aprendizaje integrado? (seis padres más hicieron la misma pregunta)
- ¿Cómo ayuda a mejorar el desempeño de los estudiantes?
- El aprendizaje integrado establece una relación entre las habilidades académicas y los intereses.
- ¿Qué tan bien va a aprender mi hijo en la clase al hacer el cambio al aprendizaje integrado? y ¿Cuánto tiempo se les dará para que se considere aceptable? ¿Qué tipo de capacitación recibirán los maestros?
- ¿Cómo funciona el aprendizaje integrado?
- ¿Cómo va a ayudar el aprendizaje integrado a ayudar a mi hijo a encontrar trabajo? Ahora en las escuelas hay bastantes exámenes, y ¿cómo le va ayudar esto a mi hijo a encontrar trabajo?
- ¿Cuál es la estructura del programa de aprendizaje integrado? ¿Cómo va a beneficiar la habilidad individual para aprender en el entorno de la clase? ¿Qué tipo de capacitación (desarrollo profesional) recibirán los maestros antes de poner en marcha el concepto de aprendizaje integrado?

Segundo tema: exámenes y evaluaciones

Los participantes hicieron los siguientes comentarios verbales y escritos acerca de la visión de los estudiantes y expresaron inquietud con respecto a los exámenes normalizados y de los programas que preparan a los estudiantes para tomar los exámenes normalizados.

- Cambien la palabra “examen” a alguna otra. La palabra “examen” asusta a mucha gente.
- ¿Quién diseña las evaluaciones basadas en la clase? ¿Cuál es el formato?
- ¿Cómo se van a tomar en cuenta a los estudiantes que están atrasados y los que necesitan más ayuda? Los estudiantes afroamericanos son los que tienen el más bajo desempeño, conforme a las calificaciones de los exámenes.
- ¿Cómo afectan a los estudiantes los exámenes normalizados?
- ¿Qué son los exámenes normalizados?

Tercer tema: requisitos A-G, preparación y participación de padres

Los participantes expresaron los siguientes comentarios en forma verbal y por escrito con respecto a la visión de los estudiantes, al igual que sus inquietudes y comentarios sobre la información para tomar las clases A-G y talleres para padres sobre las universidades y para ayudarlos con estos requisitos.

- Los requisitos A-G beneficiarán a los estudiantes y los ayudarán a tener un mejor desempeño y a estar listos para la universidad.
- ¿Qué son los requisitos A-G y cómo se están implementando?
- Nos gustaría que impartieran más talleres para padres a fin de poder ayudar a nuestros niños.
- Debería de haber más talleres para padres a fin de que puedan ayudar a sus niños.

- ¿Cómo podemos preparar mejor a los estudiantes para los requisitos A-G necesarios para el éxito académico?

Cuarto tema: personal bilingüe

Los participantes expresaron los siguientes comentarios en forma verbal y por escrito acerca de la visión de los estudiantes, al igual que inquietudes y comentarios sobre la falta de personal bilingüe en la oficina.

- Necesitamos más maestros que hablen español porque es difícil comunicarse con ellos durante las reuniones padres/maestro.
- Me gustaría que hubiera un consejero bilingüe y más personas bilingües en la oficina. Ha habido tres ocasiones en las que se me ha llamado para informarme que mi hijo está ausente y cada vez he tenido dificultad para encontrar a alguien con quien hablar acerca de esto.
- Necesitamos más personal bilingüe en la oficina.
- Me gustaría que hubiera más personal bilingüe en la oficina.
- Les deberían de ofrecer clases de inglés a los padres.

Quinto tema: camino hacia una carrera para el siglo 21

Los participantes expresaron los siguientes comentarios en forma verbal y por escrito, con respecto a la visión de los estudiantes, hicieron preguntas y querían que se les aclararan los programas de camino hacia una carrera para el siglo 21 y otros programas de capacitación.

- Yo pienso que el camino hacia una carrera para el siglo 21 es una muy buena idea. Muchos estudiantes no siempre saben lo que quieren hacer después de terminar la preparatoria. Esto les da una oportunidad para decidir lo que quieren hacer cuando aún están en la preparatoria, para que cuando sea la hora de graduarse, esta nueva idea la puedan materializar.
- Yo creo que el plan incluye los cambios necesarios porque incluye el aprendizaje integrado, el camino hacia una carrera, habilidades para el siglo 21, requisitos A-G y las evaluaciones normalizadas.
- Exponer a los estudiantes a más de una carrera.
- Los maestros deberían de motivar a los estudiantes a elegir el camino hacia una carrera.

Otros comentarios e inquietudes no relacionados a los temas:

- ¿Cómo define el rigor?
- Yo disfruto el poder trabajar en conjunto y me gusta la forma en que nos prestan atención.
- Yo creo que el plan beneficiará a todos los estudiantes.
- ¡Me gustan las altas expectativas del plan!
- ¿Cómo se les va a informar del plan a los estudiantes que no pueden asistir a estas reuniones? ¿Cómo se seleccionó a los estudiantes en este proceso?



- Todo se oye muy bien, pero van a tener los fondos para que los estudiantes vayan de la escuela a participar como practicantes en estas carreras, y ¿qué van a hacer para que las compañías les den oportunidades a todos los estudiantes?
- Me gustaría que hubiera más seguridad.
- A mi realmente me gustó la primera sección, pero para estar seguros de que todo esto funcione, me gustaría saber si es posible que se les dieran más tareas a los estudiantes.
- No estoy seguro de lo que se habló y me gustaría que se aclarara más.
- ¿Cómo abordamos los problemas de educación especial?
- ¿Cuál es la estructura de la Opción de Escuela Públicas?
- ¿Se establecerá la regla de usar uniformes?
- Que los estudiantes se gradúen y que tengan más recursos a la disposición para que puedan prosperar en lo académico.
- Los maestros necesitan motivar a los estudiantes.
- ¿Cuál va a ser el enfoque y los recursos adicionales que se le darán a los estudiantes afroamericanos para ayudarlos en sus clases, y a los niños de hogares de crianza?
- ¿Cómo pueden los estudiantes participar en la creación de los horarios/programa (conforme a sus intereses)?
- ¿Se tiene oportunidad de hacer prácticas ahora?
- A los estudiantes se les debería de dar las transcripciones cada año para que ellos sepan donde se encuentran.

Aspecto núm. 2: visión para la escuela

En este aspecto presentaron varios temas que se habían identificado en los comentarios de los participantes. Entre los temas se incluye la necesidad de personal bilingüe en la escuela, capacitación de desarrollo profesional para el personal de la escuela, y muchas inquietudes con respecto a la parte de la visión para la escuela del plan presentado.

Primer tema: necesidad de personal bilingüe

Los participantes de la sesión también conversaron en grupos pequeños y escribieron sus comentarios, en los cuales hicieron hincapié en la inquietud por la falta de personal bilingüe en Dorsey. Este tema se expresó en los comentarios escritos:

- ¿Cómo podemos tener más personal en la oficina y consejeros bilingües?
- Nos gustaría que hubiera personal de habla hispana en la oficina.

Segundo tema: desarrollo profesional del personal de la escuela

Los participantes también expresaron los siguientes comentarios verbales y por escrito acerca de la recomendación de ofrecerles desarrollo profesional al personal y a los maestros de Dorsey.

- ¿Qué se hará en cuanto al desarrollo profesional de maestros?
- ¿Cuál es el plan para mejorar la relación entre maestros y estudiantes?



- ¿Qué tipo de capacitación se le dará al personal para el monitoreo del consumo de comida de los estudiantes? Los estudiantes no deberían desperdiciar la comida. La comida que se desperdicia es dinero tirado.
- Tal vez se puede ofrecer un incentivo para que el cuerpo estudiantil, tal como puntos extra en lo académico o organizar un baile.
- Los estudiantes y los padres deberían de sentirse invitados y bienvenidos (por el personal y los maestros). Se debería de recibirlos con una sonrisa y nosotros (padres) y nuestros niños se nos debería de animar a prosperar a cualquier nivel.
- ¿Qué plan se tiene para apoyar a los maestros, conforme a lo que se habló y lo que se escribió aquí (durante las reuniones y el plan de la escuela)?
- Yo me siento bienvenida cuando vengo aquí. Me siento como en casa. El personal, los maestros, etc., son muy amables.
- ¿Cómo pueden los padres afroamericanos recibir instrucción para apoyar a sus niños que son los que están más bajos?
- A mí me gustan los recorridos en los salones de clase. Todos los maestros podrán crear clubs...esto les permitirá a los maestros interactuar en el programa general, al igual que compartir su talento adicional con los estudiantes.
- ¿Cómo van a comunicarse los maestros, los consejeros, etc., con los padres si nunca responden los correos electrónicos?
- ¿Qué plan se tiene para mejorar la comunicación (del personal, incluso los maestros)?
- ¿Cómo se les va ayudar a los padres latinos para asegurarse de que se sientan bienvenidos?
- Asegurarse de que los maestros valoren a los estudiantes como personas.
- ¿Se está abordando la administración del salón de clase?
- Debería de tenerse como norma que se tenga la puerta abierta para los padres para que visiten la escuela a menudo (los padres).
- ¿Qué proceso se utilizará o se implementará para asegurarse de que los líderes de la escuela empleen maestros eficaces?
- ¿Cómo evaluamos el desempeño de maestros?

Tercer tema: aspectos que necesitan mejorar y recomendaciones

A continuación se tienen los comentarios sobre las necesidades de la escuela y preguntas acerca de la forma en que se asegurará de que los estudiantes estén preparados para pasar al siguiente nivel con éxito.

- La escuela necesita “*Career Pathways*”: Programas de preparatoria que ayuda a los niños a esforzarse por alcanzar metas más altas porque sabemos que no todos los estudiantes asistirán a la universidad.
- Participar en clases técnicas que ayudarán a los estudiantes a establecer la relación entre las materias básicas y el mundo real.



- La escuela necesita crear un programa de capacitación de voluntarios/mentores.
- Me gustaría que hubiera más recursos para los estudiantes afroamericanos al igual que los aprendices de inglés. No se les presta atención a estos estudiantes.
- Me gustaría que nuestros estudiantes tuvieran mayor dinamismo para sacar buenas calificaciones y ser exitosos en el futuro.
- Me gustaría que los estudiantes alcancen su potencial al máximo y que tengan éxito.
- Más programas de tutoría y mentores.
- Más participación de padres (para garantizar que los estudiantes tengan éxito en el futuro).
- ¿Cómo se les informa a los padres si sus hijos se van a graduar? Algunas veces se les informa a última hora cuando los estudiantes están en el doceavo grado.
- Nuestros niños necesitan más apoyo académico de sus padres.
- ¿Cómo puede la escuela preparar a los estudiantes para que aprendan a pensar analíticamente, que adquieran la habilidad para resolver problemas, y mejorar su habilidad para escribir ensayos?
- Dorsey necesita útiles escolares adecuados.
- Necesitamos tener buenos maestros y útiles.
- Me gustaría saber cómo piensa la escuela lograr que participe el resto de la comunidad.
- ¿Qué se piensa hacer para ayudar a los estudiantes a elegir la carrera que quieren seguir?
- ¿Qué se les ofrecerá a los estudiantes en el campo de negocios y estudios de administración de empresas? ¿Habrá más oportunidades de practicantes para un mayor porcentaje de estudiantes?
- Necesitamos tener más días profesionales e invitar más oradores.
- ¿En qué momento se van a reincorporar las clases para aprender un oficio como parte de los cursos de la escuela?
- El plan no habla del ambiente y de la atmósfera de la escuela y de cómo mejorarla.
- ¿Cuál es el plan para mejorar la tecnología en la escuela para alinearla con las carreras del siglo 21?
- ¿Hay lugar/interés en ampliar la cantidad de aprendizaje en comunidades pequeñas para incluir los conceptos de jardinería orgánica y un estilo de vida saludable?
- Estoy de acuerdo con los programas que se establecen para que los estudiantes tengan éxito. Los estudiantes necesitan empezar a pensar acerca de las cosas importantes que los ayudarán a lograr la excelencia en la preparatoria, a fin de que puedan estar listos para ir a la universidad cuando salgan de la preparatoria.
- Se necesita remodelar los salones de clase con pintura y persianas nuevas para inspirar a los niños a aprender en un ambiente limpio y refrescante. También se necesita remodelar otras partes de la escuela.
- Se necesita actualizar el sitio web a diario y reparar la marquesina para que la escuela pueda tener una mejor comunicación con los padres y con la comunidad.



Otros comentarios e inquietudes que no recaen dentro de los temas principales:

- Me gusta todo lo de Dorsey.
- Yo estoy satisfecho con el plan y pienso que cumple con mis expectativas y más.
- Siento que en general el plan es bueno.
- Sección 2: seguridad y comida. (El participante mencionó esta sección como señal de aprobación.)
- Yo estoy realmente de acuerdo con la visión para la escuela.
- ¿Qué va a hacer la escuela para retener los estudiantes de alto desempeño?
- ¿El plan de la escuela va a estimular a los estudiantes en lo académico?
- Me gustaría ver más supervisión y seguridad en los lugares donde los estudiantes guardan sus cosas porque ahora no es suficiente.
- A mí realmente me gustó la sección 2, pero ¿cómo vamos a asegurarnos de que todo esto beneficie a nuestros niños?
- Me gustaría saber por qué las clases de mis niños cambian constantemente, porque cambian demasiado.
- Más seguridad.
- ¿Cómo va a hacer la escuela para retener a los estudiantes de alto desempeño?

Aspecto núm. 3: desempeño de la escuela: ¿dónde se encuentra la escuela ahora?

Este aspecto presentó varios temas identificados en los comentarios de los participantes. Los temas incluyen la necesidad de desarrollo profesional para el personal de la escuela, mayor apoyo académico, y mejorar los servicios de los consejeros en Dorsey High School.

Desarrollo profesional del personal de la escuela

Durante las conversaciones en grupo pequeño y en base a los comentarios que se escribieron sobre este aspecto, los participantes de la sesión expresaron inquietud con respecto al desarrollo profesional del personal y los maestros de Dorsey. A continuación se tienen los comentarios que escribieron los participantes para este tema:

- ¿Cómo puede un padre estar seguros de que los maestros reciban la correspondencia de los padres que se envía por carta o correo electrónico con respecto a la información del progreso del estudiante?
- ¿Deberían los maestros participar en las reuniones de padres?
- Necesitamos personal estable.
- ¿Han sido los maestros capacitados para abordar las deficiencias y mejorar el desempeño?

Apoyo académico para el estudiante

En los comentarios verbales y por escrito los estudiantes expresaron la necesidad de la creación e implementación de un nuevo plan de estudios y de otros recursos académicos o estrategias



bajo el nuevo plan a fin de mejorar el índice de competencia y preparar a los estudiantes para niveles de educación más altos.

- Los datos demuestran que los estudiantes afroamericanos tienen el peor desempeño y necesitan más recursos ¿Cuándo se les va a dar más ayuda?
- Estamos contentos con los grupos de estudio de los sábados, los súper grupos de los martes, los cursos de estudio para exámenes que se dan. Contentos con los exámenes de práctica que se les da a los grupos.
- Treinta y ocho por ciento de 100% no son competentes en matemática y en inglés, con respecto a AYP. En el CAHSEE 20% de los estudiantes no son competentes.
- ¿Cómo va la escuela a identificar a los estudiantes que les va bien en la escuela para desarrollar su capacidad para que no se atrasen por los que no les va bien?
- ¿Cómo pueden ellos (los maestros y el personal) hacer para asegurarse de que la escuela continúe mejorando y que también aumente el desempeño de los estudiantes en todos los aspectos académicos y que las academias de la escuela también mejoren?
- Me complace que el desempeño de la escuela esté mejorando.
- Hemos notado una mejoría en los estudiantes. Son más positivos. Si se crea un plan de estudios más avanzado, esto ayudará a mejorar mucho más.
- ¿Cómo PSC ayudará a crear un crecimiento positivo, desempeño académico, y encaminar a nuestros niños para un futuro exitoso?
- El desempeño de la escuela es de un nivel promedio, pero sigue mejorando a diario.
- La escuela realmente ha estado mejorando en lo académico.
- Necesitamos una educación pertinente y receptiva a la cultura en todas las clases.
- Impartir educación suplementaria con instrucción/plan de estudios claro.
- Clases obligatorias de preparación para los exámenes CST y CAHSEE antes del examen.
- Necesitamos mejorar el plan de estudios de matemática y de inglés.
- ¿Entienden los padres y los estudiantes el significado del valor del mejoramiento de 7 calificaciones?
- Los estudiantes necesitan aprender a resolver problemas y de comprender el significado aplicando la habilidad de pensar analíticamente.
- La escuela necesita buscar nuevas estrategias y capacitarnos (a los padres) para poder comprender la habilidad de aprendizaje de nuestros hijos.
- Integrar la cultura y el lenguaje en el plan de estudios para nuestros estudiantes.
- ¿Por qué no tenemos escuela de verano en el internet?
- ¿Cuáles son las habilidades necesarias para tomar exámenes que se están implementando (revisar de nuevo, etc...)?
- Instrucción individualizada y personalizada (la relación con el maestro/aprendizaje) es parte de la enseñanza receptiva, lección/aprendizaje diferenciado.

Métodos de consejería y personal



Los participantes hicieron preguntas y comentarios, y expresaron su inquietud sobre los métodos de consejería en Dorsey, y de tener consejeros que se comuniquen bien y que sean multilingües.

- ¿Cómo se sabe si un estudiante ha sido reclasificado?
- ¿Podemos hacer una encuesta entre los estudiantes para saber cuáles son sus intereses/metastas de carreras para darles mejores servicios en el aprendizaje en comunidades pequeñas?
- ¿Qué podemos hacer para asegurarnos de que los consejeros pongan a nuestros niños en las clases que necesitan?
- ¿Solamente se les animará a los estudiantes dotados/talentedos a tomar clases avanzadas (AP)?
- ¿Cómo podemos garantizar que los consejeros les den a los estudiantes las clases que necesitan para graduarse y que sean elegibles (requisitos A-G) para ir a la universidad?
- Sección 3: motivación. My hijo tiene necesidades especiales físicas y por eso es que solamente puede tomar dos clases al día. Espero que haya tomado los cursos necesarios.
- Necesitamos tener consejeros que tengan altas expectativas para nuestros estudiantes.
- ¿Qué podemos hacer para asegurarnos de que los consejeros de la escuela pongan a nuestros niños en las clases que necesitan? Ha habido veces en los que ellos ponen a nuestros niños en las clases equivocadas.

Otras preguntas, comentarios, y/o inquietudes que no corresponden a los temas principales:

Informarles a los padres a tiempo de la inscripción para los cursos universitarios.

- Se necesita mejorar la tecnología al igual que lo hacen otros distritos.
- Nos va bien, aunque, siempre se puede seguir mejorando.
- Durante los últimos cinco años, el API de Dorsey ha subido continuamente de 545 a 624.
- En general, pienso que todo está bien.
- ¿Qué pasa con los grupos heterogéneos?
- De lo que he escuchado, acerca de Dorsey, me siento muy orgulloso del personal y de los padres. Se necesita de bastante orgullo para ayudar a estos estudiantes. La cosa más importante de este proceso es que creará más ideas para que estos estudiantes prosperen en la preparatoria y en la universidad.
- ¿Se pueden abrir los baños y tenerlos abiertos en todo momento?
- Los padres deberían de tener más talleres y otras capacitaciones, tal como clases de español para los que hablan inglés y clases de inglés para los que hablan español.
- Los estudiantes necesitan tener más oportunidades para trabajar durante las vacaciones, para que ellos puedan aprender a ser responsables y desarrollar su experiencia fuera del salón de clase (en la vida real).
- Me gustaría que más estudiantes participaran en la escuela y que se preparen para una buena carrera o para la universidad.
- ¿Cuál es el plan?

- Respetar las reglas de la escuela en todo momento.

Aspecto núm. 4: prioridades de la escuela

Los participantes identificaron varios temas por medio de los comentarios que hicieron. Entre los temas se incluye la necesidad de establecer el uso del uniforme como parte de las medidas de seguridad a fin de garantizar que todos los estudiantes tengan el apoyo necesario para prosperar en lo académico y que puedan prepararse para el futuro.

Uniformes y seguridad

Durante la conversación en grupos pequeños, y en base a los comentarios que se escribieron sobre este aspecto, los participantes identificaron la necesidad de que los estudiantes usen uniforme como medida de seguridad. A continuación se tienen los comentarios que escribieron los participantes sobre este tema:

- ¿Se implementará el uso de uniformes?
- Los estudiantes necesitan usar uniformes para prevenir el acoso y los celos entre ellos mismos (los estudiantes).
- Dorsey no tiene suficiente seguridad y esto puede crear un entorno inseguro y de miedo para algunos estudiantes.
- Me gustaría que hubiera más seguridad y que se inspeccionen las mochilas de los estudiantes porque muchos de ellos se van de pinta.
- Uniformes de la escuela – me gustaría que los niños usaran uniforme en la escuela.
- La escuela necesita desarrollar un mejor plan de estudios para que los estudiantes se sientan a gusto.
- Seguridad de los estudiantes.
- ¿Va a ofrecer la escuela una estrategia para esculcar (a los estudiantes) para que Dorsey se una lugar seguro para los estudiantes durante las horas de clase y después de éstas?

Apoyo para los estudiantes

Los participantes expresaron sus comentarios e inquietudes sobre la necesidad de que los estudiantes tengan los recursos y las estrategias adecuadas que los motive a prepararse para el futuro.

- ¿Cuál es la participación de los consejeros?
- ¿Cómo podemos garantizar que los estudiantes tomen responsabilidad de organizar actividades de recaudación de fondos para apoyar los proyectos para el siglo 21?
¿Tendrá Dorsey los fondos accesibles a discreción?
- ¿Puede la escuela organizar actividades/iniciativas para recaudar fondos para la tecnología, libros, Wi-Fi, etc., que necesitan?
- ¿Cuál es la mejor forma de mejorar la inscripción en la escuela – mediante el reclutamiento? ¿Cómo se llevaría a cabo?



- ¿Qué significa el incorporar el desarrollo de identidad?
- ¿Cómo se asegurarán de que todos los niños continúen mejorando y que no se retrasen al poner en marcha el plan de estudios riguroso?
- Enfocarse más en los estudiantes.
- Más participación de padres. (¿Se les puede obligar a los padres a asistir las reuniones de padres?)
- Necesitamos encontrar más formas de ayudar a los estudiantes que están teniendo problemas en la escuela.
- Me gustaría que mi hija recibiera más terapia.
- Me gustaría que hubiera más motivación y una mejor terapia para mi hijo. A mi hijo no le gusta la escuela y yo ya no sé cómo motivarlo.
- ¿Cómo podemos ayudar a nuestros niños a mejorar en su habilidad para comunicarse en las situaciones de la vida diaria, para que ellos sean estudiantes con una educación completa?
- 100% de índice de graduación.
- Darles las herramientas de aprendizaje que necesitan para tener éxito y poder competir en el siguiente nivel de aprendizaje superior.
- ¿Van a recibir los estudiantes de educación especial la misma educación tomando en cuenta la cultura al igual que los otros estudiantes?
- Nosotros (los padres) necesitamos las herramientas necesarias para ayudar a nuestros hijos a alcanzar sus metas.
- Me gusta la forma en que Dorsey se ha convertido en una escuela más estricta y esto está ayudando a que mi hijo sea un mejor estudiante.
- ¿Qué se hará en forma diferente para ayudar a los estudiantes con necesidades especiales?
- Como padre, ¿qué va a hacer la escuela cuando sea evidente que un niño está teniendo problemas?
- Necesitamos planes educativos individualizados para TODOS los estudiantes.
- Trabajar con los grupos de estudiantes que tienen intereses similares.
- Todos los estudiantes necesitan tener la experiencia de participar en clases de los primeros años de la universidad.
- La escuela necesita subir las expectativas para los estudiantes de educación especial.
- ¿Cómo se van a integrar a los estudiantes que toman clases de equivalencia universitaria con el resto de los estudiantes?
- El plan es excelente, pero los estudiantes necesitan tener más motivación
- Los estudiantes necesitan tener más confianza en sí mismos para que cuando se gradúen de Dorsey tengan la confianza de que van a prosperar cuando pasen a un nivel de educación superior.
- Enfocarse en los pequeños pasos para motivar a los estudiantes.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

Otras preguntas, comentarios, e inquietudes que no corresponden a los temas principales:

- ¿Qué significa “paredes que hablan”?
- ¿Qué es una educación pertinente y receptiva a la cultura?
- ¿Pueden los padres hacer una donación en la escuela y tener más oportunidades para ser voluntarios?
- Necesitamos asegurarnos de que los estudiantes tengan buen comportamiento en el salón de clase.
- ¿Quién se va a asegurar o revisar que se cumpla con lo que se ha escrito en el plan? y ¿Cómo se hará?
- Darles a los estudiantes una estatuilla y un diploma.

Informe de la Sesión Núm. 3 – Dialogo con el Equipo Planificador

Este informe del diálogo se divide en 3 secciones: 1) presentación del equipo planificador, 2) preguntas y respuestas, y 3) sugerencias/comentarios que se expresaron durante el diálogo.

DIÁLOGO CON EL EQUIPO PLANIFICADOR: DORSEY HIGH SCHOOL

Primera sección: presentación del equipo planificador

Los participantes de la sesión dieron un breve resumen de su plan. Se le repartió una copia bilingüe del resumen a cada uno de los participantes. El Director Reginald Sample y la subdirectora Tracy Murray hablaron en nombre del equipo y describieron el plan para la escuela y las expectativas que tienen para los estudiantes de Dorsey.

- I. El equipo planificador hizo un repaso de la visión para los estudiantes y para la escuela.
 - a. La meta es que los estudiantes estén preparados para la universidad del siglo 21 y para una carrera.
 - b. Que estén listos para otras carreras además de una educación superior.
- II. El equipo habló del plan para crear un entorno de aprendizaje integrado en la escuela.
 - a. Aprendizaje integrado que ayude a los estudiantes a establecer la relación de lo que pasa en la preparatoria con una posible carrera o profesión universitaria.
 - b. Preparar a los estudiantes para la vida después de la preparatoria.
- III. El equipo habló de muchas estadísticas que indican dónde se encuentra la escuela en estos momentos en relación a otras escuelas del distrito y del estado.
- IV. El equipo comentó de la meta de preparar a los estudiantes para competir con otros estudiantes en el distrito, en las escuelas privadas, y en todo el país.

Segunda sección: preguntas y respuestas

A continuación se tienen las preguntas respectivas que se le hicieron al equipo después de la presentación del plan:

1. **Pregunta:** con respecto a las prácticas de los estudiantes, ¿se tienen en este momento? Y ¿Qué tipo de capacitación vocacional se ofrece?
Respuesta de la Sra. Murray: si, tenemos los programas de prácticas; sin embargo, el cupo no fue suficiente para todos los estudiantes que estaban interesados. Queremos aumentar las oportunidades de prácticas para más estudiantes.
Respuesta del Director Sample: en este momento tenemos dos clases vocacionales. Teníamos más pero debido a los recortes de presupuesto se tuvieron que eliminar.



2. **Pregunta:** ¿Cómo se les da esta información a los padres y a los estudiantes? ¿Por qué no se tiene al corriente el sitio web? No se anuncian estas reuniones en el sitio web.
Respuesta del Director Sample: nosotros enviamos correspondencia mensualmente, hacemos anuncios diariamente en la escuela, y también se coloca la información en la oficina.
Respuesta de la Sra. Murray: también tenemos consejeros que hablan con los padres y los estudiantes acerca de la capacitación vocacional o de oportunidades de prácticas para los estudiantes. Los padres de estudiantes del doceavo grado deberían de haber recibido una carta por correo explicándoles las oportunidades de “*pathway*” que se tienen a la disposición.
3. **Pregunta:** ¿Qué se hará con los maestros que no tienen control de los estudiantes en la clase?
Sra. Murray: el desarrollo profesional es parte del plan de la escuela. En estos momentos, los maestros tienen control de los salones de clase porque tenemos clases con menos alumnos.
Respuesta del Director Sample: si los maestros tienen problemas de disciplina, nos reunimos con ellos para abordar los problemas y buscar soluciones.
4. **Pregunta:** yo tengo un estudiante en magnet que está estancado con el programa de matemática y ciencias. ¿No sería mejor rotar a los estudiantes en diferentes materias para ver qué le gusta al niño y dónde tiene un mejor desempeño?
Respuesta de la Sra. Murray: todos los estudiantes de magnet se quedan dentro de lo que es este programa debido a restricciones del distrito. Cualquiera de los padres que deseen sacar al estudiante del programa magnet puede hacerlo, sólo tiene que venir a nuestra oficina.
Respuesta del Director Sample: se tienen clases optativas para los estudiantes, para todos los estudiantes de magnet.
5. **Pregunta:** “¿Cómo piensan mejorar el ambiente y la atmósfera en la escuela?”
Respuesta de la Sra. Murray: nosotros ya estamos haciendo cambios en la cultura de la escuela. Hemos tenido ceremonias de premiación para rendir honor al desempeño académico con certificados que se han entregado. Queremos que lo académico sea la prioridad.
6. **Pregunta:** “¿Hay alguna forma en que se pueda tener mejor iluminación en la escuela? Algunas veces mi hijo dice que después de la escuela algunas partes de la escuela no están bien iluminadas. Creo que algunas veces mi hijo no está seguro.”
Respuesta del Director Sample: los maestros están aquí hasta las 3:10 pm, y los administradores de la oficina se quedan hasta las 4:30 pm. Hay un grupo llamado “Beyond the Bell” que se queda tres horas después de que terminan las clases. Se



supone que los estudiantes tienen que quedarse en el lugar que les corresponde en cualquier programa después del horario escolar. En cuanto a la iluminación, vamos a resolver el programa en los lugares que veamos que es necesario.

7. **Pregunta: “¿Puede explicar un poco más lo que es el aprendizaje integrado?”**

Respuesta de la Sra. Murray: el aprendizaje integrado es cuando nosotros relacionamos lo que se aprende en la escuela con lo que se enseñará o lo que enfrentarán en el colegio/universidad o en el mundo real.

8. **Pregunta “¿Cómo podemos asegurarnos de que tengamos maestros altamente competentes?”**

Respuesta del Director Sample: si un maestro no tiene buen desempeño, mi trabajo es apoyarlo y buscar la forma de que mejore.

9. **Pregunta: ¿Cómo podemos asegurarnos de que los maestros rindan cuentas de su trabajo?**

Respuesta de la Sra. Murray: nosotros rutinariamente visitamos los salones de clase y los observamos. Si los maestros no están cumpliendo con sus obligaciones tal como se espera, nosotros hablamos con ellos para ver qué se puede hacer. También se les anima a los padres a que vengan a los salones de clase para que tengan una idea de cómo se imparte la enseñanza en Dorsey High School.

10. **Pregunta: ¿Cómo podemos tener expectativas más altas para los estudiantes de educación especial?**

Respuesta del Director Sample: nosotros les enseñamos a los estudiantes de educación especial en clases con menos estudiantes y les damos trabajo especializado. No obstante, no cambiamos el plan de estudios que se les imparte a los demás estudiantes. El plan de estudios es el mismo, lo que cambia es el entorno para que ellos puedan prosperar.

11. **Pregunta: si la visión de la escuela es emplear “maestros altamente capacitados, entonces ¿por qué se tienen “maestros que se deben emplear” que trabajan en la escuela?**

Respuesta del Director Sample: si un maestro tiene un problema en una escuela, el maestro se puede trasladar de una escuela a otra, conforme al contrato del sindicato. No obstante, si el maestro continúa teniendo un mal desempeño, se le puede imponer una medida disciplinaria.



Informe de la Sesión Núm. 3 – Formulario de Comentarios

FORMULARIO DE COMENTARIOS Y RESPUESTAS DE LOS PARTICIPANTES

EQUIPO PLANIFICADOR: DORSEY HIGH SCHOOL

Total de formularios recibidos: 47

1. Visión para los Estudiantes	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
A. El equipo de planificación identificó las habilidades y conocimientos que los estudiantes obtendrán en orden de estar preparados para el próximo nivel de estudio.	1	12	26	5
B. El equipo planificador identificó claramente lo que los estudiantes van a saber, entender y estar capacitados para hacer cuando los estudiantes salgan de la escuela.	3	4	27	4
TOTAL POR COLUMNA	4	16	53	9
<p>NOTA: a 2 formularios les hace falta parte o toda la respuesta a la pregunta.</p>				
<p>No se identificó un tema central. A continuación se tienen los comentarios que se escribieron en esta sección:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La escuela todavía tiene mucho camino por recorrer, pero si los estudiantes y los padres participan podremos lograrlo juntos. 2. ¿Qué es lo que se está implementando? Requisitos A-G. 3. Se tiene que hacer más para asegurarse de que los estudiantes realmente estén listos holísticamente para alcanzar las metas que se han planeado. 4. Pero aún se desea más para su niño. Los padres deberían de trabajar con el niño y con el maestro, y con la escuela como un todo. 5. Bueno. 6. Estoy orgulloso de los pasos que está siguiendo Dorsey High School, y creo que han mejorado en asegurarse de que los estudiantes reciban la educación que necesitan. He estado viniendo desde hace mucho tiempo y ya veo la luz al final del túnel. 7. No se indicó el plan para la implementación. 8. Me gustaría que nos dieran más orientación. 				



2. Visión para la Escuela	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
A. El equipo de planificación identifico como se va sentir la cultura de la escuela para los padres y estudiantes.	1	11	28	4
B. El equipo de planificación identifico lo que la escuela debe hacer para asegurarse que todos los estudiantes tengan éxito y estén preparados para el próximo nivel de estudio y lo que siga.	1	8	27	4
TOTAL POR COLUMNA NOTA: a 3 de los formularios les hace falta parte o toda la respuesta a la pregunta.	2	19	55	8
<p><i>No se identificó un tema central. A continuación se tienen los comentarios que se escribieron en esta sección:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tenemos que pedirles cuentas a los maestros de la educación de los estudiantes. 2. El personal de la escuela (todos) deben de recibir capacitación para crear y mantener un entorno positivo. 3. Si se tiene a la disposición fondos para que los estudiantes hagan prácticas, espero que la escuela averigüe y que ponga en marcha más capacitaciones vocacionales. 4. Dorsey va por el camino correcto. 5. ¿Cuál es la estrategia para implementar las ideas/plan? 6. Que los niños se preparen mejor para poder seguir estudiando en el colegio. 				

3. Desempeño de los Estudiantes: ¿Cómo se está desempeñando la Escuela en Este Momento?	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
El equipo de planificación identifico las áreas académicas donde se ve alto rendimiento estudiantil en la escuela.	2	9	26	5
El equipo de planificación identifico las áreas de preocupación en la escuela que requieren mejoría.	1	7	28	3
El equipo de planificación presento un análisis profundo de datos para atender las necesidades de todos los grupos de estudiantes.	2	7	26	4
TOTAL POR COLUMNA NOTA: a 2 de los formularios les hace falta parte o toda la respuesta a la pregunta.	5	23	80	12



No se identificó un tema central. A continuación se tienen los comentarios que se escribieron en esta sección:

1. Esperamos que todos los planes se implementen en cuanto sea posible.
2. La directora necesita escuchar y no apresurar a los padres ni ignorar las preguntas que se hacen.
3. Está bien que se planifique para saber qué están haciendo los estudiantes en la escuela.

4. Reforma Escolar: Prioridades Principales del Plan Escolar	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
A. El equipo de planificación identifico las prioridades principales para reformar la escuela y mejorar el rendimiento estudiantil.	0	8	25	6
B. El equipo de planificación demostró tener conocimiento del bajo estado de rendimiento estudiantil y los cambios requeridos para desarrollar una comunidad de aprendizaje de alta calidad.	0	10	25	5
C. El equipo de planificación identifico varias estrategias que se van a implementar para asegurar el éxito de todos los estudiantes.	0	9	25	6
D. El equipo de planificación identifico el apoyo que requiere la facultad y el personal para reformar la escuela.	1	9	27	3
TOTAL POR COLUMNA	1	36	102	20

No se identificó un tema central. A continuación se tienen los comentarios que se escribieron en esta sección:

1. No me gusta que los maestros académicos manden en Dorsey.
2. Esta muy bien que les den un apoyo a los estudiantes, estimularlos.
3. Las prioridades del plan están como deberían.
4. Siento que el plan está bien y espero que los estudiantes prosperen.