



Falcones de la Escuela Primaria 42nd Street Elementary

Resultados para nuestros alumnos	Reseña	Fundamento	Glosario de Términos	Preguntas para los grupos
<p>Sección 1: Visión Estudiantil</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué destrezas y conocimiento adquirirán los alumnos a fin de prepararse para el siguiente nivel de aprendizaje? ¿Que sabrán hacer y podrán hacer los alumnos cuando salgan de esta escuela? 	<p>Nuestros falcones aprenderán a volar. Ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> entenderán quiénes son y a dónde van tendrán éxito en lengua y literatura en inglés y matemáticas resolverán problemas, pensarán de forma analítica y creativa tomarán decisiones independientes, y sanas reconocerán la diferencia entre hechos e interpretación usarán estrategias metacognitivas podrán retribuirle a su comunidad <p>Mediante su opción de medidas</p>	<p>Nuestra prioridad consiste en potenciar y vigorizar a los alumnos y a sus procesos de aprendizaje. Los alumnos toman decisiones fundamentales con base en su propia confianza en ellos mismos, a diferencia de las presiones externas. Este rejuvenecimiento de su propia fuerza interna influirá en directamente su habilidad para concentrarse y tener éxito con las exigencias del salón de clases. Los pensadores independientes, que destacan en lectura, escritura y matemáticas están preparados para los retos de la vida.</p>	<p>Estrategias metacognitivas: examinar la manera mediante la cual pensamos y razonamos</p>	
<p>Sección 2: Visión de la Escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué efecto tendrá la cultura escolar entre los alumnos y padres de su escuela? ¿Qué debe hacer la escuela para asesorarse de que todos los alumnos tengan éxito y estén preparados para el siguiente año escolar y años futuros? 	<p>Nosotros:</p> <ul style="list-style-type: none"> proporcionaremos currículos exigentes basados en la guía de normas comunes y las normas estatales de California trabajaremos conjuntamente para formar una red de comunidades de aprendizaje enfataremos las destrezas de por vida como la actitud positiva en torno al aprendizaje y en la creencia en uno mismo para lograr el éxito formaremos a alumnos del siglo 21 intencionalmente cultivaremos relaciones positivas a lo largo de la comunidad escolar crearemos un entorno en el que los 	<p>La meta de la escuela primaria Forty-Second Street es la transformación para el niño con una formación integral. Cuando influimos en el niño con una formación integral, nuestros alumnos siguen destacando tras haber dejado nuestro plantel. Se contemplarán a ellos mismos como parte de un mundo más grande. Mediante las actividades con mentores y programas asesores, los alumnos estarán al tanto de las posibilidades más allá de la escuela. Creemos en formar relaciones significativas con los alumnos, familias y</p>	<p>Alumnos del Siglo 21- El aprendizaje en el siglo 21 significa que los alumnos adquieren dominio del contenido y a su vez producen, sintetizan y evalúan información desde una amplia gama de materias y recursos, con entendimiento y respeto hacia culturas diversas. Demuestran alfabetización digital así como responsabilidad cívica.</p>	



	<p>alumnos se sientan con la libertad de enfocarse en el aprendizaje y asuman riesgos académicos y sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • seremos mentores de los alumnos y facilitaremos la interacción de mentores con los alumnos • activamente abogaremos por el éxito académico, social o emocional de nuestros alumnos 	toda la comunidad.		
Resultados para nuestros alumnos	Reseña	Fundamento	Glosario de Términos	Preguntas para los grupos
<p>Sección 3: ¿En dónde está la escuela ahora? Desempeño estudiantil</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué información se utilizó para determinar el nivel actual de la escuela en términos del desempeño estudiantil? • ¿Cómo se abordarán las necesidades de cada subgrupo de alumnos? • ¿Qué áreas de la escuela demuestran fortalezas? • ¿Qué áreas de inquietud requieren crecimiento? 	<p>En los últimos años, nuestros resultados de las pruebas han fluctuado, lo cual no denota crecimiento con el tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2010-2011, nuestros resultados del CST aumentaron por 21 puntos • 2011-2012, los resultados bajaron por 26 puntos • 2011-2012 31% de nuestros alumnos obtuvieron avanzado o competente en el CST en la area de lenguaje y literatura en inglés • 2011-2012 32% de nuestros alumnos obtuvieron avanzado o competente en el CST en la area de matemáticas • Los datos del CST demuestran resultados de Inferior al Básico y Considerablemente inferior al Básico concentrados en cinco salones de clase <p>La asistencia ha sido un problema persistente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 63.9% del personal tuvo un porcentaje de asistencia de por lo menos 96% • 46% del alumnado tuvo un porcentaje de asistencia de por lo menos 96% • se descubrió en calidad de ausentismo 		<p>CST: Prueba de California sobre las Normas. Esta prueba se usó para determinar el nivel de desempeño estudiantil a lo largo del estado. Usted recibe los resultados que obtuvo su hijo en el informe STAR que se envía por correo hacia finales del verano. Los datos asimismo se utilizan en el Medidor de Desempeño Escolar que LAUSD también se le envió a usted.</p>	



	<p>injustificado a 68.3% de los alumnos en por lo menos 3 ocasiones durante el año</p>			
<p>Sección 4: Prioridades del Plan escolar para transformar el desempeño estudiantil</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué se requiere para lograr el crecimiento necesario para ingresar a la escuela del futuro en la que todos los alumnos tienen alto desempeño? ¿Qué tipo de apoyo se necesita para el profesorado y los miembros del personal a fin de que transformen la escuela? 	<p>Se deben tomar medidas drásticas para mejorar el actual estado de la educación en la escuela primaria Forty-Second Street Elementary. Hemos enfocado nuestros esfuerzos en cuatro retos urgentes y para los cuales se requieren medidas. Necesitamos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Desarrollar una Comunidad de aprendizaje Profesional: Como un componente central de nuestra transformación, trabajaremos como equipo para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en CADA salón de clases. Crear una Cultura Escolar Positiva: Los programas Playworks, Caring School Community (comunidad escolar que se interesa), y de defensa y representación docente trabajarán conjuntamente para crear un ambiente más seguro y armonioso para nuestros alumnos. Crear una Estructura de Aprendizaje mas significativa para los alumnos de inglés: Esto empieza con monitoreo sistemático del aprendizaje estudiantil pero su característica central es la tutoría en grupos pequeños antes y después del horario regular de clase. Todos los 	<ol style="list-style-type: none"> Comunidad Profesional de Aprendizaje: Existe un gran porcentaje de variación en la calidad de la instrucción de salón a salón. Esta variación en desempeño afecta negativamente a los alumnos. Cultura Escolar Positiva: En el patio de recreo los alumnos no sienten un espíritu de competencia sano. En el salón de clases, no todos los alumnos cuentan con salones "seguros" o abiertos, lo cual ejerce un efecto perjudicial en la instrucción, la creatividad y pensamiento analítico. Crear una Estructura de Aprendizaje más significativa para los alumnos de inglés: 83% de nuestros alumnos son alumnos de Inglés Estándar (SEL). La tragedia es este subgrupo, los que pueden hablar, leer y escribir inglés están fracasando en crecimiento académico adecuado, de acuerdo con datos CST. Asistencia: La asistencia diaria para los alumnos es algo que debemos cambiar si vamos a transformar el aprovechamiento estudiantil en la escuela. 	<p>Comunidad Profesional de Aprendizaje: El personal escolar trabaja conjuntamente para estudiar y practicar las mejores estrategias de enseñanza y destrezas.</p> <p><i>Playworks:</i> Un programa de recreo estructurado que ya está en marcha transformando nuestro patio de recreo.</p> <p>Comunidad escolar que se interesa: un programa global que forja relaciones y empatía entre los alumnos.</p> <p>Alumnos de Inglés Estándar: Su primer idioma es una variante del inglés que no es el estándar.</p>	



Opción Escolar Pública 4.0
Guía del Plan Escolar

	<p>maestros ofrecerán tutoría durante 2 horas a la semana y más allá del día escolar de 6 horas.</p> <p>4. Transformación de la Asistencia: Hemos identificado un conjunto nuevo de estrategias e incentivos para lograr que nuestros niños lleguen a tiempo.</p>	<p>Únicamente 63.9% de los alumnos tuvieron por lo menos 96% de asistencia. Esto significa que la grave pérdida de la instrucción afecta tanto el aprovechamiento como la participación.</p>		
--	---	--	--	--

Resultados para nuestros alumnos	Reseña	Fundamento	Glosario de Términos	Preguntas para los grupos
<p>Sección 4: Prioridades del Plan escolar para transformar el desempeño estudiantil (continuación)</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué tipo de estrategias académicas se implementarán? ¿Cuáles son las prioridades fundamentales para que la escuela mejore el aprovechamiento estudiantil? 	<p>Los maestros deberán:</p> <ul style="list-style-type: none"> cambiar del papel más tradicional de maestro del salón de clases al de un moderador o consultor de conocimientos. desafiar a nuestros alumnos con más alto aprovechamiento y a la vez proporcionar intervención eficaz para todos nuestros alumnos, así que debemos estructurar los salones en grupos pequeños de instrucción. A nivel global en la escuela: <ul style="list-style-type: none"> Los cinco alumnos con más bajo aprovechamiento diariamente recibirán intervención específica dentro del salón de clases. Los cinco alumnos con más bajo aprovechamiento también recibirán intervención específica por parte de UCLA (alumnos universitarios) y OASIS (maestros jubilados). Los alumnos que hayan sacado Básico en el CST del año anterior recibirán una hora de lecciones específicas y en grupos pequeños utilizando materiales BURST que 	<p>El enfoque del niño con una formación integral maximiza "el aprovechamiento, las destrezas, las oportunidades y potencial para todos los alumnos formándolo con base en sus fortalezas y abordando sus necesidades". Las investigaciones de la Asociación de Desarrollo del Currículo Escolar (ASCD) indican que el enfoque de "niño integral" al aprendizaje, la enseñanza y la participación de padres requiere que las escuelas aborden y se enfoquen en lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Abordar múltiples dimensiones, que incluyan la salud física, social y emocional así como el bienestar. Garantizar equidad, calidad adecuada, sostenibilidad en recursos y calidad entre las escuelas públicas y los distritos. Garantizar que los alumnos participen activamente en una amplia gama de experiencias dentro - y fuera- del salón 		



Opción Escolar Pública 4.0
Guía del Plan Escolar

	<p>proporcionen los asistentes de maestros durante los martes de tiempo acumulado para capacitación.</p> <ul style="list-style-type: none">● Cada maestro proporcionará dos horas semanales de instrucción en grupos pequeños fuera del día escolar de seis horas (descrita a continuación).● Estamos realizando el esfuerzo de enfocarnos posiblemente en los alumnos potenciales GATE en el año académico 2012-2013.● Estamos formando maestros defensores, mentores académicos y otras estructuras para apoyar a nuestros alumnos.	<p>de clases.</p> <ul style="list-style-type: none">● Proporcionar mentores y consejeros a los alumnos conforme sea necesario para que se sientan a salvo y seguros.● Promover la participación de los padres y la comunidad.		
--	---	--	--	--