



Public School Choice 4.0 Academy Session Report

INFORME DE LA SESIÓN NÚM. 2 – PRIORIDADES DEL PLAN DE LA ESCUELA

NOMBRE DE LA ESCUELA: 42ND ST. ELEMENTARY SCHOOL **FECHA DE LA SESIÓN NÚM. 2:** 3/OCTUBRE/12

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN QUE PRESENTÓ EL INFORME: E.M.G. ENTERPRISE

NOMBRE DE LA PERSONA QUE PRESENTÓ EL INFORME EN NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: BEVERLY MATTHEWS, KARIMU MCNEAL

FECHA EN QUE SE PREPARÓ Y SE PRESENTÓ ESTE INFORME: 9/OCTUBRE/12

- INTERPRETACIÓN DE DATOS COMO UN PASO A LA CREACIÓN DE UNA COMUNIDAD DE ALTO APRENDIZAJE

PRIMERA PARTE - DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE: ¿CÓMO SE ENCUENTRA LA ESCUELA AHORA?

Los padres se dividieron en grupos pequeños para revisar y hablar sobre la información del **reporte de resultados de la escuela** y aportaron ideas y recomendaciones de lo que le ayudaría a la escuela a progresar y finalmente obtener un 100% para todos los estudiantes. Esta sección del informe tiene todas las diferentes recomendaciones y comentarios escritos de los diferentes grupos de padres que participaron en el taller. Al recibir el **reporte de resultados de la escuela** que se divide en cuatro grupos, es decir: progreso, preparación, entorno de aprendizaje y grupos de estudiantes. Las recomendaciones, análisis y comentarios fueron los siguientes:

Primer grupo: preparación-desempeño escolar

Datos revisados – Inglés y Matemática

La matemática bajó 7% - en toda la escuela

El Inglés subió 2% - en toda la escuela

A continuación se tienen comentarios de los padres con respecto a los datos inspeccionados en el reporte de resultados de la escuela:

- Nuestros niños no son competentes
- Como padres queremos más para nuestros hijos. Estos niños se pierden entre tantos.
- ¿Cómo retiene la escuela a los estudiantes avanzados?
- Nuestros niños obtuvieron una calificación aún más baja en matemática.
- Necesitamos más programas sociales por medio del LAUSD para que los niños se interesen por aprender.
- Se enseña la matemática más avanzada antes de que los niños hayan aprendido plenamente los principios más básicos.



Public School Choice 4.0 Academy Session Report

- Los niños que no tienen un buen desempeño en el 5° grado seguro van a reprobar las clases en la escuela media
- A los niños les está afectando que los pasen al siguiente grado sólo por la edad
- Se necesitan más útiles para los niños
- La mayoría de los padres no demuestran el mismo compromiso
- Se necesita un entorno de aprendizaje creativo
- Tutoría - ¿Cómo se hace para que los padres inviertan más de su tiempo?
- Se necesitan incentivos para motivar a los niños a aprender
- La escuela primaria debería terminar en el 6° grado, no en el 5° grado
- Hacer que los niños lean más
- ¿Están aprendiendo nuestros niños?
- Más talleres para que los maestros aprendan lo que pueden hacer para que los estudiantes se interesen más por aprender
- Falta de interés en las clases
- Se necesitan talleres de padres para que ayuden a los niños en casa
- Nuestros niños están recibiendo calificaciones reprobatorias en matemática y en inglés
- Queremos la puntuación básica del CST. Sea en 90%
- Aprobar la materia de Inglés al 90% es muy importante y también para **los padres saber** todos los estudiantes **están a ese nivel**

Segundo grupo: grupos de estudiantes – *desempeño en la escuela*

Datos *revisados*:

1. Afroamericanos
2. Educación especial
3. Aprendices de Inglés (ELL)

A continuación se tienen los comentarios de padres con respecto a los datos revisados en el reporte de resultados de la escuela:

- Los padres de estudiantes ELL no están satisfechos con el porcentaje de mejoría
- Se necesita más tutoría para todos los estudiantes
- No se está motivando a los estudiantes para aprender
- Que los maestros llamen a los padres para invitarlos a una reunión de la escuela
- Algunos estudiantes necesitan atención individual
- Los estudiantes varones afroamericanos necesitan más ayuda
- Promedio bajo del LAUSD – se necesita más capacitación del personal
- El promedio del LAUSD no es muy difícil de alcanzar
- Matemática – reconocer las mejoras
- los estudiantes de educación especial no están teniendo buen desempeño académico ni inglés ni en matemática
- Los estudiantes necesitan saber si están en el grado adecuado
- Los padres afroamericanos necesitan un comité que represente a nuestros estudiantes – se puede hacer por medio de una orden ejecutiva.



Public School Choice 4.0 Academy Session Report

- El Requisito del distrito es muy bajo pedimos que sea más alto. Sobre el aprendizaje es muy bajo pedimos que los maestro sean más estrictos sobre el aprendizaje con los estudiantes.
- Queremos más ayuda para matemáticas estamos muy bajos.

GRUPO DE ESTUDIANTES – DESEMPEÑO

Nivel de calificaciones competentes de los estudiantes afroamericanos en...

	2009-10	2010-11	PROMEDIO DEL LAUSD	Comentarios
Idioma Inglés	26%	28%	44%	Más de 70% no están a un nivel competente o avanzado
Matemática	31%	35%	49%	
<i>Estudiantes de educación especial</i>				
Idioma Inglés	3%	11%	29%	Más de 85% no están a un nivel competente o avanzado
Matemática	8%	4%	40%	
<i>Aprendices de Inglés</i>				
Calificación competente en el CELDT	26%	24%	26%	disminuyó en el 2010-11; alcanzó el promedio del distrito en 2009-10
Calificación básica o superior en el CST-ELA	56%	59%	58%	Aumentó en el 2010, superior al promedio del distrito
Calificación aprobatoria en inglés con “3” ó “4”	41%	31%	33%	Un gran descenso del 2009-10 al 2010-11.

Los datos anteriores indican que hubo aumentos, descensos, se cumplió con el promedio del distrito, no se cumplió y se superó, pero aún hay bastante trabajo y análisis por hacer.

Tercer grupo: entorno de aprendizaje – ¿Cuáles son otras cosas importantes que podemos saber de esta escuela?

Datos revisados:

1. Maestros que han estado en esta escuela por lo menos 3 años
2. Estudiantes con una asistencia de 96% ó superior

A continuación se tienen comentarios de padres con respecto a los datos revisados en el reporte de resultados de la escuela:



Public School Choice 4.0 Academy Session Report

- Reducir la cantidad de sustitutos a largo plazo
- Los maestros deberían de enseñar, porque cuando los padres reciben a sus niños en casa ellos tienen que enseñarles las lecciones de toda la vida.
- Todas estas tareas, los padres no pueden ser los maestros durante toda la vida.
- Puntos a favor y puntos en contra de separar los niveles de grado escolar.
- Se necesita el número exacto de maestros que han estado aquí durante 3 años o más.
- ¿Cuántos estudiantes estuvieron ausentes 7 días o menos?
- Tener incentivos y mandatos para la asistencia
- La asistencia equivale a dinero

ENTORNO DE APRENDIZAJE – ¿Cuáles son otras cosas importantes que podemos saber acerca de esta escuela?

	2009-10	2010-11	PROMEDIO DEL LAUSD	Comentarios
Maestros que han estado en esta escuela por lo menos 3 años	82%	84%	82%	¡Superior al promedio del LAUSD! Ha aumentado cada año
Estudiantes con 96% de asistencia o superior	41%	46%	64%	Mejóro pero no alcanzó el promedio del LAUSD

Cuarto grupo: PROGRESO – ¿Han alcanzado los estudiantes el estándar de California en el Idioma Inglés y en Matemática?

Datos revisados:

1. Idioma Inglés
2. Matemática

A continuación se tienen los cometarios de padres con respecto a los datos revisados en el reporte de resultados de la escuela:

- La matemática y el inglés son las dos materias más importantes, y hemos avanzado un poco, no mucho. Algo anda mal.
- 70% de los estudiantes afroamericanos hablan inglés. Los problemas matemáticos narrados no deberían de ser un problema, pero nuestro bajo desempeño en el idioma inglés afecta el bajo desempeño de los afroamericanos en matemática. ¿Por qué son sus calificaciones tan bajas?
- Hay que asegurarse de que los estudiantes tengan útiles y libros.
- Necesitamos más participación de padres en casa para que ayuden a sus hijos a estudiar. El aprendizaje no debería limitarse de 8:00 a.m. a 2:00 p.m. Continúa en casa.
- Se ha progresado un poco en cerrar la brecha pero todavía no es suficiente.
- Algunos estudiantes que necesitan atención especial se pierden entre tantos



Public School Choice 4.0 Academy Session Report

- Necesitamos tutoría en la escuela.
- Más talleres de padres ayudaría a que más padres participen.
- Las investigaciones sugieren que las escuelas donde una gran mayoría de estudiantes aprenden son aquellas en las que los maestros no están aislados, donde se promueve el diálogo profesional y la colaboración. Las escuelas con enseñanza eficaz trabajan en forma colectiva, en lugar de hacerlo individualmente. (Freiberg and Knight, 1987).
- El espacio disperso y el aislamiento en los edificios de la escuela.
- Trabajando en el mismo lugar al mismo tiempo, no se observan entre ellos. Es difícil supervisar la enseñanza.
- Introducción inadecuada de nuevos maestros.
- Recursos inadecuados.
- Diferentes asignaciones de trabajo.
- Las expectativas no son claras
- Carreras por cumplir
- Falta de diálogo sobre la enseñanza y la participación de padres en el plan de estudios de la escuela y en la enseñanza.

Propuesta Núm. 1: la supervisión no puede depender del entorno de trabajo actual de las escuelas para estimular una mejor enseñanza.

Propuesta Núm. 2: en la supervisión no se puede asumir que los maestros reflexionarán en forma autónoma y responsable por su propio desarrollo.

Propuesta Núm. 3: Los supervisores que ocupan un puesto de liderazgo formal tendrán que redefinir sus responsabilidades de directores a maestros de instrucción, a hacer partícipes a todos maestros en las decisiones de la enseñanza en la escuela.

ENTORNO DE APRENDIZAJE – ¿Están cumpliendo los estudiantes con el Estándar de California en el Idioma Inglés y en la Matemática?

	2009-10	2010-11	PROMEDIO DEL LAUSD	Comentarios
Idioma Inglés	26%	29%	50%	Los promedios son bajos; se mejoró un poco
Matemática	34%	40%	62%	Los promedios son bajos; se mejoró un poco

SEGUNDA PARTE – INTERCAMBIO DE IDEAS SOBRE LAS PRIORIDADES DEL PLAN DE LA ESCUELA

A continuación se encuentran varios comentarios que hicieron los padres durante las actividades en grupos pequeños y los que escribieron en las notitas adhesivas y/o en el papel que se les dio en la actividad. La mayoría de los temas incluían educación de padres, supervisión del personal, seguridad y enseñanza. Se les pidió a los participantes que pensarán



Public School Choice 4.0 Academy Session Report

en algunos ejemplos de prioridades del folleto de PSC que los padres, estudiantes y la comunidad han planteado como cambios importantes necesarios en la escuela a fin de mejorar el desempeño y los resultados de los estudiantes. Luego a los participantes se les pidió que llegaran a un acuerdo en los grupos pequeños sobre 3-5 prioridades que piensen que mejoraría el desempeño de los estudiantes y a la larga, la escuela. Los participantes intercambiaron ideas y las escribieron en el ejercicio. A continuación se tiene una lista de los comentarios que escribieron en el ejercicio en grupo. No se pusieron todos los comentarios en orden de prioridad, los cuales se indican a continuación para que el equipo planificador los tome bajo consideración y como evidencia suplementaria.

Los comentarios que escribieron los padres en el intercambio de ideas se desarrollaron en temas en los cuales se incluye: apoyo de padres, apoyo en la enseñanza, y recursos, tal como se indica en las columnas a continuación:

Ayuda para los padres	Apoyo en la enseñanza	Recursos
Educación de padres “My Student and Me” (Mi estudiante y yo)	Necesitamos maestros acreditados	Que todos los maestros sean constantes “que todos pongan empeño”
Más apoyo para los padres por medio de donaciones	Que escuchen las quejas de los estudiantes	Asistencia – ¿Por qué faltan los estudiantes a la escuela?
Informe del progreso antes de enviar la boleta de calificaciones	Prioridad para los muchachos afroamericanos	Más recursos para la seguridad en la escuela
	Prioridad para los estudiantes afroamericanos	Que los maestros les dediquen más tiempo a los estudiantes
	Enseñarles a los estudiantes	Más computadoras
	Fomento	Más auxiliares de maestro
	Mejor tecnología	Enfermera a tiempo completo
	Mas responsabilidad de la directora	Tutoría gratis
	Respeto del maestros para los estudiantes	Psicólogo a tiempo completo
	Asegurarse de evaluar a los estudiantes para ver si tienen discapacidades	Mas ayuda para los estudiantes
	Terminar con el aislamiento de los maestros Apoyo individual a los maestros	Recursos inadecuados
	Falta de diálogo, es decir, en la enseñanza	Más excursiones educativas e incentivos para los estudiantes



Public School Choice 4.0 Academy Session Report

Ayuda para los padres	Apoyo en la enseñanza	Recursos
	Supervisión de la enseñanza	

TERCERA PARTE: PRIORIDADES DE LA ESCUELA QUE CONLLEVAN A UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE DE ALTO DESEMPEÑO

Los participantes se dividieron en grupos pequeños de 2 a 5 personas, y se les pidió que pensarán en algunos ejemplos de prioridades del folleto de PSC que los padres, los estudiantes y la comunidad han presentado como cambios importantes y necesarios en la escuela para mejorar el desempeño y resultados de los estudiantes. A los participantes se les pidió que llegaran a un acuerdo en los grupos pequeños sobre 3-5 prioridades que piensen que mejoraría el desempeño de los estudiantes y a la larga, la escuela. Los participantes intercambiaron ideas y las escribieron en el ejercicio. A continuación se tiene una lista de los comentarios que escribieron en el ejercicio en grupo. Una persona de cada grupo reportó por lo menos una prioridad del grupo tal como se indica a continuación. Los padres recomendaron que todos trabajen juntos, la necesidad de mejorar la asistencia, de trabajar con los niños con discapacidad, supervisión de la enseñanza y necesidad de más recursos.

A. Comentarios de los padres sobre prioridades para la escuela, comentarios anotados tal como lo expresaron los padres, escritos en las notas que tomó la persona que ayudó a moderar la reunión:

1. Se necesita a toda una comunidad para criar a un niño
2. Educación de padres para padres y estudiantes
3. Mejorar la educación de los estudiantes compartiendo los mejores métodos
4. Más ejercicios en casa (aumentar las calificaciones de matemática)
5. Que ya no más asignen a los maestros por obligación; más maestros competentes/desarrollo de personal
6. Más apoyo para los estudiantes

B. Inquietudes de los padres sobre prioridades de la escuela, comentarios anotados tal como lo expresaron los padres, escritos en las notas que tomó la persona que ayudó a moderar la reunión:

1. Supervisión
2. Supervisión en la clase
3. Talleres de padres – padres en el salón de clase
4. Expectativas del estudiante
5. Seguridad
6. Uniforme
7. Aceptación
8. Nuevos maestros – tienen que pasar por un comité de entrevistas – tener un representante de padres



Public School Choice 4.0 Academy Session Report

Prioridades del grupo de trabajo en una escala del 1 al 3, en base a la importancia, tal como lo escribieron los padres en el ejercicio en grupo.

C. Temas: supervisión de la enseñanza y lectura/lenguaje

Lista de prioridades Núm. 1	Lista de prioridades Núm. 2	Lista de prioridades Núm. 3
La supervisión no puede depender del entorno de trabajo que se tiene en las escuelas en este momento para estimular el desempeño académico.	En la supervisión no se puede asumir que los maestros reflexionarán y que serán autónomamente responsables de su propio desarrollo.	Los supervisores que ocupan un puesto de liderazgo formal tendrán que redefinir sus responsabilidades de directores a maestros de instrucción, a hacer partícipes a todos maestros en las decisiones de la enseñanza en la escuela.
Hacer que los estudiantes lean más. Mejorar en la lectura y en el lenguaje. Dar incentivos para motivar, no solamente a los estudiantes sino también a los padres para que participen en reuniones y eventos. Tal vez si la escuela tuviera un programa atlético (es decir, equipo de basquetbol, fútbol, futbol Americano, etc.), no solamente motivaría a los jóvenes a ser activos pero también se incorporaría el aspecto académico.	Mejorar las calificaciones de lectura y matemática...tener ¿más ejercicios en casa, en la clase? Ortografía "B's" – ¡desafíos matemáticos!	Clases de padres para que aprendan a ser mejores padres para que cuando haya reuniones como ésta el salón esté lleno por amor a nuestros hijos.

- Por favor véase los comentarios escritos por los padres en la sección de intercambio de ideas para tener una idea general de los comentarios escritos y verbales de los padres.
- El Director Pittman-Ridgeway escuchó los comentarios escritos y verbales, e indicó que hay programas que ya se tienen en marcha que abordan las prioridades y los comentarios planteados que se reflejan en la sesión de diálogo con equipo planificador y en el reporte.



Public School Choice 4.0 Academy Session Report

Informe de la Sesión Núm. 2 – Diálogo con el Equipo Planificador

NOMBRE DE LA ESCUELA: 42nd Street Elementary School

FECHA DE LA SESIÓN NÚM. 2: 3/OCTUBRE/12

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: EMG Enterprise

NOMBRE DE LA PERSONA QUE PRESENTÓ EL INFORME EN NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: BEVERLY MATTHEWS & KARIMU McNEAL

FECHA EN QUE SE PREPARÓ Y SE PRESENTÓ ESTE INFORME: 9/OCTUBRE/12

Primer diálogo – Diálogo entre el Primer Equipo Planificador y los Participantes

El padre moderador del Public School Choice inició el diálogo pidiéndoles a los padres que leyeran en voz alta y que conversaran brevemente sobre los íconos de “Apoye la Educación de su Hijo” que se encuentran en una parte del folleto “Educación de Calidad para Cada Niño”. Los padres hicieron comentarios acerca de las 4 secciones del reporte de resultados de la escuela donde se encuentran: **PROGRESO, PREPARACIÓN, ENTORNO DE APRENDIZAJE, y GRUPOS DE ESTUDIANTES**. El debate fue muy detallado y extenso, puesto que se transcribió en la sección de prioridades de la escuela de este informe.

Los padres hablaron de la importancia de las calificaciones CST. Los padres mencionaron que las calificaciones del CST son muy bajas, y que querían que se ofreciera un taller para ayudarlos a comprender el informe CST. Después de haber hablado sobre las calificaciones del CST, los padres decidieron que necesitaban hablar con el maestro para saber qué pueden hacer para ayudar a sus hijos en casa. Los padres notaron que estas calificaciones son partes esenciales para asegurarse de que sus hijos continúen en el próximo grado escolar.

Los padres hablaron de ciertos datos y lo que realmente significan. Uno de los datos de los que se habló bajo la sección de **ENTORNO DE APRENDIZAJE** fue, “Los maestros de la Escuela Primaria 42nd street que han estado 3 años. El porcentaje fue de 84%, lo cual fue más alto del nivel del distrito de 82% —lo cual también significa que la Escuela Primaria 42nd no tuvo muchos maestros nuevos. El alto porcentaje también significa que los niños tienen una base sólida en la escuela.

También bajo la **SECCIÓN DE ENTORNO DE APRENDIZAJE**, los padres hablaron de los datos que señalan a “Los estudiantes con asistencia de 96% ó superior. En base a los porcentajes de asistencia – 41% -2009-2010 y 46% - 2010-2011—éstos también son muy bajos. Es mucho más bajo que el promedio del distrito de 64%. Los padres reconocieron que estos datos indican que necesitamos mejorar. También podemos vislumbrar el por qué de las bajas calificaciones. Los jóvenes necesitan venir a la escuela para aprender. La escuela también está perdiendo dinero



Public School Choice 4.0 Academy Session Report

cada día que un niño no asiste a la escuela. 54% de los estudiantes han estado ausentes 7 días o más. La asistencia equivale a \$\$\$\$\$.

Los padres también hablaron de la combinación de clases, como las clases del 4° y 5° grado que se están combinando. Algunos de los padres dijeron que era buena idea porque los estudiantes estaban mejor preparados para el próximo grado, puesto que los niños querían estar al nivel de los demás. Por otro lado, los padres sintieron que los niños que están a un nivel académico inferior al del grado escolar se pueden sentir intimidados. A medida que los padres participaron en la actividad de “nubes”, siguieron dialogando acerca de lo que los estudiantes ya deberían saber en el segundo grado escolar. Los padres sintieron que los estudiantes deberían de poder escribir un párrafo. También, los padres querían talleres que enseñen a escribir párrafos con la gramática correcta para que ellos puedan ayudar a sus hijos en casa. Los padres sienten que al tener este tipo de taller también aumentaría la participación de padres en la escuela

A medida que continuaron con la actividad de “nubes”, la conversación giró en torno a la gran inquietud que se tienen con respecto al sub grupo afroamericano que está en el lugar más bajo. Los padres querían saber exactamente lo que estaba haciendo la escuela por este sub grupo. La Sra. Ridgeway dijo que, puesto que en la escuela predominan los estudiantes afroamericanos, todo lo que se estaba haciendo en la escuela beneficiaba al sub grupo de afroamericanos. Los padres no pensaban lo mismo, en base al bajo porcentaje señalado en el **Reporte de Calificaciones de los Estudiantes**. Los padres piensan que los niños no tienen la culpa del bajo desempeño. Los padres también le querían decir al Dr. Deasy que los padres afroamericanos estaban preocupados por no tener grupos de apoyo para los padres afroamericanos. Especialmente, porque los padres SEL ya no tienen un CEAC.

A medida que continuó el diálogo en la actividad de “nubes”, se expresó que el grupo de estudiantes de educación especial necesita más atención. Los estudiantes de este grupo dejan la escuela a menudo. Sus calificaciones son muy bajas. No hay tutoría para los estudiantes de educación especial en la escuela Primaria 42nd Street. Algunas veces a los estudiantes de educación especial no se les diagnostica a tiempo porque los padres no quieren aceptar que sus hijos necesitan educación especial. Algunas veces los padres reconocen que sus hijos necesitan estar en educación especial y es demasiado tarde para ayudarlos a mejorar en lo académico.

Además, de tener una gran inquietud por la población afroamericana y de educación especial, también se tienen una gran inquietud por la población estudiantil de ELL. Conforme al **Reporte de Resultados de la Escuela**, no solamente el porcentaje es bajo, la población estudiantil ELL de la Escuela Primaria 42nd, también demostró que el promedio del distrito es bajo. Los padres concluyeron que esto significa que los maestros no tienen los conocimientos adecuados para enseñarles a los niños, por lo que se necesita más desarrollo profesional para los maestros a fin de que puedan ayudar a los estudiantes ELL. Los padres indicaron que necesita haber más



Public School Choice 4.0 Academy Session Report

participación de padres para ayudar a los maestros con los estudiantes ELL, y también talleres para padres.

A medida que concluyeron las actividades del taller de la 2ª sesión, se presentó a la representante del equipo planificador, la Sra. Ridgeway, Directora de la Escuela Primaria 42nd. Esta segunda sesión de diálogo la inició la Sra. Ridgeway, después de haber revisado las prioridades de los padres. Se le hicieron las siguientes preguntas a la Sra. Ridgeway:

1. *Pregunta: ¿Qué está haciendo la escuela para asegurarse de que nuestros hijos avancen y pasen al próximo nivel de comprensión y de grado escolar?*

- ❖ Se tiene la instrucción “Bell to Bell”.
- ❖ Hay un programa suplementario de una (1) hora en la Escuela 42nd, en el cual se les ayuda a los estudiantes a hacer la tarea asignada para hacer en casa.
- ❖ Ya no se va a permitir que se simplifique el plan de estudios
- ❖ En base a la enseñanza de matemática, nuestra meta no es ver que los niños de 5° grados usen los dedos para contar.
- ❖ Los estudiantes de 2° a 5° sabrán cómo escribir párrafos con la gramática correcta cuando salga de la Escuela 42nd street.
- ❖ Toda la enseñanza se basa en la evidencia, es decir, donde está la respuesta –hay que probarlo- y justificarlo.
- ❖ Se utilizan “guías para pensar y organizadores gráficos” para mejorar la comprensión.
- ❖ Se observa a los maestros todos los días. Se les anima a los padres a que vengan a la clase a observar la instrucción. Los maestros tienen que establecer una relación con los padres a fin de que los niños puedan mejorar.
- ❖ Los estudiantes participaron en varios programas de lectura con el objetivo de promover el interés por la lectura y mejorar la comprensión.
- ❖ Los maestros colaboran en establecer estrategias para mejorar el nivel académico de los estudiantes.
- ❖ La intervención se lleva a cabo en el salón de clase.

2. Los padres querían saber, “¿Cómo es un día de diálogo típico entre el personal docente, el resto del personal y los niños de la Escuela 42nd”? ¿Hay un diálogo positivo con los niños?



Public School Choice 4.0 Academy Session Report

¿ Las personas de la escuela que interactúan con los niños expresan sus expectativas?

Según informa la Sra. Ridgeway, el diálogo típico a diario con los estudiantes es el siguiente:

- ❖ A los niños se les preguntó cuáles eran sus metas, sueños, y ambiciones.
- ❖ La Sra. Ridgeway quiere que los niños puedan entender que para conseguir un trabajo uno tiene que hacer las labores, ser responsables, y cumplir con las expectativas.
- ❖ A los estudiantes se les enseña a respetarse a sí mismos, a los demás compañeros y personas. No se trata de manipulación.
- ❖ Les decimos a los niños, “no se trata de lo que quieres hacer, se trata de seguir las instrucciones.”
- ❖ Por qué no van a querer ser inteligentes. Los niños se sienten aislados cuando sienten que no pueden leer o hacer las operaciones de matemática.
- ❖ La competición es buena.

3. Los padres también quieren saber, **“¿Cómo piensa lograr que los estudiantes usen el uniforme?”**

La Sra. Ridgeway dijo que es difícil hacer que los estudiantes usen uniforme. Cuando la Sra. Ridgeway les pregunta a los estudiantes que por qué no usan el uniforme, los niños responden que “sus padres no les lavan el uniforme”. La Sra. Ridgeway les dice a los niños cómo lavar los uniformes. Ella les dice a los padres y a los niños que los uniformes cambian la cultura de la escuela. Al usar uniforme se evitan más peleas, se fomenta la camaradería, y se les infunde un sentido de orgullo. Los padres también tienen la responsabilidad de que los niños usen el uniforme.

4. A medida que se continuaba el diálogo, los padres también querían saber cómo pueden trabajar en el salón de clase. Quieren que se imparta un taller que les enseñe cómo pueden ser útiles en el salón de clase, puesto que es donde se da la intervención.
5. Los padres también preguntaron acerca de la transparencia con respecto a la contratación de maestros. La transparencia es algo que le importa a la Sra. Ridgeway, por lo que se ha formado un comité compuesto del personal y de padres. También hay un “padre líder” que trabaja con el Director del Centro de Padres para asegurarse de que haya transparencia en la escuela.
6. A medida que se aproximaba el final de la Sesión Núm. 2 de Public School Choice, hubo varios comentarios de los padres. A continuación se tienen los comentarios:



Public School Choice 4.0 Academy Session Report

- ❖ Cada padre necesita ver estos datos importantes para que puedan ayudar a sus hijos y a la escuela a mejorar y a tener éxito.
- ❖ Tenemos que unirnos y utilizar estrategias para que nuestros hijos puedan tener un buen desempeño y mejorar su nivel académico.
- ❖ Los estudiantes afroamericanos son los que tienen el más bajo desempeño en todos los niveles académicos. ¿Qué está haciendo la escuela para que los estudiantes afroamericanos puedan estar a la altura? Necesitamos estrategias específicas para estos estudiantes. **Necesitamos un servicio deliberado.**
- ❖ ***Que sea obligatorio para los padres venir a las reuniones.*** Necesitamos que los padres participen más en casa.
- ❖ Los padres expresaron su inquietud porque a sus hijos les lleva mucho tiempo hacer las tareas asignadas para hacer en casa. La Sra. Ridgeway dijo lo siguiente:
“No deberían de tardarse 3 a 4 horas para hacer la tarea. No deberían de tardarse más de 1 hora para completar la tarea. Los padres reciben un paquete de tareas que se lo pueden dar al niño por partes para que no se sientan abrumados con demasiado trabajo.”
- ❖ Al finalizar el diálogo entre la Sra. Ridgeway y los padres, uno de los padres expresó que cuando su niño entró a la Escuela de Educación Primaria 42nd Street estaba en un nivel competente, y ahora el niño está a un nivel inferior al básico (FBB). ¿Qué pasó? La Sra. Ridgeway dijo que ella quiere ver por qué el niño paso de un nivel competente a FBB, por lo que revisará los datos del CST, los exámenes de la clase, las tareas, y la enseñanza para definir qué está pasando y crear mejoras estratégicas.