



# INFORME DE LA SESIÓN NÚM. 3 – REVISIÓN DE LA GUÍA PARA EL PLAN DE LA ESCUELA

**NOMBRE DE LA ESCUELA:** 42<sup>ND</sup> STREET ELEMENTARY SCHOOL

**FECHA DE LA SESIÓN 3:** 14/NOV/2012

**NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN QUE PRESENTÓ EL INFORME:** E.M.G. Enterprise

**NOMBRE DE LA PERSONA QUE PRESENTÓ EL INFORME EN NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN:** BEVERLY MATTHEWS

**FECHA EN QUE SE PREPARÓ Y SE PRESENTÓ ESTE INFORME:** 20/NOV/2012

## RECONSIDERE SU EDUCACIÓN, SUS OPCIONES

Los participantes se dividieron en grupos pequeños. A cada grupo se le dio la tarea de revisar la guía para el plan de la escuela presentado por el equipo planificador de 42<sup>nd</sup> Street Elementary School Falcons. Cada uno de los grupos dedicó 15-20 minutos para revisar el plan de la escuela, anotar las preguntas que tenían e identificar si el plan de la escuela cumple con las expectativas en los siguientes aspectos:

- 1) Visión para los estudiantes
- 2) Visión para la escuela
- 3) Desempeño de la escuela: ¿Dónde se encuentra la escuela en estos momentos?
- 4) Prioridades de la escuela

A continuación se tienen los comentarios y preguntas de los participantes de la sesión que surgieron a medida que revisaban cada uno de los aspectos de la guía para el plan de la escuela.

### **Aspecto núm. 1: visión para los estudiantes**

Durante la conversación en grupo pequeño, y en base a la cantidad de comentarios que se hicieron, los participantes de la sesión hablaron sobre clases académicas, personal, habilidad y conocimiento adquirido. A continuación se tienen los comentarios que se hicieron sobre *clases académicas*:

1. ¿Qué pasó con Ciencias e Historia? Solamente vemos información de Matemática e Inglés. Las buenas materias son matemática, lenguaje, lectura, historia y ciencias.
2. ¿Qué pasó con el resto de las materias? ¿Qué pasó con que los maestros sean más activos con los estudiantes?
3. Las clases de ciencias, educación física y música también son importantes.
4. Los estudiantes afroamericanos siempre son los que tienen el más bajo desempeño, ¿Qué vamos a hacer al respecto?

Los participantes también comentaron acerca del personal:

1. Los maestros necesitan ver la película “Boom”.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

2. ¿Cómo van a lograr su visión descrita para los estudiantes si no tienen suficiente personal?, es decir, auxiliares de maestro, bibliotecaria, padres voluntarios, miembros de la comunidad, etc.

Los participantes hablaron de la importancia de las habilidades y conocimientos obtenidos:

1. Necesitamos información más específica acerca de las habilidades y conocimientos que los niños adquirirán y demostrarán para el próximo nivel de aprendizaje
2. ¿Por qué no empujamos a nuestros estudiantes hacia un nivel superior al del grado escolar?
3. No hay comunicación con los padres ni con los maestros cuando un niño está a un nivel superior/inferior al del grado escolar.

Comentarios adicionales:

1. Estoy de acuerdo con todas las cosas del plan.
2. ¿Dónde van a llevar a cabo los talleres en contra del acoso “bullying”?

### **Aspecto Núm. 2: visión para la escuela**

Los participantes de la sesión también hablaron en grupos pequeños y en sus comentarios escritos expresaron la importancia de adquirir las habilidades necesarias para el futuro. A continuación se tienen los comentarios que se escribieron sobre las habilidades necesarias:

1. Yo estoy de acuerdo con el plan.
2. ¿Cuáles son las habilidades necesarias para el siglo21?
3. Que puedan leer y escribir a un nivel superior al promedio.
4. ¡¡¡El programa de mentores es bueno!!!
5. Las clases se deberían introducir al nivel del siguiente grado escolar para que los estudiantes estén adelantados y aprendan más para competir con estudiantes de otras escuelas.

Los participantes de la sesión también expresaron su interés en el personal de la escuela y en los aspectos que se tienen que abordar y apoyo al plan de la escuela.

1. Es importante poder hablar con todo el personal.
2. Se necesita más personal en la oficina.
3. Los maestros de 2º grado escolar tienen muy buen desempeño. ¿Cómo pueden ser el modelo para otros maestros?
4. Los miembros del personal deberían de poder dar un buen ejemplo en nuestra escuela – los estudiantes y los padres.
5. Ayudar a identificar cómo aprende mejor el estudiante: (A) (cinético), práctica (B), (auditivo) escuchando, o (C) (visual) y resolver los problemas en base a la forma en que ellos aprenden.
6. ¿Cómo crearán una red de aprendizaje comunitario?

Comentarios adicionales:

1. Se necesita un gobierno de estudiantes.
2. Se tienen que resolver los problemas de asistencia con el consejero PSA.



3. Tutoría – ¿Cómo se implementa (2 horas de voluntarios sin pago) es el maestro o el padre?
4. ¿Qué se va a hacer para cumplir con el estándar?

### **Aspecto Núm. 3: desempeño de la escuela ¿dónde se encuentra la escuela en estos momentos?**

Durante las conversaciones en grupo pequeño, y en base a la cantidad de comentarios que se hicieron, los participantes de la sesión hablaron de la importancia de la asistencia de los maestros y de los estudiantes como parte de continuar mejorando el desempeño de la escuela. A continuación se tienen los comentarios que se escribieron sobre la asistencia:

1. La asistencia de los maestros es importante.
2. La asistencia de los niños es importante.
3. Se tiene una gran necesidad de auxiliares de maestro.
4. ¿Qué pueden hacer para requerir que los padres participen más en la escuela?
5. Necesitamos subir todas las calificaciones de las pruebas.
6. ¿Qué podemos hacer como padres para ayudar a que nuestros hijos participen?
7. Necesitamos buscar la forma de parar el acoso. Yo creo que el plan de la escuela y las prioridades son algo bueno que ayudará a que se unan los padres y los maestros.
8. ¿Cómo hacemos para que suban las calificaciones?
9. ¿Cómo van a ayudar los maestros y los padres a que suban las calificaciones?
10. ¿Qué pasos tomará el director para que todos los niños estén al nivel del grado escolar?

Los participantes también hablaron de la importancia de aumentar la **participación de padres** y la *comunicación entre los padres y la escuela*:

1. Mejor comunicación con el sistema ISIS. Que se vuelvan a usar las tarjetas de asistencia. Hay muchas discrepancias con el funcionamiento o el asunto de la asistencia.
2. La comunicación de los maestros es algo que ayudará.

Comentarios adicionales:

1. ¿Cómo podemos lograr que el 55% de los estudiantes estén a nivel de grado escolar en las calificaciones CST?
2. La disciplina en el patio y en el salón de clase han sido un problema.

### **Aspecto Núm. 4: prioridades de la escuela**

Durante la conversación en grupos pequeños, y en base a los comentarios que se escribieron, los participantes de la reunión hablaron de la importancia de que se mantenga el nivel de los estudiantes avanzados y el desempeño de los estudiantes. A continuación se tienen los comentarios que se escribieron sobre la alianza con los padres:

1. ¿Qué se va a hacer para mantener el nivel de los estudiantes que tienen buenas calificaciones en el CST?



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

2. ¿Qué pasa con el desempeño de los estudiantes y con los que están a nivel de grado escolar o con los que están más avanzados?
3. ¿Sería buena idea señalar a un estudiante para ayudarlo a mejorar individualmente?
4. ¿Cómo podemos hacer para que se tenga más confianza y lograr nuestras prioridades?
5. Enseñarles a los niños a un nivel más alto.
6. Necesitamos medidas drásticas – variación de la enseñanza en los salones de clase. Si las clases demuestran mejoría, que los maestros les enseñen a otros.
7. Utilizar las mejores estrategias de enseñanza que utilizan los maestros que han sido galardonados.

Los participantes también hablaron de la importancia de estimular a los jóvenes. Ellos pensaron que los siguientes aspectos mencionados realmente podrían cambiar la escuela:

1. Intervenciones específicas en el salón de clase
2. Tutores de UCLA
3. Tutoría 2 horas a la semana
4. Identificar a los estudiantes “Gate”
5. No dejen que los estudiantes dotados se atrasen.
6. Identificar a los estudiantes dotados y estimularlos, dándoles incentivos para ayudar a los demás.

Comentarios adicionales:

1. ¿Qué pasa si no se aprueba la propuesta?
2. ¿Hay algún organismo directivo en el cual los maestros y los estudiantes se puedan unir para jugar el papel que le corresponde a cada uno y ayudar a cambiar la forma de pensar?
3. ¿Dónde está el superintendente? ¿Por qué no está aquí para escuchar nuestras inquietudes? ¡Él también debería poner de su parte!
4. ¿Qué podemos hacer para restringir la entrada a la escuela? – ¿Exigiendo una identificación (ID) para entrar a la escuela?
5. Las actividades de “Playworks” funcionan bien durante la hora de recreo y del almuerzo; los niños juegan mejor y se llevan bien con los demás.
6. ¿Qué se está haciendo para identificar y apoyar a los estudiantes Gate?

## Informe de la Sesión Núm. 3 – Diálogo con los Equipos Planificadores

Esta sección se dividió en tres secciones: 1) presentación del equipo planificador, 2) preguntas y respuesta al equipo planificador de 42<sup>nd</sup> St. Elementary School, y 3) sugerencias/comentarios adicionales que se expresaron durante el diálogo.

### **Primera sección: presentación del equipo planificador**

El equipo les dio a los participantes de la sesión un breve resumen de las cuatro secciones del plan. A cada uno de los participantes se le entregó una copia bilingüe del resumen. Varios de los miembros del equipo estuvieron presentes, incluyendo: la Srta. Mc Lellan, maestra, el Sr. Lamotte, maestro, la Sra. Leslie, maestra, la Sra. Ridgeway, directora, Sharon Giddens, madre representante del centro de padres, la Srta. Bankole, la Srta. Ruth Gentle, maestras. Estas personas hablaron en nombre del equipo y presentaron el plan para la escuela.

El equipo compartió con los participantes su perspectiva de que los niños de la Escuela 42nd Street vengan a la escuela con mucho entusiasmo y pasión, pero conforme a los datos, los niños no están alcanzado su máximo potencial.

La meta del equipo planificador es asegurarse de que su plan refleje lo siguiente para los estudiantes y su comunidad:

- Ellos quieren que los estudiantes comprendan quienes son con respeto a su cultura y a su habilidad para alcanzar el éxito.
- Los estudiantes deberían de aprender a tomar buenas decisiones.
- Los estudiantes deberían de aprender a no dejarse llevar por la presión de sus compañeros.
- Los estudiantes deberían de tener opciones y poder controlar su conducta en todo momento.
- Tener una visión con una meta en mente que ponga a todos los estudiantes en el camino hacia el éxito.
- Queremos que los estudiantes sientan orgullo de sí mismos y de la escuela.
- Queremos que los estudiantes desarrollen sus propias metas.
- Queremos que la escuela sea un lugar donde los estudiantes se sientan queridos y que tengan un lugar estructurado para competir en el mundo como en Brentwood.
- Queremos cambiar la forma en que la gente interactúa con los estudiantes y entre ellos mismos en la escuela y en el salón de clase.
- Queremos una comunidad escolar que comprenda a los estudiantes, sus necesidades y que los estudiantes necesitan mejorar su desempeño.
- Queremos que los maestros dejen de ser los jefes en la clase y que empiecen a ser moderadores.



Hubo varios aspectos más en los que se enfocaron con respecto al plan, entre los cuales se incluye la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), el desempeño académico y la cultura escolar.

### **Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)**

Una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) es una comunidad en la cual los maestros realizan estudios profesionales para ampliar la investigación como grupo. Esto sería una labor que se llevaría a cabo en toda la escuela. También, para mejorar el desempeño de los estudiantes, un PLC jugaría una mayor parte en subir el nivel de los estudiantes de FBB a BB a básico. Vamos a empezar lo que sea necesario. Utilizaremos el PLC cuando los jóvenes no estén aprendiendo y que se le enseñe al personal cómo llegar a esos estudiantes.

También se debería de instituir *cohortes profesionales* en los cuales los maestros del grado escolar planearían juntos a fin de reagrupar a nuestros niños. Los maestros rotarían de salón a salón para observar cómo va progresando la enseñanza que se imparte. En el PLC abordaría el rigor y en qué forma se pondría en marcha en la escuela.

Los padres del tercer grado participarían en las rondas de enseñanza de la escuela para ver los aspectos buenos y los que necesitan mejorar en el salón de clase. Esto indicará quiénes son mejor en matemática y duplicar estas estrategias en el 4° grado escolar. Las rondas educativas le ilustrarán al personal docente lo que podemos hacer mejor, y cómo podemos mejorar la enseñanza con respecto al desempeño académico. Esto respondería las preguntas: **¿Es una enseñanza rigurosa?** También, el desarrollo profesional ayudará a mejorar nuestras estrategias del plan de las lecciones.

### **Desempeño académico**

El equipo planificador planteó esta pregunta: *¿Qué y en quién necesitamos concentrarnos?*

Conforme a esa pregunta, los maestros y el personal estuvieron de acuerdo en ofrecer y traer más apoyo, tal como:

- Se agregarán cien (100) horas de servicio adicionales al año escolar para mejorar el desempeño de los estudiantes, en lo académico y en lo personal.
- Los maestros se comprometerán a 2 días/a la semana en sesiones de 2 horas de intervención (en forma voluntaria). De las 100 horas, 66 de éstas serán para darles tutoría a los jóvenes que realmente tienen una oportunidad de avanzar, y también para los estudiantes que necesita ayuda adicional (estudiantes FBB-BB).
- Los estudiantes también estarán inscritos en un programa de evaluación en el internet llamado “*Burst*”. Se dedicarán treinta y tres horas al desarrollo de otros programas como “recepción nocturna de vuelta a la escuela”, un picnic de la escuela, y mucho más para que los padres y los estudiantes participen más en la escuela.

Este también es otro mecanismo para mejorar el desempeño académico es el programa GATE. Además del programa GATE, la escuela 42nd Street participará en el Programa GETTY, en el cual



#### Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

se integra el arte como un medio de expresión para los jóvenes, lo cual mejora su habilidad en la escritura.

- Los maestros tienen que fomentar el crecimiento. Tenemos que mejorar la habilidad de comunicación entre cada uno de los jóvenes. Tenemos que hablar el mismo idioma de los jóvenes. Tenemos que adaptar la enseñanza conforme a sus necesidades. No es una sola talla para todos. Se instituirá el método de una intervención prescriptiva para enfocarse en las deficiencias y en lo que está bien para ayudar a los estudiantes a subir su desempeño a nivel del grado escolar y más allá.

Las estrategias y programas adicionales que ayudaron a mejorar el desempeño de 42<sup>nd</sup> Street School son el registro de lectura, *Clippers reading log & supplies*, *fitness wall*, preguntas de comprensión de lectura cada noche. Se ha logrado ofrecer excursiones educativas por medio de recursos externos. Se necesita tener ferias de ciencias.

La Sra. Ridgeway expresó su opinión sobre estos puntos indicando: “Si decimos que lo vamos a hacer y no lo hacemos tienen que pedirnos que rindamos cuentas”.

#### **Cultura de la escuela**

42<sup>nd</sup> Street School está participando en un programa llamado “*Playworks*”. Este es un programa integral que les enseña a los niños a pensar y a actuar en una forma diferente para cuidar de la escuela y de la comunidad en general, tanto en el salón de clase como en el patio de recreo. Este programa también tiene una parte llamada “*Cross-Age Buddies*” (Cuales de diferentes edades), en el cual se juntan a los estudiantes de kínder con los estudiantes del 3er grado, y los del 1er grado se juntan con estudiantes del 4º grado. Los estudiantes se juntan a fin de crear una mejor comunidad y para que los estudiantes más grandes sean un ejemplo para los estudiantes más pequeños.

**A continuación se tienen las preguntas que hicieron los participantes durante este segmento: ¿Hay un consejo estudiantil relacionado a “*Playworks*”? La respuesta a la pregunta fue: Sí.**

Los estudiantes que participan en este programa también tendrán más empatía y se sentirán más responsables entre sí. Hay una sección para padres en este programa. También ha mejorado la asistencia, la lectura, el lenguaje, y la matemática por medio de la participación de los estudiantes en “*Playworks*”.

Otra de las formas en que se puede cambiar la cultura de la escuela es teniendo maestros que les den tutoría a los estudiantes en el salón de clase, al igual que los estudiantes que no están en su salón de clase. Cada maestro, miembro del personal de la oficina y representante de padres tendrá un grupo pequeño de niños a quienes les brindarán tutoría exclusivamente. Cada adulto de la escuela estará en un equipo de niños.

#### **Segunda sección: preguntas y respuestas entre los participantes y el equipo planificador**



Al terminar la presentación del equipo planificador, los participantes del taller de PSC tuvieron la oportunidad de hacerle preguntas. A continuación se tienen las preguntas y las respuestas:

**Primera pregunta:** ¿Por qué 42<sup>nd</sup> Street bajó 26 puntos (de 650 a 631)?

**Respuesta de la Sra. Ridgeway:** los datos hablan por sí mismos. Las calificaciones de los estudiantes de 42<sup>nd</sup> Street School suben y bajan. Necesitamos controlar más el salón de clases. Los estudiantes acaban de terminar una evaluación de ciencias y matemática. Solamente cuatro niños obtuvieron un nivel avanzado o competente debido a que **los estudiantes se apresuran a responder las preguntas del examen**. Las calificaciones de los estudiantes de 3er grado tuvieron una caída precipitada. La meta de los niños era hacer el examen rápidamente. Necesitamos que los padres repasen las estrategias de los exámenes con sus hijos. Los padres necesitan colaborar con todos los maestros de los diferentes grados escolares para mejorar el desempeño académico. Se trata de mejorar la comprensión para el estudiante del siglo 21.

**Segunda pregunta:** ¿Qué pasa con la asistencia de los docentes y del personal?

**Respuesta de la Sra. Ridgeway:** ha mejorado mucho. También tuvimos los mejores maestros sustitutos.

**Tercera pregunta:** ¿Por qué el día de conteo oficial de los estudiantes en la escuela “Norm Day” es tan importante?

**Respuesta de la Sra. Ridgeway:** en base a la inscripción, “Norm day” determina cuántos maestros se pueden quedar como miembros de nuestro personal. Por esa razón en específico es que tenemos que agrupar a los niños en nivel de grado. La inscripción en la escuela es un proceso largo y tedioso.

**Cuarta pregunta:** ¿Cuántos padres quisiera que participaran en la escuela para que el plan funcione?

**Respuesta del miembro del equipo:** nos gustaría que 50 padres participaran en la escuela. Para que el plan tenga éxito, la participación de padres es la clave, y los padres tienen que pedirle al maestro que vean el trabajo de sus hijos. Si ustedes no han visto un papel o tareas quiere decir que hay problemas. Ustedes necesitan saber si el desempeño de su niño corresponde al nivel de grado escolar para que usted pueda hacer algo al respecto.

**Quinta pregunta:** ¿Qué significa si mi niño recibe un 4 en la boleta de calificaciones?

**Respuesta de un miembro del equipo:** esto significa que el estudiante excede el nivel de grado escolar.

**Uno de los padres hizo una pregunta de seguimiento:** ¿Qué significa eso exactamente?

**Respuesta de uno de los miembros a las preguntas de seguimiento:** exceder significa que el maestro estableció una meta y que el niño la alcanzó. También demuestra que el niño puede ir más adelante.





**Sexta pregunta:** yo recibo llamadas de la escuela para decirme que mi hijo está ausente cuando en realidad yo lo dejé en la escuela. ¿Qué está pasando?

**Respuesta de la Sra. Ridgeway:** a los maestros les pide que entreguen el informe de asistencia a las 10:00 a.m. Cuando no se hace, el distrito llama a su casa.

**Séptima pregunta:** ¿Qué porcentaje del personal está de acuerdo con el plan PSC?

**Respuesta de la Sra. Ridgeway:** 88%. Los maestros también votaron sobre el tipo de modelo de administración que quieren para la escuela y ellos escogieron el modelo LIS. En letra pequeña el modelo LIS indica – al final de cada año cada uno tendrá que firmar el acuerdo de Cumplimiento con el Plan para continuar en la escuela 42<sup>nd</sup> Street bajo el LAUSD / UTLA MOU.

**Comentarios de los padres y octava pregunta:** hemos escuchado mucho sobre el inglés y la matemática en este plan. ¿Qué pasa con ciencias? Ciencias es una materia es muy importante.

**Respuesta de uno de los miembros:** hay partes de ciencias en el examen CST pero no se califican. El enfoque del plan es la matemática y el inglés. La deficiencia en la lectura se relacionará con la habilidad en matemática.

**Comentario de uno de los padres:** los paquetes de tareas no reflejan la ciencia.

**Respuesta de un miembro de un equipo:** queremos un maestro específico para enseñar ciencias en cada nivel de grado escolar, pero en este momento no tenemos uno. Los estudiantes están expuestos a estudios sociales y ciencias en sus clases en base a las preferencias del maestro. Los maestros de 42<sup>nd</sup> Street School hablaron del transbordador espacial Endeavor. El Sr. Lamotte les pidió a los estudiantes que escribieran una narración sobre el transbordador espacial. Los estudios sociales juegan una parte importante del programa de instrucción de la escuela 42<sup>nd</sup>, pero tal vez no sea exactamente la forma en que a ustedes les gustaría verlo.

**Novena pregunta:** ¿Cuál es el enfoque para la intervención intensiva?

**Respuesta de un miembro del equipo:** nos estamos enfocando en los estudiantes FBB y BB.

**Décima pregunta:** ¿Qué vamos a hacer con los estudiantes que están a un nivel superior al nivel del grado escolar pero que están bajando?

**Respuesta de un miembro del equipo:** la escuela no puede dejar que esto suceda. No se les puede enseñar a los estudiantes que están más bajos para que los estudiantes más altos bajen. Con el rigor académico y la instrucción en base a proyectos, se tendrán a estudiantes dotados. La instrucción en grupos pequeños es la clave, 5 de los estudiantes están a un nivel más alto. Los niños se agrupan conforme a sus necesidades. Toda la escuela necesita funcionar así. Agrupación – trabajar con los estudiantes de más alto desempeño – seguir evaluando estudiantes. Esto es fluidez – las agrupaciones.



**Onceava pregunta:** ¿Qué hará 42<sup>nd</sup> St School para preparar a los estudiantes para el siglo 21? ¿Ha elaborado el equipo planificador el plan de estudios de lo que se les enseñará a los estudiantes? ¿Qué dicen las investigaciones?

**Respuesta de uno de los miembros del equipo:** los estudiantes utilizarán iPods, dispositivos electrónicos de la más alta tecnología, y así se incrementará la cantidad de empresarios en el mundo. Véase la sección de “Prioridades de la Escuela” donde se obtendrá una plena respuesta a esta pregunta. La comprensión de lectura es una parte clave. También aprenderán expresiones algebraicas y otras partes de matemática del siglo 21.

**Doceava pregunta:** en los días de desarrollo profesional, ¿estarían dispuestos a tomar en cuenta las opiniones de maestros de escuelas privadas para ver cómo podemos mejorar el desempeño de los estudiantes? ¿Puede venir un maestro de una escuela privada para compartir sus ideas con nuestra escuela?

**Respuesta de la Sra. Ridgeway:** Sí. ¿La persona que usted quiere invitar a 42<sup>nd</sup> St. Viene de GRATIS?

**Respuesta de la madre/padre:** Sí. Es la Sra. Karen Burns.

**Respuesta de la Sra. Ridgeway:** siempre y cuando beneficie a los niños y a los maestros.

**Treceava pregunta:** ¿Van a identificar a los estudiantes que tienen dificultad en el aprendizaje?

**Respuesta de un miembro del equipo:** Sí. A los estudiantes se les identifica por medio del IEP y de evaluaciones. Aunque los niños tengan dificultad con el aprendizaje, nosotros impartimos la enseñanza empleando diferentes modalidades.

### **Tercera sección: más comentarios y sugerencias.**

A continuación se tienen comentarios verbales/escritos que les hicieron los padres a los miembros del equipo planificador.

- Los maestros tienen a los estudiantes 6 horas al día. Es nuestra responsabilidad saber el nivel del niño y demostrar que está desarrollando. Debemos de educar y sembrar la semilla y verla crecer.
- Los padres expresaron inquietud sobre la falta de participación de padres y de la forma en que se les avisa de las reuniones. Los padres recibieron volantes, llamadas, e incentivos. Los volantes dicen, “Necesitamos que estén ahí – se trata de nuestros niños”. Los padres vienen cuando los niños hacen alguna presentación. Cuando se trata de reuniones PSC, no está funcionando de la forma en que debería. 42<sup>nd</sup> Street School ha tenido tres reuniones el día de hoy. Pusimos volantes en las tiendas, en las lavanderías, en los negocios, etc.
- La Srta. Ramos les dijo a los padres que vinieran y los padres vinieron. Los padres se identifican con otros padres.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

- Si tenemos un grupo base de padres, esto es lo que va a hacer la diferencia. Trabajaremos con lo que tenemos y estaremos tratando de llegar a más. Media vez los padres ven que otros padres están participando ellos también lo hacen.
- Los padres y los maestros tienen que rendir cuentas. Los padres tienen que ejercer presión sobre los maestros y el director.
- Cuando se trata de información para padres – el centro de padres juega una gran parte en informar a los padres para mejorar el desempeño de los niños.
- La Sra. Ridgeway siente que, “Si nosotros decimos que vamos a hacerlo y no lo hacemos, ustedes tienen que hacernos responsables”.
- Los padres preguntaron acerca del programa “*box top*”. La Sra. Ridgeway nombró al padre que hizo la pregunta acerca del programa y le agradeció por ser el coordinador del programa “*box top*”.
- Como padres y maestros, nosotros tenemos que dialogar entre nosotros. Los maestros están con nosotros pero los padres no lo están. La responsabilidad es de ambos.



## Informe de la Sesión Núm. 3 – Formulario de Comentarios

### FORMULARIO DE COMENTARIOS Y RESPUESTAS DE LOS PARTICIPANTES

***Esta sección contiene los totales agregados de los formularios de comentarios de los participantes en los cuales también se incluyen los comentarios que se han clasificado por tema cuando era adecuado. Total de formularios: 17***

1. Visión para los Estudiantes	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
A. El equipo de planificación identificó las habilidades y conocimientos que los estudiantes obtendrán en orden de estar preparados para el próximo nivel de estudio.	0	3	10	3
B. El equipo planificador identificó claramente lo que los estudiantes van a saber, entender y estar capacitados para hacer cuando los estudiantes salgan de la escuela.	1	3	11	1
TOTAL POR COLUMNA	1	6	21	4

**NOTA: a un formulario le hace falta toda o parte de la respuesta a la pregunta.**

***Lista de temas comunes que se abordaron (comentarios que se escucharon) y comentarios que se escribieron en los formularios.***

Los participantes de la sesión hicieron comentarios en los que cuestionaban las estrategias y los talleres deseados para los padres y en cuanto a las estrategias que se piensan utilizar para alcanzar las metas.

1. ¿Les van a dar talleres a los padres en los cuales se den ejemplos de los conocimientos y habilidades en cada sección?
2. Algunas veces los padres no admiten que no comprenden algo sobre la educación de los estudiantes.
3. Por favor sea más específico sobre las habilidades que nuestros niños tienen que saber para estar preparados para el próximo nivel.
4. La presentación, aunque es muy buena, hubiera sido mejor que se explicara con más detalles descriptivos (\*yo vine 30 minutos tarde) y tal vez me perdí todo eso. Aprecio la información que se nos ha dado.

Otros comentarios que hicieron los participantes durante la visión para los estudiantes:

1. ¿Qué pasó con ciencias e historia? ¿Están haciendo algo en contra del acoso “bullying”?
2. Más participación de padres trabajando todos juntos

Dos de los participantes expresaron su apoyo por la visión para los estudiantes del plan:



1. Estoy de acuerdo con el plan.
2. Todas mis inquietudes fueron respondidas por los líderes del plan.

2. Visión para la Escuela	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
A. El equipo de planificación identifico como se va sentir la cultura de la escuela para los padres y estudiantes.	1	3	8	3
B. El equipo de planificación identifico lo que la escuela debe hacer para asegurarse que todos los estudiantes tengan éxito y estén preparados para el próximo nivel de estudio y lo que siga.	2	0	12	2
TOTAL POR COLUMNA	3	3	20	4
<b>NOTA a un formulario le hace falta toda o parte de la respuesta a la pregunta.</b>				

***Lista de temas comunes que se abordaron (comentarios que se escucharon) y comentarios que se escribieron en los formularios.***

Los participantes de la sesión hicieron comentarios sobre la red de aprendizaje y el programa de mentores para promover y mejorar el desempeño de los estudiantes:

1. ¿Cómo van a formar una red de aprendizaje?
2. ¡¡El programa de mentores entre estudiantes es una idea excelente!!

Los participantes también expresaron la necesidad de de que la biblioteca de la escuela continúa brindándoles a los estudiantes el apoyo necesario para mejorar el desempeño de los estudiantes:

1. ¿Por qué no está abierta la biblioteca de la escuela?
2. Necesitamos ver que alguien abra la biblioteca.

Uno de los participantes expresó su inquietud con respecto a la comunicación y a la información que se les dio sobre la visión de la escuela:

1. Fue difícil responder esta serie de preguntas porque nosotros teníamos una versión modificada del plan.
2. Nosotros, los padres no teníamos una copia de todo el plan frente a nosotros.

Otros comentarios de los participantes de la sesión:

1. Una visión de la escuela en la cual el color no interfieran con el entorno de aprendizaje. (es una necesidad para la escuela).
2. ¿Cuánta información se les ha dado a los padres para que sepamos que hayan entendido?
3. Las clases deberían tener una introducción al material del próximo grado escolar.

Uno de los participantes expresó su apoyo por la visión para la escuela:

1. Estoy de acuerdo con la visión para la escuela.



<b>3. Desempeño de los Estudiantes: ¿Cómo se está desempeñando la Escuela en Este Momento?</b>	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
El equipo de planificación identifico las áreas académicas donde se ve alto rendimiento estudiantil en la escuela.	2	2	11	1
El equipo de planificación identifico las áreas de preocupación en la escuela que requieren mejoría.	0	2	10	4
El equipo de planificación presento un análisis profundo de datos para atender las necesidades de todos los grupos de estudiantes.	0	1	12	3
TOTAL POR COLUMNA <b>NOTA a un formulario le hace falta toda o parte de la respuesta a la pregunta.</b>	2	5	33	8

***Lista de temas comunes que se abordaron (comentarios que se escucharon) y comentarios que se escribieron en los formularios.***

Los participantes de la sesión hicieron comentarios sobre ciertas partes del plan que requieren que se piensen más a fondo y que se aclaren más para garantizar que se satisfagan las necesidades de todos los estudiantes:

1. ¿Cómo podemos lograr que el 50% de los niños estén al nivel CST y no a un nivel inferior?
2. Por favor asegúrense de que los padres comprendan que es necesario mejorar y cómo podemos hacerlo.
3. Yo realmente creo que nuestros estudiantes cumplirán con el CST y con el estándar.

Algunos de los participantes expresaron la forma en que la escuela aún necesita esforzarse para continuar mejorando:

1. Se necesitan auxiliares de maestro y disciplina en el salón de clase.

Un par de participantes le expresaron su gratitud al equipo planificador por la presentación y al director por estar dispuesto a escuchar y apoyar el plan para la escuela y mejorar las estrategias de enseñanza:

1. El equipo planificador demostró totalmente cómo satisfacer las necesidades.
2. Aprecio que el director esté dispuesto a escuchar las estrategias de otros educadores para que los maestros puedan aprender nuevos métodos de enseñanza.



<b>4. Reforma Escolar: Prioridades Principales del Plan Escolar</b>	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
A. El equipo de planificación identifico las prioridades principales para reformar la escuela y mejorar el rendimiento estudiantil.	0	3	10	3
B. El equipo de planificación demostró tener conocimiento del bajo estado de rendimiento estudiantil y los cambios requeridos para desarrollar una comunidad de aprendizaje de alta calidad.	1	1	10	4
C. El equipo de planificación identifico varias estrategias que se van a implementar para asegurar el éxito de todos los estudiantes.	0	1	11	4
D. El equipo de planificación identifico el apoyo que requiere la facultad y el personal para reformar la escuela.	0	2	11	3
<b>TOTAL POR COLUMNA</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>42</b>	<b>14</b>
<b>NOTA a un formulario le hace falta toda o parte de la respuesta a la pregunta.</b>				

***Lista de temas comunes que se abordaron (comentarios que se escucharon) y comentarios que se escribieron en los formularios.***

Los participantes de la tercera sesión expresaron su inquietud acerca del cierre de la biblioteca:

1. Necesitamos ver que alguien abra la biblioteca
2. ¿Por que no está abierta la biblioteca?
3. Abran la biblioteca.

Los participantes de la sesión expresaron que les gustó el plan, que se entiende y que piensan de la misma forma con el personal en cuanto al plan y a la identificación de estudiantes Gate:

1. Dejar de desperdiciar el tiempo, implementar las buenas ideas en cuanto sea posible. Que los maestros piensen de la misma forma.
2. Estimular e identificar rápidamente a los niños "Gate".

Uno de los participantes de la sesión expresó que le gustaría que los maestros se comprometieran a seguir el plan:

1. Yo veo que nuestros maestros tienen el compromiso de cumplir con varios aspectos establecidos en el plan de educación

Uno de los participantes expresó la importancia de la participación de padres en los informes del progreso:

1. Por favor denos un informe del progreso en este aspecto...en varios intervalos – por escrito.