



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

# PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

Mann Middle School

The Prep at HMMS

Aimee Ross

Resumen Ejecutivo

## 1. Resumen Ejecutivo

### A. Misión y Visión

Indicar la misión, visión y creencias fundamentales de la propuesta para la escuela, así como los valores de la escuela con respecto a la enseñanza y el aprendizaje. Incluir una explicación de lo que los estudiantes deberán saber y ser capaces de hacer como también los hábitos intelectuales rigurosos, las habilidades esenciales, los conocimientos y atributos que poseerán al matricularse que los prepararán para ser adultos exitosos en el Siglo 21.

La creencia profundamente arraigada de que no existe una relación inextricable entre la pobreza, el origen étnico y el aprovechamiento estudiantil es el fundamento básico del plan de transformación. PREP se centró en las escuelas con características demográficas similares que lograron ser exitosas en una manera constante y posible de replicar ateniéndose a esta creencia, de que todos los estudiantes, sea cual fuere su raza o situación socio-económica, son capaces de lograr la excelencia académica. Este plan se basa en las conclusiones de Douglas Reeves y en las escuelas 90/90/90: las escuelas con un 90% de estudiantes que reciben el almuerzo a un costo reducido o gratis, un 90% de los estudiantes provienen de grupos minoritarios, y el 90% de los estudiantes dominan las normas académicas indicadas o las superan. En estas escuelas 90/90/90 de alto rendimiento, Reeves encontró cinco características en común: un enfoque en los logros académicos, opciones claras con respecto al programa de estudio, evaluación frecuente del progreso del estudiante y muchas oportunidades para mejorar, un énfasis en la redacción de no ficción, y colaboración en la evaluación de la tarea del alumno. Estas cinco características son la estructura principal de este plan de transformación para PREP en HMMS. Este plan está diseñado para apoyar a una mejora académica significativa dado que se comprende la necesidad urgente de realizar una reforma eficaz en la Escuela Secundaria Horace Mann.

**PREP:** - Orgullo, responsabilidad, excelencia y preparación son la base de nuestra filosofía educativa. La función que cumplimos en la vida de nuestros jóvenes es inculcarles el orgullo con respecto a uno mismo, la escuela y la comunidad, enseñarles a asumir responsabilidad por sus acciones, resultados y conducta con el fin de demostrarles que la excelencia es posible en todo lo que emprendemos, y de prepararlos para la escuela preparatoria, la universidad y el futuro. Del mismo modo, todas las partes interesadas demostrarán su orgullo por ellos mismos, los estudiantes y la comunidad. Somos responsables de enseñar y ejemplificar el comportamiento apropiado y el hecho de que *todos los* alumnos logren un buen aprovechamiento académico. Esperamos la excelencia y la ejemplificamos en nuestra labor y estamos preparados para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes para que puedan alcanzar su máximo potencial.

### La Misión de PREP

PREP reconoce que los estudiantes seguros y positivos son mejores estudiantes, por lo tanto hará lo siguiente para crear una comunidad educativa ejemplar:

- Inculcamos el orgullo por uno mismo, la escuela y la comunidad
- Facultamos a los estudiantes para que ejerzan sus derechos individuales y deseamos demostrar la excelencia en todos los emprendimientos al enseñar que uno debe asumir responsabilidad por sus acciones, resultados y comportamientos
- Nuestra comunidad de colaboración se centra en la mejora continua mediante la preparación de los estudiantes para la escuela preparatoria, la universidad y las exigencias de una sociedad mundial que avanza constantemente

### La visión de PREP

PREP desarrollar y crea una comunidad educativa ejemplar que se ha comprometido a mejorar continuamente. PREP se ha comprometido a atender las necesidades sociales, emocionales, físicas y académicas de sus alumnos con necesidades diversas. PREP facultará a los estudiantes para que descubran sus talentos habilidades y dones únicos y se conviertan en competidores en una sociedad global que evoluciona constantemente.

PREP en HMMS cree que:

- En un ambiente seguro donde todas las partes interesadas asumen la responsabilidad de mantener un ambiente ordenado conforme a lo indicado en el Plan de Apoyo para la Modificación de la Conducta
- Los estudiantes tendrán éxito en un entorno educativo basado en normas académicas rigurosas, si se los apoya, sustenta y alienta.
- Cada niño es único y valioso.
- En la necesidad de mantener expectativas altas y en exigir que exista una rendición de cuentas en toda la escuela con respecto al aprendizaje estudiantil.
- En la rendición de cuentas y la responsabilidad de todas las partes interesadas (padres, maestros, personal y comunidad) para asegurar el éxito y bienestar social, intelectual y académico de cada estudiante.
- En satisfacer las necesidades académicas y sociales de todos los estudiantes, incluso de los aprendices de un segundo idioma, de los estudiantes con discapacidades físicas, de los estudiantes dotados / GATE y de los estudiantes en el programa de educación regular.

Luego de matricularse en PREP de la HMMS, los estudiantes pasarán a ser estudiantes autodirigido y analíticos. Se les enseñarán una variedad de estrategias meta cognitivas para ayudarlos a supervisar y adaptar su propio aprendizaje. Con base en los principios del aprendizaje de la Universidad Carnegie Mellon, se exigirá que las siguientes estrategias se enseñen en todas las clases: la evaluación de sus propios ámbitos de mayor y menor dominio, la planificación de su propio futuro, reflexionar sobre lo que están aprendiendo y sobre la manera de aprender más plenamente en cada clase. Aprender las habilidades necesarias para participar en estos procesos ayudará a los estudiantes a adquirir hábitos intelectuales que no sólo mejoran su rendimiento, sino también su eficacia como estudiantes. La evidencia de los hábitos intelectuales de rigor y del dominio de las normas académicas estatales se guardará en una Carpeta de Aprendizaje individualizada (ILP, por sus siglas en inglés). Esta carpeta se diseñó siguiendo el modelo del Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) y de la Carpeta de los Estudiantes de Inglés de la Preparatoria. La ILP establecerá metas de aprendizaje, supervisará el progreso, e indicará el nivel de dominio de las normas académicas y de las habilidades. La ILP fue creada por los alumnos con el apoyo de los padres, maestros, consejeros y personal de la escuela, y se actualizará, evaluará y corregirá anualmente.

Los graduados de PREP será escritores competentes. El enfoque sistemático y constante en la escritura en todos los ámbitos temáticos, fortalecerá y apoyará la capacidad que los graduados tienen de analizar en su forma de pensar, cuestionar, plantear problemas, y aplicar los conocimientos anteriores a situaciones nuevas. Según las determinaciones de Reeves, de que el enfoque en la escritura de no ficción está vinculado a un más alto logro académico, PREP se centrará en la escritura para aprender y en aprender a escribir. Reeves concluyó que el uso de las respuestas escritas ayuda a los profesores a obtener mejor información diagnóstica acerca de los estudiantes. Similar a esto fue la determinación de que la escritura para aprender ayuda a los estudiantes a demostrar el proceso analítico que utilizan y esto permite apoyarlos para que sean estudiantes auto-dirigidos y analíticos.

Teniendo en cuenta las exigencias en constante cambio de la fuerza laboral del Siglo 21, PREP apoyará al desarrollo de los estudiantes para que sean perspicaces e independientes, y de esta manera se les permitirá aprender a controlar la impulsividad, pensar en forma flexible, y crear, imaginar e innovar.

## B. Población Estudiantil

Describa la población estudiantil a la que su escuela propuesta le prestará servicios, incluya los intereses y las necesidades educativas vitales de los estudiantes. Explique la experiencia que su equipo ha tenido en ofrecerles servicios a una población similar de estudiantes, y la manera en que su escuela propone atender las necesidades identificadas de los estudiantes.

PREP en HMMS atenderá a una población estudiantil primordialmente latina (49%) y afroamericana (49%). Aproximadamente el 17% de la población estudiantil está clasificada como Aprendices del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés), y la lengua materna de los estudiantes es el español. La mayoría de nuestra población de habla española es de México y más del 15% de la población estudiantil está clasificada como Alumnos Reclassificado Competentes en el Idioma Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Ha habido un aumento constante en la cantidad de estudiantes que reclasificaron, mientras que estuvieron en la Escuela Mann, del 5.4% en 2004-

2005 al 17.6% en 2008-2009. En los últimos años, la inscripción como EL ha cambiado de una población de estudiantes que habían emigrado recientemente a una población de Estudiantes del Idioma Inglés a largo plazo. Las necesidades educativas de los estudiantes EL a largo plazo son significativamente diferente a las de los inmigrantes recientes. Los EL a largo plazo son ignorados a menudo, ya que pueden comunicar verbalmente sus necesidades con facilidad. Sin embargo, su capacidad de comprensión y de comunicarse utilizando un lenguaje académico exigente y conocimientos de lectoescritura es a menudo deficiente. Estas necesidades son similares a las de los Estudiantes del Inglés Académico (SEL, por sus siglas en inglés) que son capaces de comunicarse efectivamente en situaciones cotidianas, sin embargo, las exigencias académicas del Inglés Académico les resultan difíciles. Al utilizar las estrategias de la Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) y las metodologías de enseñanza que se encuentran en el Programa para Dominar el Inglés Académico del LAUSD (AEMP, por sus siglas en inglés) junto con la hora de clase Flex de PREP, podremos ofrecer apoyo específico para atender las necesidades lingüísticas de todos nuestros estudiantes.

PREP también le prestará servicios a una población de educación especial. En la actualidad, el 18% de los estudiantes están clasificados como estudiantes con necesidades especiales y el 5% como dotados y talentosos. PREP ofrecerá una variedad de aulas especializadas, incluso el programa especial diurno, el programa de recursos didácticos y programas para estudiantes dotados y talentosos, para satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes.

La escuela ha sido clasificada como una escuela con un programa del Título I para todo el alumnado y el 86% de la población estudiantil ha sido identificada como económicamente desfavorecida. La situación socio-económica de la mayoría de la población estudiantil afecta significativamente las necesidades educativas de los estudiantes. En la actualidad, toda la población estudiantil recibe el desayuno y el almuerzo gratuitamente. Además, todos los estudiantes reciben materiales escolares básicos, entre ellos cuadernos, cartucheras para lápices, papel para las carpetas y rotuladores fluorescentes para apoyar sus necesidades académicas. PREP seguirá proporcionando recursos y servicios complementarios para atender las necesidades socioeconómicas de nuestra población.

Una cantidad considerable de estudiantes matriculados en la escuela no viven en un hogar "tradicional" con un padre y una madre. Muchos estudiantes están siendo criados por parientes, abuelos, tíos o primos. Además, una porción del alumnado está matriculado en el sistema de cuidado de crianza. La escuela no sólo debe satisfacer las necesidades educativas del estudiante, sino que debe incluir y apoyar también a las personas que lo cuidan a largo plazo. Estos estudiantes necesitan apoyo, no sólo con respecto a la enseñanza, sino también social y emocionalmente. El índice de transitoriedad de los niños en hogares de crianza y el estrés que siente el niño cuando se lo transfiere de un lugar a otro son factores que se tienen en cuenta al proporcionarles un programa educativo integral en el que se les ofrece apoyo. PREP coordinará los servicios integrales (*Wrap-Around*) para los estudiantes. PREP apoyará el desarrollo integral del niño a través de referencias a los servicios de salud mental de la escuela, asociaciones con organismos tal como AADAP, TeamWorks y Mi Mentor y Yo.

### C. Programa de Instrucción

Proporcionar una visión general del programa de instrucción de la escuela propuesta, identificar y describir las estrategias de instrucción y las prácticas clave que la escuela emplea para impulsar el aprovechamiento estudiantil. Explicar brevemente la base de investigación que demuestra que las estrategias identificadas lograrán mejorar el rendimiento académico de la población estudiantil a la que se desea beneficiar.

El programa de instrucción en PREP está diseñado para apoyar el desarrollo de estudiantes competentes que son capaces de supervisar y adaptar las maneras en que abordan el aprendizaje. Esto se logrará a través de un método de aprendizaje derivado de la investigación basado en las directrices sobre el contenido temático del Estado de California. La instrucción basada en las normas académicas se imparte diariamente a través de un enfoque de enseñanza en la que gradualmente se va disminuyendo el apoyo académico para que los estudiantes logren dominar las normas y es impulsada por lo que les interesa y por las necesidades identificadas. Los estudiantes crean Carpetas de Aprendizaje Individualizadas (PEA, por sus siglas en inglés). Se realizará un análisis periódico

de las ILP y en base a esa información, se asignará a los estudiantes a una hora de clase Flex diseñada para apoyar la remediación a mitad del curso y / o la exploración académica.

La redacción de no ficción que se destaca en todos los ámbitos del contenido, fortalecerá y apoyará las habilidades metacognitivas de los graduados. Las normas de calificación para toda la escuela (Anexo 8) uniformarán las expectativas y proporcionarán información confiable para apoyar el desarrollo de los estudiantes como escritores. Las determinaciones de Reeves al realizar el estudio 90/90/90 indicaron que hubo una mejora académica constante en las escuelas que se centraron en la escritura de no-ficción.

Uso de las estrategias básicas del LAUSD: el aprendizaje del vocabulario académico, el aprendizaje cooperativo, las conversaciones de instrucción y los organizadores gráficos avanzados se utilizarán para ofrecer enseñanza que va disminuyendo gradualmente el apoyo académico. Para apoyar a los Estudiantes del Inglés Académico, que son un grupo demográfico que tradicionalmente no ha tenido éxito en el CST, se implementarán las prácticas de enseñanza del Programa AEMP. El programa AEMP ofrece apoyo lingüístico específico derivado de la investigación para cerrar la brecha entre el "lenguaje del hogar" y el Inglés Académico. Para apoyar a los Aprendices del Idioma Inglés, se utilizarán las estrategias SDAIE para permitir que los estudiantes tengan acceso a las normas académicas básicas.

#### D. Ambiente escolar

Describe el ambiente escolar que su equipo prevé para la escuela que propone y lo que hará si es necesario ofrecer apoyo socioemocional para crear esa cultura.

La cultura de PREP se ha diseñado para satisfacer las necesidades de los adolescentes y se basa en las determinaciones de *Taking Center Stage Act II* (CDE). Los estudiantes de la secundaria están pasando por un período tumultuoso de desarrollo físico acelerado y confusión emocional. Para apoyar a estas necesidades, se ha diseñado a PREP para que parezca una escuela preparatoria o una extensión de una escuela primaria menos grande e impersonal. De hecho, es una mezcla de los dos: un ambiente de aprendizaje humanitario y sustentador que les ofrece un programa de estudio exigente con materias específicas.

Tal como se lo define en el informe de *Taking Center Stage Act II*, las escuelas secundarias de alto rendimiento permiten el desarrollo de relaciones personales que fomentan un buen aprovechamiento estudiantil. Para apoyar esta necesidad, PREP se ha dividido en dos casas verticales: Alfas y Gammas. La estructura vertical de las casas permite que los estudiantes y el personal desarrollen relaciones personales en todos los grados escolares, y a la vez permite apoyar el plan de estudio y la coordinación docente sobre las aptitudes enseñadas. Cada casa es asignada un espacio contiguo en el plantel educativo que se identifica fácilmente por sus colores y banderas. Cada miembro de la casa participa en una multitud de actividades y concursos destinados a inculcar orgullo y fomentar la confianza, también desarrolla a estudiantes que se interesan por sus comunidades y que son conocidos en las mismas. Por ejemplo, los rituales, las actividades y rutinas que identifican claramente a cada casa promueven la personalización, la unidad del equipo, y el espíritu escolar. Las actividades de inauguración de la escuela, tales como concursos para devolver los documentos de cumplimiento y la creación y el mantenimiento de las carpetas de AVID, son parte de la cultura escolar. Este modelo se adecua a la política normativa del LAUSD sobre los Entornos de Aprendizaje Personalizados (PLE, por sus siglas en inglés) para las escuelas secundarias. Las casas son atendidas por un asesor (o un administrador designado) y un administrador. Además, los maestros cumplen una función activa en el liderazgo compartido y la administración diaria de la casa.

La creación de equipos interdisciplinarios de un mismo grado escolar personaliza aún más la experiencia escolar en la escuela secundaria. Un grupo básico de maestros en cada grado escolar comparten los mismos estudiantes y les ofrecen instrucción personalizada y apoyo complementario a sus estudiantes. Del mismo modo, el programa maestro está diseñado para proporcionar una hora en común de conferencias para los maestros de las materias básicas, por lo tanto, esto les permite colaborar, discutir sobre el progreso del estudiante y ofrecer intervenciones específicas. Además, este entorno más personalizado permite que los maestros supervisen más de cerca a los estudiantes y que puedan trabajar con ellos y sus padres. También permite que los equipos desarrollen relaciones

personales con las familias y los tutores; que enseñen en equipo; que desarrollen asociaciones de colaboración con otros maestros, y que desarrollar estrategias exitosas para ayudar a los estudiantes con dificultades.

El personal de PREP cumple una función importante con respecto a la cultura de la escuela. Los maestros y el personal efectivos son flexibles, positivos y creativos y se enfocan en el estudiante y no en las reglas. Mantienen expectativas altas para todos sus estudiantes y muestran que se preocupan por el éxito de sus estudiantes. Tenemos suministradores de apoyo itinerantes que ofrecen apoyo adicional. Tenemos consejeros, un psicólogo de la escuela y una enfermera de la escuela que están disponibles durante el horario escolar para ayudar a los estudiantes con problemas emocionales, y para concientizarlos sobre una carrera, prepararlos para la universidad y atender sus necesidades sociales. Una serie de actividades extra-curriculares, tales como *Teamworks*, *Students Run LA*, y los clubes personalizan aún más la experiencia en la escuela secundaria y promueven la interacción positiva entre los estudiantes y otra partes interesadas.

### E. Responsabilidad y objetivos de rendimiento

Rendición de cuentas y objetivos de rendimiento. Explicar brevemente la manera en que su organización establecerá y actualizará anualmente los objetivos para los indicadores incluidos en la tabla a continuación. Por favor, comparta los datos clave de la Escala para la Administración del Rendimiento y destaque los objetivos de la escuela propuesta.

Los cinco objetivos específicos de la misión de PREP para los años 2011 a 2016

- Todas las partes interesadas, incluso los estudiantes, se interesan personalmente por la casa y son conocidos y apoyados en su entorno de aprendizaje personalizado (casa). El orgullo es evidente a través de la mejora en la asistencia, la disminución de los incidentes de mala conducta y un aumento en la participación de los padres.
- Los estudiantes demostrarán el logro de la excelencia como estudiantes que reflexionan y están motivados en el cumplimiento de objetivos al mantener y evaluar una carpeta de aprendizaje individualizada. Las carpetas exhiben los logros de los objetivos establecidos por parte de los estudiantes y se les presentan a los padres y la a comunidad académica en la feria culminación del 8 ° grado.
- Las evaluaciones en común, la colaboración en la evaluación del trabajo de los estudiantes, y el análisis interdisciplinario de los datos se utilizan para informar la instrucción y apoyar la cultura de colaboración en PREP.
- Las estrategias de escribir para aprender se han incorporado a todas las disciplinas para proporcionar información diagnóstica compleja y rica sobre el aprendizaje de los estudiantes y para permitir que los estudiantes tengan la oportunidad de procesar claramente la información y llegar a ser personas con capacidad de análisis metacognitivo. Las muestras de escritura de los estudiantes se incorporan a la Carpeta de aprendizaje Individualizada.

Metas Básicas de Rendimiento Académico, 2011 a 2016

- Los estudiantes demostrarán la excelencia al cumplir con las normas académicas de aprovechamiento en las secciones de lectura, interpretación, discusión y análisis crítico en diferentes ámbitos (descriptivo, narrativo, expositivo y persuasivo) del Lenguaje y la Literatura en Inglés. Los estudiantes se comunican efectivamente a través de ejercicios de colaboración en la escritura y de escritura independiente que utiliza el proceso de escritura para demostrar su capacidad de escribir para una gran variedad de propósitos y públicos. De acuerdo a las directrices de lectura estatales para lenguaje y literatura en las escuelas públicas de California, para el tiempo que egresan de PREP, los estudiantes habrán leído un millón de palabras independientemente cada año.
- Los estudiantes demostrarán la excelencia mediante el cumplimiento de las normas establecidas de rendimiento en matemáticas en el ámbito del trabajo con números, la resolución de ecuaciones matemáticas y la comprensión de los principios generales utilizados. Los estudiantes tendrán la capacidad de resolver ecuaciones matemáticas multifacéticas y de entender las conexiones entre las matemáticas y su vida cotidiana.
- Los estudiantes demostrarán la excelencia mediante el cumplimiento de las normas establecidas de rendimiento en ciencias en el ámbito del razonamiento analítico, la tecnología y la capacidad de investigación en ciencias biológicas, ciencias físicas y geociencias. Los estudiantes usarán el método de

investigación científica para desarrollar y probar diferentes hipótesis y evaluar los argumentos basados en la evidencia.

- Los estudiantes demostrarán la excelencia al cumplir con las normas de aprovechamiento de historia y ciencias sociales mediante un análisis histórico de la geografía, la religión, las artes, la política, la economía y las estructuras sociales de diferentes culturas y gobiernos del mundo. Los estudiantes usarán la capacidad de análisis cronológico y espacial para entender la conexión entre los eventos que ocurren en diferentes tiempos y lugares.
- Los estudiantes demostrarán la excelencia al cumplir con las normas establecidas de educación física mediante la utilización de las habilidades motoras y los patrones de movimiento necesarios para realizar una variedad de actividades físicas con el fin de mejorar la salud y aptitud física. Los estudiantes identifican y evalúan tres preferencias con respecto a la actividad física a largo plazo y estas preferencias se incorporan a sus carpetas de aprendizaje individualizadas.

#### F. Análisis de la comunidad y contexto

Describa la comunidad a la que su escuela propuesta le prestará servicios. Incluya un análisis de los aspectos de mayor dominio, y de los recursos, los valores y las necesidades principales de la comunidad. Explique los criterios que utilizará para la selección de esta comunidad, su experiencia con respecto a prestar servicios en esta comunidad o en una comunidad similar, la manera en que su equipo se ha comprometido con la comunidad hasta el momento y cómo continuará haciéndolo si es seleccionada.

PREP en HMMS está localizado en la comunidad de Chesterfield Square en el sur de Los Ángeles. En estas 0.63 millas cuadradas hay 6,382 habitantes. Aproximadamente el 58% de los residentes de la comunidad son afroamericanos, mientras que el 23.4% de los residentes son nacidos en el extranjero, principalmente en México y El Salvador. Esta es un área única en Los Ángeles, con un alto porcentaje de residentes afroamericanos en comparación con un número relativamente bajo de latinos.

El precinto 77 de la policía de Los Ángeles le presta servicios a este vecindario notoriamente infestado con pandillas. Tener que caminar en barrios principalmente controlados por la Pandilla *Rolling 60's* y *Eight Trey Gangster Crips*, causa que los estudiantes encuentren un refugio seguro en PREP. Nuestra escuela prohíbe totalmente el uso de los colores o los gestos de pandillas o cualquier tipo de actividad asociada con pandillas. La asociación de colaboración que tenemos con organizaciones comunitarias, tales como la Cruzada de la Hermandad y el Programa de Tránsito Seguro, sumado al compromiso del LAUSD de velar por la seguridad, permite que PREP mantenga un plantel escolar seguro y ordenado.

Muchos de los estudiantes que asisten a PREP son la segunda o tercera generación en la Escuela Secundaria Horace Mann.

Las familias de PREP gozan de oportunidades de aprendizaje prolongadas al contar con el apoyo de las Familias en las Escuelas (FIS, por sus siglas en inglés). Los talleres FIS incluyen *la transición a la Escuela Secundaria*, que proporcionan apoyo y recursos para padres de estudiantes de 6° grado y la *Academia de Conocimientos Universitarios*, que fue diseñado para informar a los estudiantes de 7° y 8° grado y a sus familias sobre las posibilidades futuras. El propósito que impulsa a los talleres FIS es iniciar un diálogo entre los estudiantes y sus familias. PREP se ha comprometido a continuar con esta colaboración para seguir ofreciéndoles estas oportunidades de aprendizaje valiosas a nuestra familias de la escuela.

A lo largo del proceso de PSC, PREP se ha comprometido a considerar las opiniones y sugerencias de las familias y la comunidad a la que servimos. A través de una serie de reuniones que auspiciamos, pudimos recopilar información e ideas de todas las partes interesadas y hemos aceptado sus recomendaciones con el fin de considerarlas. A través de una variedad de medios de comunicación, incluso mensajes telefónicos, correos, folletos y nuestro sitio web, hemos tratado de permitir que todas las partes interesadas participen en el proceso de transformación. Sus aportes y apoyo han sido recursos indispensables en la formación de PREP.

### G. Liderazgo

Proporcionar una visión general de la estructura de gobierno y del equipo de liderazgo propuesto. Destacar los puntos fuertes del equipo de liderazgo y del líder del proyecto. Si no se ha nombrado a un líder, es necesario explicar los atributos principales que el posible líder debe tener.

PREP recibe la guía del Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés). Los miembros del ILT son el asistente y la directora (según las normas del Distrito), dos coordinadores de los programas por categorías (Título 1 y EL), coordinadores de Instrucción y especialistas en la capacitación, jefes de departamento, maestros líderes de las casas y el auxiliar administrativo de la escuela. En los tres primeros años, un miembro de la asociación para la capacitación profesional de la escuela, *InnovateED*, también actuará como un miembro de la ILT. Se le ofrecerá al ILT capacitación para el liderazgo y para mejorar la capacidad individual para que a su vez le proporcionen apoyo en la instrucción al personal de la escuela. Este equipo será responsable de supervisar y evaluar el programa de instrucción de PREP.

Cada casa en PREP es apoyada por un Equipo de Liderazgo de la Casa (HLT, por sus siglas en inglés) que está integrado por un administrador, un consejero, un maestro principal y un secretario de oficina. El HLT prestará apoyo para la administración diaria de cada casa. El HLT tendrá la responsabilidad de crear, supervisar y evaluar las actividades y prácticas de enseñanza de su casa.

En cumplimiento con el mandato del Estado, PREP establecerá un Consejo del Plantel Educativo para crear y supervisar el Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil y el apoyo de los presupuestos categóricos. El SSC solicitará las recomendaciones del Comité Asesor para la Educación Compensatoria (CEAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor para Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y utilizará los datos al tomar decisiones. Se elegirá un consejo estudiantil integrado por estudiantes del cuerpo estudiantil general para permitir que los estudiantes participen en el proceso de gobierno.

Al igual que el personal, los líderes de PREP son flexibles, positivos, creativos, y se centran en la persona y no en las reglas. Mantienen expectativas altas para todos y demuestran que se preocupan por los estudiantes y el éxito personal. El liderazgo comprende las necesidades únicas de los estudiantes de las escuelas secundarias y valora la función que la escuela secundaria tiene en la formación educativa. El liderazgo en PREP se compromete a trabajar en colaboración con las partes interesadas para ofrecerles oportunidades educativas excelentes a todos. El liderazgo compartido se logra mediante la transparencia en la toma de decisiones y la participación de las partes interesadas en oportunidades de liderazgo.

### H. Modelo de Gobierno Escolar

Explique brevemente las razones por las que se eligió un tipo de escuela en particular. ¿Por qué están solicitando administrar la escuela como una escuela tradicional, piloto, siguiendo un Modelo Ampliado de Administración Escolar Descentralizada (ESBMM, por sus siglas en inglés), Red de la Alianza, Escuela Autónoma Afiliada o Escuela Autónoma Independiente?

PREP en HMMS está solicitando administrar a la escuela como una escuela tradicional del LAUSD. Al ser una escuela secundaria tradicional, PREP le prestará el mejor nivel de servicios a sus constituyentes. Al ser miembro del LAUSD, nuestros estudiantes y el personal tendrán acceso a la riqueza de recursos y apoyo que este distrito escolar integral ofrece. Esto incluye el acceso al apoyo de la instrucción, el acceso a los recursos de salud mental y asesoramiento, y a la capacitación profesional para los miembros de la administración y el personal.

Al utilizar los recursos del distrito y ampliarlos, PREP tiene la flexibilidad necesaria para ejecutar esta reforma escolar tan necesaria, que incluirá a la implementación del Plan Educativo Individualizado (ILP, por sus siglas en inglés), la creación de Entornos Educativos Profesionales (PLE, por sus siglas en inglés) y un plan de capacitación profesional creado a medida. Una mayor oportunidad que la escuela sea la que toma las decisiones asegura que la labor de reforma atienda específicamente a las necesidades únicas de la escuela.