



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

Clay Middle School
(Escuela Secundaria Henry Clay)

Resúmenes Ejecutivos



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

Ánimo Clay Middle School #1

Green Dot Public Schools

Resumen Ejecutivo

RESUMEN EJECUTIVO

- a. *Misión y Visión. Expresar la misión, visión y creencias fundamentales de la propuesta para la escuela, así como los valores de la escuela con respecto a la enseñanza y el aprendizaje. Incluir una explicación de lo que los estudiantes deberán saber y ser capaces de hacer como también los hábitos intelectuales rigurosos, las habilidades esenciales, los conocimientos y atributos que poseerán al matricularse que los prepararán para ser adultos exitosos en el Siglo 21.*

Misión

La misión de la Escuela Secundaria Ánimo Clay N° 1 ("ACMS # 1", por sus siglas en inglés) es preparar a los estudiantes en la comunidad del sur de Los Ángeles para el éxito en la escuela preparatoria, la universidad, el liderazgo y la vida. ACMS # 1 logrará esta misión al ofrecer un programa pequeño preparatorio para la universidad en el que todas las partes interesadas (administradores, maestros, padres de familia, comunidad) participan activamente en el proceso educativo. Fomentaremos un ambiente en el que estamos centrados en el estudiante y que unifica los esfuerzos de la familia, la comunidad y la escuela y nos permite inculcar el aprendizaje de por vida, la competencia intercultural, la responsabilidad social y la excelencia académica. La creencia subyacente en ACMS # 1 es que **todos los** estudiantes son capaces y pueden asistir a la universidad.

Nuestra Visión

Las Escuelas Públicas Green Dot creen firmemente en el potencial de todos los estudiantes. Creemos que las escuelas deben reflejar las necesidades de la comunidad y que todas las partes interesadas, incluso los docentes, padres y alumnos, debe tener una voz en la formación de su escuela. La Escuela Secundaria Clay actual, bajo la administración de Green Dot, sería transformada en dos escuelas secundarias autónomas pequeñas e independientes, con una matriculación aproximada de 560 estudiantes en cada escuela. En su primer año, ACMS # 1 ofrecerá todos los grados escolares y les prestará servicios a todos los estudiantes que residen en la zona de asistencia escolar de la escuela.

Los estudiantes de ACMS # 1 son "agentes de cambio", son individuos que afectarán positivamente a nuestra comunidad. La escuela hará hincapié en una cultura estudiantil de confianza en sí mismo, autodisciplina, éxito y liderazgo proactivo para que los estudiantes se desempeñen óptimamente en la escuela preparatoria, la universidad, y más adelante. Green Dot ha identificado a cuatro pilares que definen a nuestros estudiantes como "agentes de cambio" y líderes cultos del siglo 21:¹

- Los estudiantes serán **alumnos que están** preparándose para la universidad y que razonan crítica y analíticamente para comprender conceptos complejos en todo el programa de estudio. Todos los estudiantes deberán completar un curso de estudio que los prepara para tener éxito en la escuela preparatoria y la universidad, incluso si la universidad no es su objetivo educativo final.
- Un **estudiante de la cultura** es una persona que está preparada para sobresalir en la comunidad laboral diversa de hoy en día. Un estudiante de la cultura acepta la diversidad cultural, es consciente de las diferencias culturales, de la historia única de cada grupo y de las diferentes perspectivas.
- Un **líder innovador** será capaz de contribuir al éxito de su comunidad a través del servicio y la capacidad de comunicarse eficazmente en diferentes situaciones.
- Un **estudiante de por vida** es una persona que sigue aprendiendo y mejorando mucho después de que ha terminado su formación educativa formal. Creemos que las características de los

¹ "1 "Taking Center Stage-Act II (TCSII): Ensuring Success and Closing the Achievement Gap for All of California's Middle Grades Students," Secretaría de Educación, 21 de julio de 2009
<http://pubs.cde.ca.gov/tcsii/recommendations.aspx>

alumnos que aprenden de por vida son que fijan metas en todo lo que intentan y saben aprovechar la tecnología para lograr el éxito.

- b. Población Estudiantil. Describa la población estudiantil a la que su escuela propuesta le prestará servicios, incluya los intereses y las necesidades educativas vitales de los estudiantes. Explique la experiencia que su equipo ha tenido en ofrecerles servicios a una población similar de estudiantes, y la manera en que su escuela propone atender las necesidades identificadas de los estudiantes.***

ACMS # 1 les prestará servicios a todos los estudiantes que residen en la zona de asistencia escolar de la escuela. Las Escuelas Públicas Green Dot han inaugurado 18 escuelas autónomas en la zona de Los Ángeles y todas estas escuelas están teniendo éxito al prestarles servicios a estudiantes que son similares a los estudiantes que actualmente asisten a la Escuela Secundaria Clay; también están logrando resultados mucho mejores que otras escuelas comparables en los parámetros de aprovechamiento académico. Las Escuelas Green Dot han tenido excelentes resultados: al 72% de nuestros graduados se les ha ofrecido ingreso a universidades que otorgan licenciaturas al cabo de cuatro años. Otro 20-25% de los graduados asisten a colegios comunitarios que otorgan títulos de preparación universitaria básica al cabo de dos años de estudio. En promedio, las escuelas Green Dot lograron obtener 92 puntos más que la escuela de ese vecindario.

Green Dot es una organización de administración de escuelas autónomas única dado que hemos tenido experiencia en prestarles servicios a estudiantes en toda una zona de asistencia escolar al administrar la Escuela Preparatoria Alain Leroy Locke en Watts. En septiembre de 2008, Green Dot reinauguró a la Escuela Preparatoria Locke como una familia de ocho escuelas pequeñas, divididas a fin de aumentar nuestra capacidad de reclutar y retener a todos los estudiantes en la zona de asistencia escolar. Desde ese momento, Green Dot ha demostrado una mejora sin precedente con respecto a mantener y mejorar el nivel de exigencia. Hemos visto un aumento del 36% en la retención y un aumento del 54% en la aprobación del Examen de Egreso de la Preparatoria en California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) en el décimo grado.

Si bien otras escuelas autónomas tienen una capacidad limitada y listas de espera para los estudiantes que exceden a la capacidad de la escuela, Green Dot entiende y está bien versada en prestarle servicios a cada estudiante en la zona de asistencia escolar, independientemente de las necesidades o desafíos individuales.

Green Dot está particularmente familiarizada con la comunidad circundante a la Escuela Secundaria Clay. Desde 2004, Green Dot ha administrado a la Escuela Preparatoria Autónoma Ánimo South, que se encuentra en Western e Imperial y que recibe a una mayoría de sus estudiantes de la Escuela Secundaria Clay. Hoy en día, Ánimo South Los Angeles es una de las escuelas Green Dot con un mejor desempeño, con un API de 730 (200 puntos por encima de la Escuela Preparatoria vecina Washington Prep) y una tasa de graduación de cuatro años de 71%.

En base a nuestra experiencia en Ánimo South Los Angeles y Locke, hemos observado las siguientes necesidades principales en nuestros estudiantes y las atenderemos también en la Escuela Secundaria Ánimo Clay N ° 1: la necesidad de ofrecer intervención en matemáticas y lectoescritura, la necesidad de ofrecerles a los estudiantes un sitio en el que están seguros después del horario regular de clases, e intervención en escritura.

Las Escuelas Públicas Green Dot pondrán en práctica su modelo exitoso en la Escuela Secundaria Ánimo Clay N ° 1, basándose en nuestro éxito al prestarles servicios a un grupo demográfico similar,

porque los estudiantes de la secundaria que residen en el sur de Los Ángeles merecen una educación de calidad dirigida por una organización con resultados probados.

- c. ***Programa de Instrucción. Proporcionar una visión general del programa de instrucción de la escuela propuesta, identificar y describir las estrategias de instrucción y las prácticas clave que la escuela emplea para impulsar el aprovechamiento estudiantil. Explicar brevemente la base de investigación que demuestra que las estrategias identificadas lograrán mejorar el rendimiento académico de la población estudiantil a la que se desea beneficiar.***

ACMS # 1 implementará las estrategias didácticas y las prácticas que son eficaces en nuestras 18 escuelas. ACMS # 1 actuará en base a la creencia de que la instrucción eficaz es el factor más importante del logro de nuestra misión. El ejercicio de la docencia en Green Dot requiere un compromiso continuo con respecto al aprovechamiento estudiantil, la toma de decisiones derivadas de los datos, el desarrollo profesional y la colaboración para asegurar que todos los estudiantes a los que les prestamos servicios estén **preparados para tener éxito en la universidad, el liderazgo, y la vida**. Los maestros efectivos interesan activamente a los alumnos, facilitan el aprendizaje colaborativo, crean un ambiente de aprendizaje seguro y comprenden que todos los estudiantes pueden aprender.

ACMS # 1 utilizará las siguientes prácticas basadas en la investigación:

- **Planificación y preparación:** basada en los "Elementos esenciales de la enseñanza efectiva" de Madeline Hunter
- **Evaluación y Aprendizaje:** Basada en "Cómo comprender al diseñar: Diseño de atrás para adelante," por Jay McTighe y Grant Wiggins.
- **Técnicas de Instrucción:** Basadas en "Enseña como un campeón" por Doug Lemov
- **Medio Ambiente del aula:** Basado en las Escuelas Seguras y Civiles, Sprick Randy.

Cada estrategia se explica en mayor detalle en la sección 2.

- d. ***Cultura escolar. Describa el ambiente escolar que su equipo prevé para la escuela que propone y lo que hará si es necesario ofrecer apoyo socioemocional para crear esa cultura.***

La mayoría de los estudiantes aprenden mejor en un entorno sustentador en el que se les ofrece apoyo, se los conoce y trata como individuos, y se honra su legado cultural. En consecuencia, la atención personal brindada a cada estudiante y la sensibilidad a su legado cultural será uno de los fundamentos principales de la escuela.² El carácter personal, el tamaño pequeño de la Escuela Secundaria Ánimo Clay N ° 1 y el rigor de su programa académico sustenta a los estudiantes y los ayuda a desarrollar el deseo de esforzarse para obtener una formación educativa excelente; estas características son más difíciles de inculcar cuando los estudiantes asisten a una escuela secundaria pública grande y tradicional.³

La Escuela Secundaria Ánimo Clay N ° 1 utilizará el modelo de escuelas secundarias que las Escuelas Públicas Green Dot han desarrollado basándose en su experiencia administrando escuelas exitosas. El modelo de escuelas Green Dot ha sido creado para asegurar que la organización sea capaz de inaugurar escuelas de alta calidad en las que los estudiantes están siendo preparados para la universidad, el liderazgo y la vida. El modelo escolar basado en los Seis Principios nos ha permitido administrar a 18 de las escuelas urbanas públicas más exitosas de Los Ángeles. Las escuelas Green Dot han demostrado que

² " Taking Center Stage-Act II (TCSII): Ensuring Success and Closing the Achievement Gap for All of California's Middle Grades Students," Secretaría de Educación, 21 de julio de 2009
<<http://pubs.cde.ca.gov/tcsii/recommendations.aspx>>

³ Meier, Deborah, In Schools We Trust (Boston: Beacon Press, 2002).

las escuelas que siguen los Seis Principios de las Escuelas Secundarias con un Alto Rendimiento son las que mejor facilitan al aprendizaje.

Los Seis Principios son un conjunto de seis principios básicos que todas las escuelas de Green Dot (incluso la Escuela Secundaria Ánimo Clay N° 1) deben seguir. Son:

- 1.) Escuelas pequeñas, seguras y personalizadas
- 2.) Expectativas altas para todos los alumnos
- 3.) Control local y un alto grado de capacitación profesional y rendición de cuentas.
- 4.) Participación de los Padres
- 5.) El dinero se invierte en las aulas
- 6.) Las escuelas están abiertas hasta más tarde.

Cada principio se describe con más detalle en la sección 3.

Además, a continuación, se han incluido los elementos clave del éxito de Green Dot que se implementarán en la ACMS # 1:

- **Un firme compromiso de prestarles servicios a todos los estudiantes, incluso a los que tienen la mayor necesidad**
 - Hacemos lo que sea necesario para preparar a los estudiantes más necesitados para la universidad, el liderazgo y la vida, lo cual permite que seamos aún mejores al ofrecerles servicios a todos los estudiantes
- **Un ambiente escolar transparente y de reflexión y desempeño**
- **Pioneros de las prácticas de vanguardia que capacitan a los maestros de manera que estén altamente calificados**
 - Somos parte de una subvención de 60 millones de dólares por siete años otorgada por la Fundación Gates para mejorar la eficacia docente
- **Tenemos un enfoque sin igual de centrarnos en líderes principales aptos**

Describimos cada elemento en más detalle en la sección 3.

- e. Rendición de cuentas y objetivos de rendimiento. Explique brevemente la manera en que su organización establecerá y actualizará anualmente los objetivos de los indicadores incluidos en la tabla a continuación.*

La evaluación del aprovechamiento estudiantil dirigirá al programa, a la conversación sobre las evaluaciones y a la mejora, asignación y uso de recursos en la Escuela Secundaria Ánimo Clay N° 1. Los datos trimestrales sobre los objetivos de inglés, matemáticas, ciencias y lectura, las boletas de calificaciones de los estudiantes, y las pruebas normalizadas se combinarán con la participación de los estudiantes en las discusiones del aula y otras evaluaciones para tomar todas las decisiones en nuestro plantel educativo.

El aprovechamiento logrado en la Escuela Secundaria Ánimo Clay N° 1 se medirá en base al progreso y las medidas absolutas. La mejora del aprovechamiento estudiantil será la medida principal que se utilizará para determinar si la escuela es exitosa académicamente. La Escuela Secundaria Ánimo Clay # 1 mantendrá un API superior a los 600 puntos y se esforzará en cumplir con todos los objetivos establecidos para mejorar el API. La Escuela Secundaria Clay actualmente tiene un API de 538. Bajo nuestro liderazgo, el objetivo de la Secundaria Ánimo Clay N° 1 será llegar a un API de 800 en 6 años, (que es un objetivo que nos hemos fijado y con el que todas las escuelas Green Dot deben cumplir).

Además, la cantidad de estudiantes cuyo desempeño corresponde al nivel avanzado o competente aumentará significativamente, tanto en Matemáticas como en ELA en los próximos cinco años. Para poder supervisar los indicadores culturales, nos esforzaremos en lograr que la tasa de asistencia escolar sea del 95%, lo cual demostrará que logramos captar el interés de más estudiantes y la tasa de satisfacción en las encuestas llenadas por los estudiantes y los padres indicará un porcentaje de satisfacción del 70%. Actualmente estamos en cumplimiento con estos parámetros culturales en todas las escuelas que administramos y estamos seguros que tendremos resultados similares en la ACMS # 1 .

f. Análisis de la comunidad y contexto. Describa la comunidad a la que su escuela propuesta le prestará servicios. Incluya un análisis de los aspectos de mayor dominio, y de los recursos, valores y necesidades principales de la comunidad. Explique los criterios que utilizará para la selección de esta comunidad, su experiencia con respecto a prestar servicios en esta comunidad o en una comunidad similar, la manera en que su equipo se ha comprometido con la comunidad hasta el momento y cómo continuará haciéndolo si es seleccionada.

Las Escuelas Públicas Green Dot desearían tener la oportunidad de transformar a la Escuela Secundaria Clay dado que ya trabajamos en esta comunidad y tenemos una trayectoria probada de prestarles servicios a estudiantes similares. Muchos estudiantes de la Escuela Secundaria Clay se han matriculado en nuestra Escuela Preparatoria Autónoma Ánimo South Los Angeles y en la Familia de Escuelas Preparatorias Locke. Estas escuelas se encuentran a una distancia de 1,1 millas y 3,5 millas respectivamente de la Escuela Secundaria Clay.

La Escuela Secundaria Ánimo Clay N ° 1 se encuentra en una comunidad en la que las escuelas del vecindario tienen tasas altas de deserción, resultados bajos en las pruebas normalizadas, sobrepoblación y violencia. Está ubicada en una zona residencial urbana con dificultades económicas; la población del código postal 90047 es 73,2% afroamericana y 24,1% latina. Los ingresos promedio de cada hogar son 35,142 dólares y los ingresos per cápita son de 14,527 dólares. En esta comunidad, el 20,6% de las familias y el 23,3% de las personas viven por debajo del umbral de la pobreza. Esta comunidad cuenta con unos niveles históricamente altos de pobreza y desempleo que han facilitado las afiliaciones a pandillas, la delincuencia y la violencia por generaciones.

Proporcionarles una educación de calidad a los estudiantes ACMS # 1 es el primer paso crítico necesario para no sólo mejorar dramáticamente el aprovechamiento estudiantil, sino también para transformar a toda una comunidad. Por favor, lea la sección 8 si desea una explicación detallada de los recursos de la comunidad.

Green Dot actualmente participa en la comunidad del sur de Los Angeles al ofrecer las Noches de Recepción Escolar, al participar en eventos comunitarios tal como las campañas de donación de juguetes, los desayunos para los líderes de la comunidad y al auspiciar ferias de recursos de la comunidad.

Green Dot tiene un interés personal en el éxito de la Escuela Secundaria Henry Clay dado que el 50% de los estudiantes de Ánimo South Los Angeles y el 3% de los estudiantes que se gradúan de la Escuela Locke vienen de Clay. Comprendemos la necesidad real de lograr un cambio en la Escuela Clay. Nuestros estudiantes que comienzan el 9 ° grado en Ánimo South LA tienen un aprovechamiento muy por debajo del nivel del grado en todas las materias básicas, en 2009, sólo el 30% calificó como competente o avanzado en la sección de Inglés del examen CST de su grado escolar, y sólo el 16% calificó como competente o avanzado en matemáticas . Los estudiantes que ingresan a nuestras escuelas y provienen de la Escuela Clay están muy atrasados. Nos esforzamos mucho por cuatro años en la escuela preparatoria para lograr que nuestros estudiantes simplemente logren el nivel del grado, si

tuviéramos la oportunidad de intervenir en el 6 ° grado en vez del 9 ° grado, podríamos abordar los conceptos erróneos y las deficiencias mucho antes y preparar mejor a nuestros estudiantes para graduarse de la preparatoria y asistir a una universidad que ofrece licenciaturas al cabo de cuatro años de estudio.

- g. Liderazgo. Proporcionar una visión general de la estructura de gobierno y del equipo de liderazgo propuesto . Destacar los puntos fuertes del equipo de liderazgo y del líder del proyecto. Si no se ha nombrado a un líder, es necesario explicar los atributos principales que el posible líder debe tener.***

Green Dot tiene la trayectoria y la capacidad de desempeñar exitosamente todas las tareas necesarias para liderar a la Escuela Secundaria Ánimo Clay N ° 1. El equipo de liderazgo de Green Dot tiene un amplio conocimiento de las siguientes áreas clave: planes de estudio y desarrollo del liderazgo, estrategias didácticas, análisis de datos, gestión financiera y ambiente escolar.

Nuestra estructura de gobierno es un reflejo de nuestra creencia de que los estudiantes, el personal y los padres son todas personas que colaboran en el proceso educativo. La Escuela Secundaria Ánimo Clay N ° 1 será una escuela autónoma independiente gobernada por las Escuelas Públicas Green Dot, una Corporación de California sin fines de lucro 501(c)(3). La estructura de gobierno de la Escuela Secundaria Ánimo Clay N ° 1 y su relación con la gerencia central de Green Dot se esboza en el **Anexo A**.

La Junta Directiva de Green Dot tiene la responsabilidad final con respecto al gobierno de la Escuela Secundaria Ánimo Clay N ° 1. La Escuela Secundaria Ánimo Clay N ° 1 es dirigida también por una Junta Asesora de la Escuela integrada por maestros, estudiantes, padres y administradores. Su función es asegurar la representación justa de las diferentes opiniones y supervisar la escuela.

El director de la escuela es responsable de los resultados financieros y académicos de la escuela y tiene la autoridad de contratar y de dejar cesante a cualquiera de los miembros del personal. La contratación del Director de la Escuela Secundaria Ánimo Clay N ° 1 seguirá el proceso regular de contratación de Green Dot. El primer paso será una entrevista con el Vicepresidente de Educación. A continuación, el candidato participará en una entrevista con un panel integrado por un equipo de directores y los líderes del plantel educativo. En esta entrevista con el panel, el candidato dará un ejemplo de una presentación de capacitación profesional, responderá a una serie de preguntas sobre diferentes situaciones posibles, y redactará una muestra de escritura si se lo exige. En tercer lugar, el candidato deberá ver un video breve de una lección impartida por un maestro y luego compartirá sus opiniones con el Director de la Agrupación Escolar como también los próximos pasos que sugeriría para apoyar a ese maestro. Ese mismo día, el candidato acompañará por medio día a un director actual de Green Dot y luego redactará sus ideas sobre los puntos fuertes y débiles en los siguientes ámbitos: liderazgo educativo, gestión de recursos, gestión de personal, resolución de problemas, y liderazgo de la comunidad.

Cualquier candidato que logre avanzar en estas etapas del proceso de entrevistas participará en un panel de la comunidad integrado por estudiantes, padres, maestros y miembros del personal clasificado. El director de la agrupación facilitará el panel de la comunidad. El panel ofrecerá sus opiniones durante el proceso pero la administración de Green Dot tomará la decisión final sobre la contratación. El período de reclutamiento y contratación es de marzo a abril. El director tendrá que ser contratado tan pronto sea posible, ya que tienen la responsabilidad de seleccionar al resto de su personal.

- h. Modelo de Gobierno Escolar. Explique brevemente las razones por las que se eligió un tipo de escuela en particular. ¿Por qué están solicitando administrar la escuela como una escuela***

tradicional, piloto, siguiendo un Modelo Ampliado de Administración Escolar Descentralizada (ESBMM, por sus siglas en inglés), Red de Asociados, Escuela Autónoma Afiliada o Escuela Autónoma Independiente? Por favor, consulte el Anexo B para obtener más información sobre los modelos de gobierno mencionados anteriormente.

Las Escuelas Públicas Green Dot administran a 18 escuelas autónomas exitosas, tal como la Transformación de la Escuela Preparatoria Locke, en la que se realizó una reestructuración radical de una escuela con un problema de fracaso crónico. Todas las escuelas que Green Dot inaugura y administra se basan en el modelo de escuelas que Green Dot ha desarrollado durante los últimos diez años. Nuestro modelo de escuelas se ha creado para asegurar que Green Dot siempre pueda inaugurar escuelas de alta calidad en las que los estudiantes están siendo preparados para la universidad, el liderazgo y la vida.

Nuestro modelo independiente de escuelas autónomas nos ha dado la flexibilidad y autonomía necesaria para hacerle frente a un legado de negligencia y lograr transformar a la Escuela Preparatoria Locke. Nuestra estrategia **centrada en los estudiantes** tiene 5 elementos esenciales. Implementaremos la misma estrategia exitosa para transformar a la Escuela Secundaria Ánimo Clay N ° 1. La estrategia requiere lo siguiente:

- Establecer una **presencia temprana** en el plantel educativo para administrar la transición
 - Encontrar y reclutar a estudiantes y maestros embajadores para generar apoyo para el nuevo administrador
- Formar un **equipo uniforme y de alto rendimiento** al exigir que todo el personal solicite nuevamente sus puestos - los maestros y el personal clasificado
 - El único factor principal para tener éxito es formar un equipo capacitado, un administrador que logra un cambio radical debe tener la capacidad de elegir a su propio personal
- Dividir al plantel educativo en dos **escuelas** pequeñas para aumentar la atención personal y permitir la rendición de cuentas
 - Sin embargo, también se debe establecer una estructura que permite la colaboración y compartir recursos.
- Establecer **un ambiente y cultura escolar** drásticamente mejor desde el primer día
 - Crear expectativas claras y constantes para los estudiantes y ofrecer un entorno seguro, limpio y respetuoso con un enfoque en el aprendizaje
- Aumentar las **intervenciones** que se les ofrecen a las poblaciones estudiantiles con más necesidad:
 - Estudiantes de educación especial, estudiantes del idioma Inglés, alumnos que no tiene suficientes créditos académicos, menores que regresan luego de haber estado encarcelados, y estudiantes en hogares de crianza



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

Ánimo Clay Middle School #2

Green Dot Public Schools

Resumen Ejecutivo

RESUMEN EJECUTIVO

- a. *Misión y Visión. Expresar la misión, visión y creencias fundamentales de la propuesta para la escuela, así como los valores de la escuela con respecto a la enseñanza y el aprendizaje. Incluir una explicación de lo que los estudiantes deberán saber y ser capaces de hacer como también los hábitos intelectuales rigurosos, las habilidades esenciales, los conocimientos y atributos que poseerán al matricularse que los prepararán para ser adultos exitosos en el Siglo 21.*

Misión

La misión de la Escuela Secundaria Ánimo Clay N° 2 ("ACMS # 2", por sus siglas en inglés) es preparar a los estudiantes en la comunidad del sur de Los Ángeles para el éxito en la escuela preparatoria, la universidad, el liderazgo y la vida. ACMS # 2 logrará esta misión al ofrecer un programa pequeño preparatorio para la universidad en el que todas las partes interesadas (administradores, maestros, padres de familia, comunidad) participan activamente en el proceso educativo. Fomentaremos un ambiente en el que estamos centrados en el estudiante y que unifica los esfuerzos de la familia, la comunidad y la escuela y nos permite inculcar el aprendizaje de por vida, la competencia intercultural, la responsabilidad social y la excelencia académica. La creencia subyacente en ACMS # 2 es que **todos los** estudiantes son capaces y pueden asistir a la universidad.

Nuestra Visión

Las Escuelas Públicas Green Dot creen firmemente en el potencial de todos los estudiantes. Creemos que las escuelas deben reflejar las necesidades de la comunidad y que todas las partes interesadas, incluso los docentes, padres y alumnos, debe tener una voz en la formación de su escuela. La Escuela Secundaria Clay actual, bajo la administración de Green Dot, sería transformada en dos escuelas secundarias autónomas pequeñas e independientes, con una matriculación aproximada de 560 estudiantes en cada escuela. En su primer año, ACMS # 2 ofrecerá todos los grados escolares y les prestará servicios a todos los estudiantes que residen en la zona de asistencia escolar de la escuela.

Los estudiantes de ACMS # 2 son "agentes de cambio", son individuos que afectarán positivamente a nuestra comunidad. La escuela hará hincapié en una cultura estudiantil de confianza en sí mismo, autodisciplina, éxito y liderazgo proactivo para que los estudiantes se desempeñen óptimamente en la escuela preparatoria, la universidad, y más adelante. Green Dot ha identificado a cuatro pilares que definen a nuestros estudiantes como "agentes de cambio" y líderes cultos del siglo 21: ¹

- Los estudiantes serán **alumnos que están** preparándose para la universidad y que razonan crítica y analíticamente para comprender conceptos complejos en todo el programa de estudio. Todos los estudiantes deberán completar un curso de estudio que los prepara para tener éxito en la escuela preparatoria y la universidad, incluso si la universidad no es su objetivo educativo final.
- Un **estudiante de la cultura** es una persona que está preparada para sobresalir en la comunidad laboral diversa de hoy en día. Un estudiante de la cultura acepta la diversidad cultural, es consciente de las diferencias culturales, de la historia única de cada grupo y de las diferentes perspectivas.
- Un **líder innovador** será capaz de contribuir al éxito de su comunidad a través del servicio y la capacidad de comunicarse eficazmente en diferentes situaciones.
- Un **estudiante de por vida** es una persona que sigue aprendiendo y mejorando mucho después de que ha terminado su formación educativa formal. Creemos que las características de los

¹ "1 "Taking Center Stage-Act II (TCSII): Ensuring Success and Closing the Achievement Gap for All of California's Middle Grades Students," Secretaría de Educación, 21 de julio de 2009
<http://pubs.cde.ca.gov/tcsii/recommendations.aspx>

alumnos que aprenden de por vida son que fijan metas en todo lo que intentan y saben aprovechar la tecnología para lograr el éxito.

- b. Población Estudiantil. Describa la población estudiantil a la que su escuela propuesta le prestará servicios, incluya los intereses y las necesidades educativas vitales de los estudiantes. Explique la experiencia que su equipo ha tenido en ofrecerles servicios a una población similar de estudiantes, y la manera en que su escuela propone atender las necesidades identificadas de los estudiantes.***

ACMS # 2 les prestará servicios a todos los estudiantes que residen en la zona de asistencia escolar de la escuela. Las Escuelas Públicas Green Dot han inaugurado 18 escuelas autónomas en la zona de Los Ángeles y todas estas escuelas están teniendo éxito al prestarles servicios a estudiantes que son similares a los estudiantes que actualmente asisten a la Escuela Secundaria Clay; también están logrando resultados mucho mejores que otras escuelas comparables en los parámetros de aprovechamiento académico. Las Escuelas Green Dot han tenido excelentes resultados: al 72% de nuestros graduados se les ha ofrecido ingreso a universidades que otorgan licenciaturas al cabo de cuatro años. Otro 20-25% de los graduados asisten a colegios comunitarios que otorgan títulos de preparación universitaria básica al cabo de dos años de estudio. En promedio, las escuelas Green Dot lograron obtener 92 puntos más que la escuela de ese vecindario.

Green Dot es una organización de administración de escuelas autónomas única dado que hemos tenido experiencia en prestarles servicios a estudiantes en toda una zona de asistencia escolar al administrar la Escuela Preparatoria Alain Leroy Locke en Watts. En septiembre de 2008, Green Dot reinauguró a la Escuela Preparatoria Locke como una familia de ocho escuelas pequeñas, divididas a fin de aumentar nuestra capacidad de reclutar y retener a todos los estudiantes en la zona de asistencia escolar. Desde ese momento, Green Dot ha demostrado una mejora sin precedente con respecto a mantener y mejorar el nivel de exigencia. Hemos visto un aumento del 36% en la retención y un aumento del 54% en la aprobación del Examen de Egreso de la Preparatoria en California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) en el décimo grado.

Si bien otras escuelas autónomas tienen una capacidad limitada y listas de espera para los estudiantes que exceden a la capacidad de la escuela, Green Dot entiende y está bien versada en prestarle servicios a cada estudiante en la zona de asistencia escolar, independientemente de las necesidades o desafíos individuales.

Green Dot está particularmente familiarizada con la comunidad circundante a la Escuela Secundaria Clay. Desde 2004, Green Dot ha administrado a la Escuela Preparatoria Autónoma Ánimo South, que se encuentra en Western e Imperial y que recibe a una mayoría de sus estudiantes de la Escuela Secundaria Clay. Hoy en día, Ánimo South Los Angeles es una de las escuelas Green Dot con un mejor desempeño, con un API de 730 (200 puntos por encima de la Escuela Preparatoria vecina Washington Prep) y una tasa de graduación de cuatro años de 71%.

En base a nuestra experiencia en Ánimo South Los Angeles y Locke, hemos observado las siguientes necesidades principales en nuestros estudiantes y las atenderemos también en la Escuela Secundaria Ánimo Clay N ° 2: la necesidad de ofrecer intervención en matemáticas y lectoescritura, la necesidad de ofrecerles a los estudiantes un sitio en el que están seguros después del horario regular de clases, e intervención en escritura.

Las Escuelas Públicas Green Dot pondrán en práctica su modelo exitoso en la Escuela Secundaria Ánimo Clay N ° 2, basándose en nuestro éxito al prestarles servicios a un grupo demográfico similar, porque los estudiantes de la secundaria que residen en el sur de Los Ángeles merecen una educación de calidad dirigida por una organización con resultados probados.

- c. Programa de Instrucción. Proporcionar una visión general del programa de instrucción de la escuela propuesta, identificar y describir las estrategias de instrucción y las prácticas clave que la escuela emplea para impulsar el aprovechamiento estudiantil. Explicar brevemente la base de investigación que demuestra que las estrategias identificadas lograrán mejorar el rendimiento académico de la población estudiantil a la que se desea beneficiar.*

ACMS # 2 implementará las estrategias didácticas y las prácticas que son eficaces en nuestras 18 escuelas. ACMS # 2 actuará en base a la creencia de que la instrucción eficaz es el factor más importante del logro de nuestra misión. El ejercicio de la docencia en Green Dot requiere un compromiso continuo con respecto al aprovechamiento estudiantil, la toma de decisiones derivadas de los datos, el desarrollo profesional y la colaboración para asegurar que todos los estudiantes a los que les prestamos servicios estén *preparados para tener éxito en la universidad, el liderazgo, y la vida*. Los maestros efectivos interesan activamente a los alumnos, facilitan el aprendizaje colaborativo, crean un ambiente de aprendizaje seguro y comprenden que todos los estudiantes pueden aprender.

ACMS # 2 utilizará las siguientes prácticas basadas en la investigación:

- **Planificación y preparación:** basada en los "Elementos esenciales de la enseñanza efectiva" de Madeline Hunter
- **Evaluación y Aprendizaje:** Basada en "Cómo comprender al diseñar: Diseño de atrás para adelante," por Jay Mctighe y Grant Wiggins.
- **Técnicas de Instrucción:** Basadas en "Enseña como un campeón" por Doug Lemov
- **Medio Ambiente del aula:** Basado en las Escuelas Seguras y Civiles, Sprick Randy.

Cada estrategia se explica en mayor detalle en la sección 2.

- d. Cultura escolar. Describa el ambiente escolar que su equipo prevé para la escuela que propone y lo que hará si es necesario ofrecer apoyo socioemocional para crear esa cultura.*

La mayoría de los estudiantes aprenden mejor en un entorno sustentador en el que se les ofrece apoyo, se los conoce y trata como individuos, y se honra su legado cultural. En consecuencia, la atención personal brindada a cada estudiante y la sensibilidad a su legado cultural será uno de los fundamentos principales de la escuela.² El carácter personal, el tamaño pequeño de la Escuela Secundaria Ánimo Clay N ° 2 y el rigor de su programa académico sustenta a los estudiantes y los ayuda a desarrollar el deseo de esforzarse para obtener una formación educativa excelente; estas características son más difíciles de inculcar cuando los estudiantes asisten a una escuela secundaria pública grande y tradicional.³

La Escuela Secundaria Ánimo Clay N ° 2 utilizará el modelo de escuelas secundarias que las Escuelas Públicas Green Dot han desarrollado basándose en su experiencia administrando escuelas exitosas. El

² " Taking Center Stage-Act II (TCSII): Ensuring Success and Closing the Achievement Gap for All of California's Middle Grades Students," Secretaría de Educación, 21 de julio de 2009
<<http://pubs.cde.ca.gov/tcsii/recommendations.aspx>>

³ Meier, Deborah, In Schools We Trust (Boston: Beacon Press, 2002).

modelo de escuelas Green Dot ha sido creado para asegurar que la organización sea capaz de inaugurar escuelas de alta calidad en las que los estudiantes están siendo preparados para la universidad, el liderazgo y la vida. El modelo escolar basado en los Seis Principios nos ha permitido administrar a 18 de las escuelas urbanas públicas más exitosas de Los Ángeles. Las escuelas Green Dot han demostrado que las escuelas que siguen los Seis Principios de las Escuelas Secundarias con un Alto Rendimiento son las que mejor facilitan al aprendizaje.

Los Seis Principios son un conjunto de seis principios básicos que todas las escuelas de Green Dot (incluso la Escuela Secundaria Ánimo Clay N ° 2) deben seguir. Son:

- 1.) Escuelas pequeñas, seguras y personalizadas
- 2.) Expectativas altas para todos los alumnos
- 3.) Control local y un alto grado de capacitación profesional y rendición de cuentas.
- 4.) Participación de los Padres
- 5.) El dinero se invierte en las aulas
- 6.) Las escuelas están abiertas hasta más tarde.

Cada principio se describe con más detalle en la sección 3.

Además, a continuación, se han incluido los elementos clave del éxito de Green Dot que se implementarán en la ACMS # 2:

- **Un firme compromiso de prestarles servicios a todos los estudiantes, incluso a los que tienen la mayor necesidad**
 - Hacemos lo que sea necesario para preparar a los estudiantes más necesitados para la universidad, el liderazgo y la vida, lo cual permite que seamos aún mejores al ofrecerles servicios a todos los estudiantes
- **Un ambiente escolar transparente y de reflexión y desempeño**
- **Pioneros de las prácticas de vanguardia que capacitan a los maestros de manera que estén altamente calificados**
 - Somos parte de una subvención de 60 millones de dólares por siete años otorgada por la Fundación Gates para mejorar la eficacia docente
- **Tenemos un enfoque sin igual de centrarnos en líderes principales aptos**

Describimos cada elemento en más detalle en la sección 3.

- e. Rendición de cuentas y objetivos de rendimiento. Explique brevemente la manera en que su organización establecerá y actualizará anualmente los objetivos de los indicadores incluidos en la tabla a continuación.*

La evaluación del aprovechamiento estudiantil dirigirá al programa, a la conversación sobre las evaluaciones y a la mejora, asignación y uso de recursos en la Escuela Secundaria Ánimo Clay N ° 2. Los datos trimestrales sobre los objetivos de inglés, matemáticas, ciencias y lectura, las boletas de calificaciones de los estudiantes, y las pruebas normalizadas se combinarán con la participación de los estudiantes en las discusiones del aula y otras evaluaciones para tomar todas las decisiones en nuestro plantel educativo.

El aprovechamiento logrado en la Escuela Secundaria Ánimo Clay N ° 2 se medirá en base al progreso y las medidas absolutas. La mejora del aprovechamiento estudiantil será la medida principal que se

utilizará para determinar si la escuela es exitosa académicamente. La Escuela Secundaria Ánimo Clay # 2 mantendrá un API superior a los 600 puntos y se esforzará en cumplir con todos los objetivos establecidos para mejorar el API. La Escuela Secundaria Clay actualmente tiene un API de 538. Bajo nuestro liderazgo, el objetivo de la Secundaria Ánimo Clay N ° 2 será llegar a un API de 800 en 6 años, (que es un objetivo que nos hemos fijado y con el que todas las escuelas Green Dot deben cumplir). Además, la cantidad de estudiantes cuyo desempeño corresponde al nivel avanzado o competente aumentará significativamente, tanto en Matemáticas como en ELA en los próximos cinco años. Para poder supervisar los indicadores culturales, nos esforzaremos en lograr que la tasa de asistencia escolar sea del 95%, lo cual demostrará que logramos captar el interés de más estudiantes y la tasa de satisfacción en las encuestas llenadas por los estudiantes y los padres indicará un porcentaje de satisfacción del 70%. Actualmente estamos en cumplimiento con estos parámetros culturales en todas las escuelas que administramos y estamos seguros que tendremos resultados similares en la ACMS # 2 .

f. Análisis de la comunidad y contexto. Describa la comunidad a la que su escuela propuesta le prestará servicios. Incluya un análisis de los aspectos de mayor dominio, y de los recursos, valores y necesidades principales de la comunidad. Explique los criterios que utilizará para la selección de esta comunidad, su experiencia con respecto a prestar servicios en esta comunidad o en una comunidad similar, la manera en que su equipo se ha comprometido con la comunidad hasta el momento y cómo continuará haciéndolo si es seleccionada.

Las Escuelas Públicas Green Dot desearían tener la oportunidad de transformar a la Escuela Secundaria Clay dado que ya trabajamos en esta comunidad y tenemos una trayectoria probada de prestarles servicios a estudiantes similares. Muchos estudiantes de la Escuela Secundaria Clay se han matriculado en nuestra Escuela Preparatoria Autónoma Ánimo South Los Angeles y en la Familia de Escuelas Preparatorias Locke. Estas escuelas se encuentran a una distancia de 1,1 millas y 3,5 millas respectivamente de la Escuela Secundaria Clay.

La Escuela Secundaria Ánimo Clay N ° 2 se encuentra en una comunidad en la que las escuelas del vecindario tienen tasas altas de deserción, resultados bajos en las pruebas normalizadas, sobrepoblación y violencia. Está ubicada en una zona residencial urbana con dificultades económicas; la población del código postal 90047 es 73,2% afroamericana y 24,1% latina. Los ingresos promedio de cada hogar son 35,142 dólares y los ingresos per cápita son de 14,527 dólares. En esta comunidad, el 20,6% de las familias y el 23,3% de las personas viven por debajo del umbral de la pobreza. Esta comunidad cuenta con unos niveles históricamente altos de pobreza y desempleo que han facilitado las afiliaciones a pandillas, la delincuencia y la violencia por generaciones.

Proporcionarles una educación de calidad a los estudiantes ACMS # 2 es el primer paso crítico necesario para no sólo mejorar dramáticamente el aprovechamiento estudiantil, sino también para transformar a toda una comunidad. Por favor, lea la sección 8 si desea una explicación detallada de los recursos de la comunidad.

Green Dot actualmente participa en la comunidad del sur de Los Angeles al ofrecer las Noches de Recepción Escolar, al participar en eventos comunitarios tal como las campañas de donación de juguetes, los desayunos para los líderes de la comunidad y al auspiciar ferias de recursos de la comunidad.

Green Dot tiene un interés personal en el éxito de la Escuela Secundaria Henry Clay dado que el 50% de los estudiantes de Ánimo South Los Angeles y el 3% de los estudiantes que se gradúan de la Escuela

Locke vienen de Clay. Comprendemos la necesidad real de lograr un cambio en la Escuela Clay. Nuestros estudiantes que comienzan el 9 ° grado en Ánimo South LA tienen un aprovechamiento muy por debajo del nivel del grado en todas las materias básicas, en 2009, sólo el 30% calificó como competente o avanzado en la sección de Inglés del examen CST de su grado escolar, y sólo el 16% calificó como competente o avanzado en matemáticas . Los estudiantes que ingresan a nuestras escuelas y provienen de la Escuela Clay están muy atrasados. Nos esforzamos mucho por cuatro años en la escuela preparatoria para lograr que nuestros estudiantes simplemente logren el nivel del grado, si tuviéramos la oportunidad de intervenir en el 6 ° grado en vez del 9 ° grado, podríamos abordar los conceptos erróneos y las deficiencias mucho antes y preparar mejor a nuestros estudiantes para graduarse de la preparatoria y asistir a una universidad que ofrece licenciaturas al cabo de cuatro años de estudio.

- g. Liderazgo. Proporcionar una visión general de la estructura de gobierno y del equipo de liderazgo propuesto . Destacar los puntos fuertes del equipo de liderazgo y del líder del proyecto. Si no se ha nombrado a un líder, es necesario explicar los atributos principales que el posible líder debe tener.*

Green Dot tiene la trayectoria y la capacidad de desempeñar exitosamente todas las tareas necesarias para liderar a la Escuela Secundaria Ánimo Clay N ° 2. El equipo de liderazgo de Green Dot tiene un amplio conocimiento de las siguientes áreas clave: planes de estudio y desarrollo del liderazgo, estrategias didácticas, análisis de datos, gestión financiera y ambiente escolar.

Nuestra estructura de gobierno es un reflejo de nuestra creencia de que los estudiantes, el personal y los padres son todas personas que colaboran en el proceso educativo. La Escuela Secundaria Ánimo Clay N ° 2 será una escuela autónoma independiente gobernada por las Escuelas Públicas Green Dot, una Corporación de California sin fines de lucro 501(c)(3). La estructura de gobierno de la Escuela Secundaria Ánimo Clay N ° 2 y su relación con la gerencia central de Green Dot se esboza en el **Anexo A**.

La Junta Directiva de Green Dot tiene la responsabilidad final con respecto al gobierno de la Escuela Secundaria Ánimo Clay N ° 2. La Escuela Secundaria Ánimo Clay N ° 2 es dirigida también por una Junta Asesora de la Escuela integrada por maestros, estudiantes, padres y administradores. Su función es asegurar la representación justa de las diferentes opiniones y supervisar la escuela.

El director de la escuela es responsable de los resultados financieros y académicos de la escuela y tiene la autoridad de contratar y de dejar cesante a cualquiera de los miembros del personal. La contratación del Director de la Escuela Secundaria Ánimo Clay N ° 2 seguirá el proceso regular de contratación de Green Dot. El primer paso será una entrevista con el Vicepresidente de Educación. A continuación, el candidato participará en una entrevista con un panel integrado por un equipo de directores y los líderes del plantel educativo. En esta entrevista con el panel, el candidato dará un ejemplo de una presentación de capacitación profesional, responderá a una serie de preguntas sobre diferentes situaciones posibles, y redactará una muestra de escritura si se lo exige. En tercer lugar, el candidato deberá ver un video breve de una lección impartida por un maestro y luego compartirá sus opiniones con el Director de la Agrupación Escolar como también los próximos pasos que sugeriría para apoyar a ese maestro. Ese mismo día, el candidato acompañará por medio día a un director actual de Green Dot y luego redactará sus ideas sobre los puntos fuertes y débiles en los siguientes ámbitos: liderazgo educativo, gestión de recursos, gestión de personal, resolución de problemas, y liderazgo de la comunidad.

Cualquier candidato que logre avanzar en estas etapas del proceso de entrevistas participará en un panel de la comunidad integrado por estudiantes, padres, maestros y miembros del personal clasificado. El director de la agrupación facilitará el panel de la comunidad. El panel ofrecerá sus opiniones durante el proceso pero la administración de Green Dot tomará la decisión final sobre la contratación. El período de reclutamiento y contratación es de marzo a abril. El director tendrá que ser contratado tan pronto sea posible, ya que tienen la responsabilidad de seleccionar al resto de su personal.

h. Modelo de Gobierno Escolar. Explique brevemente las razones por las que se eligió un tipo de escuela en particular. ¿Por qué están solicitando administrar la escuela como una escuela tradicional, piloto, siguiendo un Modelo Ampliado de Administración Escolar Descentralizada (ESBMM, por sus siglas en inglés), Red de Asociados, Escuela Autónoma Afiliada o Escuela Autónoma Independiente? Por favor, consulte el Anexo B para obtener más información sobre los modelos de gobierno mencionados anteriormente.

Las Escuelas Públicas Green Dot administran a 18 escuelas autónomas exitosas, tal como la Transformación de la Escuela Preparatoria Locke, en la que se realizó una reestructuración radical de una escuela con un problema de fracaso crónico. Todas las escuelas que Green Dot inaugura y administra se basan en el modelo de escuelas que Green Dot ha desarrollado durante los últimos diez años. Nuestro modelo de escuelas se ha creado para asegurar que Green Dot siempre pueda inaugurar escuelas de alta calidad en las que los estudiantes están siendo preparados para la universidad, el liderazgo y la vida.

Nuestro modelo independiente de escuelas autónomas nos ha dado la flexibilidad y autonomía necesaria para hacerle frente a un legado de negligencia y lograr transformar a la Escuela Preparatoria Locke. Nuestra estrategia **centrada en los estudiantes** tiene 5 elementos esenciales. Implementaremos la misma estrategia exitosa para transformar a la Escuela Secundaria Ánimo Clay N ° 2. La estrategia requiere lo siguiente:

- Establecer una **presencia temprana** en el plantel educativo para administrar la transición
 - Encontrar y reclutar a estudiantes y maestros embajadores para generar apoyo para el nuevo administrador
- Formar un **equipo uniforme y de alto rendimiento** al exigir que todo el personal solicite nuevamente sus puestos - los maestros y el personal clasificado
 - El único factor principal para tener éxito es formar un equipo capacitado, un administrador que logra un cambio radical debe tener la capacidad de elegir a su propio personal
- Dividir al plantel educativo en dos **escuelas** pequeñas para aumentar la atención personal y permitir la rendición de cuentas
 - Sin embargo, también se debe establecer una estructura que permite la colaboración y compartir recursos.
- Establecer un **ambiente y cultura escolar** drásticamente mejor desde el primer día
 - Crear expectativas claras y constantes para los estudiantes y ofrecer un entorno seguro, limpio y respetuoso con un enfoque en el aprendizaje
- Aumentar las **intervenciones** que se les ofrecen a las poblaciones estudiantiles con más necesidad:
 - Estudiantes de educación especial, estudiantes del idioma Inglés, alumnos que no tiene suficientes créditos académicos, menores que regresan luego de haber estado encarcelados, y estudiantes en hogares de crianza



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

Clay Middle School
(Escuela Secundaria Henry Clay)

Keri Lew

Resumen Ejecutivo

Resumen Ejecutivo

1a: Misión y Visión

La misión de la Escuela Preparatoria Henry Clay es centrarse en mejorar los resultados educativos mediante la implementación de un conjunto de prioridades significativas, razonables y mensurables. Nuestra misión se basa en una evaluación global de las necesidades del programa educativo, tiene en cuenta el lema que hemos tenido desde hace tanto tiempo "Simplemente no podemos ocultar ese orgullo majestuoso", y se centra en asegurar lo siguiente:

- **Participación y preparación proactiva**
- **Educación Responsable, pertinentes y receptiva**
- **Instrucción diligente, innovadora y esclarecedora**
- **Discurso dedicado, derivado de los datos y dialógico**
- **Experiencias mejoradas, complementarias y educativas**

Tenemos una firme convicción de que debemos preparar a los estudiantes para la escuela preparatoria, la universidad y más allá en la vida, debemos proporcionar un entorno sustentador, sano y seguro en el que los estudiantes pueden desarrollarse óptimamente en el ámbito académico y social. Además, creemos que colaborar en la creación de un programa de instrucción muy exigente, con base en las normas académicas preparará a los estudiantes de manera que puedan ser ciudadanos proactivos, positivos y productivos de nuestra sociedad. Además, consideramos que los estudiantes necesitan apoyo en la instrucción para asegurar su éxito académico.

La Escuela Secundaria Clay se compromete a proporcionarles a todos los estudiantes un entorno sustentador y amistoso que se centra en el estudiante. La Escuela Secundaria Clay fomenta un entorno sustentador para todos los estudiantes al mantener un ambiente escolar con normas académicas altas que fomentan la excelencia académica y también ofrece un entorno educativo riguroso y pertinente.

La visión de la Escuela Secundaria Clay es formar estudiantes saludables y polifacéticos, interesados en el contenido académico de todas las materias, con amor por la literatura, pasión por la ciencia, hambre por las matemáticas, aprecio por las artes y conocimiento del lugar que ocupan en la historia, lo cual les permitirá ser miembros positivos y activos de la sociedad que:

- **Participan y contribuyen a su comunidad**
- **Resuelven problemas al usar enfoques positivos y proactivos**
- **Incorporan el razonamiento analítico durante toda la jornada escolar**
- **Desarrollan sus habilidades interpersonales e intrapersonales**
- **Evolucionan y pasan a ser adultos que asistirán a la universidad y/o comenzarán una carrera exitosamente y estarán preparados para el siglo 21**

La Escuela Secundaria Clay se compromete a preparar a los estudiantes para que trabajen con dinamismo para lograr sus aspiraciones académicas terciarias y sus aspiraciones vocacionales:

- **Preparar y presentar un plan de estudios que garantiza la preparación del estudiante para el rigor académico de la secuencia de cursos A-G en la escuela preparatoria.**
- **Reestructurar el entorno y el ambiente del aula para crear un programa educativo integral con pertinencia cultural y sensible a las necesidades individuales del estudiante**
- **Integrar la tecnología en todas las aulas para mejorar el aprendizaje del estudiante**

- **Dialogar y colaborar con colegas sobre diferentes enseñanzas pedagógica y las mejores prácticas para que los estudiantes se puedan matricular en la escuela preparatoria habiendo recibido la base académica necesaria para aprobar el Examen de Egreso de Escuelas Preparatorias de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés).**
- **Elevar la calidad de nuestros métodos pedagógicos más acertados mediante el aprendizaje de nuevas estrategias al participar en forma constante en la capacitación profesional y el desarrollo personal.**

Creemos que la Escuela Secundaria Clay puede pasar a ser una escuela modelo del LAUSD al facultar a todos los estudiantes para que puedan descubrir sus intereses en la comunidad mundial y participar en actividades para aumentar la concienciación y la participación en la mejora de los barrios circundantes y más lejanos. Los estudiantes de la Secundaria Clay disfrutarán del aprendizaje, lo cual causará que logren la excelencia académica y que participen activamente en la comunidad escolar.

La Escuela Secundaria Henry Clay además se comprometido a:

- **Participar en una labor de colaboración con los padres y la comunidad para encontrar maneras de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes**
- **Reforzar la relación entre los padres y el personal para que los estudiantes se beneficien óptimamente**
- **Implementar programas teniendo en cuenta a toda la familia**
- **Descubrir nuevas maneras de colaborar con los servicios comunitarios locales para ofrecerles proyectos de servicio a nuestros estudiantes**
- **Esforzarnos en mejorar la eficacia de las asociaciones con la comunidad mediante la comunicación, la colaboración y la cooperación**

1b: Población Estudiantil

La Escuela Clay les ofrece servicios a aproximadamente 1,000 estudiantes en la comunidad no incorporada Westmont-West Athens de Los Ángeles. Este barrio urbano del sur de Los Ángeles es una zona con más de 56,000 residentes. El ingreso promedio de sus habitantes es aproximadamente la mitad que el ingreso promedio en el estado de California, y sólo el 54.9% de los residentes se han graduado de la preparatoria o tiene una formación educativa superior.

Con base en la Encuesta sobre los Datos Educativos Básicos de California (CBEDS, por sus siglas en inglés) de 2010 - 2011, la demografía del cuerpo estudiantil es 56% hispanos, 43% afroamericanos y 1% otros grupos. De la población hispana, 24% han sido clasificados como Estudiantes del Idioma Inglés y el 19% fueron reclasificados como competentes en el idioma Inglés. En toda la escuela, el 19% de los estudiantes reciben servicios de educación especial y 5% son parte del programa para Estudiantes Dotados y Talentosos. La asistencia escolar de los estudiantes corresponde aproximadamente al 91%; la transitoriedad estudiantil al 38%. La Escuela Secundaria Clay es una escuela con un Programa Título I para todo el alumnado; el 90% de los estudiantes han sido identificados como jóvenes de escasos recursos.

Los resultados que los alumnos obtuvieron en las pruebas, conforme fue evaluado en el Índice de Rendimiento Académico (API), han mejorado 22 puntos en los últimos 2 años. En la sección de Lenguaje y Literatura en Inglés de la Prueba de las Normas Académicas en California (CST, por sus siglas en inglés), el 17,8% de los estudiantes obtuvieron resultados que correspondieron al nivel competentes o avanzado, con un promedio de mejora anual del 1,5% en los últimos 5 años. En la

sección de matemáticas de la CST, un 9,9% de los estudiantes obtuvieron resultados que correspondieron al nivel competente o avanzado, con un promedio de mejora anual del 0,6% en los últimos 5 años.

1c: Programa de Instrucción

La Escuela Secundaria Clay se compromete a proporcionarles a todos los estudiantes un programa académico riguroso y de alta calidad, basado en ofrecerles lo mejor; en primer lugar se utilizarán técnicas pedagógicas derivadas de la investigación que aseguren el acceso a un programa viable garantizado. Nuestro plan de estudios y programa de instrucción se centra explícitamente en el estudiante y se basa en la investigación de lo que ha sido eficaz al trabajar con poblaciones similares.

La Escuela Secundaria Clay empleará programas y establecerá metas para que los estudiantes obtengan mejores resultados en las pruebas basadas en las normas académicas. El plan de estudios ofrecerá expectativas y metas claras y el progreso del estudiante se determinará según los resultados que obtiene en las evaluaciones que se le toman durante el proceso de formación y en las evaluaciones finales. El personal va a entregar y poner en práctica planes de estudio basados en las normas académicas y en los métodos didácticos.

Los maestros tendrán que rendir cuentas al demostrar un alto nivel de experiencia y competencia con respecto a sus conocimientos de las normas académicas estatales y la utilización de los datos de las evaluaciones. Los maestros tendrán la capacidad necesaria para adaptar el plan de estudios y comprender los temas del desarrollo de los adolescentes con el fin de satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

La escuela ampliará y fortalecerá el modelo de crear una Comunidad Educativa, en la que equipos docentes trabajan en colaboración (por ejemplo, materias de un mismo nivel y materias interdisciplinarios) en forma constante y esto apoya y mejora el aprendizaje del estudiante y permite ofrecer un plan de estudios mejor, más enfocado y riguroso.

La Escuela Clay está de acuerdo con las conclusiones del estudio de *United Way*, que hace hincapié en la necesidad de proporcionarles a los jóvenes entornos académicos personalizado y pequeños, en los que la enseñanza y el aprendizaje apoya al éxito de los estudiantes. Enseñarles a los jóvenes en grupos pequeños permite que cada estudiante se sienta más reconocido y valorado por el personal y sus compañeros. La clave para la implementación de nuestro plan de enseñanza es la creación de una hora de clase de asesoramiento que será tiempo apartado para que un asesor docente les ofrezca servicios personalizados los estudiantes. Para reducir la proporción de estudiantes por maestro, todo el personal titulado, incluso el personal de apoyo y los administradores cumplirán con la función de ser maestros de asesoramiento. Cada estudiante recibirá apoyo de parte de un mismo asesor a lo largo de toda su trayectoria en la Escuela Clay.

La Educación Pertinente y Sensible a la Cultura (CRRE, por sus siglas en inglés) se asegurará de que el legado cultural de la comunidad cultural diversa de estudiantes de la Escuela Clay sea algo que se reconoce, atiende y festeja. Los estudiantes participarán en interacciones estructuradas entre compañeros y en conversaciones educativas interesantes que facilitarán el pluralismo en la pedagogía. La comunicación de expectativas altas, la sensibilidad cultural, los métodos de enseñanza activos, la instrucción en grupos pequeños y las conversaciones en el aula son fundamentales para el desarrollo de

la CRRE. Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en proyectos de aprendizaje prácticos que permiten que aprendan en todas las materias en una manera que es culturalmente relevante.

La Escuela Secundaria Clay implementará una Respuesta a la Intervención y un programa de instrucción integral para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Esta estructura se basa en la afirmación de que la instrucción de calidad es lo más importante y que es necesario usar los datos para identificar a los estudiantes de manera de ofrecerles aceleración intensiva o la intervención apropiada.

La Escuela Clay utilizará estrategias basadas en la investigación para apoyar la enseñanza que se imparte. El "típico" estudiante de la Escuela Clay necesita apoyo educativo adicional y que se refuerce lo enseñado abiertamente para ser exitoso en el programa básico de instrucción académica. Todos los estudiantes de la Escuela Secundaria Clay recibirán un programa educativo que incorpora el uso regular de las siguientes estrategias derivadas de la investigación.

- **Acceso a las estrategias básicas** que apoyan el aprendizaje del lenguaje y el aprendizaje de los estudiantes del Inglés Académico. Esto se logra mediante la enseñanza del lenguaje académico, la agrupación cooperativa, las conversaciones instructivas y con gráficas y la comparación y el contraste.
- **Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE):** esta instrucción se centra en las lecciones y en el refuerzo de las lecciones mediante el habla modificada, la ejemplificación explícita, la enseñanza de vocabulario académico desde el inicio, las experiencias multi-sensoriales, el aprendizaje cooperativo, los organizadores gráficos, los controles frecuentes de la comprensión, la pre-escritura y el diseño de actividades de evaluación durante el proceso de formación.
- **Superación por Iniciativa Personal (AVID, por sus siglas en inglés):** es un programa de preparación universitaria basado en expectativas más exigentes y en el asesoramiento y apoyo académico, lo cual incluye a la escritura, la investigación, la colaboración y la lectura (RCIO por sus siglas en inglés).
- **Enseñanza recíproca :** es un proceso de resolución de problemas de comprensión de lectura que les ofrece a los estudiantes estrategias de lectura específicas, entre ellas aclarar, predecir, preguntar y resumir.
- **Escribir es parte de todo el plan de estudios (WAC, por sus siglas en inglés):** se basa en los principios de que la escritura promueve el aprendizaje, aumenta la participación de los estudiantes, fomenta una diversidad de opiniones por parte de los estudiantes, permite que los estudiantes razonen analíticamente e integra a materias de diferentes disciplinas.
- **Aprendizaje Basado en los Proyectos: (PBL, por sus siglas en inglés)** permite que los estudiantes apliquen su capacidad de resolver problemas, tomen decisiones, investiguen y reflexionen y hace hincapié en que el maestro facilite el aprendizaje en vez de que dirija la enseñanza. PBL también proporciona el fundamento para que los estudiantes aprendan las habilidades necesarias para desenvolverse en el siglo 21 en los siguientes ámbitos: información, medios de comunicación y tecnología, preparación vocacional, desenvolverse adecuadamente en la vida, aprendizaje e innovación.

1d: Ambiente escolar

La Escuela Secundaria Clay acoge las experiencias diversas, multiétnicas y culturales de todos los estudiantes, maestros, personal y miembros de la comunidad. Deseamos la colaboración y el respeto mutuo entre las partes interesadas a fin de proporcionar y fomentar un ambiente seguro con mucha

interacción con la comunidad local. Dado que somos una escuela que enfrente los desafíos de trabajar con estudiantes de una comunidad económicamente desfavorecida, y en un barrio con tasas altas de transitoriedad, nos hemos comprometido a pasar a ser un centro cultural y educativo que es un sitio de apoyo para la comunidad.

La Escuela Secundaria Clay creará un entorno de colaboración en el cual todas las partes interesadas comparten la responsabilidad de que el estudiante logre tener éxito. El éxito de una asociación se basa en las relaciones mutuamente beneficiosas, donde el todo es exponencialmente más fuerte que sus partes individuales. La implementación de una hora de clase de asesoramiento ejemplifica este enfoque más personalizado que deseamos ofrecer. Para ofrecer esto, se le asignará a cada estudiante una persona que aboga por él y tiene la responsabilidad de supervisar su progreso. Todo el programa de instrucción incluirá a la interacción entre los maestros y los estudiantes, lo cual les permitirá desarrollar protocolos y procedimientos que fomentan la confianza, promueven el orden, garantizan la seguridad, y apoyan el aprendizaje de los conocimientos. Al establecer un ambiente de colaboración podremos apoyar el éxito de nuestros estudiantes, centrarnos en sus necesidades emocionales, crear un entorno que los preparara para la universidad o una carrera y aumentar la participación de los padres.

1e: Evaluación y datos de toda la escuela

La reforma integral de la escuela requiere evaluaciones que son derivadas de los datos, dirigidas por los resultados y comprometidas a la equidad y la excelencia y esto se logra a través del análisis de los datos y la investigación de los resultados del aprovechamiento estudiantil. La rendición de cuentas impulsada por los datos de la Escuela Secundaria Clay convertirá los datos en informes que proporcionan la información necesaria para la acción concreta que permite la mejora continua de los programas. La base de nuestra filosofía de evaluación es la necesidad de pasar de la evaluación **del** aprendizaje a la evaluación **para el** aprendizaje con el fin de informar las decisiones de instrucción y de motivar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico. La base de nuestra filosofía de evaluación es centrarnos en el estudiante y ofrecerle diferentes oportunidades para que demuestre sus habilidades.

La Escuela Secundaria Clay implementa prácticas innovadoras que utilizan a las evaluaciones para enfocar los recursos de instrucción de manera de maximizar el aprendizaje del estudiante. Las Comunidades Educativas Profesionales (PLC, por sus siglas en inglés) de un mismo grado crearán las evaluaciones en común (por ejemplo, diagnósticas y de formación semanal) que se utilizarán junto con las evaluaciones periódicas del LAUSD, para guiar y modificar la planificación de la instrucción. Estos métodos múltiples de evaluación durante el proceso de formación y de evaluación final corresponderán con las normas del Estado y se diseñarán para apoyar el éxito estudiantil.

La Escuela Clay perfecciona y refuerza las evaluaciones del proceso de formación que fueron desarrolladas por los maestros mediante un proceso conocido como el Ciclo de Mejora Continua (CCI, por sus siglas en inglés). Estas evaluaciones durante el proceso de formación determinan semanalmente si los estudiantes han comprendido. Este modelo de evaluación auténtico y basado en los datos permitirá la creación de objetivos específicos de rendimiento semanales que informarán a los estudiantes y profesores sobre las deficiencias en el aprendizaje y el progreso mensurables con el fin de identificar las prácticas efectivas de enseñanza, así como también corregir las deficiencias con respecto a la manera de impartir la instrucción.

Por otra parte, La Escuela Secundaria Clay diseñará una evaluación final que es un proyecto del octavo grado basado en el rendimiento, presentado por los estudiantes, y que demuestra el aprendizaje de los

estudiantes. De esta manera, el proyecto de octavo grado (y los mini-proyectos en los grados 6 y 7) demuestran el nivel de dominio que el estudiante tiene de las habilidades y los conceptos aprendidos en el programa interdisciplinario y al mismo tiempo permite que el alumno elija el tema del proyecto.

1f: Análisis de la comunidad y del contexto

La Escuela Secundaria Clay ha prestado servicios en este área predominantemente residencial, no incorporada de Westmont-West Athens por más de cincuenta años y se ha esforzado para crear una serie de asociaciones que les ofrecen servicios a los estudiantes y a las familias. La escuela cuenta con alianzas académicas que ayudan a mejorar el aprendizaje del estudiante mediante el apoyo que se les ofrece a los Estudiantes del Inglés Académico y a los estudiantes en el nivel medio y la donación de equipo tecnológico y servicios. También hay asociaciones comunitarias que les ofrecen oportunidades a los estudiantes, tales como tutoría, excursiones, y afiliaciones que los ayudan a tomar medidas para mejorar a la comunidad. Las asociaciones con los servicios sociales y de salud mental nos permiten atender a los estudiantes que necesitan servicios que están fuera del alcance de lo que las escuelas intermedias ofrecen. Estas asociaciones ofrecen mediación familiar y entre compañeros, servicios de trabajo social, agentes de libertad vigilada para los estudiantes en un período de prueba voluntaria y apoyo para los estudiantes con problemas de abuso de sustancias. Las siguientes son algunas de las asociaciones clave de la comunidad que les prestan servicios a los estudiantes y al personal: AEMP, la Liga de Escuelas Secundarias de California, El Liderazgo es Importante y Washington en Pro de la Participación de los Vecindarios.

Uno de los elementos que más afecta al aprovechamiento estudiantil es la participación de los padres. El plan de participación de la comunidad de la Escuela Clay se centra en la facultación de los padres como líderes y personas que toman decisiones. La Escuela Clay ofrece una variedad de vías de comunicación, tales como los paquetes para los padres, los informes de progreso, las visitas a las aulas, las visitas domiciliarias, las reuniones de padres, la Noche de Orientación y las llamadas telefónicas a los hogares que los maestros hacen por medio de ISIS y Connect Ed. Las familias y los vecinos se apoyan en la escuela para recibir la información vocacional, académica y social que ellos y sus hijos necesitan.

1g: Liderazgo

La importancia del liderazgo del director en la creación de una escuela eficaz es algo que no se debe subestimar. La Escuela Secundaria Clay necesita un líder de instrucción que facilitará la transformación y tendrá la capacidad de trabajar incansablemente para lograr que la escuela cumpla con la filosofía de centrarse en el estudiante. Esto a su vez se basará en la visión compartida de que todos los estudiantes serán egresados que están preparados para la universidad o una vocación. En base a la investigación de las escuelas eficaces, se ha determinado que los siguientes son los atributos más importantes de un líder de transformación: conocimiento de la situación, conocimiento del programa de estudio y de la instrucción, ideales y creencias acerca de lo que una escuela representa, compartir la creencia de que es necesario crear una sensación de comunidad, comunicación, seguimiento, evaluación y disciplina.

El Director de la Escuela Secundaria Clay tiene mucha experiencia como administrador en las escuelas secundarias y preparatorias del LAUSD. Esta persona tiene la capacidad de ser un líder en la transformación de la instrucción dado que ya ha tenido una trayectoria exitosa de lograr mejorar el rendimiento académico estudiantil de poblaciones similares, tanto como maestro titulado por la Junta Nacional y también como administrador.

Los miembros del Equipo de Liderazgo de la Instrucción integrarán al Equipo de Liderazgo y de Datos y tomarán las decisiones sobre los planes de estudio, la enseñanza y la evaluación. El Equipo de Liderazgo se verá integrado por las siguientes personas: jefes de departamento, coordinadores de programas, mentores de instrucción y administradores. Este Consejo le informará al Consejo de Liderazgo Escolar sobre todas las determinaciones y recomendaciones principales con respecto a las que se tomarán medidas, conforme a lo indicado en el Modelo Ampliado de la Administración Escolar Descentralizada (ESBMM, por sus siglas en inglés).

La Escuela Secundaria Clay creará y capacitará a un comité que representa a todos las partes interesadas y que se encargará de entrevistar y contratar tanto al personal titulado como al personal clasificado. La Escuela Clay buscará a personas comprometidas que apoyarán la misión, la visión y los objetivos educativos de la escuela. Todos los maestros estarán plenamente acreditados y serán maestros altamente calificados conforme a lo dispuesto en la NCLB. Además de crear procesos nuevos para la contratación de maestros la Escuela Clay diseñará un método de evaluación nuevo para complementar y suplementar la evaluación STULL actual. Este método de evaluación nuevo se basará en las normas docentes específicas para cada materia y en las expectativas para la profesión docente esbozadas en las Normas de Calidad y Eficacia de California. Incorporará a la auto evaluación, las actividad para el desarrollo profesional, la documentación de las carpetas, la observación de pares y las lecciones de demostración.

1h: Modelo de Gobierno Escolar

El gobierno de la escuela tiene a su cargo la labor de mejorar la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes. El personal de la Escuela Secundaria Clay ha determinado que el Modelo Ampliado de Administración Escolar Descentralizada (ESBMM) es el método más idóneo para asegurar que el plan de instrucción se implemente y sustente. ESBMM ofrece un método para promover el desarrollo individual del estudiante que corresponde más directamente con las necesidades de los estudiantes dado que transfiere el control de las oficinas del distrito central a las escuelas locales.

1i: Compromisos nuevos

La Escuela Secundaria Clay se compromete a aprovechar la autonomía provista por el proceso de Opción Escolar Pública al implementar prácticas innovadoras que tienen como objetivo maximizar el aprendizaje estudiantil, lo cual ha sido comprobado al analizar los resultados de las pruebas normalizadas (por ejemplo, CST), y se logrará al implementar lo siguiente:

- Gobierno nuevo que implementa el ESBBM
- Acuerdo de elegir trabajar
- Capacitación profesional semanal y hora de planificación común
- Hora de clase de asesoramiento académico
- Plan de Aprendizaje Individual
- Seis estrategias clave de enseñanza para todo el alumnado basadas en la investigación (acceso al plan de estudios básico, Instrucción Académica en Inglés Diseñada Específicamente, Superación por Iniciativa Personal, Enseñanza Recíproca, aplicación de la escritura en todo el programa de estudio, aprendizaje basado en los proyectos)
- Comunidades de Aprendizaje Profesionales
- Enfoque en la respuesta a la instrucción e intervención
- Plantilla de estructuración de la lección
- Horario escolar en bloque

- Carpetas estudiantiles
- Reuniones de padres y maestros dirigidas por los estudiantes
- Jornadas de observación
- Carpetas de los maestros
- Comité Asesor Comunitario
- Proyecto final del octavo grado



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

**Western Academy for the 21st Century
(Academia Western del Siglo 21)**

Team Koppersmith

Resumen Ejecutivo

1. Resumen ejecutivo.

- a. **Misión y Visión.** Expresar la misión, visión y creencias fundamentales de la propuesta para la escuela, así como los valores de la escuela con respecto a la enseñanza y el aprendizaje. Incluir una explicación de lo que los estudiantes deberán saber y ser capaces de hacer como también los hábitos intelectuales rigurosos y las habilidades, conocimientos y atributos esenciales que poseerán al matricularse que los prepararán para ser adultos exitosos en el Siglo 21.

La misión de la Academia Western del Siglo 21 es aumentar considerablemente el porcentaje de estudiantes de nuestra población estudiantil diversa que estén preparados para asistir a la universidad, que hayan aprendido las aptitudes que les permitirán desempeñarse mejor en una vocación y que ser ciudadanos productivos y considerados del siglo 21.

Nuestra escuela guiará a los estudiantes y les enseñará los hábitos y los conocimientos académicos que les permitirán tener un futuro exitoso. Nos esforzamos en ofrecer un plan de estudio que es pertinente en todas las disciplinas académicas, que brinda experiencias educativas dinámicas en un entorno escolar pequeño que han sido derivadas de las evaluaciones significativas y basadas en proyectos. Al ofrecer un entorno seguro que promueve la indagación académica y personal intensiva, los estudiantes tienen a su alcance los métodos para crear ese futuro exitoso.

Nuestra visión es que los niños se gradúen de la escuela secundaria con lo siguiente:

- Una gama de conocimientos académicos – lingüísticos, matemáticos, científicos, artísticos, físicos y sociales que fomentarán directamente el éxito en la preparatoria, la universidad y más allá en la vida.
- Aprendizaje aún mayor del razonamiento analítico, la colaboración, creatividad e innovación y aptitudes intelectuales refinadas, lo cual crea un deseo de aprender de por vida
- Una mayor comprensión de los conceptos del Siglo 21, tales como la concienciación global, los conocimientos financieros, las responsabilidades cívicas y los conocimientos sobre el medio ambiente
- Conocimientos amplios de informática y de comunicación tecnológica (ICT, por sus siglas en inglés)
- Una comprensión plena de los requisitos de graduación de la escuela preparatoria y de las aptitudes académicas y emocionales que son necesarias para tener éxito en la universidad
- Expectativas personales altas para ellos mismos y con respecto a sus futuros
- Respeto y tolerancia con los demás personas en nuestra comunidad diversa y global

Tenemos un profundo respeto por las asociación vital que existe entre la escuela, los padres y la comunidad. Los maestros trabajarán mucho hacia la meta en común que todos nos esforzamos en lograr, que es el desarrollo intelectual y social de los niños que nos han encomendado.

- b. **Población Estudiantil.** Describa la población estudiantil a la que su escuela propuesta le prestará servicios, incluya los intereses y las necesidades educativas vitales de los estudiantes. Explique la experiencia que su equipo ha tenido en ofrecerle servicios a una población similar de estudiantes, y la manera en que su escuela propone atender las necesidades identificadas de los estudiantes.

La población estudiantil que esperamos tener en Western Academy refleja a la de la Escuela Secundaria Henry Clay. La Escuela Clay tiene aproximadamente un 55% de estudiantes hispanos y un 45% de estudiantes afroamericanos. La Escuela Clay es una escuela con un programa del Título I para todo el alumnado, un 89% de los estudiantes reúnen los requisitos para recibir almuerzos gratuitos o a un costo reducido. Una cantidad considerable de estudiantes viven en hogares de crianza o con un pariente. La Escuela Clay tiene una tasa alta de transitoriedad y una asistencia escolar diaria de tan solo el 90.1%, lo cual es muy por debajo de la meta del Distrito Escolar. La Escuela Secundaria Henry Clay también tiene un trayectoria pobre con respecto a la creación de un ambiente escolar seguro y académico dado que la escuela tuvo una tasa de suspensión del 64% en el año lectivo 2009-2010, lo cual representa un aumento del 41%.

En el ámbito académico, la Escuela Clay le ha provisto una formación educativa de baja calidad a la vasta mayoría de los estudiantes. El API ha bajado de un máximo de 555 puntos en 2005 a 538 en 2010. Los niveles actuales de competencia han mejorado marginalmente en el último año, pero los resultados son muy inferiores a los de escuelas locales similares. El nivel de competencia en Inglés para los estudiantes afroamericanos es del 17% (6°), 16% (7°) y 2% (8°); el nivel de competencia en Historia del 8° grado es del 8% y el nivel de competencia en Ciencias en el 8° grado es del 14%. El nivel de competencia en Inglés para los estudiantes hispanos es del 22% (6°), 16% (7°) y 21% (8°); el nivel de competencia en Matemáticas es del 20% (6°), 9% (7°) y 1% (8°); el nivel de competencia en Historia en el octavo grado es del 15% y en Ciencias es del 20%.

Las necesidades vitales de nuestros estudiantes son acceso a maestros comprometidos y exitosos, clases de intervención para el aprendizaje de las aptitudes académicas, una cultura escolar que promueve la responsabilidad individual y un entorno sustentador, como también estrategias para desarrollar la capacidad de fijar metas y aptitudes valiosas para desenvolverse en la vida cotidiana.

Nuestro equipo ha tenido una trayectoria de éxito académico en la Escuela Henry Clay (Anexo 1) al ofrecerles servicios a comunidades educativas diversas por más de 50 años. Nuestro equipo participa en muchos comités oficiales, tal como el Consejo del Plantel Educativo, el Comité de Tecnología y el Consejo del Plan de Estudio, y también en actividades, tales como Periodismo, el Equipo de Esgrima y el Club Medio Ambiental. Sabemos que nuestros métodos personalizados para mejorar el aprendizaje estudiantil son eficaces y pueden ser replicados en el entorno de una Escuela Piloto.

- c. **Programa de Instrucción.** Proporcionar una visión general del programa de instrucción de la escuela propuesta, identificar y describir las estrategias de instrucción y las prácticas clave que la escuela emplea para impulsar el aprovechamiento estudiantil. Explicar brevemente la base de investigación que demuestra que las estrategias identificadas lograrán mejorar el rendimiento académico de la población estudiantil a la que se desea beneficiar.

Nuestro programa de instrucción utiliza las directrices de la Alianza en Pro de las Aptitudes del Siglo 21 (P21, por sus siglas en inglés) que motivarán a los estudiantes a aprender una gama amplia de aptitudes académicas y de razonamiento analítico, lo cual fomenta que exista una mayor probabilidad de ser exitoso en la escuela y en el mundo laboral.

Nuestro primer enfoque será ofrecer acceso y oportunidades para dominar las normas académicas estatales del contenido temático mediante las evaluaciones basadas en los proyectos y las actividades diferenciadas. Nuestro modelo inclusivo creará intervenciones apropiadas para aquellos que tienen dificultades con el dominio de estas normas, y también ofreceremos oportunidades para comprender más plenamente a nuestros estudiantes avanzados. Nos esforzamos en utilizar los datos eficazmente para modificar el programa de instrucción para atender las necesidades de cada estudiante.

Con este fin, hemos creado entornos educativos personalizados (PLE, por sus siglas en inglés) para cada grado escolar. Nuestro personal docente, junto con el Equipo Encargado del Plan de Estudio, creará e implementará un plan de enseñanza cohesivo que utilizará temas interdisciplinarios del Siglo 21 que tratan sobre la Concienciación Global, los Conocimientos de Finanzas, Economía, Negocios y Emprendimiento; los Conocimientos Cívicos, de Salubridad y del Medio Ambiente. Además integraremos a nuestros programas los conceptos sobre las aptitudes para desenvolverse en la vida y el trabajo y las aptitudes de aprendizaje e innovación, como también los conocimientos de informática y tecnología. Nuestros maestros tendrán la oportunidad de enseñarles a los estudiantes y de actuar como mentores de sus estudiantes en las materias básicas y en las materias optativas y de motivación que están relacionadas con el contenido temático y también en las horas de clase del salón base y de asesoramiento académico.

Nuestro personal docente participará en capacitación profesional específica y se asignará tiempo en nuestra programación de horarios semanales y diarios para la planificación en común eficaz. Otros puntos destacados de nuestro programa de instrucción:

- Hora de clase de asesoramiento, que se enfoca en la instrucción particular y en la enseñanza de las siguientes aptitudes del Siglo 21: flexibilidad, adaptabilidad, iniciativa y motivación propia, aptitudes sociales e interculturales, productividad y rendición de cuentas, liderazgo y responsabilidad y un entorno con vínculos estrechos en el que se ofrece mentoría
- Un horario ampliado de ocho (8) horas de clases que apoya a nuestro método de abordar el aprendizaje
- Exámenes sobre los objetivos deseados creados por la escuela para supervisar el dominio del contenido temático y para desarrollar la capacidad de tomar pruebas de manera que aumente la tasa de estudiantes cuyo aprovechamiento corresponde al nivel avanzado o competente en los Exámenes CST
- Una verdadera Comunidad Educativa Profesional creará el plan de estudio basado en la investigación y las estrategias de implementación
- Materias optativas P21 vinculadas con el plan de estudio básico para que aprendan aptitudes y para desarrollar su motivación
- Uso eficaz y dinámico del Programa de Lectura Acelerado
- Implementación exitosa de la evaluación y sistema de aprendizaje de matemáticas ALEKS
- Uso ampliado del programa AVID de preparación universitaria
- Mayor acceso a los programas y recursos de la comunidad

Nuestro programa de instrucción está basado en la investigación impulsada por la Alianza en Pro de la Aptitudes del Siglo 21, el Centro para la Educación Mediante la Colaboración y las directrices de instrucción *Taking Center Stage – Act II* de la Secretaría de Educación de California.

- d. Ambiente escolar.** Describa el ambiente escolar que su equipo prevé para la escuela que propone y lo que hará si es necesario ofrecer apoyo socioemocional para crear esa cultura.

La Escuela Secundaria Henry Clay, en general, le ha ofrecido una formación educativa de calidad inferior a la comunidad durante varios años. Esta es la razón por la que estamos solicitando un nombre nuevo para nuestro plantel educativo. Sentimos que este paso es importante para crear una cultura de éxito y entusiasmo en nuestros estudiantes, padres, comunidad, personal docente y personal.

Nuestra cultura escolar nueva reflejará el compromiso y la pasión que sentimos con respecto a ofrecer una educación en la que se destaca la colaboración, la rendición de cuentas, y el cumplimiento de expectativas altas por parte de todas las partes interesadas. A cambio, todas las partes interesadas tendrán la oportunidad de aprender y desarrollar aptitudes nuevas para asegurar el aprovechamiento académico estudiantil. Nuestro entusiasmo y dedicación con respecto a la creación de una escuela enfocada y fantástica del Siglo 21 será evidente en cuanto uno ingresa al plantel educativo.

Se espera que los estudiantes aprendan en un entorno seguro, creativo y sustentador. Nuestra escuela fomentará el deseo de aprender en todos los niveles. La rendición de cuentas y el respeto por la diversidad será el fundamento principal de la experiencia de los estudiantes en nuestro plantel educativo.

Nuestra escuela también será un sitio acogedor para nuestras familias y miembros de la comunidad. Nuestras prácticas como escuela serán guiadas por un enfoque en la comunicación significativa, la accesibilidad del personal docente y los programas y recursos de apoyo.

El personal docente y el personal deberían esperar un paradigma nuevo en el plantel educativo cuando comencemos la escuela nueva. La comunicación eficaz y las oportunidades para desarrollar la labor de equipo desde un principio ayudarán a establecer una tradición nueva de colaboración y éxito. Los protocolos creados por los equipos se implementarán para reflejar y mejorar nuestra instrucción y prácticas administrativas, lo cual asegurará la implementación eficaz del programa.

Si bien la rendición de cuentas es de un alto nivel, las estructuras de apoyo bien definidas para atender las necesidades socioemocionales de nuestras partes interesadas existirán para garantizar el logro de nuestras metas. Estos apoyos incluirán la adopción de elementos del Programa de Promoción del Bienestar del LAUSD, la coordinación de programas con las entidades locales mediante la Subvención Healthy Start y los Centros de Bienestar y el Programa de Asistencia de Empleados del LAUSD.

- e. Rendimiento de cuentas y metas de aprovechamiento – se debe completar luego de la selección de una escuela.**

- f. Análisis de la comunidad y contexto.** Describa la comunidad a la que su escuela propuesta le prestará servicios. Incluya un análisis de los aspectos de mayor dominio, y de los recursos, valores y necesidades principales de la comunidad. Explique los criterios que utilizará para la selección de esta comunidad, su experiencia con respecto a prestar servicios en esta comunidad o en una comunidad similar, la manera en que su equipo se ha comprometido con la comunidad hasta el momento y cómo continuará haciéndolo si es seleccionada.

Nuestra comunidad escolar abarca a la región West Athens-Westmont, la cual es una zona no incorporada de Los Ángeles. El ingreso promedio para esta zona es de aproximadamente 39,500 dólares (según el proyecto de creación de mapas del LA Times) y la zona tiene una población de 40,000 residentes. Más de un cuarto de los adultos en la zona no tienen un diploma de la escuela preparatoria y tan solo el 4% tienen un título universitario o superior.

Los puntos fuertes de nuestra comunidad son el gran orgullo cultural (predominantemente Latino y afroamericano), una firme creencia de que la familia es el verdadero fundamento de la sociedad y la esperanza de un futuro mejor. Alrededor de nuestra escuela hay muchas instalaciones que son recursos de la comunidad, dado que hay varios parques, dos bibliotecas y varios centros de adoración.

Una de las necesidades vitales de esta zona es crear una verdadera asociación con las partes interesadas para no solo ofrecerles una formación educativa de calidad a nuestro niños sino ofrecerles también recursos e información valiosos para mejorar la calidad de vida de todos.

Al haber trabajado como maestros por mucho tiempo en la Escuela Preparatoria Henry Clay, sentimos que tenemos una conexión profunda con nuestros estudiantes y nuestra comunidad. Nos hemos esforzado en crear vínculos con diferentes grupos comunitarios, tal como el Grupo Especializado de Trabajo Westmont-West Athens y RUACH *Christian Community Fellowship* para compartir con ellos los planes que tenemos para Western Academy. Compartimos la frustración que sienten debido a que el distrito escolar local los ha atendido inadecuadamente por tanto tiempo y estamos emocionados de tener la oportunidad de mejorar la escuela y la comunidad por medio del proceso de la Opción Escolar Pública (PSC, por sus siglas en inglés). Sabemos que Western Academy tendrá más oportunidades de poder tener un efecto positivo duradero en las vidas de los miembros de la comunidad a los que les prestamos servicios.

- g. Liderazgo.** Proporcionar una visión general de la estructura de gobierno y del equipo de liderazgo propuesto. Destacar los puntos fuertes del equipo de liderazgo y del líder del proyecto. Si no se ha nombrado a un líder, es necesario explicar los atributos principales que el posible líder debe tener.

La estructura de liderazgo y gobierno de nuestra Escuela Piloto refleja nuestro compromiso de lograr una reforma progresiva y nuestra misión de ofrecerles a los estudiantes una educación significativa para el Siglo 21. Un Consejo Rector dirigirá a nuestra escuela (es una versión ampliada del Consejo del Plantel Educativo) y será apoyada por:

El Equipo de Creación del Programa de Estudio
El Equipo de Liderazgo del Personal Docente
El Equipo de Asesoramiento y Administración
PTSA – Asociación de Padres/Maestros/Estudiantes
Comité Asesor para Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC)
Comité Asesor para la Educación Compensatoria (CEAC)
Asociaciones de la Comunidad
Goldstar (nuestra organización sin fines de lucro afiliada)

Nuestro equipo de diseño

Nuestro equipo de diseño tiene una gran cantidad de habilidades académicas, financieras y creativas y un profundo deseo de crear una escuela excelente para nuestra comunidad.

Walter Bambrick: Es el miembro de nuestro equipo con más experiencia. Ha enseñado en la Escuela Preparatoria Locke, en la Escuela Secundaria Horace Mann y ha estado en la Escuela Clay por siete años. Su buena preparación con respecto a la pedagogía para la lectura y literatura para los adultos jóvenes y sobre la tecnología nueva realmente atiende a las necesidades de nuestros estudiantes.

Yesenia Enríquez: Es nuestra maestra más nueva dado que tiene tres años de experiencia en el LAUSD, Yesenia ha enseñado Inglés en séptimo y octavo grado. Ya ha trabajado como Coordinadora de Liderazgo al crear nuestro Anuario de 2010 y actualmente es nuestra maestra de periodismo. Yesenia habla el español con fluidez y nos ofrece servicios de traducción y una comprensión muy plena de la comunidad local dado que fue alumna de la Escuela Preparatoria Fremont.

Jennifer Horton: Es una veterana de seis años en Henry Clay y enseña Ciencias y Salubridad en séptimo grado. Ha ocupado la función de Presidenta del Consejo del Plantel Educativo, Presidenta del Departamento de Ciencias y Maestra Líder de Ciencias. Actualmente está cursando una maestría en Administración de la Educación en UCLA.

Adam Koppersmith: El Sr. Koppersmith es un veterano de doce años en la Escuela Secundaria Henry Clay. Ha trabajado como Presidente del Departamento de Inglés, Maestro Líder del Séptimo Grado y miembro del Grupo de Líderes de Alfabetización. Tiene una preparación fuerte en ciencias y tecnología y comparte su pasión por el aprendizaje diariamente con sus estudiantes.

Joseph O Neil: Joseph es un veterano de seis años de la Escuela Henry Clay que tiene más de once años de experiencia enseñando en las escuelas secundarias del LAUSD. Tiene credenciales de matemáticas y ciencias sociales y aporta un enfoque interdisciplinario a su enseñanza. Tiene 21 años de experiencia administrativa y en calidad de supervisor en el sector privado y está al tanto de las aptitudes que los estudiantes necesitan para tener éxito.

Karen Orpe: Karen es una veterana de diez años en la Escuela Clay y ha trabajado como Coordinador de GATE, Maestra Líder de Historia en el Séptimo Grado y Coordinadora del Jardín. Ha obtenido varias subvenciones de Historia y Jardines en los últimos años y se ha dedicado a ofrecerles las mejores experiencias educativas a nuestros estudiantes. Karen fue honrada como Maestra del Año del LAUSD en el 2010.

Nuestro director

Western Academy y nuestra comunidad también exigen que tengamos un líder creativo, eficiente y humanitario. Nuestro director tendrá una preparación variada que se ha destacado por su compromiso para con los estudiantes como también por su pasión por la reforma educativa progresista. Nuestro director también deberá apreciar y apoyar la causa de enseñar las habilidades para el Siglo 21. También sería muy provechoso que nuestro director futuro tuviera una plena comprensión de la creación de presupuestos y de la administración creativa de recursos.

- h. Modelo de Gobierno Escolar.** Explique brevemente las razones por las que se eligió un tipo de escuela en particular. ¿Por qué están solicitando administrar la escuela como una escuela tradicional, piloto, siguiendo un Modelo Ampliado de Administración Escolar Descentralizada (ESBMM, por sus siglas en inglés), Red de la Alianza, Escuela Autónoma Afiliada o Escuela Autónoma Independiente? Por favor, consulte el Anexo B para obtener más información sobre los modelos de gobierno mencionados anteriormente.

Hemos seleccionado al modelo de Escuelas Piloto para la Academia Western del Siglo 21 mediante el cual compartiremos al plantel educativo Henry Clay. Nuestra comunidad se merece una reforma audaz e innovador que crea oportunidades educativas que verdaderamente conducen al éxito (Centro para la Colaboración Educativa, 2006). Los criterios que hemos utilizado para elegir este modelo son claros; las escuelas tradicionales, a gran escala e impersonales no atienden adecuadamente las necesidades de nuestra comunidad.

Lo que la educación “tradicional” ha significado en la Escuela Henry Clay:

- “Desatendidos por el distrito escolar” según lo que dijo un superintendente local en una reunión de junio de 2010
- Clasificación como Escuela con un Programa de Mejoramiento Académico por Cinco o Más Años, 2010
- API que ha bajado de 555 a 538 en los últimos seis años
- Taza de suspensión del 64% en el año lectivo 2009-2010
- Cuatro directores en diez años
- 54% del personal ha tenido una tasa de asistencia aceptable (96%) en los últimos dos años
- Lleve años implementar finalmente al Programa Acelerado de Lectura
- El personal docente llega tarde a las reuniones e implementa lentamente las estrategias eficaces para el salón de clases

Manera en que ser una Escuela Piloto transformará completamente a nuestro plantel educativo:

- Las escuelas pequeñas le exigen una mayor rendición de cuenta a las partes interesadas
- El Consejo Rector evalúa anualmente al personal y a las normas educativas (un Consejo del Plantel Educativo ampliado integrado por miembros de la comunidad y líderes en la educación) y asegurará el compromiso de cumplir con la misión y la visión de nuestra escuela
- El rediseño progresista del programa de estudio básico y de las materias optativas mejorará los resultados académicos y también inculcará la capacidad de razonamiento analítico y los hábitos de aprendizaje que perdurarán de por vida
- La investigación indica que las escuelas pequeñas son más seguras
- La adopción de un enfoque pertinente al Siglo 21 ayudará a motivar a los estudiantes y permitirá que reflexionen sobre sí mismos
- Las horas de clase de asesoramiento y las Comunidades Educativas Profesionales ofrecerán muchas oportunidades para la mentoría
- La verdadera colaboración entre las partes interesadas y la innovación mejorará el ambiente escolar y las tasas de asistencia escolar

- La transparencia y la presupuestación eficaz de los recursos y del tiempo apoyará intrínsecamente a nuestra misión escolar

La Academia Western para el Siglo 21 se compromete a lograr un cambio positivo en las vidas de nuestros estudiantes, padres y partes interesadas. El fracaso ya no se tolerará. Las cosas que impiden el éxito se dismantlarán y comenzará una nueva era de compromiso hacia la educación.